*«Վարդանանք »կրթահամալիր*

*Հետազոտական աշխատանք*

*Թեմա՝ « Ինձ շրջապատող աշխարհը» ծրագրային բաղադրիչի մեթոդամանկավարժական առանձնահատկությունները*

*Կատարող՝ Լիա Մխիթարյան*

*Ղեկավար ՝ Մարինե Մանուկյան*

*Երևան 2022թ*

*Բովանդակություն*

*Ներածություն………………………………………………………………………………..3*

*Ի՞նչ է մեզ շրջապատող աշխարհը փիլիսոփաների աչքերով…………………………4*

*Աշնան նշաններ նախադպրոցական տարիքի երեխաների համար………………….5*

*Առարկայի ընդհանուր բնութագրերը…………………………………………………....7*

*«Ինձ շրջապատող աշխարհը»……………………………………………………………11*

*Եզրակացություն…………………………………………………………………………16*

*Գրականության ցանկ……………………………………………………………………17*

*Ներածություն*

Ի՞նչ է շրջապատող աշխարհը: Դա պարզ հարց է թվում, որին կարող է պատասխանել անգամ փոքրիկ երեխան: Այնուամենայնիվ, արժե մի փոքր ավելի խորանալ, և պարզվում է, որ իրականում ամեն ինչ շատ ավելի բարդ է: Եվ որքան տարիքով ու կիրթ է մարդը, այնքան ավելի բարդ է նրա պատասխանի տարբերակը։ Սրա պատճառն այն ինտելեկտուալ մեծ թռիչքն է, որը մարդկությունն արել է իր էվոլյուցիայի ճանապարհին։ Շատ կրոնական շարժումներ, փիլիսոփայական դպրոցներ և գիտական ​​տեսություններ մեզ հնարավորություն են տվել փոխել այս հարցի պատասխանի մեկնաբանությունը մեր հայեցողությամբ: Հետևաբար,մեզ շրջապատող աշխարհը մեզ շրջապատող տարածությունն է: Եվ հենց այս պահին են հայտնվում առաջին վիճահարույց հայտարարությունները։ Եթե ​​հասկանաք, ապա բավականին դժվար է ուրվագծել այն սահմանները, որոնք բաժանում են մի տարածությունը մյուսից: Ի վերջո, չկան կոնկրետ չափանիշներ, որոնք կարող են կազմակերպել այս ամբողջ գիտելիքը միլիարդավոր մարդկանց գլխում։ Այս առումով, եթե սովորական հարցը տանք, թե ինչ է մեզ շրջապատող աշխարհը, տարբեր պատասխաններ կստանանք։ Օրինակ, ոմանց համար դա կարող է լինել այն տարածքը, որն ուղղակիորեն շրջապատում է նրանց: Մյուսների համար ամեն ինչ շատ ավելի բարդ է, և այս հասկացությամբ նրանք նկատի ունեն մեր ամբողջ մոլորակը կամ նույնիսկ Տիեզերքը: Այնուամենայնիվ, չնայած բոլոր պատասխանների բազմազանությանը, կան այնպիսիք, որոնք կարելի է առանձնացնել առանձին խմբի մեջ: Դա պայմանավորված է նրանով, որ չնայած փոքր տարբերություններին, նրանք դեռևս ունեն ընդհանուր գաղափարի տանող որոշ նմանություններ: Մասնավորապես, շատերը կարծում են, որ մեզ շրջապատող աշխարհը մեզ շրջապատող բոլոր կենդանի էակներն են: Նույն անտառները, դաշտերը, գետերն ու անապատները։ Այստեղ ներառված են նաև կենդանիներն ու բույսերը, քանի որ նրանք այս աշխարհի անբաժան մասն են։

## Ի՞նչ է մեզ շրջապատող աշխարհը փիլիսոփաների աչքերով:

Փիլիսոփաներն ու աստվածաբաններն ավելի խորն են դիտարկում այս հարցը։ Ի վերջո, նրանց համար մեր աշխարհն ավելի բարդ իրականության մի մասն է: Պարզության համար եկեք դիտարկենք իրերի ներկայիս կարգի վերաբերյալ նրանց տեսակետների հիմնական առանձնահատկությունները: Ըստ կրոնի՝ մեր իրականությունը մի վայր է, որտեղ մարդիկ ապրում են իրենց համար պատրաստված ճանապարհի միայն մի մասով: Այսինքն՝ մեզ շրջապատող աշխարհը պարզապես էկրան է, որն աչքերից փակում է ավելի գեղեցիկ վայր՝ դրախտը: Ինչ վերաբերում է փիլիսոփաներին, ապա նրանք ավելի անորոշ են այս հարցի պատասխանը ձևակերպելիս։ Կախված դպրոցից, մտածողը կարող է տարբեր կերպ սահմանել շրջապատող աշխարհի հասկացությունը: Ոմանց համար դա նյութական տեղ է, երկրորդի համար՝ հոգևոր, իսկ երրորդի համար՝ երկու նախորդների համադրություն։ Բոլոր սեզոններում հստակ փոփոխություն կա. Նրանցից յուրաքանչյուրը յուրահատուկ է և ունի իր առանձնահատուկ առանձնահատկությունները: Աշնան, ձմռան, գարնան և ամառվա ամենավառ նշաններն արտացոլված են մեծ բանաստեղծների, գրողների և արվեստագետների ստեղծագործություններում։ Բացի այդ, մարդու տնտեսական գործունեության կազմակերպման գործում կարևոր դեր է խաղացել բնության սեզոնային փոփոխությունների դիտարկումը։

