

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝ Ա. Դադբաշյան .....

ՄԿԱ տնօրեն՝ Ե. Բոլայան .....

.....

**Ուսումնական հաստատության  
դասարանի ղեկավարի  
աշխատանքային  
տարեկան ծրագիր**

Աբովյանի կրթահամալիր ՊՈԱԿ

VIII --- դասարանի

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

# Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

	Անուն	Ազգանուն	Հայրանուն	Նշումներ
1.	Աղաջանյան	Գրիգորի	Դավիթ	
2.	Ասատրյան	Գևորգ	Շիրազի	
3.	Աֆյան	Վալենտինա	Արմենի	
4.	Բաղայան	Դավիթ	Վրեժի	
5.	Գոլյան	Արևիկ	Արմեն	
6.	Գոլյան	Վահե	Արթուրի	
7.	Գրիգորյան	Ելենա	Արմենի	
8.	Գրիգորյան	Էրիկ	Արսենի	
9.	Իսահակյան	Ալբերտ	Տիրանի	
10.	Խաչատրյան	Տիգրան	Էդգար	
11	Կարապետյան	Մանե	Համլետ	
12	Կարապետյան	Մարգարիտա	Գարիկ	
13	Կարապետյան	Ռոբերտ	Արտուշի	
14	Կոչատաշյան	Արտյոմ	Գևորգ	
15	Հակոբյան	Աշոտ	Խորեն	
16	Հովակիմյան	Նարե	Կարեն	
17	Մանուկյան	Էրիկ	Սամվելի	
18	Մարգարյան	Կարեն	Վարուժանի	
19	Մխիթարյան	Արմենուհի	Շանթի	
20	Մուրադյան	Ժենյա	Դավիթի	
21	Ոսկանյան	Գայանե	Հայկ	
22	Պողոսյան	Գրիգորի	Արթուր	
23	Ստեփանյան	Գարիկ	Սուրենի	
24	Տոնյան	Ռիմա	Հովհաննես	

Դասղեկ՝ Անի Աբրահամյան

Դասարան՝ 8-րդ «---» դասարան

Դասղեկ՝ Անի Աբրահամյան

Երեխաների թիվը դասարանում՝

աշակերտ՝ 25

Աղջիկ՝ 10

Տղա՝ 14

# Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

## Ուսումնական տարվա սկզբին

1. Կազմել աշակերտների անվանացանկը և լրացնել դասամատյանը /սեպտեմբեր, 1-ին, 2-րդ շաբաթ/
2. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
3. Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին
4. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

## Ամենօրյա աշխատանք

1. Դասամատյանում նշել բացակայությունները
2. Հետևել կարգապահությանը
3. Հետևել հերթապահությանը դասարանում

## Ամենշաբաթյա աշխատանք

1. Ստուգել աշակերտների օրագրերը
2. Վերահսկել դասամատյանի վարումն այլ ուսուցիչների կողմից
3. Անցկացնել դասղեկական ժամեր
4. Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

## Ամենամսյա աշխատանքներ

1. Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին
2. Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը
3. Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում
4. Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

- դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում
- Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում
- սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի կազմակերպում
- աշխատանք սովորողների ծնողների հետ
- դասարանի աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպում
- համագործակցություն մանկավարժական աշխատողների հետ
- սովորողների առողջության, ֆիզիկական զարգացման ապահովում
- ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին, ընտանեկան վիճակին
- սովորողների վարքի, հաճախումների վերահսկողություն
- աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների զարգացման ուղղությամբ

### **ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՊԱՇՏՈՆԱՅԻՆ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

Դասարանի ղեկավարը (այսուհետ՝ դասղեկ), իսկ տարրական դպրոցում՝ դասվարը՝

- դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերում է կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի (ընտանիքի) և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնում է դպրոցի տնօրենին՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.
- մասնակցում է իր ղեկավարած դասարանում սովորողների կրթությամբ անառանձնահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և մանկավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը.
- նպաստում է սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջների կատարման ապահովմանը.
- անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.
- իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, Էլեկտրոնային գրանցումները, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.
- կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.
- դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին խրախուսանքի կամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը:

### **ԴԱՍԱՐԱՆԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

- ծանոթանալ աշակերտների անձնական գործերին

- գրուցել դասավարի, դասավանդող ուսուցիչների հետ
- գրուցել աշակերտների ծնողների հետ
- կատարել աշակերտների հոգեբանամանկավարժական հետազոտություն
- գրուցել աշակերտների հետ
- հանդիպել աշակերտների հետ դպրոցից դուրս

### **ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴՆԵՐ ԴԱՍՂԵԿՆԵՐԻՆ**

- Նախքան դասարանի հետ աշխատելը հնարավորինս շատ բան իմացեք երեխաների մասին, հիշեք հայտնի ասույթը` «Ճանաչիր, որ կրթես»:
- Երեխաների հետ անկեղծ և անմիջական եղեք. դա հաջողության հասնելու առաջին գրավականն է:
- Հրաժարվեք վիրավորական արտահայտություններից, լավ ու բարի արարքներ գործեք. նրանք մեզանից են սովորում:
- Հիշեք, որ յուրաքանչյուր երեխա իր ներաշխարհն ունի. նախ ընդունեցեք նրան այնպիսին, ինչպիսին, որ կա, ապա նոր միայն փորձեք դաստիարակել:
- Եղեք բարի ու ներողամիտ, սակայն հիշեք, որ բարությունն առանց պահանջկոտության թակարդ է մանկավարժի համար:
- Այնպես արեք, որ երեխայի համար հաճելի լինի Ձեզ հետ շփվելը. փորձեք հասկանալ, թե նա ինչ է գգում:
- Ընդգծեք երեխայի ամենափոքր հաջողությունն անգամ, ոգեշնչեք նրան:
- Միջոցառումներ կազմակերպելիս անհրաժեշտ պայմաններ ստեղծեք բոլոր երեխաների համար. կարևորեք նրանցից յուրաքանչյուրին:
- Մի խոստացեք այն, ինչը չեք կարողանալու իրագործել:
- Անաչառ ու արդարամիտ եղեք ամենքի և ամեն ինչի նկատմամբ:

### **ԴԱՍՂԵԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՊԼԱՆԱԿՈՐՄԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ**

Աշակերտների մանկավարժահոգեբանական ախտորոշում

- Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում
- Աշակերտների միջանձնային փոխհարաբերությունների վերլուծություն, համակարգում
- աշխատանք ծնողների հետ
- աշխատանք մանկավարժական աշխատողների հետ
- աջակցություն աշակերտական ինքնավարության դասարանական մարմնին
- արտադասարանական աշխատանք /միջոցառումներ, մրցույթներ, էքսկուրսիաներ և այլն/

### **ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՊԼԱՆԻ ԵԼԱԿԵՏԵՐԸ**

Նախորդ ուսումնական տարվա աշխատանքների վերլուծություն

- Նոր ուսումնական տարվա խնդիրները
- աշակերտների կարողությունների մակարդակը
- աշակերտների նախասիրությունների շրջանակը
- դաստիարակչական աշխատանքի ուղղությունները /բարոյական, գեղագիտական, ռազմահայրենասիրական, հոգևոր, իրավական, աշխատանքային, գիտաճանաչողական/

**ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՓՈՒԼԱՅԻՆ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ**

1. Ուսումնական տարվա սկզբին
2. Ուսումնական տարվա ընթացքում
3. Ուսումնական տարվա ավարտին
4. Ամենշաբաթյա, ամենօրյա աշխատանք
5. Դասղեկի ժամ
6. Դասղեկական ժամի թեմաների ընտրություն
7. Դասղեկի ժամի պլանավորում
8. Գործնական աշխատանք

**ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄԻ ՁԱԵՐԸ**

- Չրույցներ
- Բանավեճեր
- Հանդիպումներ հետաքրքիր մարդկանց հետ
- Վիկտորիաներ
- Քննարկումներ տարբեր թեմաներով
- Ինտերակտիվ խաղեր
- Էքսկուրսիաներ
- Թատերական ներկայացումներ
- Կինոդիտումներ

**ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄԻ ՎԱՐՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ**

- ընտրել թեման
- առանձնացնել նպատակը
- կազմել պլան
- աշակերտներին տալ համապատասխան հանձնարարականներ

