

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՄԱՆ  
ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա՝ Ռուսաց լեզու  
Մասնակից՝ Մարգարյան Մարինե Ղեկավար՝ Լ. Գ. Բալասանյան

2022 թ. Исследовательская работа. Тема "Использование современных образовательных инновационных технологий и методов на уроках русского языка."

Преподаватель русского языка и литературы школы N12 имени В.  
Амбарцумяна Маргарян Марина Аршаковна .

ԵՐԵՎԱՆ  
2022

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятия содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся.

**Урок** - это систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем устанавливаются средства - что поможет учителю достигнуть цели, а уж затем определение способа - как учитель будет действовать чтобы цель была достигнута.

В соответствии с этим подходам выделяются следующие пять типов уроков:

- ❖ Уроки изучения нового учебного материала (1-й тип)
- ❖ Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (Сюда входят уроки формирования умений и навыков целевого применения усвоенного) (2-тип ур.)
- ❖ уроки обобщения и систематизации (3-тип)
- ❖ комбинированные уроки (4-тип)
- ❖ уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-тип ур.)

Ориентации современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

Последние годы начали получать широкое применение уроки проблемного и развивающего обучения, различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

Деятельность учителя на современном этапе образовательного процесса направлена на постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Одной из главных задач на уроке остаётся формирование и обучающихся прочных знаний, умений, навыков. Её решению способствует возможности интерактивной доски, позволяющие сочетать инновационные и традиционные приёмы обучения русскому языку.

## Методы и приёмы работы по развитию речи

1. Анализ ответа ребёнка ( выполняется для ученика, чтобы он знал свои недостатки и мог их устранить).
2. Беседа обобщающая ( после того как ученики накопит какой-то объём знаний).
3. беседа. Подготавливается учителем заранее, как занятие.
4. Воображаемая ситуация.
5. вопросы проблемные, более сложные начинаются со слов; почему, из-за чего, сравнить и др. то есть требуют размышлений, умозаключений.
6. вопросы репродуктивные - раз ты начинаются со слов какой?, что?, когда?.
7. Демонстрация движений.
8. Дидактические игры (чей домик, домино).
9. Дидактические рассказы с включением учебных заданий.
10. Дидактические упражнения проще - чем дидактические игры имеют одно правило или действие. (скажи наоборот)