***սեպտեմբեր***

Սեպտեմբերը համարվում է աշնան առաջին ամիսը։ Հենց այս ժամանակ էլ սկսեցին տեղի ունենալ փոփոխություններ՝ կապված կենդանի և անշունչ բնության կյանքի հետ։ Խոսքը առաջին հերթին վերաբերում է օդի ջերմաստիճանի նվազմանը, տեղումների քանակի փոփոխությանը, պարզ օրերի նվազմանը։ Պատահական չէ, որ սեպտեմբերը հնագույն ժամանակներում կոչվում էր շրթունք կամ մռայլ: Աշնանային շատ նշաններ այն բնութագրում են այսպես. Ասույթները, որոնք ծնվել են շատ դարեր առաջ, պահպանվել են մինչ օրս.

Սեպտեմբերը ցուրտ է, բայց հագեցած;

ամպրոպ սեպտեմբերին - մինչև տաք աշուն;

Կռունկները բարձր են թռչում, բարձր ծլվլում - բարի աշուն:

Աշնան առաջին ամիսը հնդկական ամառվա ժամանակն է։ Այս շրջանի հետ են կապված աշնանային շատ ժողովրդական նշաններ։ Այսպիսով, օրինակ սեպտեմբերի կեսերից մինչև ամսվա վերջ հաստատված անբարենպաստ եղանակին անպայման կփոխարինի երկար չոր աշունը։ Հստակ «հնդկական ամառը» ցույց է տալիս, որ ձմեռը ցրտաշունչ է լինելու:

***հոկտեմբեր***

Կեղտ, ձմեռ, հարսանիք՝ այս ամենը նույն ամսվա՝ հոկտեմբեր ամսվա անուններն են։ Հին անունները արտացոլում են երկրորդ աշնանային ամսվա հիմնական հատկանիշները, ինչպես նաև աշնան ընդհանուր նշանները։ Հոկտեմբերին անձրեւներն ավելի հաճախակի են դառնում, հնարավոր է ձյուն տեղա, գիշերային սառնամանիքները՝ կանոնավոր։ Կոնկրետ այս ժամին վաղուց ընդունված էր հարսանիք խաղալ, քանի որ ավարտվում էր ծանր գյուղատնտեսական աշխատանքների ժամանակը։ Բացի այդ, բերքահավաքից հետո դժվար չէր տոնական խնջույք կազմակերպելը.

Մարդկանց մեջ կային համոզմունքներ, որոնց պետք էր խստորեն հետևել: Որպեսզի կռունկները վերադառնան իրենց հայրենի հողերը, անհրաժեշտ էր թռչող երամի հետևից բղավել՝ «Ճանապարհը անիվի վրա է»։ Հոկտեմբերի առաջին կեսին մեղրը միշտ պետք է լինի սեղանին։ Ամսվա վերջում խորհուրդ էր տրվում առավոտյան սառնամանիքին բոլոր հագուստները կախել՝ չար ոգիներից ազատվելու համար։

Կան աշնան այնպիսի նշաններ, որոնց մասին գիտի ցանկացած ժամանակակից մարդ։ Այսպիսով, օրինակ, հոկտեմբերի սկզբին թռչող ցանցը հուշում է, որ ցուրտը շուտով չի գա: Հոկտեմբերի 4-ը ցույց կտա, թե ինչպիսի եղանակ է լինելու ևս չորս շաբաթ։

***նոյեմբեր***

Դոնդող, կիսաձմեռային, կրծքամիս, տերեւաթափ։ Այսպես են անվանել նախնիները վերջին աշնան ամիսը։ Մութ գիշերները նրա գլխավոր հատկանիշն են։ Բայց առաջին ձյունից հետո, որը ծածկում է գետինը նոյեմբերին, գիշերը այն ավելի թեթևանում է։

Աշնան վերջին ամսին տեղացած մեծ քանակությամբ ձյունը հաջորդ տարի լավ բերքի հույս է տալիս։ Նոյեմբերին մոծակների հայտնվելը հուշում է, որ տաք ձմեռ է սպասվում։ Ցրտահարությունը կհետաձգվի, եթե ծառերի վերջին տերևները դանդաղ թափվեն։ Նոյեմբերին և՛ բնությունը, և՛ մարդիկ պատրաստվում են ձմռան գալուն։ Հետեւաբար, նոյեմբերի շատ նշաններ ցույց են տալիս, թե ինչպիսին է լինելու գալիք սեզոնը։ Նշանների իմացությունը, դրանց կիրառման կարողությունը օգնում է մարդկանց հարմարվել բնական պայմաններին, իրենց ավելի պաշտպանված զգալ։ Հենց այս պատճառով է, որ տարվա տարբեր եղանակների հետ կապված հիմնական նշանների հետ ծանոթությունը պետք է տեղի ունենա նույնիսկ մանկության տարիներին։

