

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

ԲՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ 6-րդ դասարան

Տարեկան թեմատիկ պլանավորում - 2022-2023 ուս. տարի – (68 ժամ, շաբաթական 2 դասաժամ)

Դասագիրք՝ Գ. Պետրոսյան, Լ. Գրիգորյան, Ա. Կարապետյան, Գ. Ալեքսանյան - ԲՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ 6 - ԵՐԵՎԱՆ 2019

Թեմա 1. Նյութերի փոխակերպումը - 12 ժամ (10+1 ժամ գործն. աշխ. և 1 ժամ ամփոփում)

Աշակերտներին ներկայացվող եռամսկարդակ չափորոշչային պահանջներ

N	Ուսուցանվող դասանյութ Դասի թեման, պարագրաֆը, էջը , տնային աշխատանքը	Ա մակարդակ <u>նվազագույն</u> պահանջներ	Բ մակարդակ <u>միջին</u> մակարդակ (ավելանում են Ա խմբին ներկայացվող պահանջն.)	Գ մակարդակ <u>բարձր</u> մակարդակ(ավելանում են Աև Բխմբ. ներկայացվ. պահանջն.)
1	Ֆիզիկական և քիմիական երևույթներ: § 1.1. էջ 5 վարժ. 1,2 Դասն իրականացնել SՏՏ կաբինետում , կատարել փորձեր:	Աշակերտը պետք է կարողանա տարբերել ֆիզիկական և քիմիական երևույթները , իմանալ քիմիական փոխազդեցությունները:	Կարողանա ինքնուրույն սահմանել ֆիզիկական և քիմիական երևույթները ,տարբերակել դրանք և բերել օրինակներ:	Կարողանա փորձով դիտարկել ֆիզիկական և քիմիական փոխարկումները և գրառել արդյունքները:
2	Քիմիական ռեակցիաներ: § 1.2. Դրանց ընթանալու պայմաններ էջ 7 վարժ.1,2,3: Դասն իրական. SՏՏ կաբինետում:	Կարողանա տարբերել քիմիական ռեակցիաների ընթանալու բնութագրական որոշակի հատկանիշները:	Իմանա քիմիական ռեակցիաներին բնորոշ արտաքին նշանները՝ գույնի, հոտի , համի փոփոխությունները , գազի առաջաց.,ջերմության անջատ.:	Կարողանա ինքնուրույն կատարել եզրահանգումներ՝ փորձերի հետ կապված , և արդյունքները ձևակերպել տետրում :
3	Միացման և քայքայման ռեակցիաներ: § 1.3. էջ 11 վարժ. 2, 3	Իմանա, որ բնության մեջ տեղի են ունենում քայքայման և միացման ռեակցիաներ:Բերել օրինակներ:	Կարողանա իրականացնել մալաքիտի քայքայման և երկաթի ու ծծումբի միացման ռեակցիաները : Ձևակեր-	Կարողանա ինքնուրույն պատկերել պարզագույն ռ.-ների սխեմաներ,և ըստ դրանց տարբերել

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

			պել դասի նոր հասկացությունները:	միացման և քայքայման ու.-ները: Գրել դասագրքում բերված ռեակցիաների հավասարումները:
4	Այրում: Հրդեհի հանգցնելը: § 1.4. էջ 13 վարժ. 3, 4	Իմանա , որ այրումը ջերմությամբ և լույսով ուղեկցվող քիմ. ռեակցիա է: Գիտակցի այրման օգտակարությունը և վնասակարությունը: Իմանա հրդեհը հանգցնելու միջոցների և հրդեհավտանգ նյութերի մասին:	Իմանա այրմանն անհրաժեշտ պայմանները՝ թթվածնի ներկայությունն ու բոցավառման ջերմաստիճանը: Իմանա այրումը դադարեցնելու միջոցները(բրեզենտ,կրակմարիչ և այլ):	Իմանա թթվածնի օքսիդացնող հատկության մասին, դիտարկի այրումը,որպես նյութերի օքսիդացում:Կատարի ինքնուրույն եզրահանգումներ:
5	Վառելանյութեր:Վառելանյութերի տեսակները: § 1.5. էջ 15,վ. 2,3	Իմանա , թե ո՞ր նյութերն են կոչվում վառելանյութեր, բերի օրինակներ:	Կարողանա տարբերակել վառելանյութերն՝ ըստ ազդեցատային վիճակների, և բերի օրինակներ:	Գիտակցի , ո՞ր վառելանյութերն են առավել նախընտրելի բնապահ պանական տեսակետից:
6	Օքսիդներ: § 1.6. էջ 17 վարժ. 1, 2, 3	Պատկերացում ունենա օքսիդների բաղադրության մասին, կարողանա գրել մի քանի կարևորագույն օքսիդների բանաձևեր:	Տարբերի մետաղների և ոչ մետաղների օքսիդները: Իմանա դրանցից կարևորների կիրառումը:	Իմանա դասի նոր հասկացությունների մեջ զետաղված օքսիդների քիմիական բանաձևերն ու անվանումները (էջ 17):
7	Թթուներ: § 1.7. էջ 20 վարժ. 3, 4 Դասն իրականացնել S2S կաբինետում, կատարել փորձեր:	Իմանա թթուների բաղադրությունը, սահմանումը, առօրյա կյանքում առավել շատ հանդիպող թթուների քիմիական բանաձևերն ու կիրառությունները: Իմանա ծծմբական թթուն ջրով նոսրացնելու եղանակը:	Իմանա թթուների հետ զգույշ վարվելու անհրաժեշտությունը: Կարողանա ճանաչել թթուները հայտանյութերի օգնությամբ(լակմուս,մեթիլ նարնջագույն և ֆենոլֆտալեին): Իմանա կենդանական և բուսական օրգանիզմներում գտնվող որոշ թթուների մասին:	Իմանա աղաթթվի,ծծմբական,ազոտական թթուների հատկություններն ու կիրառությունները, ճանաչի դրանց թթվային մնացորդները: Ինքնուրույն կարողանա լրացնել դասի վերջում բերված աղյուսակը (թեմա՝ Թթուներ, էջ 20):