## Методы обучения

**Методы обучения** - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования.

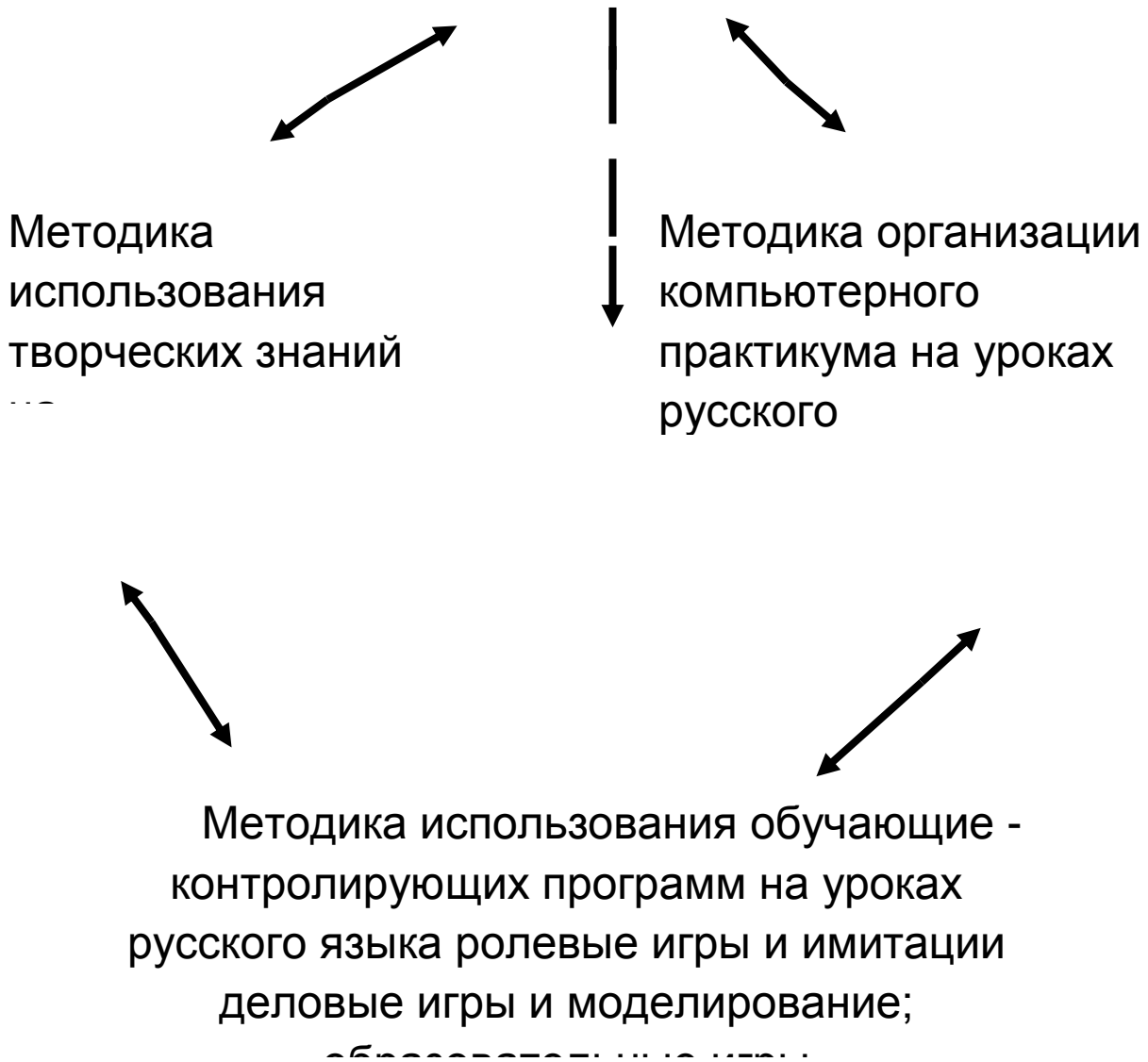
Существует несколько классификаций методов обучения

1. По источникам знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложения, беседа, самостоятельная работа.

3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка и восприятию, объяснение, закрепление материала.
4. По характеру познавательной деятельности учащихся и учителя в учебном процессе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационной.
  
6. По характеру движения мысли от незнания к знанию: индуктивной, дедуктивный, продуктивный.

Методы обучения направлены не только на обогащении учащихся знаниями и умениями не менее важно их роль как средство общего развития и воспитания учащихся.

## Информационные технологии



## Внедрение современной технологии обучения с целью развития ключевых компетенций учащихся

1. Использование технологии критического мышления.
2. дифференцированный подход к обучению с использованием групповой, парной, индивидуальной и других форм работы.
3. Использование исследовательских и проектных методов, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

### Активные методы обучения

Активные методы обучения - методы обучения, при которых деятельность ученика носит продуктивный, творческий характер.

**АМО** - Это способ практического осуществления процесса передачи знаний, навыков посредством деятельности самого ученика.

Активные методы обучения возникли раньше, чем пассивные. „Педагогическая технология" - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предлагаю достижения прогнозируемого результата. В современной развивающейся школе на первое место выходят личность ребёнка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

- **Традиционные технологии:** относят к традиционным технологиям различные виды учебных занятий где может реализоваться любая система средств обеспечивающих активность каждого ученика на основе разных уровней

подхода к содержанию методам формам организации учебно-познавательной деятельности уровнем познавательной самостоятельности, перевода отношений учителя и ученика на паритетное и многое другое.