**ԹԵՄԱՆԵՐ ԴԱՍՂԵԿԱԿԱՆ ԺԱՄԵՐԻ ՀԱՄԱՐ**

- Գիտելիքը ուժ է
- Ինչպես օգնել մարդկանց
- Հայոց հզոր բանակ
- Ընտանեկան ավանդույթներ
- Խոսք ես տվել, կատարի՛ր

- Իսկական ընկերը
  - Կարողանանք լսել միմյանց
  - Փրկենք երկիր մոլորակը
  - Լինենք բարեկիրթ
  - Բարեկամությունն սկսվում է ժպիտից
  - Ճանաչիր քո հայրենիքը
  - Մեր հերոս նախնիները
  - Գիրքը իմ բարեկամն է
  - Լինենք հարգալից:
  - Օրը սկսենք «բարև»-ով
  - Հայոց հզոր բանակ
  - Պահպանենք բնությունը
- Աշխատանք աշակերտների հետ  
Միջանձնային հարաբերություններ  
Աշակերտական ինքնավարություն

### **ԿԱՏԱՐԵԼ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ**

Սովորողների

- Ընտանեկան դրությունը
- Սոցիալական կարգավիճակը
- Առողջական, հոգեբանական խնդիրները
- Նախասիրությունները
- Կարողություններն ու մտությունները
- Կամային հատկանիշները

### **ՄԻՋԱՆՁՆԱՅԻՆ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

Դասարանի՝ իբրև խումբ ձևավորում

- Հնարավոր խնդիրների լուծում
- Խմբավորում ընդդեմ խմբավորման
- Աշակերտն ընդդեմ աշակերտի
- Խմբավորումն ընդդեմ աշակերտի

### **ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**

Նպատակը Խթանել սովորողների

- Ստեղծագործական կարողությունները
- Կազմակերպչական հմտությունները
- Որոշումներ կայացնելու ունակությունները

Կարևորել

- Դասարանական խորհրդի ձևավորումը
- Աշակերտների սեփական նախաձեռնությունների խրախուսումը
- Յուրաքանչյուրի ներուժը բացահայտելն ու կիրառելը

Աշխատանք ծնողների հետ } Ծնողական ժողովներ } Մանկավարժահոգեբանական խորհրդատվություն

### **ԴԱՄԱՐԵԿ- ԾՆՈՂ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ**

ծնողների հետ երեխաների դաստիարակության հարցերի քննարկում, • դպրոցական կյանքին վերաբերող խնդիրների քննարկում,

- դաստիարակչական հարցերում որոշումների համատեղ կայացում,
- արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների ներգրավվածության ապահովում

### **ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ**

Ծնողական ժողովների տեսակները

- Կազմակերպչական

- Թեմատիկ
- Համադպրոցական
- Ամփոփիչ

### **Նախապատրաստման կանոնները**

- Ընտրել թեման
- Ծնողների հետ համաձայնեցնել ժամը
- Ներկայացնել օրակարգը
- Սահմանել տևողությունը
- Առանձնացնել կարևոր հարցերը

### **Ընթացքը**

- Ժողովը սկսեք բարձր տրամադրությամբ և ողջույնի խոսքով
- : • Ծնողներին ներկայացրեք ժողովի օրակարգը:
  - Խոսեք նախ դրական հարցերի մասին:
  - Առանձին աշակերտների խնդիրները մի դարձրեք ընհանուր քննարկման թեմա:
  - Աշակերտների բացասական կողմերը ներկայացնելիս եղեք նրբանկատ:
  - Օրակարգի յուրաքանչյուր հարց քննարկելուց հետո անպայման լսեք ծնողների առաջարկությունները:
  - Կատարեք ծնողների հաշվառում:
    - Հետևեք ժամանակին. ժողովը չպետք է տևի մեկուկես ժամից ավելի: • Ժողովն ավարտեք որևէ հետաքրքիր և ուրախալի տեղեկության հաղորդմամբ. հիշեք՝ յուրաքանչյուր ծնող ժողովից պետք է հեռանա լավ տրամադրությամբ, հաջորդ ժողովին անպայման մասնակցելու մեծագույն ցանկությամբ:

### **Մանկավարժահոգեբանական խորհրդատվություն**

- Լավ դաստիարակության տասը կանոն
  - Դաստիարակությունը երեխայի աչքերով
  - Խոսիր ինձ հետ, մայրիկ
  - Ծնող լինելու արվեստը
  - Հոր զղջումը
  - Դպրոցը երեխայի կանքում
  - Երեխայի ինքնագնահատականը