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

N	Ուսուցանվող դասանյութ Դասի թեման, պարագրաֆը, էջը , տնային աշխատանքը	Ա մակարդակ <u>նվազագույն</u> պահանջներ	Բ մակարդակ <u>միջին</u> մակարդակ (ավելանում են Ա խմբին ներկայացվող պահանջն.)	Գ մակարդակ <u>քարձը</u> մակարդակ(ավելանում են Աև Բխմբ. ներկայացվ. պահանջն.)
8	Աղեր: § 1.8. էջ 22 վարժ. 3, 4	Իմանա աղերի բաղադրությունը, առօրյայում հանդրպող աղերը (կրաքար, սոդա, կերակրի աղ)և դրանց օգտագործման բնագավառները:	Իմանա աղերի կիրառումը, որպես պարարտանյութեր, լվացող նյութեր, նաև սննդի մեջ մեծ գործածություն ունեցող նյութեր:	Կարողանա տարբերել լվացքի և սննդի սողաները, գաղափար ունենա նաև գիպսի մասին, որպես շինարարության և բժշկության մեջ օգտագործվող աղ:
9	Հիմքեր: § 1.9. էջ 24 վարժ. 1, 2	Իմանա հիմքերի բաղադրությունը, առօրյայում հանդիպող կարևորագույն հիմքերի բանաձևերը և հատկությունները(NaOH, KOH, Ca(OH) ₂):	Կարևորի հանգած կրի՝ Ca(OH) ₂ նշանակությունը շինարարության մեջ, գաղափար կազմի կրաջրի մասին: Իմանա կծու ալկալիների քայքայիչ հատկությունների մասին:	Տարբերի ջրում չլուծվող և լուծվող (ալկալիներ) հիմքերը: Իմանա հիմքերի ներկայությամբ հայտանյութերի գույնի փոփոխության մասին
10	Քիմիական նյութերի ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա: § 1.10. էջ 27 վարժ. 1, 3, 4	Գաղափար ունենա շրջակա միջավայր արտանետվող թունավոր թափոնների ու արտանետումների և դրանց կործանարար ազդեցությունների մասին:	Գիտակցի թթվային անձրևների, թունաքիմիկատների, ծանր մետաղների շրջակա միջավայրի վրա թողած ազդեցությունները և բնապահպանության անհրաժեշտությունը:	Իմանա մթնոլորտ արտանետվող հիմնական թունավոր քիմիական նյութերը, դրանց վնասակարությունը, գիտակցի բնությանը հասցրած անուղղելի վնասը՝ մարդկանցից:
11	Գործնական աշխատանք N 1 <<Նյութերի փոխակերպումը>>	Իմանալ թթուների և հիմքերի ճանաչումը հայտանյութերի օգնությամբ:	Կարողանալ կատարել փորձեր՝ պահպանելով անվտանգության կանոն.:	Կարողանալ դիտարկել լ փորձի արդյունքները և գրառել լ տեսրում
12	Թեմայի ամփոփում	Ամրապնդել գիտելիքները :	Կազմել թեմային առնչվող հարցեր, աղյուսակներ և գծապատկերներ:	Հստակ ձևակերպել բոլոր սահմանումները , նյութերի բանաձևերը:

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

Թեմա 2. Մարմինների շարժումը և փոխազդեցությունը - 6 ժամ

N	Ուսուցանվող դասանյութ Դասի թեման, պարագրաֆը, էջը , տնային աշխատանքը	Ա մակարդակ <i>նվազագույն</i> պահանջներ	Բ մակարդակ <i>միջին</i> մակարդակ (ավելանում են Ա խմբին ներկայացվող պահանջն.)	Գ մակարդակ <i>բարձր</i> մակարդակ(ավելանում են Աև Բխմբ. ներկայացվ. պահանջն.)
13	Մեխանիկական շարժում, արագություն: § 2.1. էջ 32 խնդ. 1,2	Ձևավորել նախնական պատկերացումներ մեխանիկական շարժման և արագության մասին: Կարողանա բերել հավասարաչափ և անհավասարաչափ շարժման օրինակներ:	Կարողանա որոշել սեղանի մակերևույթով գլորվող գնդիկի արագությունը: Իմանա մարմնի միջին արագության որոշման բանաձևն ու չափման միավորները: ($V = S/T$)	Տարրական պատկերացում ունենա շարժման հարաբերականության մասին: Կարողանա , տրված ճանապարհով և ժամանակով, որոշել մարմնի արագությունը: Ինքնուրույն կազմի խնդիրներ:
14	Մարմինների փոխազդեցությունը: Ուժ: § 2.2. էջ 34 վարժ. 1,3	Կարողանա ուժաչափով չափել ուժը: Կարողանա բերել բնության ուժերի դրսևորման կոնկրետ օրինակներ:	Գաղափար ունենա մարմինների փոխազդեցության , ուժի՝ որպես մարմինների փոխազդեցությունը բնութագրող մեծության, մասին: Կատարի եզրահանգումներ , թե ինչի՞ց կարող է առաջանալ շարժումը:	Կարողանա աստիճանավորել ուժաչափը և նրանով որոշել մարմնի վրա ազդող ուժի մեծությունը: Կարողանա կատարել փորձեր, օրերկու սայլակներով, որոնք միացած են ճկված թիթեղով:
15	Առաձգականության ուժ, ուժի չափումը: § 2.3. էջ 36 վարժ. 2, 3	Կարողանա ներմուծել ուժի գաղափարը : Իմանա ուժի չափման միավորը(Ն): Գաղափար ունենա մարմինների ձևափոխությունների մասին:	Սահմանել առաձգականության ուժը, իմանալ առաձգական և պլաստիկ ձևափոխությունների մասին: Կարողանա տարբերել դեֆորմացվող(առաձգական)մարմինները կամ ճկազանգվածները՝ չդեֆորմացվող մարմիններից:	Իմանա ուժի միավորը և կարողանա սահմանել , թե որ ուժին են անվանում մեկ նյութոն ուժ: Ինքնուրույն բերի օրինակներ, թե է՞րբ են առաջանում առաձգական ուժերը, և ինչի՞ց է կախված նրանց մեծությունը:

