***ԻՐԻՆԴԻ Մ.ՔՈԹԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ***

***ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ ՊՈԱԿ-Ի***

***ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ***

***Հ Ա Շ Վ Ե Տ Վ ՈՒ Թ ՅՈՒՆ***

***2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-1)***

Հաստատության անվանումը

Իրինդի Մ. Քոթանյանի անվան միջնակարգ դպրոց

Հաստատության հասցեն

Արագածոտնի մարզ, գ.Իրինդ փ.1 շ.13

Հաստատության հեռախոսահամարը, 077-30-24-08

էլեկտրոնայինհասցեն

irind@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների[[2]](#footnote-2) համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 -ին դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 7-րդ դասարան | 0.5 | 1 | 1 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 10-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 11-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 12 -րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| Ընդամենը | 11.5 | 12 | 12 | չկա |

*Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*\_Բնակչության շարժի պատճառով տեղի է ունեցել դասարանների փոփոխություն*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2019-2020ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1-ին դասարան | 7 | 13 | 10 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 16 | 7 | 12 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 5 | 16 | 7 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 7 | 5 | 16 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 6 | 7 | 5 | նվազում |
| 6-րդ դասարան | 8 | 6 | 5 | նվազում |
| 7-րդ դասարան | 3 | 8 | 6 | նվազում |
| 8-րդ դասարան | 9 | 3 | 8 | աճ |
| 9-րդ դասարան | 6 | 9 | 3 | նվազում |
| 10-րդ դասարան | 6 | 7 | 9 | աճ |
| 11-րդ դասարան | 10 | 6 | 6 | նվազում |
| 12-րդ դասարան | 8 | 10 | 7 | նվազում |
| Ընդամենը | 91 | 97 | 94 | նվազում |

*Վերլուծել ըստ դասարնների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

Դպրոցում արձանագրվել է աշակերտների ընդհանուր թվաքանակի նվազում:

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներիհամար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխություն­ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 91 | 97 | 94 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 91 | 97 | 93 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 0 | 0 | 2 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 0 | 0 | 3 | նվազում | |

*Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Սովորողների\_\_\_\_թվի\_\_\_\_փոփոխության\_\_պատճառները\_\_\_\_կապված\_\_են\_\_բնակավայրի\_\_\_փոփոխության\_\_\_հետ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  Ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխություն­ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 29 | 29 | 28 | նվազում |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածո ւթյունը կամ դրույքաչափը | 12.5 | 12.5 | 13 | չկա |

*Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*\_* Ուսուցիչների թիվը նվազել է

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 7 | 2 | 2 | նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան | 6 | 7 | 3 | նվազում |
| 41ից -50 տարեկան | 3 | 6 | 6 | աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 5 | 5 | 8 | աճ |
| 56 տարեկան և ավելի | 8 | 9 | 9 | աճ |

*Վերլուծել ուսուցիչների տարքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխությունները պայմանավորված են նույն կադրերի առկայությամբ

***Աղյուսակ6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Վիկտորյա Հարբիկի Խոջաբեկյան | 7 | 31 |  |
|  |  |  |  |  |
| Հաշվապահ | Ծաղիկ Վաղիկի Մանվելյան | 26 | 26 |  |
|  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Ասատրյան Էվելինա  Գասպարյան Շուշանիկ | Իրինդի մ/դ ուսուցիչ | բարձրագույն | 17.05.2021-09.08.2022 | Ուսուցիչ |
| Ավագյան Լուսինե  Սիմոնյան Մինաս  Գասպարյան Լուսինե  Մինասյան Արմենուհի | Կաթնաղբյուրի մ/դ    ուսուցիչ | բարձրագույն | 17.05.2021-09.08.2022 |  |
| Նվարդ Կիրակոսյան  Մերի  Ներսիսյան | Ծնող․  խորհուրդ | միջին մասնագիտական | 17.05.2021-09.08.2022 |  |
| Հակոբյան Մխիթար  Սիմոնյան Լիանա  Գրիգորյան Նարեկ Մուրադյան Սիրանուշ | Ծնող․ խորհուրդ  Կաթնաղբյուր  Աշնակ | Միջին մասնագիտական | 17.05.2021-09.08.2022 |  |
| Սուսաննա Պետրոսյան  Բաղդասարյան Խաչատուր  Ղազարյան Միսակ | Համայնքի ներկ․ | բարձրագույն | 17.05.2021-09.08.2022 |  |
| Վարդանյան Ներսես  Դավթյան Անդրանիկ | ԿԳՆ ներկ․ | բարձրագույն | 17.05.2021-09.08.2022 |  |
| Մանուկյան Խաչատուր  Հայրապետյան Հակոբ | Մարզպետի ներկ․ | բարձրագույն | 17.05.2021-09.08.2022 |  |
|  |  |  |  |  |

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Խորհրդի բոլոր նիստերն անցկացվում են ըստ կանոնակարգի` համապատասխանելով բոլոր պահանջներին: Խորհուրդը համակարգում է դպրոցի աշխատանքները և նպաստում դրանց բարելավմանը:Դպրոցին առնչվող բոլոր խնդիրները քննարկվում են և ստանում լուծումներ, լինում և նաև դժվար լուծելի հարցեր, որոնց լուծումները քննարկելով՝ հետաձգվում են ավելի հարմար և նպաստավոր պահի: Խորհրդի անդամները պասիվ են այդ խնդիրների լուծման այլընտրանքային ուղիների որոնման գործում:

**ՄԱՍ 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

*2.1 Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.*

Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է, գտնվում է փողոցից ներս ընկած տարածքում, անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Դպրոցի տարածքը մեկուսացված է և հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց: Օդը աղտոտող օբյեկտներ չկան, հեռու է աղմուկից: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայության մեքենաներն անարգել կարող են մոտենալ շենքին: Դպրոցի տարածքը մաքուր է, աղբահեռացումը` կանոնավոր:

***2.2. Դպրոցի ովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Աշխատանքի բովանդակությունը | Տվյալներ  համապ փաստաթղթերից | Տվյալներ դիտարկումներից | Վերլուծություն |
| Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է: |  | ոչ |  |
| Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: |  | այո |  |
| Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: |  | այո |  |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: |  | այո |  |
| Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ` ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն): |  | ոչ |  |
| Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները ամուր են տեղադրված աշխատատեղերին: |  | այո |  |
| Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին: |  | Այդպիսին չունենք |  |
| Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: |  | այո |  |
| Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին: |  | ոչ |  |
| Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: |  | ոչ |  |
| Ոսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: |  | այո |  |

***2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ՈՒսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները. |  | Ոչ լիարժեք |  |
| ՈՒսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով. |  | այո |  |
| ՈՒսումնական հաստատությանտարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով: |  | այո |  |

***2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Աշխատանքի բովանդակությունը | Տվյալներ  համապ փաստաթղթերից | Տվյալներ դիտարկումներից | Վերլուծություն |
| Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: |  | այո |  |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին: |  | այո |  |
| Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: |  | այո |  |

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ -01.09- 2019,2020,2021,2022

թ-----------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունն  ները |
| Դասասենյակ N1 | 36քմ | 3 շարք | 10 | 1մ |
| Դասասենյակ N2 | 36քմ | 3 շարք | 4 | 1մ |
| Դասասենյակ N3 | 36քմ | 3 շարք | 16 | 1մ |
| Դասասենյակ N4 | 36քմ | 3 շարք | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N5 | 36 | 3 շարք | 6 | 1մ |
| Դասասենյակ N6 | 36 | 3 շարք | 10 | 1մ |
| Դասասենյակ N7 | 36 | 3շարք | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N8 | 36 | 3 շարք | 5 | 1մ |
| Դասասենյակ N9 | 36 | 3 շարք | 3 | 1մ |
| Դասասենյակ N10 | 36 | 3 շարք | 6 | 1մ |
| Դասասենյակ N11 | 16 | 1շարք | 3 | 1մ |
| Դասասենյակ N12 |  | 3շարք | 9 | 1մ |

Բոլոր դասասենյակներում դասավորվածությունը դաս-դասարանային համակարգին համապատասխան շարքերով դասավորվածություն է: Նստարանների ծանրությունը թույլ չի տալիս կատարել դասասենյակի փոփոխություն, հարմարացնելով այն դասապրոցեսում ընտրված մեթոդին:

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_01.09.2019, 2020, 2021,2022թ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը  (քմ) |
| Դասասենյակ N1 | 36քմ | 3քմ | 1քմ |
| Դասասենյակ N2 | 36քմ | 4քմ | 2քմ |
| Դասասենյակ N3 | 36քմ | 7.2քմ | 5.2քմ |
| Դասասենյակ N4 | 36քմ | 4քմ | 2քմ |
| Դասասենյակ N5 | 36քմ | 6քմ | 4քմ |
| Դասասենյակ N6 | 36քմ | 7.2քմ | 5.2քմ |
| Դասասենյակ N7 | 36քմ | 4քմ | 2քմ |
| Դասասենյակ N8 | 36քմ | 2.2 | 0.2քմ |
| Դասասենյակ N9 | 36քմ | 7.2քմ | 5.2քմ |
| Դասասենյակ N10 | 15 քմ | 5 | 3քմ |
| Դասասենյակ N11 | 36քմ | 5.1 | 3.1քմ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Դասասենյակներում 1 սովորողին ընկնող մակերեսը նորմայից բարձր է, քանի որ աշակերտների թիվը քիչ է, որոնց համար բոլոր պայմանները կան: Նրանց հարմարավետությունն ապահոված է:***

***2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

**Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:**

**Դպրոցում նպատակային ուսուցողական ծրագրեր չեն իրականացվում**

***Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ01.09.22թ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին*(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*  Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնականհաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Տիրապետում են |
| 2. | Ուսումնականհաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Տիրապետում են |

***,,ՆԶՊ,, առարկայի և Ք/Պ պարապմունքների սահմաններում թե՛ աշխատակազմը, թե՛ սովորողները հաճախակի են իրազեկվում հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների մասին: Սակայն նրանք ոչ լիարժեք են տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Դպրոցում պարբերաբար անցկացվում են արտակարգ իրավիճակներում արագ կոմնորոշվելու միջոցառումներ:***

***Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 18.04.22թ. | Բոլոր ՝6-12-րդ | ,, I բուժօգնություն,,Շոկ, շնչառական սուր խանգարումներ |  |
| 1.03.22թ | Բոլոր՝ 1-12-րդ | Մասսայականտարհանում: Զանգայինանսպասելիազդանշանովհայտարավեցտարհանում: Ամբողջաշխատակազմըևաշակերտները 54 վայրկյանումտարհանվեցինևկանգնեցիննախապեսնշվածիրենցտեղերում:  Օգտագործվելէձայնայինազդանշան՝զանգ: | Շուրջ 129 |
| 13.05.2022 | 11-րդ դասարան | Կրակային պատրաստություն | 9 |

***Հարցումների արդյունքներից տեղեկանում ենք ,որ սովորողները, հասատատության աշխատակիցները իրազեկված են վտանգներին և աղետներին: Միջոցառումներն օգնում են արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կոմնորոշվել:***

***Աղյուսակ 11 . Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասասենյակները /համարը/,դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/ | Ջերմաստիճանը այցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
|  | Դասասենյակ N1-12 | Լոկալ | 18°C | Ժամը 6-15.30 |
|  |  |  |  |  |
|  | Մարզադահլիճ | լոկալ | - | - |
|  | Միջոցառումների դահլիճ | - | - | - |
|  | ............... |  |  |  |
|  | Ուսուցչանոց | Լոկալ | 18°C | Ժամը 6-15 |
|  | ............................ |  |  |  |
|  | Ճաշարան | Լոկալ,էլեկտրաէներգիա | - | - |
|  | 1-ին հարկի միջանցքներ | Լոկալ, | 14°C | Ժամը 6-15 |
|  | ................ |  |  |  |

