**Պ. Ղևոնդյանի անվան միջն.**

**դպրոց**

**«ՄԱՅՐԵՆԻ» ԽՄԲԱԿԻ ԾՐԱԳՐԻ ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ**

Մայրենի խմբակի ծրագիրը ներկայացված է աղյուսակի տեսքով: Աղյուսակները կազմված են հետևյալ բաժիններից՝

* 1. Թեմայի անվանումը, ժամաքանակը
	2. Նպատակները
	3. Վերջնարդյունքները
	4. Բովանդակությունը

Ծրագրում առանձնացված են որոշակի թեմաներ, որոնք համապատասխանում են սովորողների նախասիրություններին, հետաքրքրություններին ու պահանջմունքների բավարարմանը:

Ծրագրում նշված է ընդհանուր ժամաքանակը ուսումնական տարվա համար, թեմայի վերնագիրը, տրամադրվող ժամաքանակը, նպատակները, ակնկալվող վերջնարդյունքները՝ հիմնական շեշտը դնելով սովորողի գիտելիքների, կարողունակությունների ու հմտությունների զարգացման վրա:

«ՄԱՅՐԵՆԻ» ԽՄԲԱԿԻ ԾՐԱԳԻՐ

**(շաբաթական՝1ժամ,տարեկան՝ 32ժամ)**

**Դասվար՝ Ա. Գրիգորյան**

|  |
| --- |
| **Հայ ժողովրդական բանահյուսություն 22ժամ** |
| Նպատակարկը |
| * զարգացնել ժողովրդական բանահյուսության տարրերը
* ծանոթացնել ժոզովրդական տոներին
* հարստացնել նրանց մտահորիզոնը հեքիաթի մասին գիտելիքներով
* դաստիարակել բարոյական արժեքներ
* սովորեցնել գործնականում տարբերակել իրապատում և հրաշապատում հեքիաթները
* ձևավորել նկարագրական գեղեցիկ խոսք
 |
| Վերջնարդյունքներ |
| * կարողանալ վերարտադրել կարդացած կամ լսած հեքիաթը
* կարողանալ գործնականում տարբերակել իրապատում և հրաշապատում հեքիաթները
* կարողանալ ինքնուրույն գեղեցիկ խոսք կազմել
* իմանալ ժողովրդական տոնները
 |
| Բովանդակություն |
| 1. Պապիկի հեքիաթ կամ լաց ու խնդում
2. Նրանք մեզ համար , մենք էլ՝ ուրիշի
3. Գետի բերած խնձորի գինը
4. Կամակոր թագավոր
5. Ինչո՞ւ են էշի ականջները մեծ
6. Արդար թագավորը
7. Գիժ խելոքները
8. Թամբալ տղայի հեքիաթը
9. Խորհրդավոր այծը
10. Վարդիթեր
11. Ստախոս հովիվը
12. Պառվի տղի հեքիաթը
13. Անկոչ հյուրը

Ժողովրդական տոներ1. Բարեկենդան
2. Գնացեք տեսեք՝ ով է կերել այծ
3. Ծաղկազարդ
4. Հարություն կամ Կարմիր զատիկ(2 ժամ)
5. Զատիկի հետ կապված առած-ասացվածք
6. Զատկախաղ
7. Համբարձման տոն
 |
| **Հնչյունաբանություն, բառագիտություն, բառակացմություն, նախադասություն 10 ժամ** |
| Նպատակը |
| Զարգացնել՝* ձայնավորների և բաղաձայների մասին ունեցած գիտելիքները կիրառելու,
* վանկի, միավանկ և բազմավանկ բառերի մասին ունեցած գիտելիքները կիրառելու,
* տողադարձի ժամաակ ը գաղտնավանկի գրության մասին ունեցած գիտելիքները կիրառելու,
* առարկա, գործողություն, հատկանիշ ցույց տվող բառերը տարբերելու դրանց տրվող հարցերի իմացության,
* անձ և իր ցույց տվող բառերը տարբերելու,
* հատուկ և հասարակ անունները տարբերելու, մեծատառը ճիշտ գրելու,
* բառի բաղադրիչները ճանաևելու և անսխալ գրելու,
* բառիմաստի ընկալման և բառապաշարի հարստացման նպատակով բառակազմական գիտելիքներն օգտագործելու,
* բառ, բառակապակցություն, նախադասություն տարբերակելու,
* նախադասություն կազմելու
* ձայնավորները և բաղաձայները ճիշտ գրելու կարողությունները
 |
| Վերջնարդյունքներ |
| Կարողանալ՝* ճշտորեն կարդալ բնագիրը
* հստակ կատարել վանկատում և տողադարձ
* կազմել նախադասություններ
* բառը բաժանել բաղադրիչների
 |
| Բովանդակություն |
| 1. Որոշել բառի տեսակը
2. Բառը վանկատել
3. Բառը բաժանել բաղադրիչների
4. Կազմել աղյուսակներ
5. Ստեղծագործական արտագրություն՝ առաջադրանքներով (2 ժամ)
6. Ստեղծագործական թելադրություն՝ առաջադրանքներուվ (2 ժամ)
7. Ազատ թելադրություն
8. Փոխադրություն
 |

**«ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ» ԽՄԲԱԿԻ ԾՐԱԳՐԻ ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ**

Մաթեմատիկա խմբակի ծրագիրը ներկայացված է աղյուսակի տեսքով: Աղյուսակները կազմված են հետևյալ բաժիններից՝

* 1. Թեմայի անվանումը, ժամաքանակը
	2. Նպատակները
	3. Վերջնարդյունքները
	4. Բովանդակությունը

Ծրագրում առանձնացված են որոշակի թեմաներ, որոնք համապատասխանում են սովորողների նախասիրություններին, հետաքրքրություններին ու պահանջմունքների բավարարմանը:

Ծրագրում նշված է ընդհանուր ժամաքանակը ուսումնական տարվա համար, թեմայի վերնագիրը, տրամադրվող ժամաքանակը, նպատակները, ակնկալվող վերջնարդյունքները՝ հիմնական շեշտը դնելով սովորողի գիտելիքների, կարողունակությունների ու հմտությունների զարգացման վրա:

«ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ» ԽՄԲԱԿԻ ԾՐԱԳԻՐ

**(շաբաթական՝1ժամ,տարեկան՝ 32ժամ)**

|  |
| --- |
| **Հաշվեձողիկներ 3 ժամ** |
| Նպատակը |
| * զարգացնել լուցկով ևհաշվեձողիկներով պատկեր կառուցելու կարողություն
* ձևավորել լուցկու հատիկներով պատկերներ հավաքելու կարողությունը
* ամրապնդել թվաբանական գործողություններ կատարելու կարողությունը
 |
| Վերջնարդյունքներ |
| * կարողանալ հաշվեձողիկներով և լուցկու հատիկներով կառուցել պատկերներ
* կարողանալ կատարել թվաբանական գործողություններ
 |
| Բովանդակություն |
| 1. Լուցկին նաև խաղալի՞ք է
2. Կառուցել պատկերը
3. Ստանալ անհրաժեշտ թիվը
 |
| **Լաբիրինթոսներ 6 ժամ** |
| Նպատակը |
| * զարգացնել տրամաբանական մտածողությունը
* ձևավորել մաթեմատիկական խաչբառեր լուծելու կարողություններ
* առաջացնել հետաքրքրություն դատարկ վանդակների նկատմամբ
 |
| Վերջնարդյունքներ |
| * կարողանալ գտնել լուծումների տարբեր ճանապարհներ
* կարողանալ ըստ պահանջի լրացնել դատարկ վանդակները
* կարողանալ լուծել մաթեմատիկական խաչբառեր
* կարողանալ կազմել մաթեմատիկական խաչբառեր
 |
| Բովանդակություն |
| 1. Դատարկ վանդակներ
2. Լրացնել վանդակներ
3. Ամենահարմար ճանապարհը
4. Խաչվող թվեր
5. Լաբիրինթոսներ
6. Մաթեմատիկական խարբառեր
 |
| **Օրինաչափություններ 5 ժամ** |
| Նպատակը |
| * խորացնել տեսական գիտելիքները օրինաչափությունների վերաբերյալ
* ձևավորել մոգական քառակուսինները ճիշտ լուծելու կարողություններ
* ամրակայել կարգային անցումով թվային գործողություններ կատարելու կարողությունները
 |
| Վերջնարդյունքներ |
| * կարողանալ պարզել ծածկագրերը, գաղտնագրերը
* կարողանալ պարզել թվային օրինաչափության բանալին և գտնել հաջորդ թիվը
* կարողանալ հեշտությամբ գտնել մոգական քառակուսու անհայտ թվերը
 |
| Բովանդակություն |
| 1. Կռահեք հաջորդը
2. Թվային օրինաչափություններ
3. Ծածկագրեր
4. Գաղտնագրեր
5. Մոգական քառակուսի
 |
| **Խնդիրներ 12 ժամ** |
| Նպատակը |
| * ձևավորել խնդրի պայմանը պահանջից առանձնացնելու կարողությունը
* զագացնել վերլուծություն, համեմատություն, ընդհանրացում կատարելու կարողությունները
* ձևավորել մեծությունների մեջ կապի հայտնաբերման կարողություն
 |
| Վերջնարդյունքներ |
| * կարողանալ կատարել նախնական վերլուծություն խնդրի վերաբերյալ
* կարողանալ տեքստային իրավիճակից անցում կատարել սխեմաների և նկարների
* կարողանալ ինքնուրույն կազմել խնդիրներ
 |
| Բովանդակություն |
| 1. Հետաքրքրաշարժ, ոչ ստանդարտ լուծումներ պահանջող խնդիրներ և առաջադրանքներ
2. Տրամաբանական խնդիրներ
3. Չափածո խնդիրներ
4. Զվարճալի խնդիրներ
5. Խաբուսիկ խնդիրներ
6. Հնարամտության խնդիրներ
 |