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

16	Ծանրության ուժ և մարմնի կշիռ: Երկրի ձգողությունը: § 2.4. էջ 38 վարժ. 3,4	Իմանա ո՞րն է կոչվում տիեզերական ձգողություն, ծանրության ուժ: Գաղափար ունենա մարմինների ձևափոխությունների մասին:	Կարողանա որոշել տարբեր մարմինների կշիռները: Իմանա ծանրության ուժի ուղղությունը: Հմադրի ծանրության, առաձգականության և շփման ուժերի ուղղությունները: Ո՞ր դեպքում չի գործում ծանրության ուժը և ինչու::	Կարողանա ներմուծել ուժի գաղափարը, իմանա , ո՞ր դեպքում է մարմնի կշիռը հավասար լինում նրավրա ազդող ծանրության ուժին:
17	Շփման ուժեր, շփումը բնության մեջ և կենցաղում: § 2.5. էջ 41 վարժ. 2,3,4 Դասն իրականացնել S2S կաբինետում, կատարել փորձեր:	Իմանա ինչի՞ պատճառով է առաջանում շփման ուժը: Քանի՞ տեսակ են լինում շփման ուժերը, բերի օրինակներ շփման օգտակարության և վնասակարության վերաբերյալ:	Իմանա՝ ինչն է արգելակում մարմնի շարժումը, որ դեպքերում են առաջանում սահքի, գլորման և դադարի շփումները, ինչու են յուղում մեքենաների շարժական մասերը: Ինչպե՞ս կարելի է փոքրացնել կամ մեծացնել սահքի և գլորման ուժերը: Բերել ինքնուրույն օրինակներ առօրյա կյանքից:	Իմանա , որ գլորման շփման ուժը փոքր է սահքի շփման ուժից, ցույց տալ, որ շփման ուժի մեծությունը կախված է սահող մարմնի զանգվածից: Կրողանա բնութագրել դադարի շփման ուժը: Իմանա , թե ինչպե՞ս կարող է փոխարինել մի տեսակի շփման ուժը՝ մյուսով (օր. սահքի շփման ուժը՝ գլորմանով):
18	Հեղուկներում և գազերում մարմինը դուրս հրող ուժը: § 2.6. էջ 44 վարժ. 1,3,4	Իմանա ո՞ր դեպքում է մարմինը սուզվում հեղուկի մեջ, որ դեպքում լողում նրա մակերևույթին, կարողանա օրինակներ բերել , որոնք ցույց են տալիս, որ հեղուկներում և գազերում գտնվող մարմինների վրա ազդում է դեպի վեր ուղղված արտամղող ուժ:	Իմանա ինչից է կախված արքիմեդյան ուժի մեծությունը, կարողանա փորձով որոշել արքիմեդյան ուժի մեծությունը: Իմանա , որո՞նք են հեղուկի մեջ լողալու պայմանները:	Իմանա մարմնի լողալու պայմանները, ծանրության, շփման, առաձգականության ուժերի ուղղությունը: Լուծել արքիմեդյան ուժը որոշելու վերաբերյալ ոչ բարդ խնդիրներ: Կարողանա կատարել փորձեր և անել եզրահանգումներ:

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

Թեմա 3. Էներգիա - 5 ժամ (3+1 ժամ ամփոփում և 1 ժամ թեմատիկ աշխ.)

N	Ուսուցանվող դասանյութ Դասի թեման, պարագրաֆը, էջը, տնային աշխատանքը	Ա մակարդակ <i>նվազագույն</i> պահանջներ	Բ մակարդակ <i>միջին</i> մակարդակ (ավելանում են Ա խմբին ներկայացվող պահանջն.)	Գ մակարդակ <i>բարձր</i> մակարդակ(ավելանում են Աև Բխմբ. ներկայացվ. պահանջն.)
19	Մեխանիկական աշխատանք և էներգիա: § 3.1. էջ 47 խնդ. 1	Ձևավորի նախնական պատկերա- ցում աշխատանքի և էներգիայի մասին: Հասկանա մեխանիկական աշխատանքի իմաստը:	Ձևակերպի մեխանիկական աշխա- տանքի սահմանումը,բերի մեխանի- կական աշխատանքի օրինակներ:	Օգտագործել մեխանիկական աշխատանքի բանաձևը, կատարել պարզագույն հաշվարկներ: Իմանա A=F. S 1Ջ = 1Ն . 1ս
20	Էներգիայի տեսակներ և փոխա- կերպումներ: § 3.2. էջ 50 վարժ. 2, 4, 6	Գաղափար տա էներգիայի տեսակ- ների և էներգիայի մի տեսակից մի այլ տեսակի փոխակերպման մասին:	Գաղափար ունենա ջերմային, էլեկ- տրական, քիմիական,լույսային էներ- գիաների, դրանց փոխակերպում նե- րի մասին, բերի օրինակներ:	Հասկանա և ձևակերպի էներգիայի պահպանման օրենքը: Կարողանա կատարել փորձեր և անել եզրահանգումներ:
21	Էներգիան և կենդանի օրգա- նիզմները : § 3.3. էջ 52 վարժ. 2,3	Իմանա ինչու՞ է էներգիան անհրա- ժեշտ կենդանի օրգանիզմներին,ի՞նչ էներգիա են օգտագործում կենդանի- ները և ինչպես է առաջանում այն: Ինչի՞ վրա ենք ծախսում էներգիան:	Իմանա ինչի՞ վրա են ծախսում կեն- դանի օրգանիզմները իրենց ստա- ցած էներգիան,օրգանիզմում քիմիա- կան էներգիան ինչպիսի՞ էներգիանե- րի է վերածվում:	Կարողանա ընդհանուր գծերով ներկայացնել լուսասինթեզի երե- վույթը: Ինքնուրույն կարողանա եզրակացություններ անել , օր.կեն- դանի օրգանիզմներում թթվածնի ի՞նչ նոր բացահայտումներ արեցի:
22	Թեմայի ամփոփում	Ամրապնդել գիտելիքները՝ անցած նյութի կրկնությամբ:	Ամրապնդել գիտելիքները՝ ֆրոնտալ հարցադրումներով:	Հստակ ձևակերպել բոլոր սահմա- նումները , լուծել խնդիրներ:
23	Թեմատիկ աշխատանք N1 <Մարմ.-ի շարժ.-ը և փոխազդ.->	Գրավոր աշխատանքը պետք է իր բովանդակությամբ և որակով համապատասխանի պետական կրթական չափորոշչային պահանջներին		

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

Թեմա 4. Ջերմային, էլեկտրական և մագնիսական երևույթներ - 9 ժամ (7+1 ժամ ամփոփ. և 1 ժամ կիսամյ. աշխ.)

N	Ուսուցանվող դասանյութ Դասի թեման, պարագրաֆը, էջը, տնային աշխատանքը	Ա մակարդակ <i>նվազագույն</i> պահանջներ	Բ մակարդակ <i>միջին</i> մակարդակ (ավելանում են Ա խմբին ներկայացվող պահանջն.)	Գ մակարդակ <i>բարձր</i> մակարդակ(ավելանում են Աև Բխմբ. ներկայացվ. պահանջն.)
24	Ջերմային հավասարա կշռու- թյուն և ջերմաստիժան: § 4.1. էջ 56 վարժ. 1, 3, 5	Կարողանա տարբերել «տաք» և «սառը» մարմինները: Իմանա ,ինչո՞վ են որոշում մարմնի տաք կամ սառը լինելը: Ձևակերպի ջերմաստիճանի սահմանումը:	Իմանա ջերմաչափերի որոշ տեսակ- ներ և դրանց կառուցվածքը,և թե ի՞նչ է ընկած սնդիկով կամ սպիրտով աշխատող ջերմաչափի հիմքում, կարողանա չափել ջերմաստիճանը:	Կարողանա տարբերել ջերմաստի ճանային սանդղակները՝ ըստ Ցել- սիուսի, Կելվինի, Ֆարենհայտի և այլն: Իմանա ջրի եռման և հալման ջերմաստիճանները:
25	Ջերմային երևույթների բազմա- զանությունը: § 4.2. էջ 59 վարժ. 5, 6, 7	Իմանա տաքացնելիս և սառեցնելիս մարմինների ծավալի փոփոխություն ների մասին: Դիտարկի փորձեր նշված երևույթների հետ կապված:	Կարողանա ինքնուրույն կատարել պինդ մարմնի ջերմային ընդարձա- կումը ցույց տվող փորձեր: Տալ հալում, պնդացում և եռում երևույթ- ների սահմանումները:	Սովորողը պետք է իմանա ջերմա- յին երևույթների բազմազանությու նը՝ տաքացում, սառեցում, հալում, բյուրեղացում, գոլորշացում,խտա- ցում, եռում, և այլն:
26	Ջերմային էներգիայի աղբյուր- ները: § 4.3. էջ 61 վարժ. 1, 3	Իմանա , որ ջերմությունը կյանքի անհրաժեշտ պայմաններից է, և ջերմության գլխավոր աղբյուրը Արեգակն է:	Կարողանա բերել ջերմային էներ գիայի աղբյուրների օրինակներ: Թվարկի վառելանյութերի որոշ տեսակներ:	Իմանա մարմինների ջերմային ընդարձակման հաշվառումը տեխնիկայում, շինարարությու- նում և կենցաղում:
27	Մարմինների էլեկտրականա- ցումը: § 4.4. էջ 63 վարժ. 1, 2, 3	Իմանա տարբեր մարմինների էլեկտրականացման մասին, կարո- ղանա փորձով ապացուցել:	Իմանա մարմինների էլեկտրակա- նացման, եղանակների, երկու նշանի լիցքերի մասին:	Էլեկտրականացնել մարմինները տարբեր նշանի լիցքերով, իմանա տնային էլեկտրական սարքերից օգտվելու կանոնները:

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

28	Էլեկտրական հոսանք: § 4.5. Էջ 66 վարժ. 2, 3, 5	Իմանա , թե ի՞նչ է էլեկտրական հոսանքը , գիտենա էլեկտրական հոսանքից օգտվելու կանոնները:	Գաղափար տալ երկու տեսակի լիցքերի , էլեկտրական հոսանքի առաջացման և դրանից օգուտ կամ վնաս ստանալու մասին: Իմանա էլեկտրական հոսանքից օգտվելու անվտանգության կանոնները:	Կարողանա հավաքել էլեկտրական շղթա՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:
29	Կայծակ: § 4.6. Էջ 68 վարժ. 3, 4 Դասն անցկացնել SՏՏ կաբինետում , իրականացնել վիրտուալ դասապրոցես:	Իմանա , թե ինչի՞ց է առաջանում կայծակը , գաղափար կազմի ամպերի էլեկտրականացման և դրանց լիցքավորման ու լիցքաթափման մասին, և ինչպե՞ս կարող ենք պաշտպանվել կայծակից:	Իմանա ի՞նչ է շանթարգելը, ինչպե՞ս է այն շինությունները պաշտպանում կայծակի հարվածներից: Ի՞նչ դիրք պետք է ընդունենք բաց դաշտում կայծակից պաշտպանվելու համար:	Իմանա երկրի մակերևույթի վրա , ո՞ր առարկաներին է կայծակն առավել հաճախ հարվածում:
30	Հաստատուն մագնիսներ: § 4.7. Էջ 70 վարժ. 1, 3, 4	Գաղափար ունենա , թե որո՞նք են կոչվում հաստատուն մագնիսներ, կամ պարզապես մագնիսներ: Տեսնի, շոշոփի մագնիսը:	Կարողանա գաղափար տալ հաստատուն մագնիսների և Երկրի մագնիսական դաշտի մասին: Իմանա , ո՞ր երևույթն է կոչվում ապամագնիսացում : Կարողանա օգտվել կողմնացույցից:	Իմանա Երկրի մագնիսական դաշտի մագնիսական բևեռների կադմնացույցի կառուցվածքի մասին: Կարողանա ինքնուրույն Երկրի մագնիսական բևեռները որոշել:
31	Թեմայի ամփոփում	Ամրապնդել գիտելիքները՝ անցած նյութի կրկնությամբ:	Ամրապնդել գիտելիքները՝ ֆրոնտալ հարցադրումներով:	Հստակ ձևակերպել բոլոր սահմանումները , լուծել խնդիրներ:
32	<p style="text-align: center;">ԱՍՓՈՓԻՉ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ - I կիսամյակ <i>Ամփոփիչ աշխատանքը պետք է իր բովանդակությամբ, որակով և նախատեսված ժամանակով համապատասխանի պետական կրթական չափորոշչային պահանջներին և կազմվի՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուր աշակերտի կարողություններն ու հմտությունները:</i></p>			

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

Թեմա 5. Լուսային և ձայնային երևույթներ - 9 ժամ (7+1 ժամ ամփոփ. և 1 ժամ թեմատիկ աշխ.)

N	Ուսուցանվող դասանյութ Դասի թեման, պարագրաֆը, էջը, տնային աշխատանքը	Ա մակարդակ <i>նվազագույն</i> պահանջներ	Բ մակարդակ <i>միջին</i> մակարդակ (ավելանում են Ա խմբին ներկայացվող պահանջն.)	Գ մակարդակ <i>բարձր</i> մակարդակ(ավելանում են Աև Բխմբ. ներկայացվ. պահանջն.)
33	Լույսի աղբյուրներ, լույսի ուղ- ղագիծ տարածումը: Արեգակի և Լուսնի խավարումները: § 5.1. էջ 75 վարժ. 2, 3, 4	Ճանաչի լույսի բնական և արհեստա- կան աղբյուրները, բերի օրինակներ: Ցանոթ լինի Արեգակի և Լուսնի խա- վարումներին:	Պատկերացում կազմի լույսի ուղղա- գիծ տարածման, անդրադարձման և բեկման երևույթների մասին: Բացատրի Լուսնի լրիվ և մասնակի խավարումների պատճառը:	Կարողանա պատկերել Արեգակի և Լուսնի խավարումների գծա- պատկերները:
34	Լույսի անդրադարձումը: Հայելիներ: § 5.2. էջ 77 վարժ. 1, 2	Պատկերացում ձևավորի լույսի աղբ- յուրների, լույսի անդրադարձման և բեկման երևույթների մասին: Իմանա քանի՞ տեսակ են լինում հայելիները:	Իմանա , թե ի՞նչ օրենքով է կատար- վում լույսի անդրադարձումը:Առար- կայի ինչպիսի՞ պատկեր է առաջա- նում հարթ հայելիում:	Իմանա , որո՞նք են կոչվում անկ - ման անկյուն և անդրանարձման անկյուն, և ինչի՞ են հավասար դրանք:
35	Լույսի բեկումը, ոսպնյակներ: § 5.3. էջ 79 վարժ. 1, 3	Պատկերացում կազմի լույսի բեկ- ման մասին, իմանա որո՞նք են օդա- տեսիլները:	Իմանա , ո՞րն է կոչվում ոսպնյակի <i>կիզակետ</i> :Քանի՞ տեսակ են լինում ոսպնյակները,որո՞նք են հավաքող և որո՞նք ցրող ոսպնյակները:	Իմանա խիտ և նոսր միջավայրե- րում լույսի բեկման անկյան և անկման անկյան մեծությունների մասին:
36	Աչք և տեսողություն: Տեսողության հիգիենա: § 5.4. էջ 82 վարժ. 3, 4	Գաղափար ունենա աչքի կառուց- վածքի մասին: Իմանա տեսողությու- նը վնասող վատ սովորությունների մասին, իմանա նաև տեսողության հիգիենան:	Կարողանա օրինակներ բերել, որոնք հաստատում են լույսի ուղղագիծ տարածման և բեկման երևույթները:	Իմանա ինչպե՞ս են բացատրվում աչքի կարճատեսությունը և հեռա- տեսությունը և ինչպե՞ս են դրանք կանխարգելում կամ ուղղում:

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

37	<p>Լույսը և գույնը բնության մեջ: Ծիածան: § 5.5. էջ 85 վարժ. 1, 3, 4 Դասն անցկացնել SZS կաբի- նետում, դիտել սլայդեր:</p>	<p>Կարողանա լուսաբանել լույսի կարե վոր դերը կենդանի օրգանիզմների կենսագործունեության համար: Իմանա ինչով են պայմանավորված մեզ շրջապատող առարկաների գույները, իմանա ինչ է ծիածանը:</p>	<p>Կարողանա պատկերացում ձևավո- րել ծիածանի առաջացման մասին: Տարբերակի Արեգակի լույսային սպեկտրի գույները: Գաղափար ունենա, թե ինչն՞վ են պայմանավոր- ված թափանցիկ և սև մարմինների գույները:</p>	<p>Կարողանա բացատրել, թե ինչն^ո է պրիզմայում կամ ջրի կաթիլում սպիտակ լույսը բաժանվում առան ձին գունավոր ճառագայթների: Գաղափար ունենա արհեստական ծիածանի ստացման մասին:</p>
38	<p>Ձայնի աղբյուրներ, ձայնի տա- րածումն ու անդրադարձումը: § 5.6. էջ 88 վարժ. 1, 2, 3</p>	<p>Իմանա մեր շրջապատում տեղի ունեցող ձայնային երևույթների, երաժշտական ձայների և աղմուկի մասին:Իմանա ձայնի հաճախության միավորը:</p>	<p>Իմանա, ո՞ր տատանումներն են կոչ- վում լսելի (ակուստիկ) տատանում- ներ: Ի՞նչ հաճախականությամբ տա- տանումների առաջացրած ձայնն է կոչվում ինֆրաձայն, ուլտրաձայն:</p>	<p>Կարողանա բացատրել ձայնի առաջացման և տարբեր միջա- վայրերում նրա տարածման արագության մասին:</p>
39	<p>Ձայնի ընկալումը: Լսողության հիգիենա: § 5.7. էջ 91 վարժ. 2, 3</p>	<p>Պատկերացում կազմի, թե ի՞նչ կառուցվածք ունի մարդու ականջը: Իմանա և կարողանա խուսափել լսողության վատ ազդող և լսողությու- նը վնասող երևույթներից:</p>	<p>Իմանա ի՞նչ է աղմուկը և ի՞նչ ազդե- ցություն է թողնում այն կենդանի օր- գանիզմների վրա: Պատկերացում ձևավորի մեր շրջապատում տեղի ունեցող ձայնային երևույթների մա- սին, իմանա լսողական հիգիենայի կանոնները:</p>	<p>Իմանա ի՞նչ է կամերտոնը, ինչի՞ համար է այն նախատեսված: Կարողանա նկարագրել մարդու կողմից ձայնի ընկալման ընթաց- քը:</p>
40	<p>Թեմայի ամփոփում</p>	<p>Ամրապնդել գիտելիքները՝ անցած նյութի կրկնությամբ:</p>	<p>Ամրապնդել գիտելիքները՝ ֆրոնտալ հարցադրումներով:</p>	<p>Հստակ ձևակերպել բոլոր սահմա- նումները, լուծել խնդիրներ:</p>
41	<p>Թեմատիկ աշխատանք N2 <<Լույսային և ձայնային երևույթներ>></p>	<p>Գրավոր աշխատանքը կազմել՝ հաշվի առնելով աշակերտների ընդունակություններն ու կարողությունները, պահպանելով՝ կրթական չափորոշային պահանջները:</p>		

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

Թեմա 6. Կենդանի օրգանիզմների կառուցվածքը և հատկությ.-ը - 9 ժամ (7+1 ժամ ամփոփ. և 1 ժամ գործ. աշխ.)

N	Ուսուցանվող դասանյութ Դասի թեման, պարագրաֆը, էջը, տնային աշխատանքը	Ա մակարդակ <i>նվազագույն</i> պահանջներ	Բ մակարդակ <i>միջին</i> մակարդակ (ավելանում են Ա խմբին ներկայացվող պահանջն.)	Գ մակարդակ <i>բարձր</i> մակարդակ(ավելանում են Աև Բխմբ. ներկայացվ. պահանջն.)
42	Բջիջ : Բջջի քիմիական բաղադրությունը: § 6.1. էջ 95 վարժ. 1, 2, 3	Պատկերացում կազմի ,թե ի՞նչ է բջի- ջը:Ինչպիսի՞ քիմիական տարրերից է այն կազմված:	Կարողանա թվարկել բջջի քիմիա- կան բաղադրամասերը : Թվարկի բջջի հիմնական քիմիական նյութե- րը:	Կարողանա հիմնավորել բոլոր կենդանի օրգանիզմների բջջային կառուցվածք և միևնույն քիմիա- կան տարրեր ունենալը:
43	Բջջի կառուցվածքը: § 6.2. էջ 97 վարժ. 1, 2	Գաղափար ունենա բջջի կառուց- վածքի և ֆունկցիաների մասին: Իմանա բջջի հիմնական օրգանոիդ - ների անվանումները:	Կարողանա կազմել կենդանի օրգա- նիզմներում քիմիական տարրերի տարածման աղյուսակներ և դիա- գրամմաներ: Իմանա բջջի օրգանոիդ- ների կառուցվ.-ն ու ֆունկց.-ները:	Տարբերի բուսական և կենդանա- կան բջիջները, թվարկի դրանց օրգանոիդային նմանություններն ու տարբերությունները:
44	Հյուսվածքներ: § 6.3. էջ 99 վարժ. 4, 5, 6	Կարողանա թվարկել բուսական հյուսվածքները:	Իմանա բուսական հյուսվածքների կառուցվածքներն ու ֆունկցիաները:	Կազմել բուսական բջիջների և հյուսվածքների գծապատկերները:
45	Գործնական աշխատանք N2 <Բուսական բջիջների և հյուսվ. դիտումը մանրադիտակով >> Դասն անցկացնել կենսաբ.լաբո- րատորիայում, կիրառել ման- րադիտակներ,դիտել սոխի կամ խնձորի պատրաստուկներ:§6.4.	Կարողանա օգտվել մանրադիտա- կից և դիտել սոխի մանրապատրաս- տուկը: Կարողանա , որոշ չափով, կատարել դիտարկումներ և գրանցել իր դիտարկումները լաբորատոր տետրում:	Կարողանա օգտվել առարկայական ապակիներից և ծածկապակիներից, նկարի մանրադիտակով դիտած պատկերները՝ արտացոլելով բջջա - թաղանթը, ցիտոպլազման, կորիզը:	Ինքնուրույն պատրաստի սոխի կամ խնձորի պատրաստուկներ՝ հետևելով ուսուցչի խորհուրդնե- րին: Կարողանա կատարել ինքնու- րույն եզրակացություններ:

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

46	Ծաղկավոր բույսերի օրգանները: Արմատ: § 6.5. էջ 104 վարժ. 4, 5	Գաղափար ունենա բույսի վեգետատիվ և գեներատիվ օրգանների, արմատների տեսակների և կառուցվածքի մասին:	Կարողանա տարբերակել գլխավոր, հավելյալ և կողքային արմատները: Ինքնուրույն բերի նշված տիպի արմատների օրինակներ:	Նկարագրի արմատի գոտիները, բացատրի նրանց կառուցվածքն ու կատարած ֆունկցիան:
47	Ընձյուղի կառուցվածքը և նշանակությունը: § 6.6. էջ 106 վարժ. 1, 3	Իմանա ինչի՞ց է կազմված ընձյուղը: Կարողանա տարբերել տերևների տեսակները:	Գաղափար ունենա տերևի հիմնական գործառույթների՝ օրգանական նյութերի սինթեզի և ջրի գոլորշիացման մասին:	Պատկերացում կազմի տերևների ձևափոխությունների, դրանց կատարած գործառույթների մասին, ներկայացնի օրինակներ: Նկարագրի ցողունի փոխադրող, հենարանային, պաշարող գործառույթները:
48	Բույսի վեգետատիվ օրգանները: Ծաղիկ, պտուղ, սերմ: § 6.7. էջ 109 վարժ. 3, 5, 6	Ընդհանուր գաղափար ունենա ծաղկի կառուցվածքի, ծաղկի անդամների մասին: Կարողանա տարբերել չոր և հյութալի պտուղները, բերի օրինակներ:	Ընդհանուր գաղափար ունենա ծաղկի կառուցվածքի, ծաղկի անդամների մասին: Կարողանա տարբերել չոր և հյութալի պտուղները, բերի օրինակներ:	Իմանա , թե ինչի՞ց է առաջանում սերմը, ինչի՞ց է այն կազմված: Ինչու՞ են վարսանդը և առէջները համարվում բույսի գլխավոր մասերը:
49	Օրգանիզմի ամբողջական համակարգ է: § 6.8. էջ 111 վարժ. 1, 2	Գաղափար ունենա «հյուսվածք», «օրգան», «օրգանների համակարգեր» հասկացությունների մասին:	Կարողանա բացատրել կենդանի օրգանիզմներին բնորոշ հատկանիշները, բերել օրինակներ: Գաղափար ունենա , թե ինչ՞ տեղի կունենա բույսի հետ, եթե վնասատար միջատները ոչնչացնեն բոլոր տերևները:	Կարողանա հիմնավորել օրգանի կառուցվածքի և նրա կատարած գործառույթի միջև եղած կապը: Կարողանա ներկայացնել օրգանիզմը որպես ամբողջական համակարգ:
50	Թեմայի ամփոփում	Ամրապնդել գիտելիքները՝ անցած նյութի կրկնությամբ:	Ամրապնդել գիտելիքները՝ խաչաձև հարցադրումներով:	Հստակ ձևակերպել բոլոր սահմանումները:

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

Թեմա 7. Օրգանիզմների կենսագործունեությունը - 9 ժամ (8 + 1 ժամ գործ. աշխ.)

N	Ուսուցանվող դասանյութ Դասի թեման, պարագրաֆը, էջը, տնային աշխատանքը	Ա մակարդակ <i>նվազագույն</i> պահանջներ	Բ մակարդակ <i>միջին</i> մակարդակ (ավելանում են Ա խմբին ներկայացվող պահանջն.)	Գ մակարդակ <i>բարձր</i> մակարդակ(ավելանում են Աև Բխմբ. ներկայացվ. պահանջն.)
51	Մննդառություն և մարտոդույթ.: § 7.1. էջ 115 վարժ. 1, 2	Իմանա բույսերի և կենդանիների սնման տարբեր եղանակները: Գաղա փար ունենա կենդանիների սնման տարբեր եղանակների մասին, կարո- ղանա բերել օրինակներ:	Գաղափար ունենա տերևի քլորո- պլաստների կառուցվածքի և կատա- րած ֆունկցիաների մասին: Հակիրճ բնութագրի ֆոտոսինթեզ: Հետերո- տրոֆներից առանձնացնի դիակեր և մակաբույծ օրգանիզմներին:	Կարողանա բացատր. ավտոտրոֆ և հետերոտրոֆ սնման եղանակնե- րի միջև եղած տարբերություննե- րը: Կարողանա հիմնավորել բույսե- րի օդային սնուցման նշանակու- թյունը :
52	Շնչառություն: § 7.2. էջ 118 վարժ. 2, 3	Կարողանա թվարկել տարբեր կեն- դանիների շնչառության օրգանները: Գաղափար ունենա բույսերի և կեն- դանիների շնչառության ժամանակ թթվածնի կարևոր դերի մասին:	Կարողանա բացատրել շնչառության նշանակությունը և թթվածնի կարե- վոր դերը այդ գործընթացում:	Կարողանա հիմնավորել բուսա- կան և կենդանական օրգանիզմնե- րում իրականացվող շնչառության միասնական բնույթը:
53	Նյութերի տեղափոխումն օր- գանիզմում: § 7.3. էջ 121 վարժ. 1, 2, 3	Գաղափար ունենա բույսերի և կեն- դանիների օրգ. նյութերի փոխադրմ. մասին: Կարողանա թվարկել բույսե- րի փոխադրող հյուսվածքի տեսակնե- րը: Իմանա արյան գործառույթը:	Իմանա կենդանի օրգանիզմներում՝ թե՛ բուսական, և թե՛ կենդանական նյութերի փոխադրման ուղիները:	Կարողանա հետևություն անել օրգանիզմում նյութերի փոխա- դրման նշանակության մասին:
54	Գործն. աշխ.- Ջրի և հանքային նյութերի շարժումը ցողունով:	Կարողանա կատարել ուսուցչի ներկայացրած փորձը՝ ծաղիկների գունավորումը՝ թանաքաջրով:	Ունենալով անհրաժեշտ նյութեր և սարքավորումներ՝ կատարել հավել- յալ արմատների առաջացմ. փորձը:	Կատարված փորձերից անել ինքնուրույն եզրակացություններ:

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

55	Արտագատություն: § 7.4. էջ 125 վարժ. 2, 4	Իմանա բույսերի և կենդանիների արտագատության առանձնահատկությունների մասին:	Կարողանա բացատրել արտագատության նշանակությունը կենդանի օրգանիզմների համար:	Ներկայացնի տարբեր դասերին պատկանող կենդանիների արտագատության օրգանները:
56	Նյութերի և էներգիայի փոխանակություն: § 7.5. էջ 127 վարժ. 3, 4	Գաղափար ունենա կենդանի օրգանիզմի և շրջակա միջավայրի միջև տեղի ունեցող նյութերի և էներգիայի փոխանակության, սառնարյուն և տաքարյուն կենդանիների մասին:	Կարողանա բացատրել նյութերի փոխանակությունը կենդանի օրգանիզմում, կենդանիների սառնարյունության և տաքարյունության պատճառները: Կարողանա բերել օրինակներ:	Կարողանա կենդանի օրգանիզմը դիտել որպես բաց համակարգ և հիմնավորել, որ նյութերի փոխանակությունը հանդիսանում է կենդանի օրգ. հիմնական հատկանիշը:
57	Բազմացում: Անսեռ բազմացում: § 7.6. էջ 130 վարժ. 3, 4	Գաղափար ունենա բույսերի և կենդանիների անսեռ և սեռական բազմացման մասին, իմանա բույսերի անսեռ բազմացման եղանակները (բազմացում սպորներով և բույսի այլ վեգետատիվ մասերով):	Կարողանա բացատրել անսեռ և սեռական բազմացումը: իմանա երկսեռ (հերմաֆրոդիտ) և բաժանասեռ օրգանիզմների մասին:	Կարողանա հետևություններ անել անսեռ և սեռական բազմացումների միջև եղած տարբերությունների մասին:
58	Սեռական բազմացում: § 7.7. էջ 132 վարժ. 3, 4	Իմանա սեռական բազմացման ժամանակ առաջացող մասնագիտացված սեռական բջիջների՝ գամետների մասին:	Գաղափար ունենա սպերմատոզոդի և ձվաբջջի միաձուլման՝ բեղմնավորման մասին: Իմանա երկսեռ ծաղիկների և հերմաֆրոդիտ կենդանիների մասին:	Կարողանա բացատրել , թե ի՞նչ է տեղի ունենում ծաղկավոր բույսերի բեղմնավորումից հետո: Բացատրի ի՞նչ է փոշոտումը: Ի՞նչ է կուսածնությունը, ո՞ր օրգանիզմներն են կուսածին, բերի օրինակներ:
59	Բույսերի աճը և զարգացումը: § 7.8. էջ 135 վարժ. 3, 4	Գաղափար ունենա բույսերի աճի ու զարգացման մասին: Իմանա սերմի կառուցվածքը, ինչի հաշվին է տեղի ունենում սերմի ծլումը, սերմերի տարածման եղանակները:	Կարողանա բացատրել սերմի ծլման համար անհրաժեշտ պայմանները՝ խոնավություն, օդ և որոշակի ջերմություն: Իմանա պտուղների և սերմերի տարածման եղանակները:	Կարողանա հիմնավորել բույսերի համար սերմերի և պտուղների տարածման անհրաժեշտ. -ը: Գաղափար ունենա սաղմ, ծիլ, սաղմնային արմատիկ, ցողունիկի մասին:

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

Թեմա 8. Օրգանիզմ և միջավայր - 3 ժամ

N	Ուսուցանվող դասանյութ Դասի թեման, պարագրաֆը, էջը , տնային աշխատանքը	Ա մակարդակ <i>նվազագույն</i> պահանջներ	Բ մակարդակ <i>միջին</i> մակարդակ (ավելանում են Ա խմբին ներկայացվող պահանջն.)	Գ մակարդակ <i>բարձր</i> մակարդակ(ավելանում են Աև Բխմբ. ներկայացվ. պահանջն.)
60	Կենդանի օրգանիզմների կենսամիջավայրեր: § 8.1. էջ 139 վարժ. 1, 3, 4	Գաղափար ունենա կենդանի օրգա - նիզմների հիմնական կենսամիջա- վայրերի մասին (ջրային , հողային, օդացամաքային , օրգանիզմային):	Կարողանա բացատրել տարբեր կեն- սամիջավայրերում բնակվող կենդա- նի օրգանիզմների առանձնահատ- կությունները և հարմարվածությու- նը կենսամիջավայրին :	Գաղափար ունենա էկոլոգիական գործոնների մասին:
61	Շրջակա միջավայրի գործոնները: § 8.2. էջ 142 վարժ. 1, 2, 4	Իմանա էկոլոգիական գործոնները կարողանա թվարկել նրանց հիմնա- կան խմբերը(ոչ կենսածին,կենսածին և մարդածին) և բերել օրինակներ:	Իմանա գործոնների անուղղակի և ուղղակի ազդեցության մասին:Իմա - նա մարդածին գործոնների ինչպես դրական , այնպես էլ բացասական ազդեցությունների մասին:	Կարողանա բացատրել կենդանի օրգանիզմների հարմարվածությո- ունը էկոլոգիական գործոններին: Ինքնուրույն կարողանա բերել օրինակներ:
62	Բնական համակեցությունները և դրանց պահպանումը: § 8.3. էջ 145 վարժ. 1, 3	Կարողանա բացատրել <<բնական համակեցություն >> , << սննդային շղթա>> հասկացությունները և բերել օրինակներ: Ինքնուրույն ներկայաց- նել համակեցություններում օրգա- նիզմների երեք խմբերը(արտադրող- ներին,սպառողներին,քայքայողներ.):	Կարողանա բացահայտել համակե - ցություններում գործող անտեսանե- լի կապերը և ներկայացնել սննդային շղթան որպես նյութերի և էներգիայի փոխանցման միջոց:	Կարողանա եզրահանգումներ կատարել բնական համակեցու- թյունների պահպանման և վերա- կանգման կարևորության մասին: Ինքնուրույն կազմել 3-4-5 օղակ- ներից կազմված սնման շղթաներ:

Թեմա 9. Մարդու առողջությունը - 6 ժամ (4 + 1 ժամ թեմայի ամփ. և 1 ժամ կիսամյակային ամփ. գրավ. աշխ.)

Գավառի թիվ 8 միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի՝ Մարիա Գևորգյան

63	Մարդու առողջությունը: Գաղափար առողջության մասին: § 9.1. էջ 147 վարժ. 1, 2	Կարևորի առողջության առաջնային և հսկայական դերը մարդու ու կենդանիների կյանքում:	Կարողանա հիմնավորել առողջ ապրելակերպի անհրաժեշտությունը, իմանա վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելման հրաժեշտությունը:	Կարողանա պատկերացում կազմել առողջության պահպանման կարևորության և այլ բացարձակ արժեքների մասին:
64	Հիվանդություններ: Դրանց տեսակները: § 9.2. էջ 151 վարժ. 1, 3, 4	Գաղափար ունենա մարդու մոտ առավել հաճախ հանդիպող հիվանդությունների մասին, իմանա դրանցից խուսափելու եղանակները:	Պատկերացում ունենա կոտրվածքների, պրկումների մասին, վարակիչ և ոչ վարակիչ հիվանդությունների, դրանց տարածման մասին:	Պատկերացում կազմի սիրտ-անոթային հիվանդությունների, նորագոյացությունների, հոգեկան հիվանդությունների մասին:
65	Առողջ ապրելակերպի կանոնները: § 9.3. էջ 154 վարժ. 1, 2, 3	Իմանա և առօրյա կյանքում կարողանա օգտագործել առողջ ապրելակերպի կանոնները:	Կարևորի սպորտի և առողջ սննդակարգի որոշիչ դերը առողջ օրգանիզմ ունենալու մեջ:	Հետևի սեփական առողջության պահպանմանը, աշխատանքի և հանգստի ճիշտ կազմակերպմանը
66	Վնասակար սովորություններ: Դրանց հետևանքները: § 9.4. էջ 157 վարժ. 1, 3	Իմանա վնասակար սովորությունների, դրանց հետևանքների, ֆիզիկական և մտավոր գերհոգնածության առաջացման մասին:	Կարողանա բացատրել օրգանիզմի վրա վնասակար սովորությունների թողած հետևանքները: Կարևորի հանգստի և մարզումների դերը:	Իմանա գերհոգնածությունը կանխելու պատճառահետևանքային կապերը Կարողանա խուսափել դրանցից:
67	Թեմայի ամփոփում	Ամրապնդել գիտելիքները՝ անցած նյութի կրկնությամբ:	Ամրապնդել գիտելիքները՝ խաչաձև հարցադրումներով:	Հստակ ձևակերպել բոլոր սահմանումները:
68	<p style="text-align: center;">ԱՄՓՈՓԻՉ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ - II կիսամյակ <i>Ամփոփիչ աշխատանքը պետք է իր բովանդակությամբ, որակով և նախատեսված ժամանակով համապատասխանի պետական կրթական չափորոշչային պահանջներին և կազմվի՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուր աշակերտի կարողություններն ու հմտությունները:</i></p>			

Թեմատիկ պլանավորումը կազմվել է «Հանրակրթության պետական չափորոշիչի և ծրագրի» հիման

վրա և ներառում է եռամսյակային չափորոշչային պահանջները: