



ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

2022-2023 ուս տարի

Ֆրանսերեն

VII դասարան

Վարդանյան Աննա

Հաստատում եմ
Դպրոցի ուս. աշխ գծ. տեղակալ՝
Լ. Հարթյոյ ունյ ան

Մ/ՄՆսփագահ՝
Լ. Վարդանյ ան

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՆՅՈՒ ԹԵՐԻ ԹԵՍԱՏԻԿ ՊԼԱՆԱԿՈՐՈՒՄ

ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ 7 - թդ դասարան
(2 արտթական 2 ժամ, տարեկան 68)

**ԼԵՌԱՆՆԻՍՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ
ՈՒ ՍՈՒ ՑՉՈՒՅԻ ԱՆՆԱ ՎԱՐԴԱՆՅԱՆ**

2022- 2023 ու ստարի

Թեմադրիկ պլանավորում

Ֆրանսերեն - 7-րդ դասարան

Տարեկան 68 ժամ

Շաբաթական 2 ժամ

Դասագրքի հեղինակ՝ Ն. Ա. Սելիվանովա Ե. Դ. Բերեգովսկայա ա2019

<p>Նպատակ</p>	<p>.կարողանալ նկատել տեքստի գլխավոր բաղադրամասերը, .գիտենալ ու ընթացիկում ու ընթացիկում թեմայի գլխավոր միտքն արտահայտող մեկ նախադասություն, .գիտենալ թեմայի բառապաշարի կետը .գիտենալ բաժնու մը ընդգրկված ժամանակահատվածի կազմությունը և վերջածանցները .գիտենալ խոնարհել կանոնավոր բայերը սովորած ժամանակահատվածում .գիտենալ հրամայական ներկայի կազմությունը .գիտենալ ամենագործածական նախդիրները</p>
<p>Վերջնական ունեցվածքներ</p>	<p>.բանավոր պատահանել թեմայի հարցերին .կարողանալ գրավոր պատահանել յն ընթացիկում ու ընթացիկում թեմայից 4 հարցի՝ օգտվելով հարցից, .կարողանալ ասել մտապահած բառերը .կարողանալ խոնարհել կանոնավոր բայեր սովորած ժամանակահատվածում .կարողանալ խոնարհել կանոնավոր բայերը հրամայական ներկայով .կարողանալ կիրառել ամենագործածական նախդիրները</p>

ՏՐԱԽԵԼ

VII դասարան (շաբաթական 2 ժամ, տարեկան 68 ժամ)

N	Thèmes	Heures	But / Connaissance / Savoir – faire		
			Vocabulaire Grammaire Civilisation Communication	En classe	A la maison
1	Cours d'introduction Unité 1: Il était un petit navire... Vacances d'été. (I-III parties)	1	Présenter le nouveau manuel de français. Savoir parler de ses vacances.	Conversation sur les grandes vacances.	Répéter le vocabulaire et la grammaire passée. Page 4
2	Vacances d'été. (IV-VI parties)	1	Présenter le discours de l'auteur, Jean Gripari. Parler d'un voyage en bateau.	Apprendre à chanter la chanson "Il était un petit navire". Ex. 1 (page 4)	Ex. 3 (page 4) Lire et répondre aux questions. (I partie, p.6)
3	Vacances d'été. (VII-VIII parties)	1	Apprendre les noms propres du texte: Orly, Athènes, Le Pirée, Mykonos. Parler de l'intelligence des dauphins.	Raconter la conversation de Michel et de Claude. Répondre: ou se passe l'action du récit. Ex.2 (page 4)	Ex. 4 (page 4) Lire, répondre aux questions. Raconter le texte. (II partie, p.7)
4	Vacances d'été. Mots de relation	1	Parler de la fête nationale de la France. La Prise de la Bastille.	Parler de la Révolution de 1789. Décrire les images. Ex. 2,3, p. 166	Former Apprendre le vocabulaire. des phrases avec les nouveaux mots. Ex. 1, p. 166

