

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ԿԳՄՄՆ «Երևանի Լեռնի անվան հ.65 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՔ

Հետազոտության թեման՝ Սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձևավորումը
առարկայի դասավանդման ընթացքում:

Ուսուցիչ՝ Թերեզա Մարտիրոսյան

Ղեկավար՝ Ռուզաննա Շտոյան

Գյումրի-2022

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1.1. Понятие ценностей	4
1.2. Формирование системы ценностей среди учащихся в процессе преподавания предмета	9
Заключение	14
Список литературы	15

ВВЕДЕНИЕ

В условиях экономических и социальных преобразований предъявляются высокие требования к личности человека.

Личность, представляя собой динамическую систему, находится в состоянии непрерывного изменения и развития. В процессе такого личностного становления постепенно все большее значение приобретают его внутренние движущие силы, позволяющие человеку все более самостоятельно определять задачи и направление собственного развития. Система ценностных ориентации личности выступает в качестве регулятора и механизма такого развития, определяя форму реализации намеченных целей и при утрате ими побудительной силы в результате их достижения стимулирует постановку новых значимых целей. В свою очередь, достигаемый уровень развития личности последовательно создает все новые предпосылки для развития и совершенствования системы ее ценностных ориентации. Главной задачей развития личности является самоопределение в сферах общечеловеческих ценностей и выработка собственной ценностной системы. Актуальность проблемы ориентации личности в мире ценностей обусловлена социальной ситуацией развития современного общества, кардинальными изменениями в социально-экономической и общественной жизни страны.

Кардинальные изменения, произошедшие в конце XX - начале XXI века во всех областях жизни, привели к существенным переменам общества и его граждан. Единство образования и духовно-нравственных ценностей, соответствующее традиционной для общества культурной модели, которой всегда были присущи «напряженный интерес к идеалам и духовным проблемам личности» (М.В. Богуславский) и «всемирная отзывчивость» (Ф.М. Достоевский), уступило место их взаимному отчуждению. Между тем вызовы современной цивилизации предполагают активное духовное-нравственное развитие тех, кому предстоит жить и работать в условиях информационного общества.

Концепция модернизации образования выдвигает новые требования к системе образования, которые предполагают необходимость для развивающегося общества современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, с чувством глубокой ответственности за судьбу государства.

Ценностная проблематика является **актуальной** поскольку она ориентирована на выявление человеческого содержания культурных форм и социальных отношений.

Цель исследования: выявить особенности формирования системы ценностей

среди учащихся.

Объект исследования: процесс формирования системы ценностей среди учащихся.

Предмет исследования: педагогические условия формирования системы ценностей среди учащихся в процессе изучения русского языка.

Формирование системы ценностей школьников, позволяющей социально адаптироваться в новых условиях — одна из задач общественных институтов, в первую очередь, школы. Понимая социальную адаптированность человека как принятие норм и ценностей новой социальной среды, форм социального взаимодействия, в настоящее время на первый план выходит вопрос о факторах, влияющих на формирование самой системы ценностей.

1.1. ПОНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ

Ценности - это ядро структуры личности, определяющее ее направленность, высший уровень регуляции социальным поведением личности.

Под ценностями подразумеваются элементы нравственного воспитания, важнейшие составляющие внутренней культуры человека, которые, выражаясь в личностных установках, свойствах и качествах, определяют его отношение к обществу, природе, другим людям, к самому себе.

Ценность выступает как некий поведенческий ориентир, представляющий цель активности личности.

Ценность - это общее представление о благах и доступных способах их получения, на основе которых человек осуществляет осознанный выбор целей и средств деятельности.

Ценности индивида выступают как основа для формирования жизненного плана, во многом определяя линию развития личности.

Ценность - объект разнообразных человеческих устремлений и желаний.

В современной литературе выделяют два подхода к понятию «ценность»: объективный и субъективный.

С позиции объективного подхода понятие «ценность» выделяется как:

- потусторонняя сущность вне пространства и времени (А. Бергсон, В. Виндельбанд, Г. Коген, К. Раннер и др.);
- специфичные проявления отношений в обществе и нормативно- оценочной стороны понимания общества (С. Ф. Анисимов, М. С. Каган, Л. П. Буюева, В. П. Тугаринов и др.).

С позиции субъекта «ценность» определяется как:

- явление сознания, субъективного отношения человека к оцениваемым им объектам (А. Айер, Ф. Карнап и др.);
- выражение естественных потребностей человека или законов природы в целом (А. Маслоу, Г. Олпорт, Д. Паркер, Г. Спенсер и др.);
- смысловые универсалии, сложившиеся в результате обобщения типичных ситуаций, с которыми обществу или человечеству пришлось сталкиваться в истории (Э. Фром, В. Франкл, Ф. Ницше и др.).

Основной функцией ценности является регулятивная. Окружающий мир представляет собой мир мотиваций и ценностей. Все правила в обществе выступают и являются способами реализации определенных ценностей.

Система ценностей учащихся формируется в процессе его жизнедеятельности. На формирование личности большое влияние оказывает духовно-нравственное воспитание, поскольку развитие духовно-нравственного сознания личности находится в прямой зависимости от духовно-нравственных ценностей человека.

Проблемы духовности, нравственности рассматривались в трудах Л.С. Выготского, Б.Т. Лихачева, П.Е. Матвеева, и др. Ценностный подход в формировании личности исследовали (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Здравомыслов, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др. Проблеме нравственного воспитания изучались в исследованиях Б.Ш. Алиевой, В.А. Блюмкина, В.П. Зинченко, А.М. Магомедова, А.В. Мудрик, И.Ф. Харламова, А.И. Шемшуриной, Л.Д. Кудрявцева, и др.

В выше названных и иных исследованиях подчеркивается мысль о необходимости развития духовно-нравственных ценностей начиная с ранних ступеней развития. Учитывая то, что основные базовые ценности личности складываются в школьные годы духовно-нравственному воспитанию на этом этапе важно отводить особое место.

Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся включает в себя три компонента:

- когнитивный, или смысловой компонент предполагает овладение суммой знаний об основах морали, духовно-нравственных ценностях. Результатом является наличие знаний, их осознанность, полнота, конкретность, а так же умение применять их для решения практических задач.
- эмоциональный, предполагает переживание индивидом своего отношения к ценностям, проявление нравственных чувств, положительный эмоциональный настрой на духовные ценности. Результатом является позитивное отношение к окружающим, к моральным нормам, потребность следовать им.
- поведенческий, опирается на результаты взаимодействия первых двух компонентов и проявляется в устойчивости и активности нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умении применять знания при анализе своего поведения и поведения других людей. Благодаря познанию действительности и ее ценностному переживанию у учащихся формируется готовность действовать в соответствии с

намеченной целью.

При формировании духовно-нравственных ценностей учащихся в общеобразовательном учреждении важно объединить усилия педагогов, учащихся и родителей.

Основными формами развития духовно-нравственных ценностей учащихся могут выступать различные развивающие игры (деловые, игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры-соревнования и другие), • моделирование и анализ конкретных жизненных ситуаций, различные конкурсы, акции и др.

Внутренняя структура ценности проявляется через значение – смысловое содержание предмета или процесса, информация о его свойствах, особенностях – происходит оценивание и отнесение феномена к определенной ценностной системе. Здесь осуществляется выделение смысла, первостепенное оценивание, которое может трансформироваться в более сложную систему с огромным влиянием на личность.¹ Рост и расширение связей между субъектом и объектом ценностной системы дают возможность утверждать, что между ее элементами существует тесная взаимосвязь на уровне причинно-следственных, пространственных, временных, внешнего и внутреннего отношений. Один из самых выдающихся социологов прошлого века Флориан Знавецкий убеждал, что мир состоит только из вещей и ценностей. При этом «ценности важнее, чем вещи, поскольку оказывают на жизнь человека, его деятельность и содержание ее стремлений значительно большее влияние, чем вещи». Вещи не имеют влияния на человеческое поведение, а ценности как раз обуславливают и определяют ее.²

Включенные в содержание учебных предметов знания о ценностях позволяют расширить круг представлений ребенка о личностных, общественных, национальных, общечеловеческих ценностях. Анализ обязательного минимума содержания начального общего образования позволил выделить содержащуюся в нем совокупность духовных ценностей, представляющих собой интегративные понятия (человек, знание, творчество, труд, семья, отечество, мир, культура), ориентация на которые в младшем школьном возрасте может способствовать развитию духовных потребностей личности.

Осмысление сущности, ценностей, их поиск и оценка происходит в духовно-практическом опыте личности. Ребенок, вступая во взаимодействие с миром ценностей, становится субъектом, осуществляющим деятельность по освоению, усвоению и присвоению этого

¹ Абдульханова - Славская, А. Диалектика человеческой жизни [Текст] / А. Абдульханова – Славская. - М. : Мысль, 1999. – 224 с.

² Адамова, А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода [Текст] // ВЕСТНИК. – 2008. – № 7. – С. 26.

мира. Отсюда, деятельность, актуализирующая личностные функции учащихся выступает вторым педагогическим фактором присвоения ценностей. Третьим существенным педагогическим фактором присвоения ценностей, в том числе и нравственных, младшими школьниками является оценка ребенка извне (другими людьми).

Таким образом, ценностные ориентации личности, являясь важнейшим регулятором поведения человека, во многом зависят от характера деятельности, в которую включен человек и изменяются в процессе его жизни.

Система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Степень развитости ценностных ориентаций, особенности их становления позволяют судить об уровне развития личности, цельность и устойчивость которой «выступает как устойчивость ее ценностных ориентации». От раскрытия особенностей процесса развития и специфики воздействия ценностных ориентаций, составляющих содержательную часть характеристики личности, зависит определение путей ее формирования, в том числе утверждения активной социальной позиции. Поэтому в последние годы изучаются условия и закономерности развития ценностных ориентации детей разных возрастов. Вместе с тем выявление характера динамических изменений ценностных ориентаций невозможно без специального рассмотрения многопланового и многоуровневого процесса их становления.³

³ Алексеева, В. Г. Молодой рабочий: Формирование ценностных ориентаций [Текст] / В. Г. Алексеева. – М. : Мысль, 1983. – 222 с.

1.2 ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Модель обучения русскому языку, складывающаяся в условиях модернизации образования. Смена образовательных задач, усиление акцентов на воспитание подрастающего школьника - все это обусловило необходимость обновления содержания языкового образования.

Проблема формирования ценностных ориентаций на уроках русского языка хотя и сформулирована в методической науке, но не является до конца решенной: имеется широкий круг вопросов, нуждающихся в дополнительной методической разработке.

Актуальность обращения к проблеме формирования ценностных ориентаций школьников при обучении русскому языку обусловлена:

- социальной значимостью ценностного опыта, который приобретает ученик с помощью русского языка;
- необходимостью совершенствования языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций учащихся в единстве с формированием у них системы ценностей, с одной стороны, и недостаточной разработанностью ценностного компонента в содержании обучения русскому языку - с другой;
- важностью создания варианта методической системой обучения русскому языку, способствующей формированию ценностных ориентаций учащихся, который соответствовал бы современному уровню развития методической науки и требованиям школьной практики, базировался бы на закономерностях усвоения родной речи и на методических принципах речевого развития личности.

Согласно исследованиям в области лингвокультурологии, аксиологической и когнитивной лингвистики, ценностный опыт народа хранится и вербализуется в концепте -- ментальной единице языка. В этой связи формирование ценностных ориентаций учащихся обуславливается изучением русского языка как системы воплощения ценностей культуры, заложенных в концептах. Между тем лингвистами доказано, что основным хранилищем культуры выступает не слово, а текст. Мнения видных ученых (А.А. Потебни, Л.В. Щербы, А.А. Леонтьева и др.) сходятся в одном: единица языка -

слово - является лишь сигналом, выполняющим конкретную функцию - пробудить человеческое сознание, затронуть в нем определенные концепты. Истинным же хранителем культуры выступает текст. «Именно текст хранит информацию об истории, национальной психологии, национальном поведении, то есть обо всем, что составляет содержание культуры».

Большое значение как средство усвоения школьниками основных общечеловеческих ценностей имеет **беседа**. Её дидактическая функция заключается в использовании знаний и личного опыта ребенка с целью активизации его познавательной деятельности. Кроме того, совершенствуется мыслительный поиск и решение противоречивых задач, что обеспечивает самостоятельное оформление выводов, обобщений. Преимущества беседы заключаются в том, что оживляется процесс обучения, удовлетворяется потребность младших школьников в активной деятельности. Происходит включение в работу многих учащихся, обеспечивается возможность учитывать их индивидуальные особенности, а также личный, самостоятельно приобретенный опыт. Кроме того, учащимся предоставляется возможность доказывать и отстаивать свое мнение, они приобретают умение грамотно и четко оформлять свои мысли.

Таким образом, в групповых дискуссиях осуществляется овладение умениями определять моральный выбор в конфликтной ситуации. Высказывая различные точки зрения, учащиеся анализируют содержание ситуации, прогнозируя последствия возможных поступков, особенности восприятия ситуации её участниками. Они выбирают вариант нравственного поведения для каждого участника ситуации, осознают предметный и нравственный результаты действий. Ценностный (следование моральным принципам) и творческий (сознательный поиск выхода из кризиса) характер заданий, содержащих ситуации морального выбора, стимулирует учащихся к осознанию смысла нравственных ценностных ориентаций.

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Дискуссия способствует развитию у учащихся критического мышления. То есть, сталкиваясь с новой информацией, учащийся должен уметь рассматривать ее вдумчиво, делая выводы относительно точности и ценности данного материала.

Активными участниками урока-дискуссии непосредственно являются учащиеся, но важной составляющей такого урока является и позиция учителя. Педагог должен предварительно ознакомить учащихся с правилами ведения дискуссии, оказать помощь в подборе материала, поставить проблемные вопросы, задать тон обсуждению, установить контакт между участниками дискуссии, поддерживать дружелюбную обстановку во время урока. Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов. Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общении аспектов: адекватного восприятия партнерами друг друга, организации взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Задача учителя способствовать личностному росту ребенка, опираясь на материал изучаемых произведений.

В связи с развитием Интернет - технологий сегодня чтение, к сожалению, не является актуальным для большинства школьников. Однако именно чтение помогает сформировать не имеющим жизненного опыта подросткам нравственные приоритеты, позволяющие уверенно и вдумчиво делать первые шаги во взрослую жизнь. Читая художественные произведения и анализируя поступки героев, учащиеся учатся разбираться в сложных жизненных ситуациях, делать правильный выбор, проецируя действия того или иного персонажа на свою жизнь. Литература дает возможность каждому ребенку погрузиться в созданный автором мир и решать сложные, актуальные для него проблемы.

И рассказы, и повести, изучаемые по программе, и произведения по внеклассному чтению включают в себя большое количество жизненных ситуаций, которые способствуют формированию духовных ценностей учащихся при грамотном и корректном использовании учителем анализа художественных произведений. Для учителя важен правильный подбор дидактического материала, содержащего широкий жанровый спектр: от фольклорных произведений (отрывки из сказок, пословицы) и

произведений русских классиков до текстов современных авторов .

В начале года, на одном из уроков литературы, среди учеников 9-ого класса было проведено **анкетирование**. Ученики отвечали на следующие вопросы:

Расположите в порядке убывания значимости, что из перечисленного ниже, по вашему мнению, является наиболее важным в жизни человека: дружба, здоровье, материальные блага, положительные человеческие качества, образование, любимая работа, семья, высокооплачиваемая должность?

Расположите в порядке убывания значимости человеческие качества: бескорыстие, доброта, верность, искренность, надежность, смелость, скромность, трудолюбие, ум, честность;

Какие из перечисленных человеческих качеств являются, по-вашему, наиболее негативными: высокомерие, злоба, жестокость, лживость, лицемерие, подлость, трусость, эгоизм?

На основе полученных данных можно сделать вывод, что учащиеся в целом понимают степень значимости предложенных морально-нравственных категорий и смогли расположить их в правильном порядке. На первом месте по значимости многие выделили такие понятия, как семья, здоровье и положительные человеческие качества. На последнем месте у большинства учащихся оказались материальные блага, и это, по моему, говорит о том, что основа в формировании нравственных приоритетов уже заложена родителями и учителями начальной школы.

Отвечая на второй вопрос анкеты, ученики выделили наиболее приоритетные для себя качества: доброта, честность и верность. Эти понятия оказались на 1-3 месте у 70% учащихся. К сожалению, нужно отметить, что такое качество, как трудолюбие, ученики не считают приоритетным, и лишь 20% опрошенных расположили его в первой половине своего списка. Учащиеся не осознают пока в полной мере роль и ценность труда в жизни. Как учителем литературы, мною был сделан вывод о том, что, анализируя литературный материал, необходимо уделять больше внимания характеристике тех персонажей, кто обладает трудолюбием или наоборот не любит трудиться, и как это определяет личность человека. Задача учителя – постараться не назидательно, а, исподволь, через характер и поступки героев, объяснить это детям.

Проанализировав ответы учащихся на третий вопрос, можно сделать вывод, что наиболее отрицательными качествами большинство учеников (80%) называют: жестокость, злобу, подлость и эгоизм. Нужно отметить, что некоторые учащиеся не осознают, что из всего списка жестокость – самое негативное качество. И важно,

используя литературный материал, донести до детей мысль о том, насколько это отрицательное качество, разрушающее личность человека.

Лексическое значение ряда слов из списка оказались не до конца понятны ученикам, что выяснилось в ходе последующей дискуссии на уроках русского языка в рамках темы «Лексика».

Работая в группах, учащиеся объясняли лексическое значение того или иного понятия, составляя свои определения и приводя примеры из жизни или из прочитанных произведений. И после данной работы учащиеся закрепили понимание лексических значений трудных слов и написали сочинение на тему: «Какое положительное качество я хотел бы в себе развить, а какое искоренить? Объяснить, почему».

После анализа сочинений стало ясно, что учащиеся понимают лексическое значение слов и правильно используют данные слова в речи, а также начинают осознавать значимость морально-нравственных категорий.

Хорошим лингвистическим материалом для морально-нравственного воспитания могут служить русские пословицы, которые используются при изучении различных тем, и языковых, и по развитию речи. Например, повторяя и закрепляя правописание глаголов (оканчивающихся на -тся, -ться, с безударным личным окончанием, второго лица с мягким знаком на конце после шипящих), анализируем пословицы как с точки зрения орфографии, так и с точки зрения нравственных категорий, которые в этих пословицах рассматриваются. Объяснение смысла пословиц у учеников вызывает особый интерес: они быстро включаются в беседу, высказывают предположения, спорят, пытаются аргументировать свою точку зрения, приводят примеры ситуаций, иллюстрирующих мудрость пословицы. В ходе такой беседы при этом расширяется и становится более глубоким представление детей о нравственных категориях.

Роль уроков литературы в формировании системы ценностей среди учащихся трудно переоценить.

Заключение

Таким образом, решение проблемы формирования ценностных ориентаций учащихся на уроках русского языка возможно при наличии специальной методической системы обучения, разработанной в соответствии с уровнем развития современной методической науки и требованиями школьной практики. Ценностный компонент обучения является необходимым элементом содержания курса русского языка в школе. Методическая система обучения русскому языку, направленная на формирование ценностных ориентаций учащихся, представляет собою единство взаимосвязанных компонентов различного уровня, а именно: целей и задач обучения, содержания, принципов, методов, форм и средств обучения, системы лингводиagnostики. Реализация ценностного подхода обуславливает переосмысление содержания, формы, дидактических средств языкового образования и предполагает обогащение словаря детей лексикой этнокультуроведческой, лингвистической, нравственной тематики.

Система ценностей составляет основу отношений личности к окружающему миру, к другим людям, к себе самой. Являясь содержательной стороной направленности, ценности выступают основой мировоззрения и ядром мотивационно-потребностной сферы. Становление системы ценностей начинается в раннем возрасте и непосредственно связано с личностным и жизненным самоопределением человека.

Продуктивность учащихся напрямую зависит от того, какие жизненные ценности у них преобладают. От этого зависит окружение ребёнка, его будущие ориентиры на дальнейшую взрослую жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульханова - Славская, А. Диалектика человеческой жизни [Текст] / А. Абдульханова – Славская. - М. : Мысль, 1999. – 224 с.
2. Адамова, А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода [Текст] // ВЕСТНИК. – 2008. – № 7. – С. 26.
3. Алексеева, В. Г. Молодой рабочий: Формирование ценностных ориентаций [Текст] / В. Г. Алексеева. – М. : Мысль, 1983. – 222 с.
4. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] // Психологический журнал. –1984. – № 5. – С. 63-70.
5. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление [Текст] / С. Ф. Анисимов. – М.: Мысль. – 2008. – 15-45 с.
6. Анисимов, С.Ф. Ценности реальные и мнимые [Текст] / С. Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 2003. – 183 с.
7. Анищенко В.П. Человек как высшая ценность в системе взаимодействия со средой [Текст] // Среда и человек. – Ижевск, 2003. –№ 3. – С. 5.
8. Круглов Б. С. Методика изучения особенностей формирования ценностных ориентации.// Диагностика и коррекционная работа школьного психолога./ Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987. – 89 с.
9. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Просвещение, 2007. – 54с.
10. 25. Щуркова Н.Е. Новое воспитание: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 128 с.