



2022-2023 ուս տարի
Թեմատիկ պլանավորում
Հայոց լեզու
XI դասարան

Առաքելյան Աննա

Թեմատիկ պլանավորում

Հայոց լեզու՝ 11-րդ դասարան

Տարեկան՝ 68 ժամ

Շաբաթական՝ 2 ժամ

Հեղ.՝ Եզեկյան Լ., Սարգսյան Ա., Սաքապետոյան Ռ., տարեթիվ՝ 2010

Պատասխանատու՝ ԿԶՆԱԿԻ - ի ուսումնական բնագավառների մշակման և զարգացման բաժնի մասնագետ Գայանե Սկրտչյան

Թեմա	Նպատակ	Վերջնարդյունք
Գրական լեզու և բարբառներ	-խորացնել լեզվի բարբառների և գրական լեզվի բարբառային հիմքի մասին ունեցած գիտելիքները -խորացնել արևմտահայ բնագրերը կարդալու և հասկանալու հմտությունները -ամրապնդել արևմտահայերեն բնագրեր ընթերցելու կարողությունը	-տարբերակել գրական լեզվով և բարբառներով գրված տեքստերը, նշել առանձնահատկությունները -ընթերցել և հասկանալ արևմտահայերեն բնագրեր ճիշտ արտասանությամբ - կարողանալ տեքստում նշել միայն արևմտահայերենին բնորոշ քերականական ձևեր, բառեր, արտահայտություններ
Ժամ	Էջ	Ռես
3/1	3-9	Գրական լեզու և բարբառ
3/1	9-11	Նոր գրական հայերեն՝ աշխարհաբար: Աշխարհաբարի զարգացման ընթացքը:
3/1	11-18	Հայերենի երկու ճյուղերը՝ արևելահայերենն ու արևմտահայերենը: Արևմտահայերենի հնչյունական համակարգը: Արևմտահայերենի բառապաշարը: Արևմտահայերենի քերականական հիմնական տարբերությունները արևելահայերենից:

Թեմա	Նպատակ	Վերջնարդյունքներ
Ձևաբանություն	<ul style="list-style-type: none"> -խորացնել և ամրապնդել լեզվական գիտելիքները -խորացնել և ամրապնդել խոսքի մասերի մասին ունեցած գիտելիքները -տարբերակել տալ վերջավորությունը վերջածանցի -ամրապնդել լեզվի բառային և քերականական իմաստների մասին ունեցած գիտելիքները -ճանաչել տալ ձևույթների տեսակները -խորացնել և ամրապնդել հոմանիշների, հոմանիշային շարքերի մասին ունեցած գիտելիքները 	<ul style="list-style-type: none"> -կազմի տարբեր բնույթի և ոճի տեքստեր -ազատորեն կազմի նախածանցավոր և վերջածանցավոր բառեր -բառերի մեջ տարանջատի վերջավորությունները և վերջածանցները -տարբերակի խոսքի մասերը որպես բառապաշարի իմաստաքերականական խմբեր -խոսքում ճիշտ կիրառի հայոց լեզվի անվանական համակարգի թեքված ձևերը -իմանա՝ ինչ է հոլովումը -իմանա՝ ինչ է խոնարհումը -տարբերակի բառային և քերականական իմաստները -իմանա՝ ինչ է ձևույթը -կարողանա տարբերակել ձևույթների տեսակները -կարողանա դասակարգել խոսքի մասերը տարբեր հիմունքներով -կարողանա բնագրում գտնել և տարբերակել նյութական, քերականական, վերաբերմունքային իմաստ արտահայտող խոսքի մասերը -կարողանա գտնել հոմանիշ բառերը -կարողանա տարբերակել հոմանիշների տեսակները -կարողանա խոսքում ճիշտ կիրառել հոմանիշները
Ժամ	Էջ	Դաս
5/1	19-20	Ձևաբանություն , բառային իմաստ և քերականական իմաստ <input type="checkbox"/> ձևույթներ:
5/1	21-24	Հայերենի խոսքի մասերի համակարգը, դրանց դասակարգումը
5/1	21-24	Նյութական իմաստ ունեցող և սպասարկու խոսքի մասերի դերը նախադասության կառուցվածքում:
5/1	24-26	Գոյականի , ածականի և մակբայի հոմանիշային շարքերը , նրանց ոճական արժեքը:
5/1		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք:
Թեմա	Նպատակ	Վերջնարդյունք

