Հաստատում եմ՝

<<Աբովյանի կրթահամալիր>> ՊՈԱԿ-ի

Տնօրեն՝ DAGHBASHYAN ANAHIT 5107700314 Digitally signed by Ա. Դաղբաշյան

ՄԿԱ գծով տեղակալ՝ Ե. Քոլայան

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ
ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ «ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ» ՊՈԱԿ_Ի
9-ՐԴ Բ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Լ. Հարությունյան

2022-2023 ուստարի

9 բ դասարան

	Անուն	Ազգանուն	Հայրանուն	
1	Աճոյան	Սերգեյ	Արթուր	362
2	Աղաջանյան	Մելինե	Սերգեյ	363
3	Գազարովա	Հասմիկ	Ռոբերտ	365
4	Գորգինյան	Գայանե	Դավիթ	366
5	Գրիգորյան	Լաուրա	Ազատ	367
6	Գրիգորյան	Մարիետա	Արա	368
7	Դադիյան	Սոֆի	Միխաիլ	371
8	Թորոսյան	Նարե	Լերմոնտ	372
9	Իսախանյան	Լինա	Գևորգ	374
10	Խաչատրյան	Արամե	Արարատ	756
11	Կիրակոսյան	Ալետ	Սուրեն	376
12	Հակոբյան	Անե	Աշոտ	66
13	Հովակիմյան	Անե	Կարեն	379
14	Հովհաննիսյան	Ալեն	Արտակ	377
15	Ղազարյան	Արամե	Պետրոս	380
16	Աթանասյան	Սերգեյ	Արտակ	381
17	Անուշարյան	Մերի	Արթուր	382
18	Միքայելյան	Ռոբերտ	Կարեն	383
19	Նալբանդյան	Վիկտորյա	Լևոն	384
20	Ներսիսյան	Անուկ	Ալագ	1072
21	Պետրոսյան	Գոռ	Տիգրան	385
22	Պետրոսյան	Համլետ	Վիրաբ	387
23	Պողոսյան	Արամ	Մհեր	388
24	Ախալյան	Լենա	Լաերտ	912
25	Ախալյան	Լիլիթ	Կամո	389
26	Այամյան	Էլեն	Կարեն	72
27	Արզույան	Անա	Արամ	391
28	Արզույան	Ֆելիքս	Գրիգոր	392
29	Սիմոնյան	Կառլեն	Արթուր	472
30	Վարդանյան	Արեն	Արթուր	393

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	ԺԱՄԿԵՏ	ԿԱՏԱՐՈՂ
Կազմակերպչական աշխատանք /իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն/		
1. Աշխատանքային պլանի կազմում	Օգոստոս	Դասղեկ
2.Դասագրքերի բաշխում	Օգոստոս	Դասղեկ
3.Դասասենյակի կահավորում	Օգոստոս	
4. Դասարանական ակտիվի ընտրություն	Սեպտեմբեր	Դասղեկ
5 Դասագրքերի վիճակի ստուգում	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ
6. Օրագրերի ստուգում	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ
7. Միջանցքների հերթապահության վերահսկողություն	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ
8. Ծանոթացում դպրոցի տարիանման պլանին	Սեպտեմբեր	Դասղեկ
9. Հաճախման ամենօրյա հաշվառում	Ուստարվա ավարտին	Դասղեկ
10. Դասագրքերի հանձնում գրադարանին	Հունիս	Դասղեկ

Աշխատանք աշակերտների հետ	ԺԱՄԿԵՏ	ԿԱՏԱՐՈՂ
/դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ/		
1. **Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներ**		
Ա. Կազմել աշակերտների ցուցակ,լրացնել տեղեկու- թյուններ ընտանիքների սոցիալական կարգավիճակի մասին	Սեպտեմբեր	Դասղեկ
Բ. Անվճար տրամադրել դասագրքեր	Սեպտեմբեր	դասղեկ
Գ. Ընդգրկել ներդասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներում:	Ուստարվա ընթացքում	դասղեկ
Դ. Հնարավորության դեպքում կազմակերպել օգնություն ծնողական խորհրդի կողմից:		դասղեկ
2. **Ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտներ** /անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն/		
Ա. Լրացուցիչ աշխատանք դասերից հետո		
Բ. Աջակցություն համադասարանցիների կողմից	Ուստարվա ընթացքում	դասղեկ
3. **Անցանկալի վարք ցուցաբերող աշակերտներ**		
Ա. Անհատական զրույցներ	Ուստարվա ընթացքում	
Բ. Հանդիպում ծնողների հետ		դասղեկ
4. Առողջական և հոգեբանական խնդիրներ ունեցող աշակերտներ	Հոկտեմբեր	դասղեկ
Ա. Հավաքագրել առողջական խնդիրներ ունեցող աշակերտների տվյալները , մշտապես կապ պահպանել դպրոցի բուժքրոջ և ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի հետ	Ուստարվա ընթացքում	դասղեկ
Բ. Հոգեբանական խնդիրներ ունեցող աշակերտների հետ պարբերաբար վարել անհատական զրույցներ	Ուստարվա ընթացքում	դասղեկ
Գ. Կազմակերպել հանդիպումներ դպրոցի հոգեբանի հետ		
5.Արդադպրոցական խմբակներ հաճախող աշակերտներ		
Դասարանի շնորհալի աշակերտների բացահայտում և ներգրավում արտադասարանական միջոցառումներում:	Ուստարվա ընթացքում	դասղեկ
6. Աշակերտական խորհրդի անդամներ		
Դասարանական խորհրդի ընտրություններ	Ըստ սահմանվածժամանակաց	դասղեկ
Մասնակցություն դպրոցի աշխորհրդի ընտրություններին:		

