

Հասցատուում եմ

տնօրեն

31.08.2022թ



Լ. Հայրապետյան

Արտագրված է
9.09.2022թ
Դավթյան

ՀՀ Արմավիրի Մարզի Արմավիր Քաղաքի

«10 Հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի

V-րդ դասարանի դասղեկի

2022-2023

ուսումնական տարվա

աշխատանքի պլանավորում

Դասղեկ՝ Լ. Կարապետյան

Հաստատում եմ

տնօրեն՝

Լ. Հայրապետյան

31.08.2021թ

ՀՀ Արմավիրի Մարզի Արմավիր Քաղաքի

«10 Հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի

V-րդ դասարանի դասղեկի

2022-2023

ուսումնական տարվա

աշխատանքի պլանավորում

Դասղեկ՝ Լ.Կարապետյան

5-րդ դասարան

Ազգանուն/Անուն

- 1)Արգարյան Հեսու
- 2)Աղամյան Լեռնիկ
- 3)Անանյան Արման
- 4)Դավթյան Գայանե
- 5)Եփրեմյան Գոռ 6)Խաչոյան
- Արեգ 7)Կիրակոսյան Մանե
- 8)Հովհաննիսյան Գոռ
- 9)Հակոբյան Հայկ
- 10)Սանուկյան Սարգիս
- 11)Սաջակյան Ստեփան
- 12)Մնացականյան Սյուզաննա
- 13)Շահնազարյան Նաիրի
- 14)Հեբոյան Դավիթ
- 15)Զրադացյանյան Ելենա
- 16)Սարգսյան Սամվել
- 17)Սաֆարյան Անգելինա
- 18)Սվազյան Եվա
- 19)Վիրաբյան Ռաֆայել
- 20)Ուսոյան Ալեքս 21)Ուսոյան
- Արթուր 22)Վարդանյան
- Լարիսա

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ

ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ներածություն(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 5-րդ դասարանում սովորում են 22 աշակերտ՝ 7 աղջիկ և 15 տղա: Դասարանում ձևավորված է առողջ կուլեկտիվ, որի շնորհիվ յուրաքանչյուր ոք ձգտում է իր հաջողություններով ուրախացնել կամ դժվարությունները կիսել հարազատ դարձած մարդկանց հետ: Ընդհանուր առմամբ 5-րդ դասարանի աշակերտները կազմակերպված են, ընկերասեր, ազնիվ, պարտաճանաչ: Դասապրոցեսին ցուցաբերում են ակտիվություն, ունենալաշատ շատ վերաբերմունք բոլորի հանդեպ:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում ներկայացվում է միջոցառումների օրացույցային պլանի աղյուսակ: Պետք է իրականացվի հայեցի, գեղագիտական, քաղաքական, հայրենասիրական, սպորտային, քաղաքացիական դաստիարակչական նպատակառնդված միջոցառումներ, բաց դասեր, սպորտլանդիաներ, էքսկուրսիաներ, աշակերտների հայացքների, մտտեցումների բացահայտման ուղղությամբ քայլեր: Կարևորագույն միջոցը դասապրոցեսն է, որի ընթացքում երեխաներին տրվում են գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ, ինքնուրույնության նախաձեռնում, հանդուրժողականության արտահայտում:

3. Հայեցի դաստիարակչություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակչությունը սկսվում է հայրենիքի հանդեպ սիրուց: Հայրենիքը սկսվում է տնից, հողից, ջրից: Հայեցի դաստիարակչություն նշանակում է սիրել հայոց լեզուն, մեր ավանդույթներն ու սովորույթները, երգն ու պարը, մշակույթը, ազգային նվաճումները, հայտնագործությունները:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակչությունը մանկավարժների և դաստիարակողների համատեղ գործունեության գործընթաց է, որը ձևավորում է գեղագիտական կուլտուրա: Գեղագիտական դաստիարակչության զարգացմանը մեծապես նպաստում են արվեստի օջախներ այցելելը, էքսկուրսիաները և այլն:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակչություն- Հայրենասիրությունը դա սերն է հայրենիքի, սեփական երկրի նկատմամբ: Դա հոգատարությունն է հայրենիքի հանդեպ և հանուն հայրենիքի սեփական անձի զոհողությունն է: Պետք է հարգել և սիրել մեր հայրենիքը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակչությունը ուղղված է սովորողների օրգանիզմի ձևաբանական ու ֆունկցիոնալ կատարելագործմանը, արտաքին միջավայրի անբարենպաստ պայմանների դեմ կայունության ձևավորմանը, հիվանդությունները կանխելուն և առողջության պահպանմանը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակչություն նշանակում է զուգակցել սովորողների մտավոր և ֆիզիկական աշխատանքի ձևերը: Այդ իսկ պատճառով պետք է անընդհատ հարստացնել և համալրել նրանց աշխատանքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները և հմտությունները:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակչության նպատակը շրջապատող միջավայրի նկատմամբ դպրոցականների պատասխանատվության ձևավորումն է: Պետք է անձի մեջ դաստիարակել, որ բնությունը ազգային հասարակական հարստություն է, որը պետք է պահպանել խնամքով:

4. Դպրոց- ընտանիք կապը ձևավորվում է ծնողների և մանկավարժների համատեղ գործունեությունից: Այդ համատեղ գործունեությունը նախատեսում է երեխայի հանդեպ միասնական պահանջների մշակում: Ծնողներին պետք է ներգրավել դպրոցական աշխատանքների կատարմանն ու կազմակերպմանը:

Դասղեկի աշխատանքի բնույթը, մանկավարժական գործառույթները, նպատակը և աշխատանքի ուղղությունները

Դասղեկները դասարանի հետ հիմնական աշխատանք վարողներն են: Գործունեության շրջանակը ենթադրում է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝

- 1) հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (մատյանում նշում բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթ ներկայացվի),
- 2) աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ (պարբերաբար ստուգում է օրագրերը, վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)
- 3) հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:

2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում՝

- 1) կազմակերպում է դասարանական ժողովներ,
- 2) կազմակերպում է կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
- 3) կազմակերպում է այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ

3. Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:

4. Աշխատանք սովորողների ծնողների հետ՝

- 1) ծնողներից ակնկալում է, որ հետևեն երեխայի առաջադիմությանը,
- 2) ծնողների հետ անհատական զրույցներ է ունենում,
- 3) ծնողական ժողովներ է կազմակերպում:

5. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝

1) ծանոթանում է սովորողների ընտանիքի կազմին, 2) նրանց

բնակարանային և կենցաղային պայմաններին

3) բարոյահոգեբանական պայմաններին

6. Դասարանի աշակերտների սննդի կազմակերպում (նյութական օգնության կազմակերպում):

7. Թղթավարություն՝

- 1) ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության տվյալները,

2) լրացնում է դասամատյանը,

3) լրացնում է անձնական գործերը,

4) մշակում է դասղեկի աշխատանքային պլան:

8. Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների խորացման ուղղությամբ:

Դասղեկական ժամի դաստիարակչական գործառույթները

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից մեկն է: Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ՝ որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ, վիկտորինա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակա ճանապարհորդություն, տոն և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը: Դասղեկական ժամի առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ՝ հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դասղեկի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն, շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախ դասղեկի ժամը միաժամանակ կատարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն և՛ կրթում, և՛ կողմնորոշում, և՛ ուղղորդում, և՛ ձևավորում է աշակերտներին: Այս ֆունկցիաները, հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի ձևակերպման մեջ:

Դասղեկի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դասղեկի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական
- գիտության և իմացության
- գեղագիտական
- պետության և իրավունքի
- հիգենայի և առողջ ապրելակերպի
- հոգեբանական
- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևոր հասարակական իրադարձությունների, տոնական օրերի/ խնդիրների:

Դասղեկի խնդիրը – ստեղծել մանկավարժական տարածք երեխայի ինքնության զարգացման, նրաներաշխարհի հարստացման համար:

Լավ է, երբ երեխաների հետ շփվելիս դաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկ կանոնակարգով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Միրել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավ արարքի համար
- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել
- Կարողանալ օգնել
- Կարողանալ համբերել և սպասել
- Կարողանալ հետաքրքիր մարդ լինել
- Կարողանալ սիրով պահանջել և սիրել պահանջելով
- Կարողանալ յուրաքանչյուրի համար բարի խոսքեր գտնել
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներ և ջանալ զարգացնել դրանք
- Ամեն ինչ հորինել նրանց հետ միասին, այլ ոչ թե նրանց փոխարեն
- Մովորեցնել երեխաներին բարություն, պատասխանատվություն, հարգանք իրենց և մյուսների նկատմամբ:

Դասղեկությունը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է: Միշտ պետք է զբաղվել երեխաների հետ, միշտ նոր սնունդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար սպասել չի տա:

● Դասարանական ծնողական խորհրդի կազմը՝ Նախագահ- Մարտիրոսյան

Նարինե

անդամներ՝ Մանևյան Նարինե/Վարդանյան Գոհար

անդամներ՝ Ղազարյան Նարինե/Հակոպովա Լիանա

● Ծնողական ժողով

Քննարկվող հարցեր		Ամիս, ամսաթիվ
1.	.Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն: .Կարգապահական հարցերի քննարկում: .Դպրոց-ընտանիք կապի ամրապնդում	09.09.2022 թ.
2.	.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում: .Կրթության դերն ու նշանակությունը .Առաջադիմության հետ կապված հարցերի քննարկում	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր.

3.	1. Կարգապահական հարցերի քննարկում 2. Ուսման առաջադիմության և բացակայությունների հետ կապված հարցերի քննարկում 3.Պատմամշակութային էքսկուրսիայի կազմակերպում 4. Ընթացիկ հարցեր	.Ապրիլ-Մարտ
4.	1.2022-2023 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում 2. Ընթացիկ հարցեր	Մայիս.

- Ծնողագուրկ աշակերտներ -Աբգարյան Հեսու
- Բազմազավակ ընտանիք ունեցող աշակերտներ-Սաֆարյան Անգելինա, Աբգարյան Հեսու, Հովհաննիսյան Գոռ
- Ներառական կրթություն ստացող աշակերտներ-Հեբոյան Դավիթ
- Այլազգի աշակերտներ – Ուսոյան Արթուր/Ուսոյան Ալեքս/Խալոյան Արեգ
- Դասղեկի ժամ- հինգշաբթի

Դասարանում դասավանդող ուսուցիչների հետ տարվող աշխատանքներ Աշխատանքի թեմա՝ .Մասնագիտական գործունեություն

.Համատեղ քննարկումներ աշակերտների վարքի և առաջադիմության մասին

.Տեղեկատվության փոխանակում

.Շնորհալի աշակերտների բացահայտում

.Աշակերտների մասնակցությունը ֆիզկուլտուրայի դասաժամերին
.Հիգենայի կանոնների պահպանում

Դասարանական Միջոցառումների անցկացում

Ամսաթիվ՝ 22.11 2022

Թեմա՝ Աշնանային պարահանդես