***Աշնան նշաններ նախադպրոցական տարիքի երեխաների համար***

Յուրաքանչյուր սեզոնի տարբերակիչ գծերը տեսնելը շատ կարևոր հմտություն է, որը երեխան պետք է տիրապետի դպրոց գնալուց առաջ: Կոնկրետ սեզոնի նշանների հետ ծանոթությունը գործնական մակարդակում տեղի է ունենում անտառում, այգում, հրապարակում, ջրամբարի մոտ զբոսանքների ժամանակ: Նույնիսկ ձեր սենյակի պատուհանից բնության պարզ դիտարկումը կարող է շատ բան տալ երեխային։ Աշունը տարվա պայծառ եղանակ է։ Նրա նշանները չեն կարող անտեսվել երեխայի կողմից: Երեխաները սովորաբար սկսում են իրենց հարցեր տալ ծառերի տերեւների փոխված գույնի մասին, նրանց զարմացնում են թանձր մառախուղները, թռչունների հրաժեշտի ճիչերը։ Մեծահասակի համար կարևոր է երեխային զրույցներում աջակցել, տրամաբանելու հնարավորություն տալ և նոր գիտելիքներ տալ։ Քայլելով այգով և դիտելով սկյուռիկներին՝ կարելի է նշել, որ սկյուռիկներով հարուստ մառանները կարող են վկայել դաժան ձմռան մասին։ Դրա մասին է վկայում նաև թմբուկի հատապտուղների լավ բերքը։ Կեղևի տերևներով դուք կարող եք իմանալ ցուրտ եղանակի մոտենալու ժամանակի մասին: Եթե ​​տակից դեղնում են, սառնամանիքները երկար ժամանակ չեն գա։ Եթե ​​կեչիների պսակը վերևից սկսել է դեղնել, սառը ծակոտի մոտենալը հեռու չէ։

Երեխայի հետ պարբերաբար զրույցները աշնան նշանների մասին կհանգեցնեն նրան, որ աստիճանաբար նրա մոտ կզարգանա ճանաչողական հետաքրքրություն, նա ինքն էլ հեշտությամբ կնկատի բնության մեջ տեղի ունեցող հիմնական փոփոխությունները։

***Ֆենոլոգիական դիտարկումներ***

Երեխաները սկսում են դիտարկել բնության համակարգված փոփոխությունները, որոնք կապված են սեզոնի փոփոխության հետ: Առանձին թեմաների ուսումնասիրության արդյունքում երեխաները կսովորեն, որ գյուղաբնակների աշխատանքի բնույթը կախված է սեզոնից։ Երեխաները առանց դժվարության թվարկում են ձմռան, գարնան, ամառի նշանները, ինչպես և աշնան նշանները։ Ժողովրդական նշանները, որոնք նշվել են պարապմունքների ընթացքում, հնարավորության դեպքում պետք է պահպանել և համոզվել նախնիների արած եզրակացությունների ճիշտության մեջ։ Այս ուղղությամբ համակարգված աշխատանքը ոչ միայն հետաքրքիր է, այլև օգտակար է երեխայի համար բնության հետագա ուսումնասիրության համար:

**I.**

Կրթության կարևորագույն խնդիրները ն/դ կրթության մեջ( գործողության օբյեկտիվ և համընդհանուր մեթոդների ձևավորումհիմնական ն/դ կրթությունը շարունակելու հնարավորություն տալը. զարգացնել սովորելու կարողությունը- կրթական խնդիրները լուծելու համար ինքնակազմակերպվելու ունակություն. անհատական ​​առաջընթացանհատական ​​զարգացման հիմնական ոլորտներում՝ հուզական, ճանաչողական, ինքնակարգավորում) իրականացվում են բոլոր պարապմունքնների գործընթացում։ Այնուամենայնիվ, նրանցից յուրաքանչյուրն ունի իր առանձնահատկությունները:

Խոսքի զարգացում, էկոլոգիա և տարրական մաթեմատիկան պատկերացում, նկարչություն, ծեփ ,կառուցողական աշխատանքը հիմք են ստեղծում երեխայի մոտ ճիշտ ձևավորել պատկերացումները սեզոնային փոփոխությունների վերաբերյալ : «Աշխարհի շուրջ» առարկան բնական և հասարակական գիտությունների հիմքն է։ Տարրական դպրոցում շրջապատող աշխարհի դասընթացի նպատակն է ըմբռնել անձնական փորձը և երեխաներին սովորեցնել ռացիոնալ ընկալել աշխարհը: Չհամակարգված հատվածային գիտելիքը կարող է օգտագործվել միայն այն նպատակի համար, որի համար այն նախատեսված է: Այսօրվա արագ փոփոխվող աշխարհում մարդուն բախվում են բազմաթիվ անսպասելի, նոր առաջադրանքներ, որոնց հնարավոր չէ նախապես պատրաստվել: Անսպասելի իրավիճակում դա կարող է օգտակար լինել ամբողջական գիտելիքների համակարգ, և առավել եւս՝ ձեռք բերված տեղեկատվությունը մշտապես համակարգելու և նոր կապեր ու հարաբերություններ հայտնաբերելու ձևավորված կարողություն։ Գիտությունը ռացիոնալ հիմքի վրա կառուցված գիտելիքի համակարգի օրինակելի օրինակ է: Գիտության սկզբներին ծանոթանալը աշակերտին տալիս է անձնական փորձը ընկալելու բանալի (մեթոդ)՝ թույլ տալով շրջապատող աշխարհի երևույթները դարձնել հասկանալի, ծանոթ և կանխատեսելի։ Իմ շրջակա աշխարհը առաջին և միակ առարկան է, որը պատկերում է բնական և սոցիալական երևույթների լայն գունապնակ։ Հետագայում այս նյութը կուսումնասիրվի տարբեր առարկաներից։ Ուստի հենց այս առարկայի շրջանակներում է հնարավոր լուծել խնդիրներ, օրինակ՝ բնապահպանական կրթություն, դաստիարակություն։ Ժամանակակից երեխայի փորձը հասկանալու առանձնահատկությունն այն է, որ նրա փորձը անսովոր լայն է, բայց մեծ չափով վիրտուալ, այսինքն՝ այն ձեռք է բերվում ոչ թե արտաքին աշխարհի հետ անմիջական շփման միջոցով, այլ անուղղակիորեն՝ լրատվամիջոցների և, առաջին հերթին, հեռուստատեսություն. Վիրտուալ փորձի դերը ապագայում միայն կավելանա՝ շնորհիվ համակարգիչների և ինտերնետի լայն տարածման։ Հեռուստատեսությունը կենտրոնացած չէ երեխաների համակարգված կրթության վրա, թեև այն դառնում է հիմնական «պատուհանը» դեպի արտաքին աշխարհ։ Ուստի, չկարողանալով դիմակայել վիրտուալ փորձի բացասական ազդեցություններին, մանկապարտեզը պետք է հնարավորության դեպքում այն ​​օգտագործի կրթական նպատակներով և կազմակերպի վիրտուալ աշխարհի զարգացումը մանկապարտեզի կողմից։ Ուստի «Իմ շրջակա աշխարհը» առարկայի դերը շատ մեծ է, և դրա բովանդակությունը ընդլայնելու կարիք կա, քանի որ այս առարկան պետք է պատասխաններ երեխաների փորձի տարբեր խնդրանքներին, այդ թվում՝ վիրտուալին։ Անձնական փորձի ըմբռնումը նույնպես կարևոր է, քանի որ այն արժեքային սանդղակ է ներմուծում երեխայի աշխարհ, առանց որի անհնար է ցանկացած թիրախային վերաբերմունքի ձևավորում: «Շուրջ աշխարհը» առարկան աշակերտին օգնում է նաև անձնական ընկալման ձևավորման, հուզական, գնահատողական վերաբերմունքի ձևավորմանը այս աշխարհի նկատմամբ։

**II.Առարկայի ընդհանուր բնութագրերը**

Աշխարհի ամբողջական պատկերին ծանոթանալը և աշխարհի նկատմամբ գնահատողական, զգացմունքային վերաբերմունքի ձևավորումը շրջապատող աշխարհի ընթացքի միջոցով ուսանողի անձի զարգացման կարևորագույն գծերն են: Ժամանակակից նախադպրոցականները տարբերվում են տասնհինգից քսան տարի առաջվա իրենց հասակակիցներից հետաքրքրասիրությամբ և ավելի մեծ տեղեկացվածությամբ: Ցավոք սրտի, երեխաների այս գիտելիքները, որպես կանոն, համակարգված և մասնատված չեն։ Պատճառն այն է, որ ավելի ու ավելի շատ առարկաներ և երևույթներ, որոնց հետ մենք անուղղակիորեն շփվում ենք, ընդգրկվում են մեր շփման շրջանակում։ Եթե ​​նախկինում 3-5 տարեկան փոքրիկ մարդը լավ գիտեր միայն այն առարկաներն ու երեւույթները, որոնք իրեն ուղղակիորեն շրջապատում էին ընտանիքում, բակում, մանկապարտեզում, ապա այժմ իրավիճակը արմատապես փոխվել է։ Հեռուստացույցի, ֆիլմերի, համակարգիչների և գրքերի շնորհիվ երեխաները կարող են շատ ավելին իմանալ տնից հեռու տարբեր երևույթների և փաստերի մասին, քան շրջապատող առարկաների մասին: Արդյունքում տարբեր երեխաներ ունեն տարբեր գիտելիքներ և տարբեր հարցեր իրենց շրջապատող աշխարհի վերաբերյալ: Դաստիարակի առջեւ դժվար խնդիր է դրված պարապմուքը կառուցել այնպես, որ մի կողմից պատասխանի. երեխաների բոլոր հարցերին և ապահովել անհրաժեշտ գիտելիքների յուրացումը.. Ինչպես, ուրեմն, պետք է սովորեցնել երկու նպատակներին հասնելու համար: Պարզվում է՝ սրա համար մեկ ելք կա. Միջոցով Նախադպրոցական դաստիարակությունն ու կրթությունը ծանոթությունն է աշխարհի ամբողջական տարրական գիտական ​​պատկերին.... Աշխարհի պատկերը հաղորդելու իմաստը մարդուն կյանքի գիտակից մասնակից դարձնելն է՝ հաղորդվող նվազագույն գիտելիքներով: Դպրոցում երեխայի առաջին իսկ քայլերից շատ կարևոր է նրան սովորեցնել աշխարհի նկատմամբ ամբողջական հայացքը: Այնուհետև երեխաների ծագած ցանկացած հարցի պատասխանը հեշտությամբ կարելի է գտնել, քանի որ շրջապատող աշխարհը ուսումնասիրելու առաջին իսկ քայլերից երեխաներին սովորեցնում են փնտրել բնության և մարդկային տնտեսության յուրաքանչյուր երևույթի տեղը դրանում: Նպատակ դնելով ստեղծել դասընթաց, որտեղ յուրաքանչյուր երեխա կարող է գտնել իր հարցերի պատասխանները: Մանկության տարիներին երեխաների կողմից ստացված այս գաղափարները կարող են մնալ նրանց հետ իրենց ողջ կյանքում:

Նախադպրոցականներին ներկայացվում են աշխարհի մասին լայն պատկերացումներ, որոնք կազմում են մի համակարգ, որն ընդգրկում է իրենց շրջապատող ամբողջ աշխարհը:... Միևնույն ժամանակ, մանրակրկիտ ուսումնասիրված ամենակարևոր հասկացությունները («գիտելիքի կղզիները») բացատրում են իրենց շրջապատող աշխարհի միայն մի փոքր մասը, բայց դրանց շուրջ ձևավորված մոտակա զարգացման գոտիները հնարավորություն են տալիս պատասխանել երեխաներին տրվող հարցերի մեծ մասին. ունեն. Աշխարհի համեմատաբար ամբողջական պատկերի ներկայացումը ստեղծագործական հետազոտական ​​բնույթ կհաղորդի առարկայի ուսումնասիրման գործընթացին՝ ստիպելով ուսանողներին տալ նոր և նոր հարցեր, որոնք պարզաբանում և օգնում են ըմբռնել իրենց փորձը:

Ինչպե՞ս երեխայի մոտ ձևավորել աշխարհի ամբողջական պատկերը:Անիմաստ է սկսել փորձել նրան պատմել իրեն անծանոթ բաներ: Նա կարող է հետաքրքրվել, բայց նա չի կարողանա համատեղել այս նոր գիտելիքները իր փորձի հետ (գիտելիքը կմնա «կղզիներ առանց կամուրջների»): Միակ ճանապարհը երեխաներին օգնելն է օրական և ժամային կտրվածքով արտացոլել իրենց փորձը: Մարդը պետք է սովորի հասկանալ իրեն շրջապատող աշխարհը և հասկանալ իր և իր շրջապատի մարդկանց արարքների գինն ու իմաստը:Եվ նույնիսկ եթե մարդը միշտ չէ, որ գործում է իր գիտելիքներին համապատասխան, մենք պետք է նրան հնարավորություն տանք ապրել խելամիտ ու բովանդակալից։ Պարբերաբար բացատրելով իր փորձը՝ մարդը սովորում է հասկանալ իրեն շրջապատող աշխարհը։Միևնույն ժամանակ, նրա մոտ անընդհատ սկսում են պարզաբանումներ պահանջող հարցեր (առաջացած «տգիտության կղզիների» կողմից): Այս ամենը նպաստում է սովորության (հմտության) առաջացմանը. բացատրելով և իմաստավորելով ձեր փորձը... Այս դեպքում նա կարող է սովորել զբաղվել ցանկացած նոր գործով՝ ինքնուրույն տիրապետելով դրան։

Միևնույն ժամանակ, սկզբունքորեն կարևոր է չանդրադառնալ մեզ շրջապատող աշխարհի սառը, ռացիոնալ վերլուծությանը: Մարդն անբաժան է այն ապրումներից (հույզեր, զգացմունքներ, գնահատականներ), որոնք նա ապրում է իր շուրջը կատարվող ամեն ինչի հետ կապված։ Այսպիսով, մեր նպատակներից ևս մեկն է օգնել երեխաներին անձնական ընկալման ձևավորման գործում, զգացմունքային, գնահատող վերաբերմունք այս աշխարհին... Զարգացման այս գծում են լուծվում հումանիստական, էկոլոգիական, քաղաքացիական, հայրենասիրական դաստիարակության խնդիրները։ Երեխաների կողմից իր դիրքի ինքնորոշումն է, որ ի վերջո կօգնի նրան գտնել «Ինչպե՞ս կարող ենք կառուցել մեր կյանքը» հարցի պատասխանը: «մարդ – բնություն», «մարդ – հասարակություն» հարաբերություններում։ Հեղինակների կարծիքով՝ բնության հետ հարաբերություններում մարդու գոյատևման միակ ռազմավարությունը էկոլոգիական տնտեսության անցումն է, որը ոչ թե կկործանի բնական էկոհամակարգերը, այլ կներկառուցվի դրանց մեջ։ Մարդկանց միջև հարաբերություններում հիմնական առաջնահերթությունը հանդուրժող անհատականության քաղաքացիական գիտակցության ձևավորումն է. մարդու, ով կարողանում է ինքնուրույն որոշել իր դիրքորոշումը, շահագրգռված լինել և հանդուրժող լինել այլ մարդկանց դիրքերի և շահերի նկատմամբ: Այս նպատակներին հասնելու համար մենք կարող ենք հուսալ, որ մեր ուսանողը կկարողանա օգտագործել աշխարհի պատկերը: Գործունեության վրա հիմնված մոտեցումը գիտելիք ձեռք բերելու հիմնական միջոցն է:Աշխարհի ամբողջական պատկերի ընդգրկումը, որն ուղեկցվում է բովանդակության հստակ ընդլայնմամբ, պահանջում է էական փոփոխություններ տարրական դպրոցում բնական գիտության դիդակտիկայի մեջ: Ավանդաբար ուսուցումը հիմնված է գիտելիքների յուրացման վրա: Ուստի կրթության հիմնական նպատակն է «գիտելիք դնել երեխաների գլխում»։ Այս դեպքում մեր կողմից առաջարկվող տարրական դասարանների բնագիտական ​​դասընթացի բովանդակությունը չափազանց ծավալուն է։ Իհարկե, աշխարհի ամբողջ, նույնիսկ տարրական պատկերը չի կարելի սովորել տարրական դպրոցում, քանի որ դա ամբողջ տարրական դպրոցի խնդիրն է։ Բայց մենք մեր առջեւ նման նպատակ չենք դնում։ Մենք ցանկանում ենք երեխաներին ծանոթացնել աշխարհի պատկերին և սովորեցնել նրանց օգտագործել այն աշխարհը հասկանալու և իրենց փորձը պարզեցնելու համար:Ուստի, ուսուցման գործընթացը, մեր խորին համոզմամբ, պետք է կրճատվի սեփական փորձը մեկնաբանելու հմտության զարգացմամբ: Սա ձեռք է բերվում նրանով, որ ուսուցման գործընթացում երեխաները սովորում են օգտագործել ստացած գիտելիքները կյանքի իրավիճակները նմանակող կոնկրետ առաջադրանքներ կատարելիս: Ստեղծագործական արդյունավետ առաջադրանքների լուծումը աշխարհը հասկանալու հիմնական միջոցն է։Միևնույն ժամանակ, գիտելիքների բազմազանությունը, որը կարող են հիշել և հասկանալ դպրոցականները, դասավանդման միակ նպատակը չէ, այլ ծառայում է որպես դրա արդյունքներից մեկը: Ի վերջո, վաղ թե ուշ այս գիտելիքները կուսումնասիրվեն ավագ դպրոցում։ Սակայն հետագայում երեխաները չեն կարողանա ծանոթանալ աշխարհի ամբողջական (տարիքային) պատկերին, քանի որ տարբեր առարկաներից դասասենյակում աշխարհը կուսումնասիրեն առանձին։

Մարդը, իր ողջ կյանքի ընթացքում անընդհատ ընդլայնելով իր մտահորիզոնը, ինքն է գալիս այդ խնդիրների լուծմանը։ Դասընթացի նպատակն է դնել սրանք են երեխաների հարցերը, քանի որ առանց դրանց պատմության ամբողջական պատկերացում գոյություն չունի: Տարրական դպրոցում այս խնդիրները լուծելիս ուսուցիչը պետք է երեխաների ուշադրությունը հրավիրի այն փաստի վրա, որ նպատակին հասնելու համար անհրաժեշտ է նրանց գիտելիքների մշտական ​​ընդլայնում: Շրջապատող աշխարհի դասընթացի ​​մասի նպատակն է, որ երեխաների մտածի խնդրահարույց հարցերի մասին, որպեսզի նրա անհատականության զարգացմանը զուգընթաց անընդհատ վերադառնա դրանք լուծելու փորձերին: Այսպիսով, ընդհանուր առմամբ, երեխաները պետք է զարգանան շրջապատող աշխարհը հասկանալու և սովորելու ունակություն, այսինքն. բովանդակալից կիրառել ստացած գիտելիքները կրթական և ճանաչողական և կյանքի առաջադրանքները լուծելու համար:

Իրադարձությունների հաջորդականությունը և դրա պատճառները:

Սեզոններ՝ Աշուն. Աշնան նշաններ՝ ցուրտ, կարճ օր, տերևաթափ, ջրափոսերի վրա սառույց: Տերևի գույնը. Կենդանիների ձմռանը պատրաստելը.