Աշխատանք ծնողների հետ /նպաստում է հանրակրթական դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապահովմանը սովորողների նկատմամբ/	ԺԱՄԿԵՏ	ԿԱՏԱՐՈՂ
1.Ծնողական ժողովներ	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ
2. Սեմինար-խորհրդատվություն	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ, հոգեբան
3.Մանկավարժական ընթերցումներ		Ծնողներ

Աշխատանք մանկավարժական աշխատողների հետ /համագործակցության միջոցով նպաստել աշակերտների ուսումնադաստիարակչական խնդիրների լուծմանը, հոգեբանական բարդույթների հաղթահարմանը/	ԺԱՄԿԵՏ	ԿԱՏԱՐՈՂ
1. Դասավանդող ուսուցիչներին իրազեկել դասարանի բարոյահոգեբանական վիճակի մասին	Սեպտեմբեր	Դասղեկ
2. Տեղեկացնել առողջական, հոգեբանական, վարքային խնդիրներ ունեցող աշակերտների մասին	Սեպտեմբեր	
3. Պարբերաբար զրուցել աշակերտների ուսումնադաստիարակչական խնդիրների մասին	Ուստարվա ընթացքում	Դասավանդող ուսուցիչներ
4. Կատարել դասալսումներ տարբեր առարկաներից	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ
5. Ուսուցիչների և ծնողների հետ կազմակերպել հանդիպումներ /ըստ անհրաժեշտության/	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ, Ուսուցիչներ
6. Ուսուցիչներին հրավիրել ծնողական ժողովների 7. Համագործակցել դպրոցի հոգեբանի,սոցմանկավարժի հետ	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ, Բազմամասն ագիտական խումբ

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	ԺԱՄԿԵՏ	ԿԱՏԱՐՈՂ
Աշխատանքային և ֆիզիկական դաստիարակություն *խնդիրները՝* *Ֆիզիկական զարգացմանն ուղղված պայմանների ստեղծում, վնասակար սովորությունների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում:* *Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում: Բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում*		
Դասասենյակի հերթապահություն Կազմել աշակերտների հերթապահու-թյան ցուցակ, հետևողական լինել դրանց անթերի կատարմանը:	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ, դասխորհրդի նախագահ
1. **Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում** Ակտիվորեն մասնակցել դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներին, վերահսկել մաքուր տարածքների մշտական պահպանմանը:	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ, դասխորհուրդ
2. **Մասնակցություն համաքաղաքային շաբաթօրյակներին** Ակտիվորեն մասնակցել համաքաղաքային շաբաթօրյակներին, ներգրավել դասարանի բոլոր աշակերտներին, սերմանել աշխատանքային դաստիարակություն:	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ, Աշակերտներ
3. **Կանաչապատման աշխատանքներ** Գարնանը մասնակցել կանաչապատման աշխատանքներին, խնամել դպրոցամերձ այգու բույսերը:		
4. **Ծառատունկ** Գարնանը մասնակցել ծառատունկին:	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ, Ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ
5. **Միջդասարանային սպորտլանդիա**	Ուստարվա ընթացքում	

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	ԺԱՄԿԵՏ	ԿԱՏԱՐՈՂ
Ռազմահայրենասիրական և հոգևոր դաստիարակություն	Սեպտեմբեր- Հոկտեմբեր	Դասղեկ
Խնդիրները՝ *Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք հայրենիքի, ակնածանք հայ ազատամարտիկների նկատմամբ:*	Նոյեմբեր	Զինղեկ
Բնավորության մեջ ձևավորել հայրենասիրություն և ռազմարվեստ:	Դեկտեմբեր	Զինղեկ
Սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:	Հունվար Փետրվար	Դասղեկ Զինղեկ

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	ԺԱՄԿԵՏ	ԿԱՏԱՐՈՂ
Բարոյական և գեղագիտական դաստիարակություն *Խնդիրները՝* *Մշակույթը կրող, ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող անձի ձևավորում:*		
1.Մասնակցություն Գիտելիքի օրվան նվիրված միջոցառմանը	Սեպտեմբեր	Դասղեկ
2.Զրույց- քննարկումներ դասղեկական ժամերի ընթացքում.	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ
3.Հոգեբանավերլուծական թեստերի անցկացում	Ուստարվա ընթացքում	Դասղեկ, հոգեբան
4.Ամանորյա տոնակատարություն	Դեկտեմբեր	Դասղեկ,ծնողներ
5.Գիրք նվիրելու օր	Փետրվար	Դասղեկ
6.Ընտանիքի միջազգային օր	Մայիս	

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	ԺԱՄԿԵՏ	ԿԱՏԱՐՈՂ
Գիտաճանաչողական դաստիարակություն *Խնդիրները՝* *Բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում :* *Պատմամշակութային արժեքների գնահատում, արժևորում:* *Նշանավոր մարդկանց օրինակով արժեհամակարգի ձևավորում:* /էքսկուրսիաներ, արշավներ, հանդիպումներ նշանավոր մարդկանց հետ/		Դասղեկ Դասղեկ Դասղեկ Դասղեկ

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	ԺԱՄԿԵՏ	ԿԱՏԱՐՈՂ
Իրավական - քաղաքացիական դաստիարակություն *խնդիրները՝* *Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում:* *Քաղաքացիական պատասխանատվության, արժանապատվության ձևավորում:*		
Աշակերտական ինքնավարություն	Սեպտեմբեր	Դասղեկ, աշակերտներ
Դասարանական խորհրդի ձևավորում	Սեպտեմբեր	Դասղեկ,աշակերտներ
Աշակերտական խորհրդի ընտրությունների մասնակցություն	Սեպտեմբեր	Աշակերտներ,ծնողներ
Դասարանական անկյան ստեղծում	Ուստարվա ընթացքում	Դասարանական խորհուրդ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

9-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

1. *Իմ կյանքը համավարակի ժամանակ*
2. *Ազնիվ ու անկեղծ հարաբերությունները մեր դասարանում:*
3. *Ինչպես չկորցնել հարազատ մարդկանց վստահությունը:*
4. *Ով է իսկական ընկերը:*
5. *Ինչ լինել, ինչպես լինել:*
6. *Դառն է ճշմարտությունը:*
7. *Ինչպես նայել ճշմարտության աչքերին:*
8. *Ով է իմ իդեալը:*
9. *Հայտնի մարդկանց կյանքի պատմությունը:*
10. *Ում են տալիս Նոբելյան մրցանակ:*
11. *Գեղեցիկն ու տգեղը մեր կյանքում:*

12. Իմ կատարած լավ գործերը:
13. Անհանդուրժողականության դրսևորումները:
14. Ներողամտություն, թե վրեժխնդրություն:
15. Հանդուրժողականություն և օրենք:
16. Խաղաղության մշակույթ:
17. Մտքերի փոխանակում՝<<Կարողանում եմ արդյոք սիրել >> :
18. ՄԱԿ-ը՝ որպես միջազգային խաղաղարար:
19. Ոչ ոք չի մոռացվել, ոչինչ չի մոռացվել:
20. Եվրոպայի անվտանգության և համագործակցության կազմակերպություն:
21. Իմ կատարած ոչ ճիշտ գործերը:
22. Վատ սովորույթներ, ինչպես պայքարել դրանց դեմ:
23. Ինչպես պայքարել անտարբերության դեմ:
24. Ինչ է պատասխանատվության զգացումը:
25. Ամեն ինչ գիտեմ առողջության մասին:
26. Ինչ եմ ուզում դառնալ:
27. Իմ կարողություններն ու ձեռքբերումները:
28. Ինչպես ապացուցել քո ճշմարտացիությունը:
29. Մարդու ինքնուրույնությունը: Ինչպես է այն արտահայտվում:
30. Կարողանալ համապատասխանել <<ՄԱՐԴ>> վեհ կոչմանը:
31. Իմ երկիրը երեկ, այսօր, վաղը:
32. Երկիր, որտեղ կուզեի ապրել:
33. Արցախյան հերոսամարտիկները: Եռաբլուր պանթեոն:
34. Իմ ձեռքբերումները այս ուսումնական տարում:

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ուսումնական տարվա սկզբին

1.Կազմել աշակերտների անվանացանկը և լրացնել դասամատյանը /սեպտեմբեր, 1-ին, 2-րդ շաբաթ/

2.Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը

3.Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին

4.Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

Ամենօրյա աշխատանք

1.Էլեկտրոնային մատյանում նշել բացակայությունները

2.Հետևել կարգապահությանը

3.Հետևել հերթապահությանը դասարանում

Ամենշաբաթյա աշխատանք

1.Ստուգել աշակերտների օրագրերը

2.Վերահսկել դասամատյանի վարումն այլ ուսուցիչների կողմից

3.Անցկացնել դաստիարակչական ժամեր

4.Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

1.Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին

2.Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը

3.Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում

4.Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

Դաստիարակչական աշխատանք		
Գործառույթները	Նպատակն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
1.Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1.Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	1.Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2.Կազմակերպչական գործառույթ	2.Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	2.Դասեր՝ նվիրված երկրին, քաղաքին, գյուղին
3.Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3.Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	3.Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր
4.Ախտորոշման գործառույթ, որը	4.Դասարանում համակարգված	3.Վնասակար սովորույթների

ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	աշխատանքի կազմակերպում	հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում
6.Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5.Աշակերտների, աշակևրտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	4.Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում
	6.Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	7.Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը	**Նպատակը**	**Ուսումնական շաբաթը**	**Կատարման ժամկետը**
Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում	Մշակել կանոններ դպրոցում իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին:	1-ին շաբաթ	
Ապագայի անիվը	Մտորել որևէ իրադարձություն, գաղափարախոսություն և վերլուծել հետևանքների փոխկապակցվածությունը:	2-րդ շաբաթ	
Լրատվամիջոցներ և կերպարներ	Լրատվամիջոցների վերլուծությամբ վերհանել բացասական և կարծրատիպային տեսանկյունով ներկայացված կերպարները:	3-րդ շաբաթ	
Աշխարհը հրաշալի է	Քննարկել շրջակա միջավայրի վրա ազդող տարատեսակ գործոնները և	4-րդ շաբաթ	

	քննարկել, թե ինչպես կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը:		
Աղոթք, Անտուան դը Սենթ Էքզյուպերի	Մտորել իրենց և ուրիշների հույզերի, ձգտումների և դրանց նմանությունների ու տարբերությունների մասին:	5-րդ շաբաթ	
Փոքրիկ պատմություններ մարդկային և հասարակական խնդիրների մասին	Բացահայտել մարդկային, բարոյական, քաղաքացիական որակներ, արժեքներ, հասարակական խնդիրներ, որոնք թաքնված են փոքրիկ պատմությունների մեջ:	6-րդ շաբաթ	
Քաղաքացիական ինքնություն	Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին, քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց:	7-րդ շաբաթ	
Հանդուրժող վարքի սկզբունքները	Վերհանել հանդուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: Ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք:	8-րդ շաբաթ	
Կարող եմ օգտակար լինել	Ինչպես բարձրացնել մարդկանց տեղեկացվածությունը:	9-րդ շաբաթ	
Գնահատվող մրցույթ	Զարգացնել և ստուգել գիտելիքները, արդյունավետ համագործակցել, պատասխանատու զգալ խմբի հաջողությունն ապահովելու համար:	10-րդ շաբաթ	
Հայաստանի պատմամշակութային ժառանգությունը	Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը: Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հաղթանակները:	11-րդ շաբաթ	
Ստիպված եմ հարցնել	Խթանել ոչ ստանդարտ իրավիճակներում կողմնորոշվելու հմտությունները	12-րդ շաբաթ	
Պետական խորհրդանիշներ	Կարևորել պետությունների անկախությունը և պետական խորհրդանիշները	13-րդ շաբաթ	

Ուղնորները	Կանխակալ կարծիքներ, քննարկել դրանց պատճառները, բացահայտել կանխակալության վտանգները:	14-րդ շաբաթ	
Եկեք բոլորս փորձենք այն, ինչը հնարավոր է	Կարևորել փոխօգնության և համագործակցության դերը մարդկանց կյանքում:	15-րդ շաբաթ	
Եթե ես լինեի…	Հստակեցնել յուրաքանչյուր աշակերտի ցանկությունները:	16-րդ շաբաթ	

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան___9-րդ «բ» ________ դասարան ____

Դասղեկ_____Լիլիթ________Հարությունյան____

1. Երեխաների թիվը դասարանում_____________31աշակերտ____________________________________
ա) աղջիկ______16____
բ) տղա________14____

2. Ընտանիքների թիվը____________30____
ա) լրիվ կազմով_______________30____
բ) ոչ լրիվ կազմով______________30____

3. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը_______3___________________________________,
Նրանցում երեխաների թիվը____________________1-3__________________________________

4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը_____________1_________________________________,
Նրանցում երեխաների թիվը____________________3-4__________________________________

5. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը____

6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում_________7___________________________

7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը_________________0______________

8. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող
երեխաներ______________2____
____

<<Դժվար դաստիարակվող երեխաներ >>
________2____