Դպրոցում լոկալ ջեռուցմ է։

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

***Դիտարկման ամսաթիվ -01.09.2019,2020,2021,2022թ------------------------***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով /ընդգծել **այո**կամ ոչ բառերը/ | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| այո | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը  շուրջօրյա | | | խնդիրը | | |
| ոչ | | |  | | | Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայու  յունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Հարմարեց վածությունը *հաշմանդա*  *մություն* ունեցող անձանց հարմար  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանո րոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ  1-րդ հարկ | 3  2 | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |

***Ցանկալի կլիներ դպրոցն ունենար տաք ջրի մատակարարում***

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2022թ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը | | | | | | |
| **Այո** | | | | **Ոչ** | | |
| հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ | | |
| Սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Տաք սննդի հնարավորությունը  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանո րոգված է, թե ոչ  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| Ճաշարան | 24քմ  45 | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |
|  |  |  |  | |  |  |

***Ուսումնական հաստատությունը ունի բուֆետ, և այն վերանորոգված է: Ճաշարանից օգտվում են տարրական դպրոցի սովորողները: Աշխատակազմը ուսուցիչները, սովորողները իրենց սննդի հարցը փորձում են լուծել սեփական ուժերով:***

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| Այո  Ոչ | | | | | |
| հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| Այո  Ոչ | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | Վերանո րոգված է, թե ոչ  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
|  |  |  | Այո  Ոչ |  |  |

***Ուսումնական հաստատությունը բուժկետ չունի: Առաջին բուժօգնությունը տրվում է սեփական ուժերով, անհրաժեշտության դեպքում օգնում է համայնքի բուժքույրը: Ուսուցչանոցում կան առաջին բուժօգնության միջոցներ և դեղեր:***

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորղը/ները/ | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | |
| 1. **Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել** | |  | | |  | | |  | |
| 2. | |  | | |  | | |  | |
| 3. | |  | | |  | | |  | |
| ........ | |  | | |  | | |  | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելելու ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում: | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման | | | | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | |
| <<Առողջության օր>> հանդիպում բժշկի հետ | | | | | 27.04.2022 | | | 7-րդ դասարան | |
| 2.Ծխախոտի դեմ պայքար | | | | | 22.03.2022 | | | 8-11-րդդասարան | |
| ........ | | | | |  | | |  | |
| Ուսումնական հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխելուն ուղղված քայլերը | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | |
| **Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել** | |  | | |  | | |  | |
| 2. | |  | | |  | | |  | |
| ..... | |  | | |  | | |  | |
| Ուս. Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման,դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորղը/ները/ | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները | | |
| **Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել** | |  | |  | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | | |
| ......... | |  | |  | | |  | | |
| Ուս. հ ասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման ու բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | Առաջադրված մեխանիզմ, | | | |
| 1. «Թրաֆիքինգ» | | 02.01.2022 | 12 | | |  | | | |
| 1. «Երեխայի հոգեբանություն» | | 05.09.2021 | 43 | | |  | | | |
|  | |  |  | | |  | | | |
| ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-իկանխարգելման նպատակով միջոցառումներ ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառւոմների անցկացումը | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | Դասարանը/ները/ | | | | | | Մասնակիցների թիվը |
| 1.«Սեռական դաստիարակություն» - զրույց - դասախոսություն | | 15.02.2022 | 8-11-րդդաս | | | | | | 27 |
|  | |  |  | | | | | |  |
| ......... | |  |  | | | | | |  |
| Ուս. հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում միջոցառումներ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը,  օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | | Դասարանը/ները | | | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.,,Կնոջդերը ընտանիքում և հասարակությունում,, | 18.05.2021թ | | 10-րդդասարան | | | | | 8 | |
|  |  | |  | | | | |  | |
| .......... |  | |  | | | | |  | |

***Նման խնդիրները լավագույնս իրազեկում են ,,Կենսաբանություն,, և ,,Առողջ ապրելակերպ,, առարկաների դասավանդման ընթացքում, ինչպես նաև այլ առարկաների: Սովորողները կարողանում են անհրաժեշտ գիտելիքներ ձեռքբերել և կիրառել կանխարգելման ժամանակ :***

***Ուսումանական հաստատությունում վերոնշյալ հարցերի շուրջաշխատանքներ իրականցվում են նաև դասղեկի ժամերին:Աշակերտները ծանոթանում են իրենց իրավունքներին: Անչափահասների բաժնի աշխատակիցները հաճախակի են այցելում դպրոցներ: Նրանք զեկույցներ են կարդում անչափահասների հոգևոր, ֆիզիկական բռնությունների մասին: Երեխաների վարքը,կապվածաշակերտների քանակի հետ, վերահսկելի է: Ծնողները հետևողական են: Դպրոցում վերը նշված խնդիրները գրեթե բացակայում են:***