5	Raconter une histoire. «Voyager, faire un voyage».	1	Mots de relation: d'abord, tout d'abord, puis, ensuite, désormais, depuis, enfin...	Construire un récit avec les mots-clés. Ex. 2, page 16	Ex. 6, page 12 Apprendre les expressions du texte. Former des phrases. Ex.1, p.16
6	Le logement. Dialogue.	1	Les mots pour préciser quand et où l'action s'est passée: ce jour-là, ce soir, cette année, cette nuit.	Ex. 8, p. 14 Apprendre par cœur les expressions de temps.	Ex. 7, p.13 Trouver une fin à chaque phrase. Ex. 2, p. 20
7	A la mer. A la montagne	1	Formation du plus-que-parfait (ex. Il était parti)	Ex. 2, p. 18 Lire le dialogue et répondre aux questions. Ex. 1, page 19	Ex. 1, page 17 Ex. 3, page 23 Lire, raconter
8	Les transports en commun.	1	Formation du futur simple (verbe + ai, as, a, ons, ez, ont)	Ex. 1(a,b), p. 24-25 Trouver les verbes au futur simple	Ex. 2,3, page 25 Raconter la conversation de Michel et de Claude
9	Lecture 2 Vendredi ou la vie sauvage (I-II p.)	1	Table ronde Nommer les personnages de l'histoire	Apprendre le vocabulaire. Ex. 2, p. 28	Ex. 4, page 25 Inventer une conversation
10	Vendredi ou la vie sauvage (III-IV p.)	1	Savoir engager une conv. avec les expressions suivantes: demander la parole, prendre la parole.	Inventer une histoire	Ex. 3, page 29 Raconter le texte
11	L'Histoire, quelle histoire!	1	Parler de la Prise de la Bastille.	Décrire les images de la page 30	Ex. 1, page 30 Continuer le récit
12	La Géo, c'est géant!	1	Apprendre les signes conventionnels.	Savoir deviner le temps d'après la carte	Ex. 2, page 31 Dessiner une carte météorologique.

				de météo.	
13	Travail thématique	1			
14	France	1	Les régions françaises	Décrire les images (p. 32-33)	Lire, répondre aux questions. Pages 32-33
15	Arménie	1	Les villes arméniennes	Dessiner la carte de l'Arménie.	Lire, raconter le texte. Pages 34-35
16	Un groupe de collégiens à l'école de la mer.	1	Table ronde: savoir parler d'un voyage à bord d'un voilier.	Inventer une conversation. Ex. 2, p. 38	Ex. 3, page 38 Ecrire une composition: "Le pays que je rêve de visiter".
17	Unité 2: Les copains d'abord. L'insigne (I-II parties)	1	Deviner de la part de qui est racontée l'histoire.	Apprendre le vocabulaire. Ex.1,3, p. 40	Ex. 5(1-14), page 42-43. Trouver les bonnes réponses
18	L'insigne (III partie)	1	Organiser une table ronde. Préparer un insigne pour la classe.	Ex. 2, page 40	Ex.5(15-19), page 43 Lire, répondre aux questions
19	L'insigne (IV partie)	1	Savoir exprimer son avis. Mots nouveaux: la récré, les gars, ben	Pour mieux comprendre: page 44-45	Ex. 5(20-25) Page 43-44 Raconter le texte.
20	Le caractère La personnalité en général	1	Situer les événements dans le temps: demain, demain soir, demain matin, le lendemain	Ex. 6, page 46	Ex. 1, page 49 Apprendre par coeur les expressions emphatiques.
21	Expressions pour situer les objets dans l'espace.	1	Prépositions: au-dessus, au-dessus de, en dessous, à côté, autour de, au milieu de, à l'intérieur	Ex. 8, page 47 Discuter les insignes inventés pour la classe	Ex. 7, page 47 Décrire les insignes en complétant les phrases.