### **Մանկավարժահոգեբանական խորհրդատվություն**

- Լավ դաստիարակության տասը կանոն
  - Դաստիարակությունը երեխայի աչքերով
  - Խոսիր ինձ հետ, մայրիկ
  - Ծնող լինելու արվեստը
  - Հոր զղջումը
  - Դպրոցը երեխայի կանքում
  - Երեխայի ինքնագնահատականը

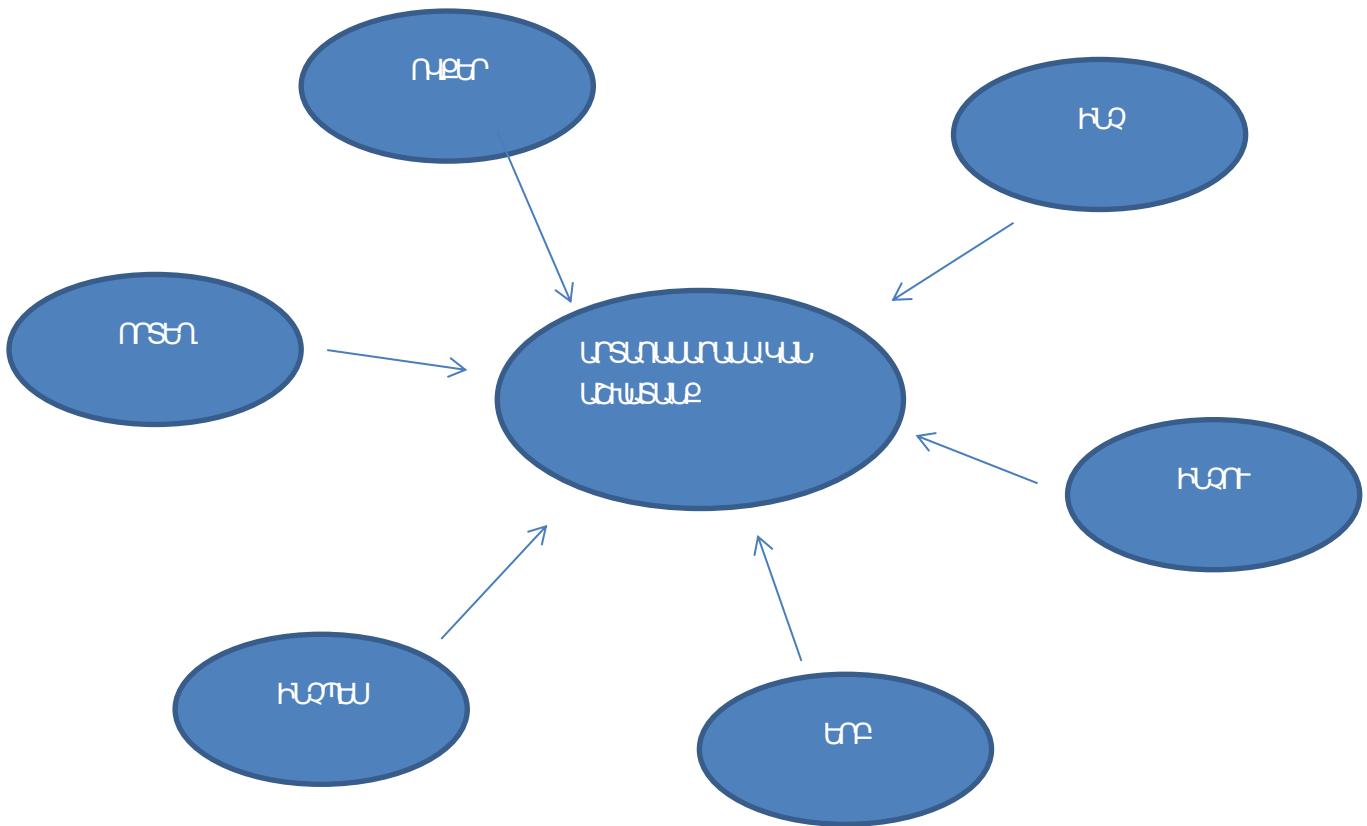
Արտադասարանական աշխատանք  
Տեսակները, նպատակն ու խնդիրները  
Կազմակերպման ընթացքը  
Գործնական աշխատանք

