Հաստատում եմ՝

Տնօրեն՝ Ա.Դաղբաշյան / DAGHBASHYAN ANAHIT 5107700314 Digitally signed by /
/

<<……..>>………………….. …………

Հաստատում եմ՝

ՄԿԱԳ տեղակալ՝ Ե. Քոլայան /

Ուսումնական հաստատության դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր

…………Աբովյանի կրթահամալիր ՊՈԱԿ………

…………VII Բ………դասարանի դասղեկ՝…………

Անի……………Հովակիմյան……

Կրթական դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները

1. Ներածություն (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

VIIբ դասարանում սովորում է 32 աշակերտ, 16 տղա և 16 աղջիկ: Բոլորն էլ մեծացել և դաստիարակվել են առողջ և ապահով ընտանիքներում:

Աշակերտները ցուցաբերել են տարբեր կարողություններ, ընդունակություններ և հմտություններ: Կան աշակերտներ, իհարկե, որոնք ունեն թույլ կարողություններ, բավականին լուրջ բացթողումներ ինչ-ինչ պատճառով: Նրանց հետ տարվում է հետևողական շարունակական աշխատանք:

2. Ուստարվա ընթացքում նախատեսվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները

ա/ Կիրառել բոլոր մեթոդները ու հնարները աշակերտների մեջ սերմանել ու, մշակել ու և զարգացնել ու սեր դպրոցի, ուսման, դպրոցական կարգ ու կանոնի նկատմամբ:

բ/ Մի փոքր դժվար է այն առումով որ դաստիարակում տղաների դերը բավականին մեծ է, սակայն այս առումով նախորդ հինգ տարիների ընթացքում մեծ աշխատանք տարվել է:

գ/ Ցանկալի կլինեն, որ դպրոցում հակահասարակական կանոնները պահպանման ու ստուգման ոլորտում, խմբերի ճիշտ ընտրության, հետևողականության պահպանման:

դ/ Աշխատանք տանել ուսման որակը բարձրացնել, չլինեն անհարգելի բացակայություններ, ուշացումներ, ուշադրությամբ վերաբերվեն դպրոցական գույքին:

3. Հայեցի դաստիարակություն

Հոգևոր դաստիարակությունը

այս ոլորտում շատ կարևոր է արժեքային համակարգի ձևավորման, ինչպես նաև մշակութային ժառանգության փոխանցել ու հարգել: Այն նպատակ ունի բարոյական արժեքներ սերմանել ու: Այդ իսկ պատճառով աշակերտին պետք է գաղափար տալ քրիստոնեության մասին, ծանոթացնել հոգևոր կենտրոնին՝ Էջմիածնին:

- Գեղագիտական դաստիարակությունը

Սերն ու հարգանքն է գեղեցիկի նկատմամբ: Մարդը դեռ վաղ հասակից սկսում է գնահատել իր շրջապատը և շրջապատող միջավայրն իր բոլոր դրսևորումներով: Գեղագիտական դաստիարակությունը կազմում է մարդու ընդհանուր զարգացման զգալի մասը:

- Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը

Գրագետ, հոգեպես ու ֆիզիկապես կոփված, բանակի մասին տեղեկացված ու պատրաստված սերունդ դաստիարակել ու գործընթաց է: Հետևաբար Մեր առաջնահերթ խնդիրն է աշակերտների մեջ ձևավորել ռազմահայրենասիրական ոգի:

- Ֆիզիկական դաստիարակությունը

Ուղղված է առողջության ամրապնդմանն ու պահմանմանը, մարդու մտավոր և ֆիզիկական կարողությունների զարգացմանը: Այն իրենից ներկայացնում է մշակույթի մի մաս, որն ընդգրկում է մի շարք արժեքների ու գիտելիքների համադրում:

- Աշխատանքային դաստիարակություն

Յուրաքանչյուր աշակերտ պետք է իմանա,որ միայն ազնիվ աշխատանքով կարող է վաստակել հանապազօրյա հացը: Աշակերտները պետք է պատրաստ լինեն հանրօգուտ աշխատանքի: Տունը, դպրոցում և ամենուր պետք է պահպանեն մաքրություն:

- Բնապահպանական դաստիարակությունը ոչ միայն գիտելիքների ձևավորում է, այլև գործնական կարողությունների զարգացումը: Աշակերտներին զինել բնության պահպանության վերաբերյալ գիտելիքներով: Ձևավորել բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունք: Ճանաչել և պահպանել բուսական և կենդանական աշխարհ:

- Դպրոց-ընտանիք կապը <u>**Ամուր հիմքերի վրա դնել դպրոց-ընտանիք կապը մասնակցել ծնողկոմիտեի հետ տարվող աշխատանքներին: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, քննարկել ընթացիկ հարցեր: Անհրաժեշտության դեպքում կատարել տուն, այցելություններ: Եթե դպրոցն ու ծնողները հաջողությամբ համագործակցում են ապա հաղթանակն ապահոված է:**</u>

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ուսումնական տարվա սկզբին

1.Կազմել աշակերտների անվանացանկը

2.Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը

3.Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին

4.Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլան

Ամենօրյա աշխատանք

1.Էլեկտրոնային մատյանում նշել բացակայությունները

2.Հետևել կարգապահությանը

3.Հետևել հերթապահությանը դասարանում

Ամենշաբաթյա աշխատանք

1.Ստուգել աշակերտների օրագրերը

2.Վերահսկել դասամատյանի վարումն այլ ուսուցիչների կողմից

3.Անցկացնել դասղեկական ժամեր

4.Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

1.Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին

2.Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը

3.Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում

4.Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

Դաստիարակչական աշխատանք

Գործառույթները	**Նպատակն ու խնդիրները**	**Ուղղվածությունը**
1.Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1.Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	1.Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2.Կազմակերպչական գործառույթ	2.Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	2.Դասեր՝ նվիրված երկրին, քաղաքին, գյուղին
3.Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3.Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	3.Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր
4.Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	4.Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում	3.Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում
6.Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետնողական վերահսկումը	5.Աշակերտների, աշակրտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	4.Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում
	6.Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	7.Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը	**Նպատակը**	**Ուսումնական շաբաթը**	**Կատար ժամկ**
Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում	Մշակել կանոններ դպրոցում իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին:	1-ին շաբաթ	
Ապագայի անիվը	Մտորել որևէ իրադարձություն, գաղափարախոսություն և վերլուծել հետևանքների փոխկապակցվածությունը:	2-րդ շաբաթ	
Լրատվամիջոցներ և կերպարներ	Լրատվամիջոցների վերլուծությամբ վերհանել բացասական և կարծրատիպային տեսանկյունով ներկայացված կերպարները:	3-րդ շաբաթ	
Աշխարհը հրաշալի է	Քննարկել շրջակա միջավայրի վրա ազդող տարատեսակ գործոնները և քննարկել, թե ինչպես կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը:	4-րդ շաբաթ	
Աղոթք, Անտուան դը Սենթ Էքզյուպերի	Մտորել իրենց և ուրիշների հույզերի, ձգտումների և դրանց նմանությունների ու տարբերությունների մասին:	5-րդ շաբաթ	
Փոքրիկ պատմություններ մարդկային և հասարակական խնդիրների մասին	Բացահայտել մարդկային, բարոյական, քաղաքացիական որակներ, արժեքներ, հասարակական խնդիրներ, որոնք թաքնված են փոքրիկ պատմությունների մեջ:	6-րդ շաբաթ	
Քաղաքացիական ինքնություն	Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին, քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց:	7-րդ շաբաթ	
Հանդուրժող վարքի սկզբունքները	Վերհանել հանդուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: Ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք:	8-րդ շաբաթ	
Կարող եմ օգտակար լինել	Ինչպես բարձրացնել մարդկանց տեղեկացվածությունը:	9-րդ շաբաթ	
Գնահատվող մրցույթ	Զարգացնել և ստուգել գիտելիքները, արդյունավետ	10-րդ շաբաթ	

	համագործակցել, պատասխանատու զգալ խմբի հաջողությունն ապահովելու համար:		
Հայաստանի պատմամշակութային ժառանգությունը	Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը: Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հաղթանակները:	11-րդ շաբաթ	
Ստիպված եմ հարցնել	Խթանել ոչ ստանդարտ իրավիճակներում կողմնորոշվելու հմտությունները	12-րդ շաբաթ	
Պետական խորհրդանիշներ	Կարևորել պետությունների անկախությունը և պետական խորհրդանիշները	13-րդ շաբաթ	
Ուղևորները	Կանխակալ կարծիքներ, քննարկել դրանց պատճառները, բացահայտել կանխակալության վտանգները:	14-րդ շաբաթ	
Եկեք բոլորս փորձենք այն, ինչը հնարավոր է	Կարևորել փոխօգնության և համագործակցության դերը մարդկանց կյանքում:	15-րդ շաբաթ	
Եթե ես լինեի…	Հստակեցնել յուրաքանչյուր աշակերտի ցանկությունները:	16-րդ շաբաթ	
Առաջին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում	Մտորել բացթողումների և ձեռքբերումների շուրջ:	17-րդ շաբաթ	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուս/շ	Ուս. Աշխատանքի բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարող
I	**Կազմակերպչական հարցեր (դասարանի կահավորում)**	**16. 09. 2022**	**Դասղեկ**
II	**Ծնողական ժողովի հրավիրում: Ծնողկոմիտեի ընտրություն:**	**25. 09. 2022**	**Դասղեկ**
III	**Անձնական հիգիենիկ պահանջների պահպանման նպատակով զրույցներ:**	**28. 09. 2022**	**Դասղեկ**

IV	Խորհրդատվություն դպրոցի բուժքրոջ կողմից երեխաների ֆիզիկական առողջության պահպանման թեմայով:	5. 10. 2022	Դասղեկ
V	Քննարկում – Ինչ է հայրենասիրությունը	19. 11. 2022	Դասղեկ
VI	Քննարկում-Ով է իսկական ընկերը:	23. 11. 2022	Դասղեկ
VII	Աշակերտների մեջ բնապահպանական դաստիարակություն սերմանել ու նպատակով՝ կազմակերպել փոքրիկ արշավ՝ բնության գիրկ:	30. 11. 2022	Դասղեկ
VIII	Զրույց <<Աշխատանքը ազնիվացնում է մարդուն>> թեմայով	7. 12. 2022	Դասղեկ
IX	Երեխաների հետաքրքրությունների, ստեղծագործական կարողությունների բացահայտում. Զրույց անցկացնել աշակերտների հետ:	14. 12. 2022	Դասղեկ
X	Դասարանի աշակերտների առաջադիմության և վարքի քննարկում դասավանդող ուսուցիչների հետ	21. 12. 2022	Դասղեկ
XI	Դասալսումներ տարբեր առարկաներից, դրանց քննարկում դասղեկի ժամին:	11. 01. 2023	Դասղեկ
XII	Զրույցներ ընկերասիրության թեմայով:	18. 01. 2023	Դասղեկ
XIII	Միցույթ<<Գեղեցիկ ձեռագիր, ձեռքի աշխատանք>>:	25. 01. 2023	Դասղեկ
XIV	Զրույց <<Հզոր է երկիրը, երբ ունի հզոր բանակ>>:	1. 02. 2023	Դասղեկ
XV	Զրույց <<Ես հայ քրիստոնյա եմ>>:	8. 02. 2023	Դասղեկ
XVI	Զրույց <<Հարգանք մեծերի ու փոքրիկների նկատմամբ>>:	15. 02. 2023	Դասղեկ
XVII	Քաղաքացիական դաստիարակության նպատակով անցկացնել զրույցներ՝ մարդասիրություն, իրավական նորմերի մասին առանձնահատուկ վերաբերմունք ձևավորել պետության, պետական խորհրդանիշների նկատմամբ:	22. 02. 2023	Դասղեկ

XVIII	Կազմակերպչական հարցեր (դասարանի կահավորում)	1. 03. 2023	Ղազեկ
XIX	Ծնողական ժողովի հրավիրում: Ծնողկոմիտեի ընտրություն:	9. 03. 2023	Ղազեկ
XX	Անհատահոգեբանական պահանջների պահպանման նպատակով զրույցներ:	15. 03. 2023	Ղազեկ
XXI	Խորհրդատվություն դպրոցի բուժքրոջ կողմից երեխաների ֆիզիկական առողջության պահպանման թեմայով:	22. 03. 2023	Ղազեկ
XXII	Քննարկում – Ինչ է հայրենասիրությունը	29. 03. 2021	Ղազեկ
XXIII	Քննարկում - Ով է իսկական ընկերը:	5. 04. 2021	Ղազեկ
XXIV	Աշակերտների մեջ բնապահպանական դաստիարակություն սերմանել ու նպատակով՝ կազմակերպել փոքրիկ արշավ՝ բնության գիրկ:	12. 04. 2021	Ղազեկ
XXV	Զրույց <<Աշխատանքը ազնիվացնում է մարդուն>> թեմայով	19. 04. 2021	Ղազեկ
XXVI	Երեխաների հետաքրքրությունների, ստեղծագործական կարողությունների բացահայտում. Զրույց անցկացնել աշակերտների հետ:	26. 04. 2021	Ղազեկ
XVII	Անհատի բարեկրթությունը	3. 05. 2023	Ղազեկ
XXVIII	Վատ և լավ սովորություններ	10. 05. 2023	Ղազեկ
XXIX	Ճանապարհային անվտանգություն	17. 05. 2023	Ղազեկ
XXX	Վատ սովորությունների հետևանքները	24. 05. 2023	Ղազեկ
XXXI	Երբ ես կարողանայի	31. 05. 2023	Ղազեկ
XXXII	Իմ երազանքները և նպատակները	7. 06. 2023	Ղազեկ
XXXIII	Երբ գալիս է ամառը	14. 06. 2023	Ղազեկ

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան___7-րդ «բ» ________ դասարան ____

Դասղեկ_____Անի________Հովակիմյան ____

1. Երեխաների թիվը դասարանում______________32 աշակերտ______________________________________
   ա) աղջիկ______16____
   բ) տղա________16____

2. Ընտանիքների թիվը____________32____
   ա) լրիվ կազմով________________29____
   բ) ոչ լրիվ կազմով_____________________3____

3. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը_______6____________________________________,
   Նրանցում երեխաների թիվը____________________3-4___________________________________

4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը______________4___________________________________,
   Նրանցում երեխաների թիվը____________________3-4___________________________________

5. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը____

6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում__________6___________________________

7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը__________________________________

8. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ____

____

____

<<Դժվար դաստիարակվող երեխաներ >> ____