22	L'emploi du présent et de l'imparfait Révision	1	Pronoms indéfinis (tout, tous, toute, toutes)	Ex. 1, p. 50 Transformer les phrases au discours indirect Ex. 1, p. 167	Ex. 1,2, page 51 Former des phrases
23	Corbot et son équipe. (I partie)	1	Dire qu'on est d'accord, qu'on n'est pas d'accord	Préciser quand les événements se sont-ils passés? Ex. 2, page 55	Ex. 4(I p.) Lire, répondre aux questions
24	Corbot et son équipe. (II partie)	1	Savoir donner une réplique. Parler de l'amitié.	Ex. 3, page 55 Diviser le texte en quelques parties. Commenter le début et la fin de chaque partie.	Ex. 4 (II, IIIp.) Lire, raconter le texte
25	La jeunesse et les technologies modernes	1	L'informatique Internet L'iPad	Apprendre le vocabulaire	Lire, répondre aux questions.
26	Travail thématique	1			
27	Les cartes bancaires rechargeables pour les ados.	1	USB, oreillette Bluetooth, taper, Retrait, alerter.	Apprendre le vocabulaire	Lire, traduire le texte. Pages 58-59
28	Qu'est-ce qu'un véritable ami.	1	Engager une conversation. Exprimer l'avis sur ses amis.	Table ronde Ex. 2,3, page 62	Ex. 4, page 62 Ecrire une composition:"Mon meilleur ami".
29	Unité 3: A la mode de chez nous. Cucu la praline (I-V parties)	1	Commenter le titre. Parler de la mode.	Apprendre le vocabulaire. Ex. 1,2 page 64	Ex. 5(1-12) page 66(or.) Lire, répondre aux questions. Ex.3, p. 72
30	Cucu la praline.	1	Pouvoir donner des répliques sur la	Ex. 3, page 64 Apprendre par	Ex. 5(13-18), page

	(VI-VIII parties)		mode.	coeur les noms des vetements. Ex. 1,2, p.71	67(or.) Ex. 4, page 72
31	Cucu la praline. Grammaire: Pour exprimer la cause et la conséquence.	1	Savoir marquer les différentes étapes de la vie.	Apprendre les conjonctions françaises, leur emploi. Ex. 7,8, page 77	Ex. 6, page 76 Compléter les phrases. Raconter le texte.
32	Dialogue Révision	1	Faire reproduire un dialogue en faisant attention aux temps des verbes.	Ex. 3, page 79 Répéter les temps des verbes (déjà appris)	Ex. 1,2, page 78 Répéter la grammaire passée.
33	Lecture 2: Une lettre de Mademoiselle Philibert.	1	Mots nouveaux: Plisse, un chandail, un turban.	Citer les personnages de cette histoire. Ex. 2, page 82	Ex. 3, page 82 Trouver la vraie cause.
34	«Sophie veut rester originale».	1	«C'est le plaisir de vivre avec la beauté».	Ex. 5, page 83	Ex. 4, page 83 Compléter le texte.
35	Que pensez-vous de la mode?	1	Expressions pour lier une conversation.	Table ronde.	Ex. 2,3, page 88 Parler de la mode.
36	La langue française.	1	Les hommes célèbres de la France: Monet, Bizet, Pasteur, Chanel.	Charles Aznavour. Page 89	Lire répondre aux questions. Pages 87-88
37	Unité 4: Ah! Vous dirai-je, maman... Papa ne vient pas pour Noel. (I partie)	1	Anchorage, Alaska, Noel, un baladeur (walkman)	Ex. 3, page 90 Nommer les personnages de cette histoire	Ex. 5(1-3) page92 Lire, répondre aux questions.
38	Papa ne vient pas pour Noel. (II partie)	1	Mots nouveaux: scotcher, contenir, le dos, etre vetu de, cela me suffit.	Ex. 1,2, page 90 Pour mieux comprendre (page 94-97)	Ex. 5(4-6) page 93 Répondre aux questions
39	Papa ne vient pas pour Noel.	1	Expressions pour situer les événements dans le	Ex. 7,8, page 98-99 Expressions	Ex. 6, page 98 Raconter le texte

			temps: dès, dès que, depuis que	pour s'excuser: Excusez-moi, je regrette, je suis désolé.	
40	L'emploi de la conjonction <u>si</u> .	1	Apprendre une grande quantité d'expressions, de synonymes et d'antonymes français.	Ex. 1, page 100 Répéter le présent des verbes du I, II, III groupe.	Ex. 2,3, page 101 Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.
41	Lecture 2: «Le Petit Nicolas». (I partie)	1	L'emploi du futur simple avec le présent.	Ex. 2, page 104 Préciser le temps de l'événement du récit.	Ex. 3, page 104 Lire, répondre aux questions
42	«Le Petit Nicolas». (II partie)	1	Le système scolaire français.	Citer les personnages de cette histoire. Décrire ou se passe l'action du récit.	Ex. 4, page 104 Raconter la texte.
43	Faites la fete! Baptême.	1	Savoir citer les fetes en France: Noël, Lundi de Paques, 8 mai, 14 juillet, Jeudi de l'Ascension...	Citer les fetes en Arménie. Ex. 2, page 106	Ex. 1,3, page 106-107 Lire, répondre aux questions
44	Table ronde: «La fete de Noël en France».	1	Décrire une fete. Savoir faire des cadeaux.	Faire commenter que veut dire «Faire la fete».	Ex. 4, page 109 Lire, répondre aux questions.
45	Travail thématique	1			
46	Table ronde: Que pensez-vous de vos parents?	1	Savoir parler des relations avec les parents. Expressions: tout de meme, certes, en effet, évidemment.	Former un diabolique.	Ex. 3, page 112 Lire, répondre aux questions.

47	Conversation: Nos parents et nous.	1	Expressions: reconnaitre qch, il est certain que, bien sur, quand meme.	Former un dialogue. Ex. 1,2, page 168	Ex. 2, page 112 Ex. 3, page 168 Apprendre par coeur les expressions.
48	Révision	1		Ex. 1,3, page 168-169 (pronoms en et y)	Ex. 2, page 168 Répéter la grammaire passée.
49	Unité 5: Plus haut, plus vite, plus fort! Les 10-15 ans et le sport (I partie)	1	Apprendre le vocabulaire: découvrir, une passion, pratiquer le sport, gagner, décider de faire qch.	Ex. 1,2, page 114 Apprendre les mots de la meme famille.	Ex. 3, page 114 Ex. 6(I p.) page 116 Lire, répondre aux questions
50	Les 10-15 ans et le sport (II partie)	1	Pouvoir parler du sport, de son role dans la vie.	Ex. 6 (II p.) page 116-117 Répondre aux questions	Ecrire une composition: «Mon sport préféré».
51	Lecture 1: La santé. Expressions pour exprimer le but et la préférence, la fréquence.	1	Lexique: parfois, souvent, jamais, chaque mois, de temps en temps, plusieurs fois.	Ex. 7, page 124 Former des phrases.	Ex. 8, page 125 Lire, traduire, répondre aux questions Ex. 2, page 170
52	Conditionnel présent. La formation.	1	Le parler+ais, ais, ait, ions, iez, aient	Ex. 1,2, page 126-127	Ex. 3, page 127 Observer l'emploi du futur simple et du futur dans le passé.
53	Lecture 2: Interview avec Elodie Lussac. /Le portrait d'Elodie./	1	Expressions: par cerrespondance, des cours particuliers, un niveau qui précède, concentre, j'essaye de, négliger les études.	Ex. 1-3, page 128 Trouver les questions posées à Elodie Lussac.	Apprendre le vocabulaire. Ex. 4,5, page 129
54	«Le stade de Roland Garros».	1	Les sports d'été: VTT, voile et planche à	Ex. 3, page 132 Conversation	Ex. 4,5, page 133 Lire, répondre aux

			voile, ULM.	sur les sports.	questions.
55	Le sport – c'est la tête et les jambes.	1	Conversation: quand et pour quoi fait-on du sport?	Répéter la grammaire passée. Ex. 1,2, page 169-170	Ex. 1, page 130 Ecrire un petit texte.
56	Table ronde: Aimez-vous le sport? /Pages 134-135/	1	Expressions: Je vous propose, ainsi, et en plus, si tu peux, en tout.	Conversation sur les sportifs célèbres. Ex. 1,2, page 170	Ex. 1, page 170 (la forme négative ou affirmative). Lire, compléter le texte
57	Le rôle du sport dans la vie. Révision.	1	Conv. «Le sport et la santé de l'homme».	Ex. 5, page 136 Former un dialogue.	Ex. 6, page 136 Ecrire une composition.
58	Travail thématique	1			
59	Unité 6: C'est un peu de liberté bien méritée! Vivement dimanche. /I partie/	1	Expressions: tout va de travers, tout est raté, le résultat est nul, c'est tout différent.	Pouvoir parler de ses loisirs.	Ex. 6 (1,2) page 140 Lire, répondre aux questions
60	Vivement dimanche! / II partie/	1	Lexique: le chemin, rater qch, être là=être à la maison, réussir, à côté, emmener qn	Trouver dans le texte tous les mots et toutes les expressions permettant de parler des loisirs.	Ex. 6 (3,4,) page 141 Répondre aux questions
61	Vivement dimanche! Expressions pour exprimer la différence et la ressemblance.	1	Lexique: ressembler, même, pareil, différent	Ex. 8, page 144 Expressions pour exprimer la joie.	Ex. 7, page 143 Raconter le contenu de l'interview.
62	Lecture 2: Grammaire Impératif	1	Formation de l'impératif des verbes du III groupe: sois!-soyons!-soyez! Aie!-ayons!-ayez!	Ex. 1, page 145 L'impératif des verbes réguliers (I, II groupe)	Ex. 1,3, page 169 Pouvoir exprimer un ordre ou un souhait de 4 manières différentes.
63	«Pique-nique de	1	Mots et expressions: profiter, attention	Ex.1, page 146 Apprendre	Ex. 4(I p.) page 147. Compléter

	montagne». / I partie/		aux fourmis, un endroit, un grand tissu, au clair de lune.	le vocabulaire (page 147)	l'article par les prépositions.
64	«Pique-nique de montagne». /II partie/	1	Qu'est-ce qu'on peut faire quand on est libre?	Ex. 3, page 146 Diviser le texte en 4 parties, trouver le début et la fin de chaque partie.	Ex. 2, page 146 Ex. 4(II p.), page 147 Raconter le texte
65	Visiter la France. Bienvenue au Parc Astérix.	1	Savoir parler de son loisir spécial.	Apprendre le programme de la journée. Page 148	Ex.1, page 148 Décrire un parc ou l'on peut passer le dimanche.
66	L'anniversaire chez Mc Donald's.	1		Former de petits dialogues.	Décrire son anniversaire.
67	Que faites-vous le dimanche?	1	Mener une conversation, poursuivre la conversation, demander de répéter.	Ex. 1, page 151 Apprendre le vocabulaire	Ex. 3, page 153 Ecrire une composition: «Comment je passe mon temps libre».
68	Table ronde: «Le temps libre des écoliers arméniens».	1	Savoir mener une conversation. /Je continue; Eh bien; Comment?/	Ex. 2, page 153 Organiser une table ronde, répondre aux questions de l'animateur.	Lecture courante. Répéter la grammaire passée.