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում***

Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  | 3 | 4 |  | 7 | 8 |  | 11 | 12 |
| Մաթեմատիկա | 16 |  |  | 8 |  |  | 8 | 11 | 14 |
| մայրենի | 16 |  |  | 10 |  |  | 7 |  |  |
| Ռուսաց լ. | 16 | 3 | 6 | 7 | 8 | 7 |  | 11,5 |  |
| ֆրանսերեն | 16 | 3 | 6 | 7 | 6.6 | 8 |  |  |  |
| Երաժշտություն | 16 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 16 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Ես և շրջակա | 16 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա | 16 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 16 |  | 6 | 9 | 9 | 9 |  | 9 |  |
| Շախմատ | 16 |  |  | 8.5 |  |  |  |  |  |
| Հայ գրակ |  | 3 | 6 |  | 7 | 8 |  | 7 |  |
| Հ. աշխարհ |  | 3 |  |  | 7 |  |  |  |  |
| Հ.պատմ |  | 3 | 6 |  | 7 | 8 |  | 7 | 15 |
| ՀԵՊ |  | 3 |  |  | 7 | 7 |  |  |  |
| Հասարակ. |  | 3 | 6 |  | 7.6 | 7 |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 3 | 6 |  | 5.6 | 7 |  |  |  |
| Երկրաչափություն |  | 3 | 6 |  | 5 | 7 |  |  |  |
| Ինֆորմ |  | 3 | 6 |  | 6 | 7 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 3 | 6 |  | 5 | 6 |  | 12 |  |
| Քիմիա |  | 3 | 6 |  | 6.6 | 7 |  |  |  |
| Կենսաբ |  | 3 | 6 |  | 6.6 | 7 |  | 15 |  |
| ՆԶՊ |  | 3 | 6 |  | 7 | 8 |  |  |  |
| Աշխարհ. |  |  | 6 |  | 7 | 8.5 |  |  |  |
| Համ.պատմություն |  | 3 | 6 |  | 6.6 | 7.6 |  |  |  |
| Անգլերեն |  |  |  |  | 6 |  |  | 7 |  |
| Ընդամենը | 16 | 3 | 6 |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  | 9 | 10 |  | 7 | 8.5 |  | 13 | 10.5 |
| Մաթեմատիկա | 5 |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  |
| մայրենի | 5 |  |  | 8 |  |  | 9 |  |  |
| Ռուսաց լ. | 5 | 9 | 10 | 8 | 8 | 7 |  | 11 |  |
| Ֆրանսերեն | 5 | 9 | 10 | 8 | 7.5 | 6.6 |  | 15 |  |
| Երաժշտություն | 5 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 5 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Ես և շրջակա | 5 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա | 5 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտ | 5 | 9 |  | 9 |  | 9 |  | 9 |  |
| Շախմատ | 5 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |
| Հայ գրակ |  | 9 | 10 |  | 8 | 8 |  | 14 |  |
| Հ. աշխարհ |  | 9 | 10 |  | 8 |  |  |  |  |
| Հ.պատմ |  | 9 | 10 |  | 7.5 | 7 |  | 15 | 14 |
| ՀԵՊ |  | 9 | 10 |  | 8 | 7 |  |  |  |
| Հասարակ. |  | 9 | 10 |  | 7 | 7 |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 9 | 10 |  | 7 | 7 |  | 12 | 16 |
| Երկրաչափություն |  | 9 | 10 |  | 7 | 7 |  |  |  |
| Ինֆորմ |  | 9 | 10 |  | 7 | 6 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 9 | 10 |  | 6.6 | 6 |  | 13 |  |
| Քիմիա |  | 9 | 10 |  | 7 | 7 |  |  |  |
| Կենսաբ |  | 9 | 10 |  | 7 | 7 |  | 14 |  |
| ՆԶՊ |  | 9 | 10 |  | 8 | 8 |  |  |  |
| Աշխարհ. |  | 9 | 10 |  | 8 | 8 |  | 12 | 18.25 |
| Համ.պատմություն |  | 9 | 10 |  | 7 | 7 |  |  |  |
| Ընդամենը | 5 | 9 | 10 |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու | 0 | 0 | 0.87 | 0.77 | 0.84 | 0 |
| Մաթեմատիկա | 1 | 0 | 0.8 | 1 | 0.9 | 0 |
| Հայ. պատմ. | - | 0 | 0 |  | 0.4 | 0.9 |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2-ից 16 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 19-ը***

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020ուսատրի | | | 2020-2021 ուստարի | | | | 2021-2022 ուստարի | | | | | | |
| 1-ից 4--րդ. դաս. | 5-ից 9-3-րդ.  դաս. | 5-ից9-րդ.  դաս. | 1-ից 4- դաս. | 5-ից 9-  դաս. | 10-ից 12-  դաս. | | 1-ից 4-րդ. դաս. | | | | 5-ից 9-րդ.  դաս. | | 10-ից 12-րդ.  դաս |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների  թիվը և տոկոսը`  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  | | 8 | | | | 1 | | - |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը`  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  | 3 | | | |  | | | 2 |  |
| Ավարտման գործակից  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  | | | | 16  100% | | | 16  100% | 12  100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | | 0 | 0 |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոռ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |  |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  |  |  |  | - | | |  | | | |  | 3 |
| Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_ | - | - | \_ | \_\_  \_\_ |  | | |  | | | |  | 1 |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորոսների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | | |  | | | |  |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | | | | | | 16 | \_\_\_\_ |
| Նախնական/արհեստսգործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) *-----անհասկանալի է*  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | | | | | | \_\_\_\_ |  |
| ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ |  |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | | | | | | \_\_\_\_ | 3 |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով) |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | -- | -- | --- | -- | -- | -- |  | | | | | |  |  |
| Տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ), այդ թվում | --  -- | --  -- | --  -- |  | --  -- | --  -- |  | | | | | |  | 1 |
| -արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը |  |  |  | 3 |  |  | | | | |  | |  |  |
| Հաստատությունից հեռացած կամ ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.` | - | - | - | - | - | - | | | | |  | |  |  |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | - | - | - | - | - | - | | | | |  | |  |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | - | - | - | - | - | - | | | | |  | |  |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | -- | - | - | - | - | - | | | | |  | |  |  |
| -այլ պատճառներով | - | - | 1 | - | - | - | | | | |  | |  |  |

***17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստրոև բերված աղյուսակ 20-ը***

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ մարզային,հանրապետական ,միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում 1-ին մշակութային ոլորտում ստեղծագործական,կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցութան վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | -- | --- | --- |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | -- | -- | --- |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | -- | -- | --- |
| Մարզային և հանրապետական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | --- | --- | ---- |
| Միջազգային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | --- | -- | --- |
|  |  |  |  |

***Դպրոցում կազմակերպվում են առարկայական օլիմպիադաներ, սակայն մասնակիցների մի մասը չի կարողանում հաղթահարել տարածքային փուլը:***

***Մարզային մրցույթներին մասնակցել են, բայց հանրապետական փուլերը չեն հաղթահարել Համայնքում չկան մարզական ու մշակութային կյանքի զարգացման համար անհրաժեշտ պայմաններ, ուստի այս ուղղությամբ պետք է անհրաժեշտ քայլեր ձեռնարկել: Առկա թերություններն ուղղակի և անուղղակի կերպով պայմանավորված են աշակերտների քիչ թվով, որից բխում է նաև որակը:***

* 1. ***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատությանուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

***Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին***

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020  Ուստարի | 2020-2021  ուստարի | | 2021-2022  ուստարի | |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ***)*** | 29  90% | 29  90% | | 28  90% | |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ***)*** | 25  86 | 25  86% | | 24  86% | |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | -- | -- | | 1  0.03 | |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | |  | |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | -- | 5 | | 5 |  |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող /դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | -- | -- | | -- | |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 46 | 47 | | 48 | |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ /դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական աշխատություններ, հեղինակային և այլ / ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | --- | --- | | -- | |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն/ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | --- | 17 | | --17 | |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25  90% | 25  90% | | 25  90% | |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկի ձևը՝ ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | - | - | - | | |
| (տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1  0.03 | - | - | | |
| (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  | | |

***Դպրոցում գրեթե բոլոր ուսուցիչներն ունեն բարձրագույն մանկավարժական կրթություն: Բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստվել են վերջին 5 տարիների ընթացքում: Իրազեկված են ինտերակտիվ մեթոդներին: Դպրոցում պարբերաբար հետևում և անցկացվում է Մայր Աթոռ Ս. Էջմիածնի կողմից նախատեսված բոլոր միջոցառումները: Դպրոցն ակտիվ համագործակցում է ՔԴԿ տարածաշրջանի կենտրոնի հետ:Հարցմանը մասնակցած 60 ծնողներից 90%-ը ուսուցիչների գործունեությունը գնահատել է բավարար, 0.05%-ը՝ դժգոհ է, իսկ 5%-ը՝ ունի չեզոք կարծիք: Հարցումները կատարվել են I - XII դասարանների աշակերտների ծնողների շրջանում:***

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | - |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | - |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | - |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 3881 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 2025 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 146  50 քարտեզ |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 64 |
| -ամսագերի թիվը | 10 |
| -այլ |  |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը |  |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **30-40** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ | ոչ |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | 7 |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | ոչ |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

***Գրադարանի տարածքը բավարար չէ : Աշակերտները հնարավորություն ունեն ոչ լիարժեքորեն օգտվել եղած գրականությունից: Գրադարանային ֆոնդը միշտ համալրվել գեղարվեստական գրականությամբ: Բացակայում են շատ հայ դասական գրողների գործեր: Երեխաները հնարավորություն չունեն օգտվելու էլեկտրոնային գրականությունից****:****\_Հարցման արդյունքներով պարզվել է, որ ուսուցիչները ակտիվ, հաճախ օգտվում են գրադարանից: Գրադարանում առկա չէ բավարար մեթոդական գրականություն : Կա նաև անհրաժեշտություն մանկական գրականության, ծրագրային գեղարվեստական գրքերի խիստ պակաս:Գրադարանը համալրված չէ համակարգչով, ինտերնետային կապով: Գրադարանավարուհին ունի բարձրագույն կրթություն:\_Անցկացված հարցումները ցույց են տալիս, որ գրադարանը մասամբ է բավարարում օգտվողին:***

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումներըպարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-  նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 18քմ |  |  |  |  |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | - |  |  |  |  |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | - |  |  |  |  |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | - |  |  |  |  |
| Պատմության կաբինետ | - |  |  |  |  |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 36քմ |  |  |  |  |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 36քմ |  |  |  |  |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | - |  |  |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 98քմ |  |  |  |  |
| Միջոցառումների դահլիճ | - |  |  |  |  |
| Մարզադահլիճ | 199.5քմ |  |  |  |  |
| Այլ |  |  |  |  |  |

***Ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության,պատմության ,օտար լեզուների և աշխարհագրության կաբինետներ, ինչպեսնաևլաբորատորիա հանդիսությունների դահլիճ չունենք: Սակայն ունենք սկավառակներ ուր ամփոփված են քիմիա առարկային նվիրված դասեր ու փորձեր: Հարցումների արդյունքները ցույց են տալիս, որ լաբորտորիա ունենալը խիստ անհրաժեշտություն է:Հարկավոր է առաջիկայում արդի պահանջներին համապատասխան ձեռքբերել լափորատորիա:***

***Աղյուսակ 24 Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2019-20192020ուստարի | 2020-2020-2021ուստարի | 2021-2021-2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն  (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 3,1 | 3.3 | 3.4 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը  (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 13.0 | 13.8 | 13.4 | նվազում |
| Դասարանների միջին խտությունը  (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 7.9 | 8.0 | 7.8 | նվազում | |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (Հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 410.6 | 460.5 | 548.1 | աճ. | |
| Ուսուցչի միջին աշխատավարձը |  | 81.8 | 86.2 | աճ. | |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը |  | 249.7 | 249.7 | աճ | |
| Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը |  | 75.1 | 77.7 | աճ. | |

***ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների ընթացքումբարձրացել :Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության բարելավման համար շատ կարևոր է ֆինանսական ռեսուրսների առկայությունը, դրանց արդյունավետ տնօրինումը: Քանի որ դպրոցն ունի քիչ աշակերտներ, համապատասխանաբար՝ ֆինանասկան սուղ միջոցներ: Շատ դեպքերում դպրոցը գնում է խնայողության ՝ ձգտելով հաշվարկել իր նյութական ռեսուրսներն ու հնարավորությունները, դրանք ճիշտ բաշխել:***

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021թ. | 2021-2022թ |
| Հաստատության տարեկան արտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *-* | *-* | *-* |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների չափը հաստատության տարեկան բյուջեում  (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում  (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 63.9 | 86.2 | 76.3 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում  (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2.01 | 2.4 | 2.2 |
| Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում  (հաշվարկ. Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | 0.85 | 09% |

***Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության բարելավման համար շատ կարևոր է ֆինանսական ռեսուրսների առկայությունը, դրանց արդյունավետ տնօրինումը: Քանի որ դպրոցն ունի քիչ աշակերտներ, համապատասխանաբար՝ ֆինանասկան սուղ միջոցներ: Շատ դեպքերում դպրոցը գնում է խնայողության ՝ ձգտելով հաշվարկել իր նյութական ռեսուրսներն ու հնարավորությունները, դրանք ճիշտ բաշխել:***

***\_Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվողչափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ հաստատության զարգացման ծրագրում | այո |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում:)* |
| ՈՒՍ. Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | այո |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)* |
| Ուս. հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին |  | *ոչ* |  |
| Ուս. Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):* |
| Ուս. հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ/նախորդ կետը նույնն է/ |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել վեբ կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրաված նյութերը, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, և այլն:)* |
| Ուս. Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը/դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթեկան ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[3]](#endnote-1) |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)* |
| Ուս. հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող*  *վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև*  *վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)* |
| Ուս. հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)* |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսոցչի օգնական և այլն) | ոչ |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)* |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար |  | ոչ | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունըֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նութեր լսողության և տեսողության ՖՈՒՆԿՑԻԱՅԻ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹ բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունըլսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԸ մեկուսացված չեն | այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը ,ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)* |
| ՈՒՍ. Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության ԿԱՊԿ ունեցող համար |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ինչպես նաև ուսումնամեթոդական նյութերով, ու սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| ՈՒՍ Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լչացուցիչ կարիքները:)* |
| ՈՒՍ> Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները | այո |  | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հազթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները: Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին , ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)* |
| ԱՈՒՊ մշակվում են՝ ըստ հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՜ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | այո |  | *...........* |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ |  |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների , ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)* |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | այո |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների , ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | այո |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների , ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | այո |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների , և նրանց ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)* |
| ՈՒՍ> Հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)* |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2019-2020**  **ուստարի** | **2020-2021**  **ուստարի** | **2021-2022ուստարի** |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿունեցող սովորողների թիվը | **-** | **-** | **--** |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներիծնողների/խնամակալների/ թիվը | **-** | **--** | **-** |
| ՈՒՍ> Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ կարիք  *(*սովորողների թիվը և տոկոսները հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի). | - | 0.03 | 0.01 |
| ՈՒՍ> Հաստատությունից ԴՈՒՐՍ ԵԿԱԾ ուսումն անավարտ թողածԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | - | *-* | *--* |
| ԿԱՊԿունեցող սովորողների բացակայություններԻ ԿԱՊԿ միջին թիվը (ժամ/սովորող) | - | *-* | *-* |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | - | *-* | *-* |
| Դպրոցի աշակերտական խորհրդում աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | - | *-* | *--* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունների թիվը և ձևերը | - | *-* | *-* |
| ՈՒՍ> Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթուՆ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, և այլ հրապարակումների թիվը:- |  |  |  |
| ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԿԱԶՄՈՒՄ ԿԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԹԻՎԸ |  |  |  |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հատատությունում սովորող աղջիկների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդում աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվի |  |  |  |
| Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն աղջիկների թվին |  |  |  |
| Տարեկան անբավարար գնահատական(ՆԵՐ/ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին |  |  |  |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) |  |  |  |
| <<Մաթեմատիկա>>, <<Ֆիզիկա>>, <<Քիմիա>> և <<Կենսաբանություն>> առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները |  |  |  |
| ՈՒՍ> Հսովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը |  |  |  |
| աստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը |  |  |  |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը |  |  |  |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | *35-38.5* | *41-42.2* | *44-546.8* |
| Ըստ դասարանների՝ իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը /զրույցներ, դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներև այլն/ |  |  |  |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | *1* | *1* | *1* |

***Դպրոցը չունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներ: Հետևաբար չի իրականացնում ներառական կրթություն :***

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. ***Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
   | **Ցուցանիշ** | | **2019-2020ուստարի** | | **2020-2021ուստարի** | **2021-22ուստարի** | | | |
   | Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ՏՆՕՐԻՆՈՒԹՅԱՆ կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը | | *-* | | *-* | *-* | | | |
   | Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | | *-* | | *-* | *-* | | | |
   | Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | *5* | | *4* | *5* | | | |
   | Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | *9* | | *2* | *3* | | | |
   | Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՂԵԿԱՎԱՐՄԱՆ ՏՆՕՐԻՆՈՒԹՅԱՆ կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | | |
   | Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | |
   | Նկատողություն աշակերտին |  | |  | | |  | |
   | 2.անհարգելի բացակայությունների քննարկում  . |  | |  | | |  | |
   | 3, Ընտանեկան բռնություն |  | |  | | |  | |
   | Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |
   | Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Նախաձեռնու  թյան մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | |
   | 1.միջոցառումներ | Տարվա ը. | | *39. 0.23%* | | |  | |
   | 2.Ուսուցչի տոն | հոկտեմբեր | | *36. 0.22%* | | |  | |
   | 3.Սուրբ Սարգիս | 18.01.2019 | | *10, 08*% | | |  | |
   | Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | | |
   | Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | | Համադպրոցական  կամդասարանային |
   | <<Հայ ասպետ>> | 09.10.2018 | | 23. 16% | | | |  |
   | 2.Տոնածառիհանդես | 22.12.2018 | | *25. 18*% | | | |  |
   | ՈՒսուցիչ ,տոնդշնորհավոր | 05.10.2018 | |  | | | |  |
   | Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |
   | Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցությունը | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | | Մեկնաբանություն |
   | 1.դպրոց հեռախոս չբերելու հարցը | 10.09.2018 | | *9-12-րդ դասար.* | | | |  |
   | 2.Սանիտարահիգենիկ վիճակի քննարկում | 05.10.2018 | | *1.12-րդ դաս* | | | |  |
   | 3. սանրվածքը | 4.10.2018 | | *9-12-րդ դաս* | | | |  |
   | Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |
   | Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | | Մեկնաբանություն |
   | 1.Վարքիկանոններըխախտածաշակերտներիընկերականդատը | 17.11.18 | | 10 0.8% | | | |  |
   | 2.Մարդուիրավունքներիպաշտպանություն | 08.03.18 | | 25.30% | | | | Նպատակնէսովորողիմեջդաստիարակելիսկականքաղաքացուկերպարը |
   |  |  | |  | | | |  |
   | ......... |  | |  | | | |  |

   Սովորող – սովորողհարաբերություններումիշխումէընկերականմթնոլորտ, սովորողներըհարգումևվստահումենմիմյանց, կոնֆլիկտայինիրավիճակներհամարյաչենլինում, իսկլինելուդեպումստանումենխաղաղհանգուցալուծում:

   Սովորող – ուսուցիչհարաբերություններումդպրոցումիշխումէհանդուրժողականությանևփոխադարձհարգանքիջերմմթնոլորտ, հաշվիէառնվումբոլորիկարծիքները:

   ***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

   |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- |
   | **Ցուցանիշ** | | | | |
   | Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ուսման մեջ ԾԱԳԱԾ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | | |
   | Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն | |
   | 1.Գիտելիքի և դպրության օր | ընթացքում | 31. 27% |  | |
   | 2.Ծառատունկ | 15.11.2018 | 21. 10% |  | |
   | 3. Պաստառների մրցույթ | 2017-2018 | 23. 12% |  | |
   | Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցԱՌՈՒՄները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով. | | | | |
   | Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցառումները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն | |
   | 1.Ինքնադաստիարակություն ,կլոր սեղան | 12.11.18 |  | *Աշխորհրդիհետևողականաշխատանքըվարքի կանոնները խախտած աշակերտներինկատմամբ* | |
   | 2. |  |  |  | |
   | ....... |  |  |  | |
   | Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները>ներառյալ ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԿՈՂՄԻՑ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և ՄԱՍՆԱԿԻՑ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԹԻՎԸ > | | | | |
   | Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | Համադպրոցական  կամ դասարանային |
   | 1մաքրության օր | 2017-2018 տարվա ընթացքում | 150 . 80%  150  150 | |  |
   | 2.Մայրության և գեղեցկության միամսյակ | Մարտ- ապրիլ | *100 .69*% | |  |
   | Խոնարհումի օր | 24.04.2018 | *13. 12*% | |  |

   :***Վերջին 2 ուստարվաևընթացիկտարվաընթացքումաշակերտականխորհուրդըներգրավվելէներդպրոցականգրեթեբոլորաշխատանքներին:Աշակերտականխորհրդիոչբոլորանդամներըաշխատումենակտիվմասնակցությունունենալարտադպրոցականևարտադասարանականմիջոցառումներին, առօրյանարդյունավետևհետաքրքիրդարձնելուհամար:***

   ***Աղյուսակ 30 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

   |  |  |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
   | Ցուցանիշ | | **2016-2017 ուստարի** | | | **2017-2018 ուստարի** | **2018-2019ուստարի** |
   | Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | **Զուգարանի շահագործում** | | | **Օգնություն անապահով ընտանիքներին** | **Էքսկուրսիաներ արշավներ** |
   | Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | | **Ա տառի շնորհանդես քննարկումներ** | | | **<<Մարտի 8>>**  **<<ՈՒսուցչի տոն>>** | **<<Վերջին զանգ>>**  **Ներկայացումների ֆիլմերի դիտում** |
   | Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը. | |  | | |  |  |
   | Ծնողական խսրհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում և հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները | | **9** | | | **12** | **9** |
   | Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | **11** | | | **9** | **9** |
   | Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | |  | | |  |  |
   | Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | | **45%** | | | **70%** | **70%** |
   | Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | |
   | Առաջարկությունը | Ամսաթիվ | | | Ուսուցիչների թիվը | | Մեկնաբա նություն |
   | 1.Բաց դռների օր սահմանել | 9.09.2018 | | | 23 | |  |
   | 2.Ստեղծել ծնողի ամբիոն | 02.10.18 | | |  | | Նպատակնէօգնելսոցիալապեսանապահովընտանիքներին |
   | .......Պարգևատրել ուսման առաջավորներին | 11.01.2018 | | |  | | Ոգևորել լավ սովորողներին |
   | Ծնողականխորհրդիկողմիցտվյալուստարումկազմակերպվածմիջոցառումները՝հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողականայցերը և այլն (վերջին 3 տարում) | | | | | | |
   | Միջոցառումը | Ամսաթիվ | | Մասնակիցների թիվը | | | Ծնողական ներդրումների չափը |
   | 1. Մայրության և գեղեցկության օր | Մարտ-ապրիլ | | *50* | | |  |
   | 2. Էքսկուրսիա դեպի Օշական | 23.03.2019 | | *20* | | |  |
   | ... Վերջին զանգ | 25.05.2019 | | *12* | | |  |
   | Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում) | | | | | | |
   | Առաջարկություը | Ամսաթիվ | | | Ուսուցիչների թիվը | | Մեկնաբա նություն |
   | 1. |  | | |  | |  |
   | 2. |  | | |  | |  |
   | ... |  | | |  | |  |
   | Ծնողական խսրհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում) | | | | | | |
   | Նկարագրել քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | | | Մեկնաբա նություն | | |
   | 1.Օգնել ճաշարանի շահագործմանը | 17.09.2019 | | |  | | |
   | 2. |  | | |  | | |
   | .... |  | | |  | | |
   | Ծնողական խորհրդի կողմիցհաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դւանց ձևերը(վերջին 3 տարում) | | | | | | |
   | Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսաթիվ | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | Մեկնաբա նություն |
   | 1.Գույքով, սպասքով օժանդակություն | 17.09.2019 | | |  | |  |
   | 2. |  | | |  | |  |
   | ..... |  | | |  | |  |
   | Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը (վերջին 3 տարում) | | | | | | |
   | Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները | Ծնողների մասնակ ցության ձևը | | | | Ներդրումների չափը | Մեկնաբա նություն |
   | 1. |  | | | |  |  |
   | 2. |  | | | |  |  |
   | ..... |  | | | |  |  |
   | Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | |
   | Կայքը | Ամսաթիվ | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբա նություն |
   | 1. .[http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/) | Ամբողջ ուս տարվա ընթացքում | | | | 30 | Ծնողըիրազեկվումէդպրոցումուսմանողջգործընթացիմասին |
   | 2. .http://www.atc.am | Ամբողջ ուս տարվա ընթացքում | | | | 10 | Ծանոթանալ բուհական համակարգին, նրա պահանջներին, արդյունքներին |
   | ...... |  | | | |  |  |