- *Проблемное обучение* (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного обучения).
- *Исследовательские технологии* (метод проектов, семинары).
- *Электронные образовательные*
- *Коммуникативные технологии*
- *Интерактивные технологии* (работа в парах группах постоянного и смешанного состава, фронтальная работа в кругу)
- *Технология деятельностного метода*
- *технология решения образовательных задач*
- *Технология портфолио*
- *Развитие критического мышления*
- *Модульное обучение*
- *Дистанционное обучение*
- *Игровые технологии*
- *Тестовые технологии*
- *Технологии уровней дифференциации*
- *Технологии выявления и поддержки одарённых детей*
- *Здоровьесберегающие технологии*
- *Творческая мастерская*
- *Обучение и сотрудничестве*
- *Технология модерации*

1. **Традиционные технологии** - технологии, построенные на объяснительно-иллюстративный способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание в своей работе отводе трансляции готовы учебного содержания.

Преподнесение учащимся информации, определённые рамки программы практически всегда происходит в форме монолога учителя в связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ школьников в общее обсуждение.

Корень этих проблем лежит не в настрое детей, не выход пассивности, а в процедуре, которую задаёт применяемая технология.

То есть учитель должен рассказать предусмотренный программой материал, заставить ученика его выучить и оценить степень усердия.

## 2. Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Методические примеры создания проблемной ситуации на уроке, следующие

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим разрешить ситуацию;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы и ситуации, сопоставляет факты;
- ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные задачи (с недостаточными или избыточными данными, с допущенными ошибками);

Проблемные ситуации в зависимости от этапа обучения можно / 1)входные, 2)внутреннее, 3)итоговые, обобщающие.



Большинство учащихся испытывают потребность в эмоциональном удовлетворении от преодоления трудностей (на преодоление трудностей построены проблемное обучение).

Прежде всего в качестве основополагающего принципа следует рассматривать принцип проблемности. Данный принцип предполагает путём последовательно усложняющихся заданной или или вопросов создание в мышлении учащегося такой ситуации для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью учителя и с участием других учеников, основываясь на своём или чужом опыте. Таким образом учащийся получает новые знания не в готовых формулировках А в результате собственной активности познавательной деятельности.

Проблемные ситуации на уроках способствуют вовлечению личности ребёнка мыслительный процесс создаёт положительную мотивацию к изучению предмета. Проблемно - социальную среду создают разными приемами:

беседы и дискуссии, „мозговым штормом", самостоятельной работой.

### **3.Исследовательские методы его обучения**

Даёт возможность ученикам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко в него вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения точно это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

## **Проектная технология в школе**

Что такое Проектная технология?

„ Всё, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу это применить" - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

**Проект** - форма организации совместной деятельности учеников.

**Проект** - это специально организованный учителем и самостоятельно выполненный учащимся комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

**Проект** - это „опять П“:

**Проблема**

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация

Проект многогранен, проект эффективен.

Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата до действительно серьёзного исследования.

**Задачи проектной деятельности:**

- Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);
- Умение анализировать креативность и (критическое мышление);
- умение составлять письменный отчёт (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать чётко информацию);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок).

## **Проектные методы обучения**

Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Главная задача учителя состоит в том, чтобы создать необходимые психолого-педагогические условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Исследовательская деятельность это творческий процесс совместной деятельности ученика и учителя по поиску решение неизвестного, в ходе которого происходит трансляции культурных ценностей и формирует мировоззрение. Усилия по организации исследовательской деятельности должны быть направлены не на абстрактную подготовку ученика к взрослой жизни, она формирование научного мышления, на искреннюю заинтересованность к самостоятельному познанию окружающей действительности.

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Информация образование один - из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Её основной задачей является эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

- Возможность организации процесса познания;
- индивидуализация учебного процесса, коренное изменение организации процесса познание путём смещения её в сторону системного и мышления.
- Возможность построения открытой системы образования.

В процессе применения информационно коммуникативных технологий происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся и свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- Развитие наглядная образного, наглядно-действенного, творческого видов мышления:

- Эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа:
- Развитие коммуникативных способностей;
- формирование информационной культуры, умение осуществить обработку информации.

Использование информационно-коммуникативных технологий приводят к

- повышению эффективности качества процесса обучения;
- обеспечению побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углублению межпредметных связей за счёт использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной;

Компьютер помогает при проведении уроков как электронная доска, а также при проверке знаний учащихся.

Из всех компьютерных технологий чаще всего используют презентацию.

## Коммуникативные технологии

Технология педагогического общения

Анализ педагогической практики показывает, что затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения правильно организовать общение с детьми.