Ձմեռ. Ձմռան նշաններ. Ձմեռային եղանակ. Ձյուն, ձյան փաթիլ, սառցալեզու, ցրտաշունչ նախշերով: Կենդանիներ և բույսեր ձմռանը. Օգնել կենդանիներին.

Գարուն։ Գարնան նշաններ՝ սառույցի քշում, ձյան հալոց, տերևների բացում, թռչունների ժամանում, ծաղկման սկիզբ, թռչունների բնադրում։ Ծաղիկները գարնանածաղիկ են։ Թռչունները և նրանց բները.

Ամառ. Ամառային նշաններ՝ երկար օր, կարճ գիշեր, պայծառ արև, ամպրոպ (ամպրոպ, կայծակ): Ժողովրդական նախանշաններ. Բոլոր կենդանի արարածները սերունդ են տալիս, պտուղներ են հասունանում: Սունկ. Ջրային ճանապարհորդություն. Ամպրոպի ժամանակ վարքագծի կանոններ. Կենդանիների բները և որջերը։

Էքսկուրսիա «Աշնանային բնություն» այգի.

Էքսկուրսիա «Ձմեռային բնություն» այգի։

Էքսկուրսիա «Գարնանային բնություն» այգի։

**«Իմ շրջապատող աշխարհը»** առարկայի նպատակն է սովորողի մեջ ձևավորել պատասխանատու և գիտակից վարքագիծ, շրջապատի նկատմամբ ուշադիր լինելու, հետազոտելու, խնամելու, պահպանելու, բարեկարգելու կարողությունները, նպաստել հաղորդակցվելու, համագործակցելու, շրջապատող մարկանց նկատմամբ հարգալից լինելու կարողությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը: «Իմ շրջապատող աշխարհը» առարկան սերտորեն կապված է «Իմացումի հրճվանք» ծրագրով նախատեսված մյուս առարկաների հետ: Ծրագիրն ընգրկում է ուսումնական տոնացույցով նախատեսված օրերի թեմաները, որոնք սերտորեն կապված են Իմացումի հրճվանքի մյուս բաղադրիչների հետ:

Առարկայի հիմնական խնդիրներն են՝ սովորողի սոցիալականացումը, շրջակա աշխարհի մասին գիտելիքներ ձեռք բերելու ինքնուրույնության ձևավորումը, սեփական անձի և մյուսների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի ձևավորումը։ Առարկայի բովանդակությունը կառուցվում և զարգանում է «Ես»-ի գաղափարի շուրջ՝ «Ո՞վ եմ ես», «Ես և մյուսները», «Ես և բնությունը»․ «Ես և տիեզերքը»։

«Իմ շրջապատող աշխարհը» առարկան ներկայացնող պարապմունքնները ընտրված են ըստ այս հասկացությունների։

Ես

Ինքնություն , ինքնաճանաչում (մարմին և ներաշխարհ)

Անվտանգություն (առողջ սնունդ, անվտանգ երթևեկություն, արտակարգ իրավիճակներ, վնասակար սովորություններ, անձնական հիգիենա)

Ես և մարդիկ

Ընտանիք

Մանկապարտեզը

Համայնք

Ես և բնությունը

Բույսերի և կենդանիների խնամք

Բնության բազմազանություն

Ես և տիեզերքը

Տիեզերք

Երկնային մարմիններ

«Իմ շրջապատող աշխարհը» առարկան

Նպաստում է սովորողների դիտողականության, շրջապատում օրինաչափություններ նկատելու դիտարկելու, վերլուծելու կարողության զարգացմանը:

Նպաստում է սովորողների ինքնաճանաչման, ինքնադրսևորման ու ինքնակազմակերպման հմտությունների զարգացմանը:

Ձևավորում է առողջ, անվտանգ ապրելակերպին նպաստող վարքագիծ:

Ձևավորում է շրջապատի, բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունք:

Նպաստում է երևույթներին հետևելու, հետևություններ անելու հմտությունների ձևավորմանը:

Հետազոտության, փորձի միջոցով իրեն անհրաժեշտ ինֆորմացիան ձեռք բերելու կարողությունների ձևավորմանը :

Ինձ շրջապատող մարդիկ

Ես, իմ տունը, իմ ընտանիքը, իմ ընկերները

Իմ թաղը, բակը /որտեղ եմ ապրում/

Ծեսեր, տոներ, միջոցառումներ

Բնագիտություն

Կենդանի և անկենդան բնություն · Բնագիտական փորձեր

Եղանակային փոփոխություններ

Օրացույց

Տիեզերք

Արև, լուսին, մոլորակներ

Բույսերի և կենդանիների խնամք

Բույսերի տնկում, խնամք

Կենդանիների խնամք

Ծառատունկ, ծաղկատունկ

Բակ-պարտեզի խնամք

Անվտանգ երթևեկություն

Անվտանգ երթևեկության տարրական կանոններ

Առողջություն

Անձնական հիգիենա

Առողջ սնունդ, մարզանք

Վատ սովորությունների դեմ պայքար

Անվտանգությունը տանը և դրսում

Ուսումնական գործունեություն հեռավար տարբերակով

Խնամում է ծաղիկները, ծառերը, կենդանիներին և թռչունններին

Դիտարկումներ և բնագիտական փորձեր է կատարում, հետևում է արդյունքերին, հետևություններ անում

Դիտարկումներ, հաշվառումներ է կատարում, կազմում բույսի, կենդանու անձնագիր, գրանցում փոփոխությունները

Որոշ բնագիտական հետևություններ և դատողություններ է կատաում բնության մեջ կատարվող երևույթների, փոփոխությունների վերաբերյալ

Ներկայացնում է բնության որոշ երևույթների առաջացման պայմաններն ու պատճառները` ձյուն, անձրև, քամի…

Առարկայի ուսումնասիրման համար կիրառվում է գործունեության բազմազան ձևեր՝

Բնագիտական փորձեր

խմբային աշխատանք, այդ թվում՝ խաղեր, հետազոտություններ, դիտարկումներ

և ներկայացում

Ուսումնական ճամփորդություններ

Ուսումնական ճամփորդությունը ծրագրի բաղկացուցիչ է:

Ճամփորդություններն ինքնանպատակ չեն, դրանք ուղղված են սովորողների ճանաչողությանը, գիտելիքների ձեռքբերմանն ու զարգացմանը: Զբոսանքները իրականացնելուց առաջ սովորողը նախապես պլանավորում է անելիքները: Սովորողներին հանձնարարվում է ուսումնական, հետազոտական աշխատանք՝ ուսումնասիրել և տեղեկություններ հավաքել այն տարածքի մասին, որտեղ պետք է այցելել:

Նախապես պետք է գծել ճանապարհի քարտեզը, հետևել ժամանակին, հարցազրույց վերցնել տեղի բնակիչներից…

Ուսումնական զբոսանքները ամփոփումն իրականացվում է հետևյալ սկզբունքով՝

ի՞նչ գիտեի,

ի՞նչ չգիտեի,

ի՞նչ իմացա

ի՞նչ հարցեր ունեմ:

Վերադառնալուց հետո զբոսանքը ամփոփվում է դիդակտիկ նյութերով: Առարկայի գնահատումը ամփոփվում է սովորողի աճի բնութագրում։

Եզրակացություն

Մարդը և շրջակա աշխարհը ինձ համար ես եմ և ինձ շրջապատող ամեն մարդ ու ամեն ամեն բան:Մարդը պետք է գնահատի իրեն և իրեն շրջապատող աշխարհը:Մարդիկ միշտ անխնա վնասում են իրենց շրջապատող ամեն բան:Մարդկային ստեղծած սարգերը աղտատում են օդը և այլ նման բաներ:Մարդիկ առանձ բնությանը օգնելու վնասում են:Սակայն կամ մարդիկ ովքեր ամեն բան անում ե բնության մաքրության և բարեկեցության համար:Ճիշտ է մենք համարվում ենք գիշատիչ սակայն կենդանիներին ուտելով մենք վնաս ենք տալիս բնությանը ու խլում ենք խեղճ կենդանիների կյանքերը:Մարիկ հին ժամանակներում կովի կաշին օգտագործել են որպես թուղթ:Իսկ հիմա ծառերն են կտրում թղթի համար:Ծառերը հատում են փայտը իրեր ստանալու համար:Ես գիտակցում եմ ,որ առանձ դրա մարդը չի կարող նորմալ հունով գոյատևել:Կարելի է լուծման տարբերակներ մտածել:Օրինակ Գերմաիաում մարդիկ ստեղծել են մի լաբոռատորիա,որը զբաղվում է աղբի մշակմամբ և աղբը չեմ այրում ինչծես Հայաստանում են անում:Երբ աղբը վառում են այդ տոքսիկ նյութերը վնասում են օզոնային շերտը,իսկ երբ վերամշակում են այդ նույն ապրանքը նորից կիրառում են:Մարդիկ կարող են գիչ աղտոտել:Ուղղակի դրա համար անհրաժեշտ է մի փոքր աշխատասիրություն:Շատ եմ տեսնում մաստակներ,պոլի էթիլային տոպրակներ,ծխախոտի մնացորդներ դրսում:Կարելի է դասակարգել դրանք, դրսում դնելով համապատասխան աղբամաններ: Մարդիկ կան որոնք իրոք նվիրված են բնությանը և չեն վնասում նրան:Կան մարդիկ ովքեր զբաղվում են հողի մշակմամբ,գյուղատնտեսությամբ և հնարավորինս քիչ են պչացնում ամեն բան: Մենք պետք է գիտակցենք,որ մենք ապրում ենք բնության հաշվին:Պետք է խնամքով վերավերվենք որպեսզի չփացնենք մեզ պահող և սնող մայր բնությանը:

*Գրականության ցանկ*

* *Էկոլոգիական դաստիարակությունը նախադպրոցական տարիքում. Երևան 2007թ*
* *Փոքրիկ բնասեր Երևան 2005թ*
* *Internet*