### **ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ**

- Ուսումնական
- Բարոյագեղագիտական
- Գիտաճանաչողական
- Հանրօգուտ



## ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱ ԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ



### ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

- Ուսումնական գործընթացի բարելավում
- Բարոյական արժեքների ձևավորում
- Համագործակցային հմտությունների ձևավորում
- Վարքի կուլտուրայի մշակում
- Ստեճագործական կարողությունների խթանում
- Անհատական կարողությունների բացահայտում
- Ինքնադրսևորման հնարավորությունների ամրապնդում
- Միջանձնային հարաբերությունների բարելավում

### Ծրագրի նպատակն ու խնդիրները

Դասողեկական աշխատանքի նպատակների և խնդիրների իմացություն

Դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպում

Դասղեկի ժամերի պլանավորում և անցկացում

Ծնողների հետ աշխատանքի կազմակերպում

Աշակերտների հետ աշխատանքների կազմակերպում

Նպատակային միջոցառումների պլանավորում և կազմակերպում

## **ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ**

- Ծրագրի իրականացման արդյունքում մասնակիցները կկրողանան
- Բացահատել աշակերտներին նախքան նրանց հետ իրենց աշխատանքն սկսելը
- Կատարել սովորողների մանկավարժահոգեբանական վերլուծություն
- Բացահայտել երեխաների նախասիրություններն ու կարողությունները
- Կարգավորել սովորողների միջանձնային հարաբերությունները
- Ներգրավել ծնողներին դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման գործում
- Պլանավորել և վարել ծնողական ժողովներ
- Նպաստել աշակերտական ինքնավարությանը
- Պլանավորել և վարել դասղեկական ժամեր
- Կազմակերպել արտադասարանական աշխատանքներ

## **ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՊԼԱՆ**

### **ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ**

1. Դասղեկի գործունեության հիմնական նպատակներն ու խնդիրները

Դասղեկի պարտականությունները

Դասղեկի աշխատանքի համակարգը

2. Դասղեկական աշխատանքի պլանավորում

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագիրը

Գործնական աշխատանք

3. . Դասղեկի ժամ

Դասղեկական ժամի թեմաների ընտրություն

Դասղեկի ժամի պլանավորում

Գործնական աշխատանք

4. Աշխատանք աշակերտների հետ

Միջանձնային հարաբերություններ

Աշակերտական ինքնավարություն

5. Աշխատանք ծնողների հետ

Ծնողական ժողովներ

Մանկավարժահոգեբանական խորհրդատվություն

Գործնական աշխատանք

6. Արտադասարանական աշխատանք

Տեսակները, նպատակն ու խնդիրները

Կազմակերպման ընթացքը

Գործնական աշխատանք

<b>Դաստիարակչական աշխատանք</b>		
<b>Գործառույթները</b>	<b>Նպատակն ու խնդիրները</b>	<b>Ուղղվածությունը</b>
1. Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1. Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	1. Զաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2. Կազմակերպչական գործառույթ	2. Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	2. Դասեր՝ նվիրված երկրին, քաղաքին, գյուղին
3. Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3. Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	3. Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր
4. Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	4. Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում	3. Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում
6. Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5. Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	4. Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում
	6. Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	7. Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

**Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը**

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը	Նպատակը	Ուսումնական շաբաթը	Կատարման ժամկետը
Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում	Մշակել կանոններ դպրոցում իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին:	1-ին շաբաթ	
Ապագայի անիվը	Մտորել որևէ իրադարձություն, գաղափարախոսություն և վերլուծել հետևանքների փոխկապակցվածությունը:	2-րդ շաբաթ	
Լրատվամիջոցներ և կերպարներ	Լրատվամիջոցների վերլուծությամբ վերհանել բացասական և կարծրատիպային տեսանկյունով ներկայացված կերպարները:	3-րդ շաբաթ	
Աշխարհը հրաշալի է	Քննարկել շրջակա միջավայրի վրա ազդող տարատեսակ գործոնները և քննարկել, թե ինչպես կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը:	4-րդ շաբաթ	
Աղոթք, Անտուան դը Սենթ Էքզյուպերի	Մտորել իրենց և ուրիշների հույզերի, ձգտումների և դրանց նմանությունների ու տարբերությունների մասին:	5-րդ շաբաթ	
Փոքրիկ պատմություններ մարդկային և հասարակական խնդիրների մասին	Բացահայտել մարդկային, բարոյական, քաղաքացիական որակներ, արժեքներ, հասարակական խնդիրներ, որոնք թաքնված են փոքրիկ պատմությունների մեջ:	6-րդ շաբաթ	
Քաղաքացիական ինքնություն	Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին, քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց:	7-րդ շաբաթ	
Հանդուրժող վարքի սկզբունքները	Վերհանել հանդուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: Ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք:	8-րդ շաբաթ	
Կարող եմ օգտակար լինել	Ինչպես բարձրացնել մարդկանց տեղեկացվածությունը:	9-րդ շաբաթ	
Գնահատվող մրցույթ	Չարգացնել և ստուգել գիտելիքները, արդյունավետ համագործակցել, պատասխանատու զգալ խմբի հաջողությունն ապահովելու համար:	10-րդ շաբաթ	
Հայաստանի	Նպաստել հայրենաճանաչության	11-րդ շաբաթ	

պատմամշակութային ժառանգությունը	բարձրացմանը: Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հաղթանակները:		
Ստիպված եմ հարցնել	Խթանել ոչ ստանդարտ իրավիճակներում կողմնորոշվելու հմտությունները	12-րդ շաբաթ	
Պետական խորհրդանիշներ	Կարևորել պետությունների անկախությունը և պետական խորհրդանիշները	3-րդ շաբաթ	
Ուղևորները	Կանխակալ կարծիքներ, քննարկել դրանց պատճառները, բացահայտել կանխակալության վտանգները:	14-րդ շաբաթ	
Եկեք բոլորս փորձենք այն, ինչը հնարավոր է	Կարևորել փոխօգնության և համագործակցության դերը մարդկանց կյանքում:	15-րդ շաբաթ	
Եթե ես լինեի...	Հստակեցնել յուրաքանչյուր աշակերտի ցանկությունները:	16-րդ շաբաթ	
Առաջին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում	Մտորել բացթողումների և ձեռքբերումների շուրջ:	17-րդ շաբաթ	

## ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄ

### 1-ին կիսամյակ

	ԹԵՄԱ		
1.	'Սեպտեմբերի 21' ազատ , անկախ հարաստան		
2.	Առողջ և մաքուր ապրելակերպ		
3.	Կոնֆլիտային իրավիճակներ		
4.	Ուսուցիչը բարոյական կերպար		
5.	Կրթել միտքը, կրթել մարմինը-առողջ ապրելակերպ		
6.	Հանդուրժող անձ , հավասարակշռված անձ		
7.	Թմրամիջոցները բերում են չարիք		
8.	Թմրամիջոցները բերում են չարիք		
9.	Հավատքի ,աղոթքի ուժը: հայը որպես առաջին քրիստոնյա		

10.	Պահպանել երթեվելության կանոնները		
11.	Գարեգին Նժդեհի գաղափարները		
12.	'Մասնագիտություն' : Ճիշտ ընտրություն		
13.	'Կախարդական' բառեր		

## 2-ին կիսանյակ

	ԹԵՄԱ		
14.	Արցախյան գոյամարտը և ես	սեպտեմբեր	4
15.	Ժամանակի ճիշտ կիրառում		
16.	Ես գիտեմ որ		
17.	Ինչպես կողմնորոշվել բարդ իրավիճակներում		
18.	Կուզեի նմանվել		
19.	Միտք սերմանիր , ծառ տնկիր		
20.	Մայրը սուրբ է		
21.	Անձի մոտ ձևավորված վատ սովորություններ		
22.	Հավատ հրաշքներին		
23.	Նպատակ , ձգտում		
24.	Լավ է , երբ վատ է , երբ		
25.	Սպորտի դերը		
26.	Ես էլ քեզ նման		
27.	Ծիծեռնակաբերդ 1915		
28.	Ընկերասիրություն- ներողամտություն		
29.	Ես հպարտ եմ.....		
30.	Բացախոսություն-ճշմարտացիություն		
31.	Ինչպես հարգել		
32.	Բնությունը և իմ հայրենիքը		
33.	Թող լինի միշտ		
34.	Ինչ ստացա այս ուսումնական տարում		