Воспитание будет эффективным в том случае, если у ребёнка вызвана положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать.

Основные трудности, который испытывает педагог В общении с учащимся, связаны:

- В неумением наладить контакт;
- управлять общением учащихся на уроке;
- выстраивать взаимоотношения и и перестраивать их в зависимости от специфики педагогических задач;
- непонимание внутренней психологической позиции ученика;

- трудности в речевом общении;
- неумение управлять собственным психическим состоянием в общении.

Общение в педагогической деятельности это средства решения учебных задач, способ организации взаимоотношений педагога и ученика, обуславливающих успешность обучения и воспитания.

#### **Технология заключается**

- Умение передавать информацию;
- Понять состояние ученика;
- взаимоотношения с учениками;
- в искусстве воздействовать на партнёра по общению;
- в искусстве управлять собственным психическим состоянием.

Процесс педагогического общения может быть представлен как система коммуникативных задач.

#### **Этапы решения**

- Анализ ситуации;
- перебор вариантов и выбор из них оптимального;
- коммуникативное взаимодействие;
- анализы его результатов.

При возникновении задачи объяснения нового материала педагог анализирует педагогическую ситуацию, избирает оптимальные методы и затем осуществляет педагогическое действие.

Коммуникативная задача есть даже Педагогическая задача, но переведено на язык коммуникации.

Стадии педагогического общения и технология их реализации.

**Первая стадия** - Моделирование, связано с существительным своеобразного планирование коммуникативной структуры взаимодействия

- Вспомнить конкретный класс в котором предстоит давать уроки;

- восстановить свои коммуникативные навыки опыт общения с данным классом;
- Тип общения в данном классе;
- попытаться представить, как класс воспринимает вас и материал урока;
- Соотнесите стиль общения с классом задачами ( обучающими, я воспитывающими, развивающими), попытаться добиться единства;
- планируя урок представить общую психологическую атмосферу их реализации;
- вспомнить взаимоотношения с отдельными учениками;
- почувствовать предстоящую атмосферу общения на уроке

**Вторая стадия** - организация непосредственного общения во время которого учитель берёт на себя инициативу, позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением. важным моментом является привлечение педагогом внимания учащихся, поскольку эффективное общение с классом возможно только в том случае, если внимание сконцентрировано на педагоге.

**Третья стадия** - управление общением, суть которого состоит в коммуникативном обеспечении применяемых методов воздействия.

**Приём:**

- Оперативность при организации начального контакта с классом;
- оперативный переход от организационных процедур к деловому и личностному общению;
- отсутствие промежуточных зон между организационным и содержательными моментами;
- достижение социально-психологического единства с классом;
- введение личностных аспектов во взаимодействия с детьми
- преодоление негативных установок;

- расширение позитивно-ориентировочных требований;
- внимание к внешности;
- умения „ транслировать " в класс 1 положительность к детям;
- понимание внутренней настроенности учащихся;
- достижения общего взаимопонимания.

**Четвёртая стадия** - Анализ хода и результатов осуществленной технологии педагогического общения (стадия обратной связи с общении).

## **Технология дискуссии**

Дискуссия - публичный спор с целью выяснения, Сопоставление различных точек зрения и нахождения правильного решения.

Технологии проведения обучающих дискуссии направлены на развитие критического мышления школьников, формирование ключевых компетентностей: социальный, коммуникативной и предметность. Учащиеся овладевают умением формулировать, высказывать собственное мнение, вести диалог.

**Основа технологии** - наличие противоречия, проблемы в изучаемом материале.

- выявление и формирование противоречия, проблемы;
- актуализация усвоенных знаний, я перенесении их в новую учебную ситуацию;
- обмен мнениями, отбор информации по проблеме, анализ информации, обсуждение возможных решений проблемы;
- коллективное обсуждение проблемы;
- экспертиза. Подведение итогов дискуссии;
- рефлексия.

Организация дискуссии предполагает деление класса на группы и взаимодействия внутри групп и между группами.

### **Правила проведения дискуссии**

- выбор ведущего;
- Роли распределяются при обсуждении в малых группах;
- строго соблюдается регламент;
- каждый участник имеет право высказать своё мнение;
- высказывания только по теме;
- диалог строится на этических нормах;
- не повторять в формулировок;
- стремиться к разностороннему исследованию проблемы.

### **Формы организации:**

**„Круглый стол“** - Обсуждение вопроса на условиях партнерства. В процессе обмена мнениями акцентируется позиции между участниками и остальной частью класса.

**„Заседание экспертной группы“** Обычно группы 5-6 уч-ся с заранее назначенными представителем излагает свои позиции всему классу. Каждый участник группы делает короткое но ёмкое сообщение.

**„Форум“** - обсуждение, сходна с „заседание экспертной группе“, только в этом случае группы учащихся участники форма вступает в обмен мнениями с классом.

**„Дебаты“** - обсуждение, представляющая собой по очередной выступления представителей соперничающих команд.

**„Лисенка“**. Группы учащихся включаются в полилог (разговор нескольких лиц) по восходящей: от первой группы до последней. Каждая группа старается набрать большее число баллов, исчисляются по количеству суждений.

**„Микрофон“** - учитель активизируют слабоактивных учащихся тем, что передаёт им микрофон.

**„Карусель“** все учащиеся высказывают свою точку зрения по кругу, как сидят.

**Интерактивные технологии** - работа в парах, группах, фронтальная работа в кругу.



## **Технология деятельностного метода.**

Метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. Построенная структура Учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов технология деятельностного метода обучения.

Структура уроков ведения нового знания имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности. данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.

Организуется его мотивирование:

1. актуализируется требование к нему („надо“);
2. создаются условия для включения в учебной деятельности („хочу“);
3. устанавливаются тематические режиме („могу“);
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Выключение в систему знаний и повторение.

## **Технология портфолио**

Формирование персонафицированного учета достижений ученика.

Технология „Портфолио“ - это способ фиксирования накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика в определённый период его обучения.

## **Критическое мышление**

Технология развития критического мышления через чтение и письмо связано с понятиями личности-ориентировочного обучения. Она ориентирована на

формирование у детей речевой и мыслительной деятельности, на развитие коммуникативных компетенции учащихся.

## **Модульное обучение**

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы учащихся с полными, логически совершенными учебными блоками (модулями). в модуле все оценивается: задания, работа, посещения занятий, стартовый, промежуточный и готовые уровень учащихся.

## **Дистанционное обучение**

Дистанционное обучение может дать настрой и тягу к знаниям. с монитора компьютера будет максимально подробно передана вся нужная информация по самым разным дисциплинам.

**Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

**Учение с увлечением** - Один из важных путей активизации мыслительной деятельности учащихся.

по характеру выделяют следующие группы игр:

- обучающие, контролируемые, развивающие;
- познавательные, воспитательные, обобщающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические;

## **Тестовые технологии**

Одной из современных технологий оценки учебных достижений является формой контроля в виде тестовых заданий - **тестовая технология**.

**Тест** - стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках учеников.

## **Разноуровневое обучение**

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. сильные учащиеся утверждают своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех. индивидуальное обучение сочетается с дифференцированным обучением, то есть реализуется на основе дифференциации.

## **Здоровьесберегающие технологии**

Важная составная часть - это рациональная организация урока. от соблюдения гигиенических психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Однако внедрение современных информационных образовательных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, будут являться её составной частью, ведь Педагогическая технология - совокупность методов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

## **Литература**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка М., 2007.

2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология М. 200 г.
3. „Новые технологии современного урока" Морозов В. Э.

### **Аннотация**

В исследовательской работе представлен обзор современных образовательных инновационных технологий на уроках русского языка и литературного чтения и некоторые авторские наблюдения на основе личного опыта в реализации современных технологий в обучении русскому языку в армянской школе.

### **Աննատացիա**

Հետազոտական աշխատանքը ներկայացնում է ռուսաց լեզվի և գրական ընթերցանության դասերին ժամանակակից կրթական նորարարական տեխնոլոգիաների ակնարկ և հեղինակի որոշ դիտարկումներ՝ հիմնված հայկական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներդրման անձնական փորձի վրա: