**ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆԻ Ե. ՉԱՐԵՆՑԻ ԱՆՎԱՆ N 5 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ**

**ԲԱՑ ԴԱՍԻ ՊԼԱՆ**

**ՈԶՆԻՆ**

**ԴԱՍՎԱՐ՝ Ս. ԵՍԱՅԱՆ**

****

**16.03.2023թ .**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Առարկան՝  Մայրենի*** | ***Ուսուցիչ՝  Ս. Եսայան*** |
| ***Դասարանը՝ IIա*** | ***Ուստարի՝ 2022-2023*** | ***Կիսամյակը՝ II*** |
| ***Թեման՝***  | ***Ոզնին***  |
| ***Դասի տիպը՝***  | ***Հաղորդման*** |
| ***Դասի նպատակը, խնդիրները*** | ***•Արտահայտիչ ընթերցել բանաստեղծությունը և դատողություններ անել բովանդակության շուրջ։******•Խորացնել նկարի և բանաստեղծության միջոցով պատմություն հյուսելու կարողություն։******•Հասկանալ ստեղծագործության հիմնական ենթատեքստը։******•Արժևորել կարևորը, ուժեղ կողմերը։******•Ամրակայել նախադասության անդամների մասին ունեցած գիտելիքները։******•Կրկնել կոնկրետ և ընդհանուր անունների մասին ունեցած գիտելիքները։***  |
| ***Վերջնարդյունքները*** | ***•Կկառավարեն խոսքի և ընթերցանության տեմպը՝ այն համապատասխանեցնելով տեքստի բովանդակությանը։******•Արտահայտիչ և հասկանալով կկարդան բնագիրը։******•Վերաբերմունք կդրսևորեն հերոսի արարքի նկատմամբ։******•Կգնահատեն հերոսի վարքագծի դրդապատճառներն ու խորհուրդ կտան։******•Կիմանան բառերի որոշակի քանակի ուղղագրությունը։*** |
| ***Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները*** | ***•Իմանալ անհատի ուժեղ կողմերը, գնահատել այն։******•Ոչ մի գնով չկորցնել այն, ինչը կարևոր է, պաշտպանում է։*** |
| ***Միջառարկայական կապերը*** | ***Ես և շրջակա աշխարհը, Տեխնոլոգիա*** |
| ***Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ (ուսումնանյութական ռեսուրսներ)*** | ***Համակարգիչ, պրոյկտոր, էկրան, դասագիրք, կենդանիների կտրտված նկարներ, ընթացիկ աշխատանքների համար պատրաստված նյութեր, ոզնու նկարով պաստառ*** |
| ***Դասի փուլերը******Դասի սկիզբ******Հիմնական մաս******Ամփոփում*** | **Դասն սկսել՝ վերհիշելով թեմատիկ խումբը՝ «Մեր բարեկամ կենդանիները», նշել, թե ինչ կենդանիների են հանդիպել նախորդ դասերին, նախորդ դասին։** **Նշել, որ այսօր իրենք էլ պետք է աշխատեն մրջյունների պես, որ հասնեն արդյունքի։****Մի քանի զույգերի բաժանել կենդանիների կտրտված պատկերներ և առաջարկել միավորելով ստանալ կենդանիների պատկերներ։****Մյուս աշակերտների հետ քննարկել սահիկի «Ամեն մի կենդանի ինչ-որ կերպ պաշտպանում է իր կյանքը, իր ձագերին, իր որս անելու տարածքը» միտքը։****Զույգերով աշխատողները ներկայացնում են, թե ինչ կենդանի ստացան, ինչպես է պաշտպանվում և, կապելով «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի հետ, ասում են, թե կենդանական որ խմբին է պատկանում։** **Հանելուկի պատասխանի միջոցով կանխագուշակել նոր դասանյութը։** **Սահիկների միջոցով տեղեկություններ տալ հեղինակի և ոզնու մասին։** **Աշխատանք դասագրքով։ Դասանյութին կից նկարի միջոցով կռահել, թե ինչի մասին է տեքստը (Մտագրոհ)։ Նկատել ստեղծագործության չափածո լինելը։** **Կիրառել «Ուղղորդված ընթերցանություն» մեթոդը և «Զրույց հեղինակի հետ» հնարը։** **Աշակերտները կկարդան դասանյութը հատվածներով, կմեկնաբանեն կարդացածը, կպատասխանեն հարցերին։ Ընթացքում կկատարվեն բառային և լեզվամտածողական աշխատանքներ։****Կատարել ֆիզկուլտդադար։****«Ոզնու նկար» հնարի միջոցով կրկնել նախադասության մասին գիտելիքները։****Հարցերով ամփոփել, վեր հանել ուսուցողական և դաստիարակչական կողմը։** |
| ***Գնահատում/ելքի քարտ*** | ***Պատճառաբանելով կատարել գնահատում։*** |
| ***Տնային աշխատանք*** | ***Դասանյութը սովորել արտահայտիչ կարդալ և պատմել, հորինել հանելուկ ոզնու մասի, առ. 5***  |