<p>Գոյական անուն</p> <p>-ամրապնդել և խորացնել հատուկ գոյականների ուղղագրության մասին ունեցած գիտելիքները</p> <p>-ամրապնդել գոյականի հոգնակի թիվը կազմելու կարողությունները և գտնել նրա հետ կապված հնչյունափոխությունը</p> <p>-ձևավորել հայոց լեզվի անվանական համակարգի թեքված ձևերը խոսքում ճիշտ կիրառելու կարողություններ</p> <p>-ամրապնդել և խորացնել հատուկ և հասարակ, իրանիշ և անձնանիշ գոյականների մասին ունեցած գիտելիքները</p> <p>-ամրապնդել և խորացնել գոյականի թվի կարգի մասին ունեցած գիտելիքները</p> <p>-ամրապնդել և խորացնել գոյականի հոլովների ու հոլովումների մասին ունեցած գիտելիքները</p>	<p>կարողանա՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - տարբերակել գոյականը՝ որպես բառապաշարի իմաստաբերականական խումբ - տարբերակել գոյականը՝ ըստ իր արտահայտած իմաստի - առանձնացնել անձնանիշ և իրանիշ գոյականները - տեքստից դուրս գրել հատուկ և հասարակ գոյականները - անհրաժեշտ տեղում հատուկ գոյականները գրել մեծատառով - խոսքում ճիշտ կիրառել հայոց լեզվի անվանական համակարգի թեքված ձևերը - կազմել գոյականների հոգնակի թվերը և ցույց տալ դրա հետ կապված հնչյունափոխությունը - կանոններին համապատասխան ձևափոխել բառերը և կիրառել խոսքում - գոյականների ձևափոխված ձևերը ճիշտ կիրառել խոսքում - գոյականների թեքված ձևերով կազմել տարբեր ծավալի և բովանդակության տեքստեր 	
<p>Ժամ</p>	<p>Էջ</p>	<p>Դաս</p>
<p>10/1</p>	<p>27-29</p>	<p>Գոյական անուն , անձնանիշ և իրանիշ գոյականներ:</p>
<p>10/1</p>	<p>29-34</p>	<p>Հատուկ և հասարակ գոյականներ:</p>
<p>10/1</p>	<p>29-34</p>	<p>Հատուկ անունների գրությունն ու</p>

		ուղղագրությունը:
10/1	35-38	Գոյականի թիվը: Հոգնակի թվի կազմության առանձնահատուկ դեպքեր:
10/1	38-41	Գոյականի առումները որոշյալ, անորոշ: Հոդ՝ ստացական, դիմորոշ, ցուցական:
10/1	41-50	Գոյականի հոլովները <input type="checkbox"/> ուղղական, սեռական հոլովներ; Արտաքին և ներքին թեքում:
10/1	50-56	Տրական և հայցական հոլովներ:
10/1	56-63	Բացառական և գործիական հոլովներ
10/1	63-69	Ներգոյական հոլով, կրկնություն, ամփոփում:
10/1		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք:
Թեմա	Նպատակ	Վերջնարդյունք
Բայ	- ներկայացնել բայի գործածության ձևերը - խորացնել և ամրապնդել բայի քերականական առանձնահատկությունների մասին ունեցած գիտելիքները - խորացնել և ամրապնդել ձևաբայերի մասին ունեցած գիտելիքները և դրանց կիրառման գործնական առանձնահատկությունները - ամրապնդել և խորացնել բայեր խոնարհելու կարողությունները - ամրապնդել և խորացնել դիմավոր բայի հատկանիշների վերաբերյալ ունեցած գիտելիքները - ամրապնդել և	- կարողանա՝ - տարբերակել բայը՝ որպես բառապաշարի իմաստաբերականական խումբ - գտնել և դասակարգել բայերը տրված տեքստում - խոնարհել բայերը բոլոր եղանակաժամանակային ձևերի դրական և ժխտական ձևերով - բնագրում գտնել և համեմատել սահմանական եղանակի ժամանակային ձևերը և դրանց առանձնահատկությունները - բանավոր և գրավոր խոսք կազմելիս ճիշտ կիրառել հրամայական եղանակի եզակի և հոգնակի թվի կազմությունը - տարբերել դրական և ժխտական խոնարհման առանձնահատկությունները - ձևաբանորեն վերլուծել բնագիրը առանձնացնելով բայի հարացույցային ձևերը - բանավոր և գրավոր խոսք կազմելիս ճիշտ կիրառել հրամայական եղանակի եզակի և հոգնակի թվի ձևերը - առանձնացնել և կիրառել բայի ձևափոխված տարբերակները խոսքում - տարբերակել անկանոնությունները՝ բայերի ձևափոխությունների ժամանակ և

	<p>գիտելիքները</p> <p>- հասկացնել նախադասության որպես խոսքի նվազագույն միավորի կարևորությունը խոսքում</p> <p>- ըմբռնել տալ շարահյուսական հոմանիշների դերը խոսքում</p> <p>- խորացնել և ամրապնդել հայերենի կետադրության իմացությունը գրավոր խոսքում</p>	<ul style="list-style-type: none"> - բառակապակցությունը մեկ բառով արտահայտել - լեզվական որևէ միավոր տեքստում փոխարինել համապատասխան հոմանիշով - տրված բառն արտահայտել դարձվածքով և կիրառի խոսքում - բարդ նախադասությունը վերածել դերբայական դարձվածով պարզ նախադասության - ներգործական նախադասությունը դարձնել կրավորական և հակառակը - ուղղակի խոսքը վերածել անուղղակի խոսքի և հակառակը - ստեղծել մեջբերվող խոսքով ծավալուն խոսք - ստեղծել դերբայական դարձվածով ծավալուն խոսք - դերբայական դարձվածով պարզ նախադասությունը փոխակերպել բարդ նախադասության - կետադրել դերբայական դարձվածով հազի՛րս տեքստը - կետադրել ուղղակի խոսքով հարուստ տեքստը - կետադրել համր բնագրերը իմացով - կետադրական կանոնների հանդեպ սղորման ինչպիսի դեպքեր կան, որ կրթություն է առաջնություն տրվում
Ժամ	Էջ	Դասարանական առարկաներ
20/1	128-131	Շարահյուսություն, շարահյուսական հոմանիշներ
20/1	131-133	Բարդ կապակցություն
20/1	133-135	Հոմանիշական կապակցական կառույց
20/1	135-136	Դերբայական դարձված և երկրորդական նախադասություն
20/1	136-139	Դերբայական դարձվածի կետադրությունը
20/2	139-143	Բարդ նախադասական նախադասության փոխակերպումը պարզի և հակառակը
20/2	143-149	Բարդ նախադասական նախադասության փոխակերպման իմաստային-բնութագրական առարկաների անվանումները
		Թեմայական խոսքի ամփոփում

20/1	149-155	Մեջբերվող ուղղակի և անուղղակի խոսք: Մեջբերվող ուղղակի խոսքի փոխակերպումն անուղղակի:
20/1	155-159	Ուղղակի խոսքի կետադրությունը
20/1	159-160	Ներգրվածական և կրավորական կառույցներ, նրանց փոխակերպումը
20/1	160-164	Նախադասությունների տեսակներն ըստ հարորդական նպատակի, նրանց հնչերանշարի և կետադրությունը
20/1	164-166	Կետադրություն
20/2	166-172	Տրամաբան նշաններ
20/1	172-175	Արտահայտության նշաններ
20/1	175-177	Բացարձակության նշաններ
20/1	177-182	Կետադրության նշանների հանդիպադրում
20/1		Կետադրության նշանների կամփոփում
		Թեմայի և թեմայատանը
Թեմա	Նպատակ	Կետադրությունը
Ոճագիտություն	-ընկալել տալ տեքստը որպես մեկ ամբողջություն -կազմել տալ տարբեր ոճերի տեքստեր -զարգացնել գիտական բնագրեր կազմելու հմտությունը -ծանոթացնել տարբեր գիտությունների տերմինային համակարգերին (դպրոցական ուսումնական առարկաների սահմաններում) -զարգացնել ինքնակազմակերպա կան կարողությունները	կետադրության - կետադրության բնագրեր (ոեֆերատ, գեղարվեստագրություն, հողված և այլն) - կետադրության ոճագիտական տերմինների բացարձակության ըստ ուսումնասիրվող առարկանի - բացարձակության հիմնից գտնել բառերի տեքստի մեջ ընդհանուր լեզվական իմաստները, սահմանումները - օգնել ուսանողին առաջարկված թեմայով առարկանի գիտական ոճի առարկանի կարողությունները
Ժամ	Էջ	Գրականություն
7/2	182-184	Գրականության ժանրի բնորոշ ստիլիստիկական առարկաները
7/2	184-186	Գրականության ժանրի բառապաշարը
7/3	186-188	Գրականության ժանրի քերականական

		արամ համակարգիչայինները
		Թեմա: Բացխառանք
3		Կրկնություն և ամփոփում