



ՀՀ ԿԳՄՄՆ

<<ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ՝ ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄՆԵՐ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեման՝ ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՄԻՋՈՑՈՎ
ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՊՈՒՄԸ

Մասնակցի անուն, ազգանունը՝ Աստղիկ Պետրոսյան

Դպրոցը՝ Արարատի մարզ, Միսավանի միջնակարգ դպրոց

Դասավանդած առարկան՝ անգլերեն

ք. Արարատ 2022

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	3
ԳԼՈՒԽ 1 ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՆԵՐԴՐՄԱՆ ՆԱԽԱԴՐՅԱԼՆԵՐԸ	
1.1. Հանրակրթության ոլորտում տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների դերն ու խնդիրները.....	4
1.2. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դիդակտիկական գործառույթները.....	7
ԳԼՈՒԽ 2 ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՄԻՋՈՑՈՎ ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՊՈՒՄԸ	
2.1. Օտար լեզուների ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները.....	10
2.2. Ինտերնետային ռեսուրսների օգտագործումը օտար լեզվի ուսուցման մեջ.....	14
2.3. Օտար լեզուների ուսուցման մեջ ՏՀՏ-ի օգտագործման առավելությունները.....	15
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ.....	19
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ.....	21

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Նորարարական տեխնոլոգիաներով համալրված այս դարում օտար լեզվի դասավանդման խնդիրները նոր մարտահրավերներ են առաջադրում արդի տեսաբաններին: Ներկայումս հանրակրթական դպրոցում տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաների կիրառման խնդիրն ամենաարդիականներից է: Լեզվուսուցման ընթացքում կիրառվում են տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաներ, փորձ է արվում մշակելու դասավանդման նոր ձևեր, մեթոդներ, մոտեցումներ և այլն: Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները, ինչպիսիք են տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաների օգտագործումը, ինտերնետային ռեսուրսները, հնարավորություն են տալիս իրականացնել ուսման նկատմամբ աշակերտակենտրոն մոտեցում, ապահովել ուսուցման անհատականացում և տարբերակում՝ հաշվի առնելով երեխաների կարողությունները, նրանց ուսման մակարդակը, հետաքրքրությունները: և այլն:

Հետազոտական աշխատանքի **թեման** է՝ «Տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների միջոցով օտար լեզվի ուսուցման կազմակերպումը»: Հետազոտական աշխատանքի թեմայի իրական նշանակությունը կայանում է նրանում, որ կրթության արդիականացման մեջ առանձնահատուկ տեղ է գրավում կրթության տեղեկատվականացումը, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների զարգացումն ու օպտիմալ օգտագործումը, որոնք ուղղված են հոգեբանական և մանկավարժական նպատակների իրականացմանը: Մեր գլխավոր **նպատակն** է՝ ներկայացնել տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (ՏՀՏ) գործիքների կիրառման հնարավորությունները ուսումնառության գործընթացում, ապահովելով սովորողի անհատական զարգացումը կրթական գործընթացում վերարտադրողական գործունեության մասնաբաժնի նվազեցմամբ:

Առաջադրված նպատակներից բխել են հետևյալ **խնդիրները**.

- ուսումնասիրել և ներկայացնել ՏՀՏների դիդակտիկական գործառույթները , ինչպես նաև դրանց դերն ու խնդիրները հանրակրթական ոլորտում:
- դիտարկել օտար լեզվի ուսուցման գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման տեսական ասպեկտները. :

Մեր հետազոտական աշխատանքը ունի հետևյալ **կառուցվածքը**՝ այն բաղկացած է ներածությունից, բովանդակությունից, եզրակացությունից, գրականության ցանկից:

ԳԼՈՒԽ 1

ԿՐԹԱԿԱՆ

ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ

ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ-ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ

ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՆԵՐԴՐՄԱՆ ՆԱԽԱԴՐՅԱԼՆԵՐԸ

1.1 Հանրակրթության ոլորտում տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների դերն ու խնդիրները

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներն անհրաժեշտ են ժամանակակից դասավանդման գործընթացում: Տեղեկատվական նորանոր տեխնոլոգիաներով հագեցած հարափոփոխ մեր աշխարհում ուսուցիչներին ու աշակերտներին անհրաժեշտ է ճիշտ տեղեկատվություն, ճիշտ աղբյուրներից և ճիշտ ժամանակին: Աշակերտների առաջադիմությունը կարող է մեծապես շահել, երբ ուսուցման ու ուսումնառության գործընթացում տեխնոլոգիաների կիրառումը դառնա կանոն՝ ոչ թե բացառություն:

Դպրոցական պրակտիկայում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հիմնական ուղղություններն են.

- համակարգիչը՝ որպես գիտելիքների ստուգման միջոց,
- լաբորատոր գործնական աշխատանք՝ համակարգչային մոդելավորման կիրառմամբ,
- տեխնոլոգիաները՝ որպես ցուցադրման միջոց նոր նյութը բացատրելու ընթացքում,
- անհատական համակարգիչը՝ որպես ինքնակրթության միջոց [Աստվածատրյան և ուրիշներ 2004: 47]:

Տեխնոլոգիապես հագեցված դպրոցները, որոնք կիրառում են տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաները (ՏՀՏ) կրթական նպատակներով, նշանակալի արդյունքներ են տալիս աշակերտների համար՝ հատկապես նրանց առաջադիմության առումով:

ՏՀՏ-ների ազդեցությունն աշակերտների վրա.

- Բազմազան կերպերով աշակերտները հետազոտում և վերարտադրում են տեղեկություններ,
- աշակերտներն ավելի լավ են հասկանում շրջակա սոցիալական պայմանները և ավելի ինքնավստահ են դառնում,
- ավելի արդյունավետորեն են կարողանում հաղորդակցվել բարդ թեմաներով,
- ձեռք են բերում ինքնուրույնություն,
- գիտակցում են իրենց կարողությունների շրջանակը և պատրաստակամ են հաղորդել իրենց փորձը,
- կարողանում են ավելի սերտ համագործակցել,
- ապագայի նկատմամբ ձեռք են բերում ավելի դրական հեռանկարներ: Ընդհանուր առմամբ, ՏՀՏ-ների երկարատև կիրառումը դպրոցներում հանգում է հետևյալ փոփոխություններին.
- ՏՀՏ-ները կատալիզատորի դեր են խաղում փոփոխությունների կայացման գործում, սա վերաբերում է ն՛ ուսուցիչների ուսուցման, ն՛ աշակերտների սովորելու հարցերին,
- ՏՀՏ-ները վերափոխում են ուսուցիչների կողմից կիրառվող ավանդական մեթոդները,
- աշակերտները վերալիցքավորվում և ավելի շահագրգռված են դառնում սովորելու նկատմամբ, որի արդյունքում զգալիորեն բարելավվում է նրանց առաջադիմությունը,
- ուսուցիչները մասնագիտական զգալի առաջընթաց են ունենում: Ինչպես գրում

ՏՀՏ-ներն օգնում են նյութի նկատմամբ հետաքրքրություն զարգացնել, միավորել զգայական պատկերները, միջառարկայական զուգահեռները և իրական կյանքի հետ կապը, ինչպես նաև օգնում են ուսուցումը հարմարեցնել սովորողների ուսումնառության անհատական ոճերին [Աստվածատրյան և ուրիշներ 2004: 44] : Այսինքն, աշակերտներին հնարավորություն է տրվում աշխատել իրենց սեփական արագությամբ և հանդես գալ սեփական նախաձեռնություններով: Ինտերնետից օգտվող աշակերտների մոտ շատ ավելի լավ են զարգացած տեղեկատվությունն ինքնուրույն որոնելու, ընտրելու, հավաքելու, ուսումնասիրելու և դասակարգելու կարողությունը:

Բազմաթիվ ուսումնասիրություններ վկայում են, որ ՏՀՏ-ները զգալի, դրական ազդեցություն են ունենում կրթության վրա: Ուսումնասիրություններում ի հայտ եկած կարևոր կետերից են հետևյալը՝

- ՏՀՏ-ները զգալի դրական ազդեցություն են ունեցել աշակերտի առաջադիմության վրա: Դրական արդյունքներ գրանցվել են առարկայական բոլոր բնագավառներում, նախադպրոցական տարիքից մինչև բարձրագույն կրթություն, ընդհանուր և հատուկ մանկավարժության ասպարեզում: Փորձն ապացուցում է, որ ինտերակտիվ տեսանյութը արդյունավետ է հատկապես այն ժամանակ, երբ ուսուցվող հմտություններն ու հասկացություններն ունեն տեսողական մաս: Աշխարհագրական տարբեր վայրերում գտնվող դասարանների միջև համագործակցության նպատակներով օգտագործվող օնլայն հեռահաղորդակցման միջոցները նույնպես ապացուցված դրական ազդեցություն ունեն աշակերտի ուսումնական առաջադիմության հարցում:
- Հաստատվել է նաև այն, որ ՏՀՏ-ները կարևոր դեր են խաղում նաև սովորելու նկատմամբ աշակերտի մոտ դրական վերաբերմունքի ձևավորման, ինչպես նաև աշակերտի ինքնահաստատման հարցում:
- ՏՀՏ-ների ներմուծումը ուսումնական միջավայր ուսուցումը դարձրել է ավելի աշակերտակենտրոն, նպաստել է համագործակցային ուսումնառությանը և ուսուցիչ-աշակերտ փոխհարաբերություններին: [Աստվածատրյան և ուրիշներ 2004: 45] :
- ՏՀՏ-ների կողմից հարուցած դրական փոփոխություններն ունեն ավելի աստիճանական (Էվոլյուցիոն), քան անմիջական-հեղափոխական (ռեվոլյուցիոն) բնույթ: Այս փոփոխությունները տեղի են ունենում տարիների ընթացքում և կախված են նաև այն բանից, թե որքան վարպետորեն են ուսուցիչները տիրապետում այդ տեխնոլոգիաներին:
- Համակարգչային ցանցեր կիրառող դասընթացները բարձրացնում են աշակերտ-աշակերտ, աշակերտ-ուսուցիչ փոխհարաբերությունները, հատկապես թույլ աշակերտների ու իրենց ուսուցիչների միջև: Դասերին հազվադեպ մասնակցող, պասիվ աշակերտներն օնլայն քննարկումներում դառնում են ավելի ակտիվ:

- Համակարգիչներով սովորելիս մեծանում է նաև աշակերտների համագործակցությունը միմյանց միջև, քանի որ նրանք ավելի հաճախ միմյանց օգնում են հաղթահարել համակարգչի հետ կապված բարդությունները, քան թե մրցակցում իրար դեմ:

SՀS-ները հնարավորություն են տալիս փոխել ուսուցիչների ու աշակերտների ավանդական դերերը: Քանի որ այս տեխնոլոգիաներն ինքնին տեղեկությունների աղբյուրներ են, կարևորվում է ուսուցիչների դերը որպես խորհրդատու-ուղեցույցներ և քանի որ այս տեխնոլոգիաները վերահսկում-գնահատում են նյութի յուրացումը, աշակերտներն էլ կարող են դառնալ ակտիվ սովորողներ:

Այսպիսով, SՀS-ները սովորողների համար հնարավորություն են ստեղծում ձեռք բերել.

- տեղեկատվությունն ինքնուրույն որոնելու, ընտրելու, հավաքելու, ուսումնասիրելու և դասակարգելու կարողություն,
- տեխնոլոգիական համակարգերը, տեղեկատվությունն ու ծրագրերը պատասխանատվությամբ օգտագործելու կարողություն,
- ուսումնառության մակարդակը բարձրացնելու, արդյունավետությունը մեծացնելու և ստեղծագործական մոտեցումը խթանելու նպատակով տեխնոլոգիաներ կիրառելու կարողություն,
- իրական կյանքում խնդիրներ լուծելու և դրանց ռազմավարությունների զարգացման, ինչպես նաև տեղեկատվածության արդյունքում որոշումներ կայացնելու համար տեխնոլոգիական միջոցներ կիրառելու կարողություն: Տեխնոլոգիաները ուսուցման գործընթացում կարող են հանդես գալ որպես`
- դասավանդման գործիք ուսուցչի համար
- հետազոտության գործիք ուսուցչի և աշակերտի համար
- դասի կազմակերպման, կառուցման գործիք
- ուսումնառության և գործունեության գործիք [Աստվածատրյան և ուրիշներ 2004: 44]:

Արդի տեխնոլոգիաների նշանակության աճը և դրանց տիրապետելու անհրաժեշտությունը բերում են գրագիտության նոր, ավանդականից տարբեր

հասկացություն, մեծ փոփոխության է ենթարկվում նաև սովորելու և սովորեցնելու բնույթը: :

1.2 Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դիդակտիկական գործառույթները

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները հնարավորություն են տալիս ինչպես սովորողներին, այնպես էլ ուսուցիչներին, դպրոցի դեկավարությանը և բոլոր աշխատակիցներին գտնել տեղեկատվության բազմազան և բազմաթիվ աղբյուրներ և արդյունավետ օգտվել դրանցից: Մասնավորապես՝

- հարցերն ու խնդիրները լուծելու տարբեր միջոցներ գտնել,
- գնահատել դրանք,
- կապեր հաստատել,
- փորձարկել և գտնել խնդիրների լուծման օպտիմալ տարբերակներ,
- հաղորդակցության և երկխոսության մեջ մտնել իրական և վիրտուալ աշխարհում:

Ի՞նչ է պետք վերը նշվածին հասնելու համար [Մ. Աստվածատրյան և ուրիշներ 2004: 58]՝

1. Սովորողները պետք է ներգրավվեն ակտիվ ուսումնառության մեջ՝ ունենալով համապատասխան շարժառիթներ:
2. Ուսումնառությունը պետք է լինի իրական և համագործակցային:
3. Կրթակարգը, ուսումնական ծրագրերն ու պլանները պետք է ինտեգրվեն ուսուցման և ուսումնառության գործընթաց:
4. Սովորողները պետք է համակարգչային գրագիտություն ունենան:
5. Սովորողները պետք է հանդես գան որպես հետազոտողներ և գիտելիքներ հայթայթողներ:
6. Գնահատումը (բովանդակության, կարողությունների ու հմտությունների, արդյունքի) պետք է հիմնվի գործունեության վրա, այդ գործունեությամբ ձեռք բերվածի վրա:

Համակարգիչը դպրոցում ուսուցման լիարժեք գործիք դարձնելու համար անհրաժեշտ է պահպանել մի շարք պայմաններ, այդ թվում՝

- ժամանակային. դպրոցական ծրագրի յուրաքանչյուր առարկա ունի իր կազմակերպչական և բովանդակային առանձնահատկությունները, որոնց

համապատասխան էլ անհրաժեշտ է որոշել, թե երբ և ինչպես պետք է ընտրել և սկսել տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումը .

- տեխնիկական . անհատական համակարգիչների տեխնիկական առանձնահատկությունները տարբեր են: Կախված այն բանից, թե ինչ խնդիրներ ենք ուզում լուծել, անհրաժեշտ է ընտրել համամատասխան համակարգիչ և օժանդակ սարքեր (սկաներ, տպիչ, մոդեմ, ականջակալներ, խոսափող և այլն):
- կազմակերպչական . տվյալ առարկայի դասերին համակարգչային տեղնոլոգիաների ներդրման պարագայում ծագում է ծրագրային ապահովման և սարքավորումների սպասարկման խնդիրը: Պարզ է, որ բոլոր ուսուցիչները չեն կարող այդքան հմուտ լինել, ուստի ծագում է համակարգչային, ծրագրային մասնագետ-օգնականի խնդիրը (ասենք՝ համակարգչային կենտրոնի կամ կաբինետի աշխատակիցը):

Թվային տեխնոլոգիաները հնարավորություն են ընձեռում իրենց մեջ միաժամանակ միավորելու հետևյալ կարևորագույն հատկանիշները .

- փոխներգործություն,
- մուլտիմեդիական բնույթ (ուսուցման բազմազան միջոցների կիրառում),
- ճկուն հարմարվողականություն:

Այսպիսով, ուսուցման միջոցների, այդ թվում նաև համակարգչային տեխնիկայի դիդակտիկ գործառույթ ասելով հասկանում ենք ուսումնադաստիարակչական գործընթացում որոշակի նպատակներով ուսուցման միջոցների կիրառման հնարավոր դրսևորումները:

Իսկ ինչպիսի՞ն են ժամանակակից թվային տեխնոլոգիաների որոշակի դիդակտիկական գործառույթները [E. C. Полат 2001] : Թվարկենք գլխավորները:

1. «Մուլտիմեդիացնել» ուսումնական գործընթացը, այսինքն՝ հագեցնել ուսուցումը բազմազան միջոցներով, համապատասխանեցնել ժամանակակից թվային տեխնոլոգիաների հնարավորություններին, ինչը, ցավոք, ավելի հաճախ հանդիպում ենք գովազդներում, քան ուսումնական գործընթացում:

2. Համակարգել նույն տարածաշրջանի, անգամ տարբեր երկրների տարբեր դպրոցների, ուսումնական ու գիտական կենտրոնների սովորողների, ուսուցիչների, ուսանողների, գիտական աշխատողների տարաբնույթ համատեղ հետազոտական գործունեությունը:

Այս գործառույթը հնարավորություն է տալիս, որ միաժամանակ տարբեր աշակերտներ

տարբեր նյութեր յուրացնեն, մինչդեռ մենք սովոր ենք, որ բոլոր աշակերտները միշտ միևնույն նյութի հետ են գործ ունենում:

3. Կազմակերպել ուսուցման մատչելի ցանց:

4. Կիրառել թվային տեխնոլոգիաներ ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացներում:

5. Ձևավորել սովորողների մեջ հաղորդակցական կարողություններ, մի կողմից՝ հաղորդակցման, փոխգործունեության անհրաժեշտ կուլտուրա, մյուս կողմից՝ մտքերը հստակ, տրամաբանորեն ու հակիրճ ձևակերպելու կարողություն, հանդուրժողականություն ուրիշի կարծիքի, ուրիշի մշակույթի և սովորությունների նկատմամբ, բանավեճ վարելու և սեփական տեսակետը փաստարված, հիմնավորված ներկայացնելու, գործընկերոջ կարծիքը լսելու և հարգելու կարողություն:

6. Կազմակերպել իրական հետազոտական ու գիտական գործունեություն:

7. Ձևավորել տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն հայթայթելու, ժամանակակից համակարգչային տեխնոլոգիաներով այն մշակելու, դասակարգելու, պահպանելու և աշխարհի ցանկացած անկյուն փոխանցելու կարողություններ:

8. Ստեղծել լեզվական բնական հաղորդակցական մթնոլորտ համատեղ հեռահաղորդակցական միջազգային կոնֆերանսների, նախագծերի անցկացման միջոցով. ինչը նպաստում է օտար լեզուներով հաղորդակցվելու անհրաժեշտության գիտակցմանը, հետևաբար նաև օտար լեզուներին տիրապետելու ձգտմանը:

9. Ձևավորել միջմշակույթային կապեր, ինչը նպաստում է սովորողների հումանիտար զարգացմանը:

10. Ապահովել լեզվական մտածողությունից անցումը տեսողական և լեզվական մտածողությունների միասնացմանը:

11. Իրականացնել հետադարձ կապի բազմազան հնարավորությունները:

Թվարված գործառույթներն, անշուշտ, նպաստում են աշակերտների խմբի և նրանցից յուրաքանչյուրի ուսումնական շարժառիթների, հետաքրքրության, ակտիվության աճին, զբաղվածությանը, և նյութի իմաստավորված անհատական յուրացմանը: Եթե բոլորը հեռահաղորդակցական միջոցներով սկսում են աշխատել գիտելիքների տարբեր մակարդակներով, ապա, կիրառելով դրանք, նախագծի

իրագործման ընթացքում յուրաքանչյուր աշակերտ ձեռք է բերում նոր գիտելիքներ և կարողություններ, որոնք տարբերվում են մյուսների ձեռքբերածից:

Մեղիադասերը օգնում են լուծել հետևյալ դիդակտիկ խնդիրները.

- յուրացնել թեմայի վերաբերյալ հիմնական գիտելիքները,
- համակարգել ձեռք բերած գիտելիքները,
- ձևավորել ինքնակառավարման հմտություններ,
- ամբողջությամբ ձևավորել սովորելու շարժառիթ,
- ուսումնամեթոդական օգնություն ցուցաբերել սովորողներին՝ ուսումնական նյութի ստեղծման ինքնուրույն աշխատանքում:

Այս տեխնոլոգիան կարելի է դիտել որպես ուսուցման բացատրական-գննական մեթոդ, որի հիմնական նպատակը ուսումնական նյութի հաղորդման ճանապարհով սովորողների՝ տեղեկատվության յուրացման կազմակերպումն է և դրա հաջող ընկալման ապահովումը, որը ընդլայնվում է, երբ գուգահեռ միանում է նաև տեսողական հիշողությունը:

ԳԼՈՒԽ 2 ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ-ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՄԻՋՈՑՈՎ ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՊՈՒՄԸ

2.1. Օտար լեզուների ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ

Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները, ինչպիսիք են համագործակցային ուսուցումը, նախագծային մեթոդաբանությունը, նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը, ինտերնետային ռեսուրսները, օգնում են ուսուցման աշակերտակենտրոն մոտեցում իրականացնել, ապահովում են ուսուցման անհատականացում և տարբերակում՝ հաշվի առնելով երեխաների կարողությունները, նրանց կրթական մակարդակը: , հակումներ և այլն:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարևոր դեր են խաղում ժամանակակից կրթության մեջ: Դասավանդման մեջ դրանց կիրառման ամենաարդյունավետ ոլորտը օտար լեզուներն են:

Համակարգիչները արագորեն մուտք են գործել մեր կյանք և անգլերենի դասավանդման գործընթաց՝ ինչ-որ չափով փոխարինելով ավանդական մեթոդները և ստիպելով օտար լեզուների ուսուցիչներին լուծել այնպիսի խնդիրներ, որոնց գոյության մասին ոչ մի լեզվաբան նույնիսկ չէր կասկածում մի քանի տասնամյակ առաջ:

Ուսուցման և հսկողության նոր գործիքների պիտանիությունը օտար լեզուների դասերին օգտագործելու համար որոշվում է հետևյալ չափանիշներով.

Նախ՝ դրանք պետք է նպաստեն աշխատանքի արտադրողականության և կրթական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը,

Երկրորդ՝ ապահովել յուրաքանչյուր աշակերտի կրթական գործողությունների ճիշտության անհապաղ և մշտական ամրապնդում.

Երրորդ՝ բարձրացնել մոտիվացիան, տեղեկացվածությունը և լեզուն սովորելու հետաքրքրությունը:

Ինչպես վերը նշվեց, անգլերենի դասավանդման հիմնական նպատակը հաղորդակցման հմտությունների ձևավորումն ու զարգացումն է, անգլերենի գործնական գիտելիքների ուսուցումը: Բոլոր առկա ուսումնական միջոցներից համակարգիչը լավագույնս «տեղավորվում» է ուսումնական գործընթացի կառուցվածքին, առավելագույնս բավարարում է դիդակտիկ պահանջները և հնարավորինս մոտեցնում է անգլերենի դասավանդման գործընթացը իրական պայմաններին: Համակարգչի օգտագործումը որպես տեղեկատվության հետ աշխատելու գործիք շատ բազմազան է և բազմազան: Ուսանողը կարող է մի քանի վայրկյանում թերթել էլեկտրոնային գրադարանը և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը:

Համակարգիչները կարող են ընկալել նոր տեղեկատվությունը, մշակել այն որոշակի ձևով, կարող են հիշել անհրաժեշտ տվյալները, նվազարկել տեսանյութը, վերահսկել այնպիսի տեխնիկական ուսումնական սարքերի աշխատանքը, ինչպիսիք են խոսքի սինթեզատորները, տեսաձայնագրիչները և մագնիտոֆոնները: Հնչյունները, բառերը, արտահայտությունները և նախադասությունները սովորողները ընկալում են ականջով և տեսողականորեն: Աշակերտները հնարավորություն ունեն համակարգչի էկրանին դիտարկել հոդային շարժումները և ականջի միջոցով ընկալել ճիշտ ինտոնացիան: Միաժամանակ աշակերտների իմիտացիոն բավականին բարձր ունակությունների շնորհիվ նրանց հիշողության մեջ դրոշմվում են ճիշտ նմուշները:

Օտար լեզվի դասավանդման բովանդակության առաջատար բաղադրիչը խոսքի գործունեության տարբեր տեսակների ուսուցումն է՝ խոսել, լսել, կարդալ, գրել: Լսողական ըմբռնում սովորեցնելիս յուրաքանչյուր աշակերտ հնարավորություն է ստանում լսել օտարալեզու խոսք: Խոսել սովորեցնելիս յուրաքանչյուր աշակերտ կարող

է խոսափողի մեջ ասել անգլերեն արտահայտություններ: Քերականական երևույթներն ուսումնասիրելիս յուրաքանչյուր սովորող կարող է կատարել քերականական վարժություններ, հնարավորություն ունի լուծել խաչբառեր, շղթայական բառեր, փնտրել բառեր, կատարել խաղային վարժություններ:

Համակարգիչը կարող է օպտիմալ պայմաններ ստեղծել ծրագրային նյութի հաջող յուրացման համար, միևնույն ժամանակ ապահովվում է պարապմունքների ճկուն, բավարար և իրագործելի ծանրաբեռնվածություն դասարանի բոլոր ուսանողների համար: Բացի այդ, դժվար է գերազնահատել համակարգչի դերը՝ որպես ուսուցչի կողմից ուսանողների գործունեության նկատմամբ վերահսկողության, ինչպես նաև ինքնատիրապետման ձևավորման և կատարելագործման միջոց: Դժվար դեպքերում համակարգիչը թույլ է տալիս աշակերտին կարճ ժամանակահատվածում ստանալ անհրաժեշտ տեղեկատվություն, նրան տալիս է որոշակի «բանալիներ»՝ առաջադրանքը հաջողությամբ լուծելու համար:

Օտար լեզվով ուսուցման և ուսումնական գործընթացում համակարգչի կարևոր առանձնահատկությունն այն է, որ այն կարող է լինել ուսանողի «գրուցակիցը»:

Համակարգչային ծրագրերի միջոցով անգլերեն սովորելը մեծ հետաքրքրություն է ներկայացնում ուսանողների համար: Համակարգչային ծրագիրը սիմուլյատոր է, որը կազմակերպում է ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը, կառավարում այն և ստեղծում պայմաններ, որոնցում ուսանողներն ինքնուրույն ձևավորում են իրենց գիտելիքները, ինչը հատկապես արժեքավոր է, քանի որ պատրաստի ձևով ստացված գիտելիքը շատ հաճախ անցնում է նրանց գիտակցության կողքով և չի մնում հիշողության մեջ:

Համակարգիչը նաև հնարավորություն է տալիս ցուցադրման էկրանին ներկայացնել երկրին հատուկ բնույթի տարրեր, միջավայրի առանձնահատկություններ և պայմաններ, որոնք կարող են օգտագործվել որպես օտար լեզվով խոսքի գործունեության ձևավորման ֆոն:

Համակարգչով աշխատելը ոչ միայն նպաստում է սովորելու նկատմամբ հետաքրքրության մեծացմանը, այլև հնարավորություն է տալիս կարգավորել ուսումնական առաջադրանքների ներկայացումը ըստ դժվարության աստիճանի՝ խրախուսելով ճիշտ որոշումներ կայացնելը: Բացի այդ, համակարգիչը թույլ է տալիս ամբողջությամբ վերացնել ուսման նկատմամբ բացասական վերաբերմունքի

ամենակարևոր պատճառներից մեկը՝ ձախողումը նյութի չհասկանալու կամ գիտելիքի խնդրի պատճառով: Ուսանողին հնարավորություն է տրվում օգտագործել տարբեր տեղեկատու ձեռնարկներ և բառարաններ, որոնք կարող են կանչվել էկրանին մկնիկի մեկ սեղմումով: Համակարգչով աշխատելով՝ ուսանողը հնարավորություն է ստանում ավարտին հասցնել խնդրի լուծումը՝ հենվելով անհրաժեշտ օգնության վրա:

Համակարգիչները և այլ նոր ուսումնական միջոցները զգալիորեն ընդլայնում են ուսուցիչների կարողությունը՝ բարձրացնելու ուսանողների ճանաչողական գործունեությունը օտար լեզվի դասավանդման ժամանակ, թույլ են տալիս հնարավորինս հարմարեցնել ուսուցման գործընթացը իրական պայմաններին:

Այժմ կա օտար լեզուների ակտիվ ուսուցում, և հաճախ օտար լեզվի դասարանում ուսանողներին բանավոր խոսքում ներգրավելու գործընթացը անհետաքրքիր է լինում: Համակարգիչների հետ աշխատելիս դա անհնար է, քանի որ դասերի համար անհրաժեշտ մոնիտորների վիզուալիզացիան և իրավիճակները բավականին իրական են՝ պատկերները շարժվում են, խոսում են անգլերեն, հարցեր տալիս և այլն: Մովորելու բերկրանքը, ահա թե ինչ է տալիս համակարգիչների օգտագործումը դասարանում: Իսկ դա իր հերթին մտածողության զարգացմանը զուգընթաց հանգեցնում է նախաձեռնողական խոսքի զարգացմանը:

Համակարգչային ներկայացումների օգտագործումը դասարանում թույլ է տալիս ամենահետաքրքիր ձևով ներմուծել նոր բառագիտական նյութ, իրականացվում է տեսանելիության սկզբունքը, ինչը նպաստում է տեղեկատվության ամուր յուրացմանը: Համակարգչային պրեզենտացիաներ ստեղծելու ուսանողների ինքնուրույն ստեղծագործական աշխատանքը ակտիվ բառապաշարի պաշարն ընդլայնելու լավագույն միջոցն է: Դասի համար պատրաստված պրեզենտացիաներ, բովանդակությամբ տարողունակ, վառ, հիշվող են, առավելությունը պատին ամրացված վիզուալ նյութերի համեմատ պատկերի ավելի մեծ չափն է, ավելի մեծ հուզական ազդեցությունը ուսանողների վրա: Այժմ լիովին վստահորեն կարող ենք ասել, որ կրթության այս ձևը հաստատապես ներառված է ուսումնական գործընթացում:

Ավանդական ուսուցման մեթոդներով, որտեղ տեղեկատվության հիմնական կրողը ուսուցիչն է, ակադեմիական առաջադիմությունը մեծապես կախված է յուրաքանչյուր երեխայի ընկալման անհատական տեսակից: Իսկ մուլտիմեդիա

տեխնոլոգիաների կիրառման ժամանակ անգիրը տեղի է ունենում միանգամից մի քանի եղանակով՝ տեսողական, ականջի միջոցով, երբ ուսանողն արտասանում է տեքստեր, ինչպես նաև էկրանին վերարտադրվող պատկերների առաջացող ասոցիացիաների օգնությամբ: Այսպիսով, կարելի է պնդել, որ ուսուցման աշակերտակենտրոն մոտեցումը կիրառվում է որակապես նոր մակարդակում:

Նախագծի գործունեությունը ներկայացնում է անգլիախոս երկրների մշակույթը, նրանց ավանդույթներն ու իրողությունները հաղորդակցության թեմաների, ոլորտների և իրավիճակների շրջանակում, որոնք համապատասխանում են ուսանողի փորձին, հետաքրքրություններին, հոգեբանական առանձնահատկություններին, ձևավորում են իրենց երկիրը, նրա մշակույթը ներկայացնելու ունակությունը միջմշակութային հաղորդակցության առումով: Թույլ է տալիս ուսանողներին հանդես գալ որպես հեղինակներ, ստեղծագործողներ, մեծացնում է ստեղծագործական ունակությունները, ընդլայնում է ոչ միայն ընդհանուր աշխարհայացքը, այլև նպաստում է լեզվական գիտելիքների ընդլայնմանը:

Նախագծային աշխատանքի ընթացքում պատասխանատվությունը կրում է հենց ուսանողը: Ամենակարևորն այն է, որ ոչ թե ուսուցիչը, այլ երեխան որոշի, թե ինչ է պարունակելու նախագիծը, ինչ ձևով և ինչպես է լինելու դրա ներկայացումը: Նախագիծը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին արտահայտել իրենց սեփական գաղափարները հարմար, ստեղծագործորեն մտածված ձևով: Կարելի է եզրակացնել, որ անգլերենի դասերին նախագծային գործունեության կիրառումը տեղին է և արդյունավետ, այն բարձրացնում է օտար լեզվի և համակարգչի գործնական իմացության մակարդակը և ամենակարևորը ձևավորում է ինքնուրույն գործունեության, նախաձեռնողականության հմտություններ:

Օրինակ, դուք կարող եք մեծապես հասնել համակարգչի միջոցով օտար լեզուներ դասավանդելու նպատակին: Ուսանողները լավացնում են օտար խոսքի ընկալումը ականջով, լավանում է արտաբերումը տարբեր տեսանյութեր դիտելիս: Կարող եք նաև կարդալ, գրել, խոսել ինտերնետում հայտնաբերված նյութերի հիման վրա սովորեցնել: Օտար լեզուների դասերին օգտագործելով մուլտիմեդիա տեխնոլոգիաները՝ սովորողները սովորում են խմբով աշխատել: Բարձրանում է նրանց

պատասխանատվության մակարդակը, բարելավվում են իրենց գործունեությունը պլանավորելու հմտությունները:

Օտար լեզուների դասաժամերին տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը մեծացնում է սովորողների հետաքրքրությունը ուսումնասիրվող առարկայի նկատմամբ և, հետևաբար, բարձրացնում է ուսուցման արդյունավետությունը: Ուսանողները ավելի շատ ցանկություն ու նախաձեռնություն են ցուցաբերում, և դա շատ կարևոր է հաջողության հասնելու համար:

2.2 Համացանցի ռեսուրսների օգտագործումը օտար լեզվի ուսուցման մեջ

Վերջին տասնամյակների ամենահեղափոխական ձեռքբերումներից մեկը, որն էականորեն ազդեց կրթական գործընթացի վրա ամբողջ աշխարհում, համաշխարհային համակարգչային ցանցի ստեղծումն էր, որը կոչվում է ինտերնետ:

Օտար լեզու սովորելու հիմնական նպատակը հաղորդակցական իրավասության ձևավորումն է, մնացած բոլոր նպատակները (կրթական, կրթական, զարգացնող) իրականացվում են այս հիմնական նպատակի իրականացման գործընթացում: Հաղորդակցական մոտեցումը ենթադրում է հաղորդակցվելու սովորել և միջմշակութային փոխգործակցության ունակության զարգացում, ինչը հիմք է հանդիսանում համացանցի գործունեության համար: Համացանցը ներգրավվելով դրան օտար լեզվի դասին՝ մենք ստեղծում ենք իրական հաղորդակցության մոդել:

Շփվելով համացանցի կողմից տրամադրված իսկական լեզվական միջավայրում՝ ուսանողները հայտնվում են իրական կյանքի իրավիճակներում: Ներգրավված լինելով իմաստալից, իրատեսական, հետաքրքիր և հասանելի առաջադրանքների լայն շրջանակի լուծման մեջ՝ նրանք սովորում են ինքնաբերական և ադեկվատ արձագանքել դրանց, ինչը խթանում է բնօրինակ հայտարարությունների ստեղծումը, այլ ոչ թե լեզվական բանաձևերի կարծրատիպային շահարկումը:

Առաջնային նշանակություն է տրվում բովանդակության ըմբռնմանը, փոխանցմանը և իմաստ արտահայտելուն, ինչը դրդում է ուսումնասիրել օտար լեզվի կառուցվածքն ու բառապաշարը, որոնք ծառայում են այդ նպատակին: Այսպիսով, ուսանողների ուշադրությունը կենտրոնացած է ձևերի օգտագործման վրա, այլ ոչ թե իրենց վրա, և քերականությունը ուսուցանվում է անուղղակիորեն, ուղղակի հաղորդակցության մեջ, բացառելով քերականական կանոնների մաքուր ուսումնասիրությունը:

Կարևոր է որոշել, թե ինչ նպատակների համար ենք օգտագործելու դրա հնարավորություններն ու ռեսուրսները: Օրինակ՝ ցանցային նյութերը դասի բովանդակության մեջ ներառելու համար, որպեսզի ուսանողները ինքնուրույն որոնեն տեղեկատվություն որպես նախագծի աշխատանքի մաս:

Օգտագործելով ինտերնետի տեղեկատվական ռեսուրսները՝ հնարավոր է դրանք ուսումնական գործընթացին ինտեգրելով ավելի արդյունավետ կերպով լուծել դասի մի շարք դիդակտիկ առաջադրանքներ.

- Ձևավորել ընթերցանության հմտություններ և կարողություններ՝ ուղղակիորեն օգտագործելով ցանցի տարբեր աստիճանի բարդության նյութերը,
- Բարելավել լսելու հմտությունները՝ հիմնված վավերական ինտերնետային աուդիո տեքստերի վրա, որոնք նույնպես համապատասխանաբար պատրաստվել են ուսուցչի կողմից,
- Ուսուցչի կամ ուսանողներից մեկի կողմից ներկայացված ցանցային նյութերի խնդրահարույց քննարկման հիման վրա կատարելագործել մենախոսության և երկխոսական խոսքի հմտությունները, բառապաշարը, ինչպես ակտիվ, այնպես էլ պասիվ, համալրել ժամանակակից օտար լեզվի բառապաշարով:
- Ծանոթանալ մշակութային գիտելիքներին, ներառյալ խոսքի վարվելակարգը, հատկապես տարբեր ժողովուրդների խոսքի վարքագիծը հաղորդակցության, մշակութային առանձնահատկությունների, ուսումնասիրվող լեզվի երկրի ավանդույթների առումով:

Հաղորդակցական և միջմշակութային իրավասությունների յուրացումն անհնար է առանց հաղորդակցման պրակտիկայի, իսկ ինտերնետ-ռեսուրսների օգտագործումը օտար լեզվի դասաժամին ուղղակի անփոխարինելի է այս առումով. ինտերնետ վիրտուալ միջավայրը թույլ է տալիս դուրս գալ ժամանակից և տարածությունից՝ հնարավորություն տալով իր օգտատերերին գրուցակիցների հետ հավաստիորեն շփվել երկու կողմերին առնչվող թեմաների շուրջ: Այնուամենայնիվ, չպետք է մոռանալ, որ ինտերնետը միայն տեխնիկական ուսուցման օժանդակ գործիք է, և օպտիմալ արդյունքների հասնելու համար անհրաժեշտ է ճիշտ ինտեգրել դրա օգտագործումը դասապրոցեսին:

2.3 Օտար լեզուների ուսուցման մեջ S2S-ի օգտագործման առավելությունները

1. Ծրագիր Internet Explorer ի առավելությունները.

Աշխարհի ամենամեծ, անընդհատ թարմացվող և համալրվող տեղեկատվական ռեսուրսն է :

Համացանցում առկա տեղեկատվության հասանելիությունը կախված չէ տվյալների բազաների և օգտատերերի աշխարհագրական դիրքից, ինչպես նաև օրվա ժամից: Կա գիտության բազմաթիվ ճյուղերում ժամանակակից հետազոտությունների հասանելիություն, ունի տարբեր տեսակի տեքստեր, պատկերներ, ձայներ փոխանցելու ունակություն: Այս առավելությունները նպաստում են ճանաչողական գործունեության և սովորելու մոտիվացիայի բարձրացմանը, հետազոտական հմտությունների ձևավորման և տեղեկատվության հետ աշխատելու կարողության ձևավորմանը, խթանում է ուսանողների հետաքրքրությունը առարկան ուսումնասիրելու նկատմամբ:

2. Ուսումնական CD-ների, DVD-ների առավելությունները.

Թույլ են տախ՝

- անհատականացնել ուսումնական գործընթացը.
- ուսանողներին աշխատել իրենց տեմպերով.
- արագացնել ուսումնական գործընթացը; բարելավել նյութի յուրացման որակը.
- բարելավել բառապաշարային միավորների տեսողական պատկերը հիշելու գործընթացները.
- խթանել ուսանողների ակտիվությունը, օրինակ՝ ծափահարություններ ճիշտ պատասխանի համար. հնարավորություն ընձեռել մշակելու ցանկացած տեսակի խոսքային գործունեություն.
- ձևավորել սովորելու դրական մոտիվացիա;
- զարգացնել ակտիվ լեզուն:

3. Microsoft Power Point ծրագրի առավելությունները

Նպաստում են նյութի ավելի լավ յուրացմանը, այն է՝ անիմացիայի հնարավորությունը, գույնի, տառատեսակի օգնությամբ առավել նշանակալից տարրերը փոխելը, դիագրամների, աղյուսակների, լուսանկարների ավելացումը, նյութի վիզուալիզացիայի բարձրացումը (ուսանողների ուշադրության կենտրոնացումը մուտքագրված նյութը մոտենում է 100%-ով, բարձրացնելով թեմայի յուրացման արագությունն ու որակը, դասի որոշակի փուլի կրկնությունը, ուսանողակենտրոն

ուսուցման իրականացումը (ուսուցիչը ստեղծում է շնորհանդեսներ՝ հաշվի առնելով կոնկրետ ուսանողներին, նրանց կարողությունները):

4. Microsoft Word-ի առավելությունները

Բարելավվում է բառապաշարային միավորների տեսողական պատկերը հիշելու գործընթացները, թույլ է տալիս ստեղծել ձևանմուշներ ցանկացած տեսակի գործունեության ստուգման համար և հեշտությամբ փոխել դրանք, թույլ է տալիս փաստաթղթում ներառել աղյուսակներ, տեքստային հատվածներ, այլ Windows հավելվածներում պատրաստված նկարազարդումներ:

Դիտարկենք լեզվի դիդակտիկ առաջադրանքների հիմնական տեսակները, որոնք կարող են լուծվել SՏՏ-ի օգնությամբ, այսինքն՝ համակարգչային ուսուցման գործիքների օգտագործման լեզվամեթոդական հնարավորությունները լեզվի ասպեկտները յուրացնելու, տարբեր տեսակի խոսքի գործունեության մեջ հմտություններ և կարողություններ զարգացնելու համար.

1. Հնչյունաբանություն դասավանդելիս

SՏՏ-ի օգնությամբ հաճախ օգտագործվում է արտասանության վիզուալիզացիայի տեխնիկան: Մուլտիմեդիա հնարավորությունները թույլ են տալիս լսել խոսքը թիրախային լեզվով, այն հարմարեցնելով ձեր ընկալման մակարդակին, իսկ ձայնի արագության վերահսկումը թույլ է տալիս արտահայտությունները բաժանել առանձին բառերի, մինչդեռ համեմատում էք բառերի արտասանությունն ու ուղղագրությունը: Խոսափողի և արտասանության ավտոմատ կառավարման օգտագործումը թույլ է տալիս շտկել հնչյունական հմտությունները: Հնարավոր է ձայնագրել սովորողի ասված խոսքը կամ արտահայտությունը՝ վերահսկողության, ինքնատիրապետման և ուղղման նպատակով.

2. Քերականություն դասավանդելիս.

SՏՏ-ի կիրառումը քերականության դասին հնարավոր է գրեթե ցանկացած թեմա ուսումնասիրելիս: Ճիշտ տեղակայման, լավ գունային ձևավորման, դիագրամների և աղյուսակների կիրառմամբ, ձայնային ուղեկցությամբ (օրինակների արտասանություն օտար լեզվով) նյութը դարձնակալների կողմից ավելի հեշտ և արագ կընկալվի, քանի որ ներգրավված կլինեն ընկալիչների մեծ մասը: Դասին անցկացրած ժամանակը նույնպես քիչ կլինի՝ նյութը գրատախտակին գրելու կարիք չի լինի: SՏՏ-ի օգնությամբ ավելի

հետաքրքիր է վերահսկել թեստային ծրագրերի հիման վրա քերականական հմտությունների ձևավորման մակարդակը և տրամադրել տեղեկատու և տեղեկատվական աջակցություն (ավտոմատացված քերականական հղումներ, ձևաբանական և շարահյուսական մակարդակներում քերականական սխալների հայտնաբերման համակարգեր):

3. Բառապաշար դասավանդելիս.

Վիզուալ հստակությունն օգտագործող թեստային և խաղային համակարգչային ծրագրերի հիման վրա, տրամադրելով տեղեկանք և տեղեկատվական աջակցություն (ավտոմատ բառարաններ, հոմանիշներ և հականիշներ ընտրելու ծրագրեր), աշխատանքի այնպիսի տեսակներ, ինչպիսիք են.

- բացերը լրացնելու վարժություններ (սխալ պատասխանի դեպքում հնարավոր են հետևյալ սցենարները՝ արգելել աշակերտին անցնել հաջորդ առաջադրանքին կամ նախադասությանը. աշակերտի անցում հաջորդ առաջադրանքին կամ նախադասությանը դրանց հետագա ուղղումով, այն է՝ ընդգծելով. ճիշտ պատասխանն այլ գույնով կամ դնելով «խաչ» նշան, որը նշանակում է սխալ պատասխան)
- վարժություններ խաչբառերի տեսքով, որտեղ բառ գրելիս սխալ տառը ընդգծվում է ոչ թե սև, այլ մոխրագույնով;
- վարժություններ՝ նախադասություն կազմող խաղի տեսքով, որի ընթացքում աշակերտը ցույց է տալիս անհրաժեշտ բառը, որն այնուհետև անցնում է կազմվող նախադասության մեջ և դառնում վերջին տեղափոխված բառից հետո:
- «Գտիր սխալը» վարժություններ, որոնցում առաջարկվում է ուղղել որոշակի բառ՝ սովյալ իրավիճակին համապատասխան.

4. Կարդալու սովորեցնելիս.

SZS-ն թույլ է տալիս բարելավել ընթերցանության հմտությունները այնպիսի մեթոդների կիրառմամբ, ինչպիսիք են.

- ընկալման դաշտի և ներկայացման տեմպի փոփոխություն, տեքստի գտնվելու վայրի փոփոխություն և այլն;
- ընկալունակ բառապաշարային և քերականական ընթերցանության հմտությունների ամրապնդում;

- Տեքստից տարբեր տեսակի իմաստային տեղեկատվության (հիմնական, երկրորդական, պարզաբանող և այլն) հանելու հմտությունների տիրապետում.
- տեքստի վերլուծության տարբեր տեսակների ուսուցում; լեզվական դժվարությունները ինքնուրույն հաղթահարելու ունակության ձևավորում.
- տեղեկատվական աջակցության ապահովում՝ լեզվական կամ արտալեզվական տեղեկատվության տրամադրմամբ (ավտոմատ բառարանների, էլեկտրոնային հանրագիտարանների օգտագործմամբ).
- վերահսկել ընթերցված տեքստի ճիշտությունը և խորությունը:

5. Լսել սովորեցնելիս.

հնչյունական լսելու հմտությունների ձևավորում;
լսած տեքստի ճիշտ ընկալման վերահսկում.

6. Խոսք սովորեցնելիս.

ձայնային խոսքի հմտությունների ձևավորում;
հաղորդակցության կազմակերպում գույգերով և փոքր խմբերով՝ օգտագործելով սիմուլյացիոն ծրագրերի վրա հիմնված դերային խաղեր:

7. Թարգմանել սովորելիս.

- Թարգմանության բառապաշարային և քերականական հմտությունների ձևավորում,
- թարգմանության ճշգրտության վերահսկում,
- տեքստային խմբագրիչների և մեքենայական թարգմանության համակարգերի միջոցով թարգմանական տեքստերը խմբագրելու ունակության տիրապետում.
- հղումների և տեղեկատվական աջակցության ապահովում (ավտոմատ բառարանների, բառարանների, հականիշների և հոմանիշների ընտրության համակարգերի օգտագործում):

Այսպիսով, ՏՀՏ-ի ներդրումը նպաստում է կրթության արդիականացման հիմնական նպատակի իրականացմանը՝ կրթության որակի բարձրացմանը, կրթության մատչելիության բարձրացմանը, տեղեկատվական տարածությունում կողմնորոշված, տեղեկատվությանը կցված մարդու ներդաշնակ զարգացման ապահովմանը :

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնասիրության ընթացքում պարզ դարձավ, որ նոր գաղափարները չպետք է անտեսվեն: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները դառնում են մեր կյանքի անբաժանելի մասը: Որպես օտար լեզվի ուսուցիչ՝ ես փորձում եմ հնարավորինս շատ բան սովորել, թե ինչպես օտար լեզվի ուսուցման գործընթացը դարձնել ավելի ժամանակակից, ավելի հետաքրքիր և ոչ ձանձրալի:

Անկասկած, համակարգչային ուսուցման ծրագրերը շատ առավելություններ ունեն դասավանդման ավանդական մեթոդների նկատմամբ: Նրանք թույլ են տալիս մարզել խոսքի գործունեության տարբեր տեսակներ և դրանք համատեղել տարբեր համակցություններով, օգնում են հասկանալ լեզվական երևույթները, ձևավորել լեզվական ունակություններ, ստեղծել հաղորդակցական իրավիճակներ, ավտոմատացնել խոսքի գործողությունները, ինչպես նաև ապահովել անհատական մոտեցման իրականացումը և ուսանողի անկախության ուժեղացումը: Անգլերենի մուլտիմեդիա ուսուցման ծրագրերում օգտագործվում են տարբեր մեթոդաբանական տեխնիկաներ, որոնք թույլ են տալիս միաժամանակյա ծանոթացնել, վերապատրաստել և վերահսկել գիտելիքները: Ի լրումն մուլտիմեդիա կրթական ծրագրերի օգտագործման, համակարգիչը և այլ ՏՀՏ-ի սարքավորումներ անփոխարինելի օգնականներ են թեստավորման պատրաստման և անցկացման, դիդակտիկ նյութերի պատրաստման, ինտերնետ ռեսուրսների և ծառայությունների օգտագործման համար դասարանում և անկախ աշխատանքի համար, ինչպես նաև ուսանողական նախագծերի համար:

Վերլուծելով դասարանում ՏՀՏ-ի կիրառման փորձը՝ վստահաբար կարող ենք ասել, որ տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը թույլ է տալիս.

- սովորելու դրական մոտիվացիա ապահովել,
- դասեր անցկացնել բարձր գեղագիտական և հուզական մակարդակով (երաժշտություն, անիմացիա),
- Դասում կատարված աշխատանքի ծավալը ավելացնել մինչև 2 անգամ,
- բարելավել գիտելիքների վերահսկումը,

- ռացիոնալ կազմակերպել ուսումնական գործընթացը, բարձրացնել դասի արդյունավետությունը,
- ձևավորել իսկապես հետազոտական գործունեության հմտություններ,
- ապահովել մուտք դեպի տարբեր տեղեկատու համակարգեր, էլեկտրոնային գրադարաններ,
- անհատականացնել ուսումնական գործընթացը:

SZS-ներ և ինտերնետային ռեսուրսների ակտիվ օգտագործումը անգլերենի դասերին օգնում է իրականացնել մեթոդական, դիդակտիկ, մանկավարժական և հոգեբանական առաջադրանքների ողջ շրջանակը :

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Աստվածատրյան Մ., Թերզյան Գ. և ուրիշներ, Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը հանրակրթական դպրոցում, Ասողիկ, Երևան, 2004
2. Համակարգիչը ուսուցչի աշխատանքում. Ն. Յու. Պախունովա. - Մ.: Rostov , 2005.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003г.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002
5. Данильчук Е.В. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. –Волгоград: Перемена, 2002
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании./ И.Г.Захарова – М.: Издательский центр «Академия», 2003
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, 2001
8. <http://dpir.mskh.am/en/node/769>
9. <http://gspi.am/media/journal/2013n1b/HakobyanM.Z.PetrosyanG.R.ManukyanV.A2.pdf>