   ***Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

   |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
   | **Ցուցանիշ** | | | | | | | |
   | ՈՒՍ> Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ ՈՒՂՂՈՒԹՅԱՄԲ ԳՈՐԾՈՒՄ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում) | | | | | | | |
   | Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը | | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | | Մեկնաբանություն | | |
   | 1. | |  |  | |  | | |
   | 2. | |  |  | |  | | |
   | .... | |  |  | |  | | |
   | ՈՒՍ> Հաստատության սովորողների մասնակցությունըհամայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը (վերջին 3 տարում) | | | | | | | |
   | Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը դրանց և ձևերը | | Ամսաթիվ | Մասնակցու թյուն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը | | Մեկնաբանություն | | |
   | 1. .Մաքրման աշխատանքեր համայնքիամբողջտարածքում | | Ապրիլ 2019 | |  | | --- | | 90 | |  | | | Ուսումնական հաստատությունը ակտիվ մասնակցում է և համագործակցում համայնքի աշխատանքներին | | |
   | ....... Ծառատունկ | | Մարտ2019 | 50 | | Ուսումնականհաստատությունըմասնակցումէհամայնքիշրջակամիջավայրիկանաչապատմանաշխատանքներին | | |
   | ՈՒՍ> Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. (վերջին 3 տարում) | | | | | | | |
   | Միջոցառումը | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը | | | Մեկնաբանություն | |
   | 1 Տոնածառի հանդես | | 21.12.2018 | 19 | | | Համայնքին ներգրավվել միջոցառումներին | |
   | .... Այբբենարնի հանդես | | 23.03.2019 | 20 | | | Համայնքի իրազեկվածությունը պատմական դեպքերին, հարգանքի տուրքի մատուցում | |
   | Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության ՍՊՈՐՏԴԱՀԼԻՃԻՑ<ՄԱՐԶԱԴԱՀԼԻՃԻՑ, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | | | | | |
   | Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսիծառայություններիցև ինչ նպատակով են օգտվում համայնքի բնակիչները,հաճախականությունը | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | Բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն | | |
   | 1. |  | | |  |  | | |
   | 2. |  | | |  |  | | |
   | .... |  | | |  |  | | |
   | ՈՒՍ>Հաստատությունը և տեղական ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ԿԱԶՄԱԿՐԵՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ համատեղ իրականացնում են կրթական ծրագրեր | | | | | | | |
   | Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ | Ծրագրի տևողությունը | | | Կազմակերպու  թյունը | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
   | 1. |  | | |  | | |  |
   | 2. |  | | |  | | |  |
   | ... |  | | |  | | |  |

   ***Քանի որ համայնքը փոքր է ուստի համագործակցությունը դրված է բավարար հիմքերի վրա և արդի մարտահրավերներից ելնելով դպրոցը փորձում է համագործակցությունը դարձնել էլ ավելի սերտ:Համայնքը և դպրոցը սերտորեն են համագործակցում : Փոխադարձորեն տեղեկացված են առկա հիմնախնդիրներին, կա փոխհամաձայնեցված աշխատանք, որը նպաստում է երեխաների ուսման առաջադիմությանը, կարգապահությանը և բազմակողմանի դաստիարակությանը:***

   **Աղյուսակ 32 . ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

   |  |  |
   | --- | --- |
   | *Ուժեղ կողմեր*  *1. Աշխատակազմի՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*  * *Աշխատանքի ճիշտ բաշխումը ըստ բնագավառների, կոլեկտիվի կարծիքի հետ հաշվի նստելը:* * *Հմուտ ղեկավար* * *Ուսուցչական կազմ* * *Ուսումնաօժանդակկազմ* * *Ընկերական հարաբերություններ* *2.Սովորողների?*  * *Կարգապահություն* * *ԲՈՒՀ ընդունվողների քանակը,* * *համակարգչային գիտելիքների տիրապետելը* *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների ?*  * *Էքսկուրսիաների կազմակերպում* * *Միջոցառումների կազմակերպում* *4.Ռեսուրսներ?*  * *Վերանորոգված դպրոց* * *Գրեթե ապահովված ենք թե՛ ուսուցիչների մասնագիտական , թե՛ ուսումնամեթոդական ռեսուրսներով:* *5. Նոր նախաձեռնություններ*  * *Միշտ ունենում ենք նոր նախաձեռնություններ, մասնակցում ենք կազմակերպված թե՛ տարածքային. թե՛մարզային, թե՛ բոլոր միջոցառումներին* *6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն*  * *Աշակերտական և մանկավարժական կոլեկտիվների միջև համագործակցությունը միշտ առկա է, հաճախ օգտվում ենք հաղորդակցական միջոցներից* * *Ծնողի հետ համագործակցությունը ակտիվ է* *7. Բյուջե, ֆինանսներ*  *......* | *Թույլ կողմեր*  *1. Աշխատակազմի՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*  * *Փորձի փոխանակումը քիչ է* *2.Սովորողների?*  * *Օլիմպիադաներում մասնակիցների, իհարկե մրցանակներ ստացած աշակերտների թվի նվազում:* *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների?*  * *Ծնողներ – ծնողական խորհրդում ընդգրկված անդամների մեծամասնությունը չունի բարձրագույն կրթություն, հայրերի ժամանակավոր բացակայությունը բացասաբար է անդրադառնում տղաների դաստիարակության վրա:* * *Կառավարման խորհրդի անդամներն նոր նախաձեռնություններով հաճախ հանդես չեն գալիս* *4.Ռեսուրսներ?*  * *Որոշ դասարաններում կա դասագրքերի պակաս* * *Աշակերտական նստարանների պակաս* * *Համակարգիչների բացակայություն* *5. Նոր նախաձեռնություններ*  * *Ֆինանսական միջոցների պակասի պատճառով որոշ նոր նախաձեռնություններ չենք կարողանում իրականացնել:* *6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն*  *7. Բյուջե, ֆինանսներ*  *.................* |

   Աղյուսակ 33.

   |  |  |
   | --- | --- |
   | Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը` հարցվողների թիվը |
   | Մինչև 100 | 80 |
   | 101-300 | 192 |
   | 301-500 | 225 |
   | 501-700 | 508 |
   | 701-1000 | 730 |
   | 1001 և ավելի | 1003 |

   [↑](#endnote-ref-1)