

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարություն « Երևանի Լեռնի
անվան 65 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ Տոկոսի վերաբերյալ խնդիրների ուսուցում

Կատարող՝ Պետրոսյան Հասմիկ Տիգրանի

«Շիրակի միջն. դպրոց» ՊՈԱԿ

Ղեկավար՝ Աթոյան Արման

Ներածություն

Ժամանակակից հասարակությունն ու մարդկային գործունեության ոլորտները, գիտությունն ու տեխնիկական առաջընթացն անհնար է պատկերացնել առանց մաթեմատիկայի: Մարդկության ողջ պատմության ընթացքում մաթեմատիկան եղել է շրջակա աշխարհի ճանաչման միջոց, գործիք, որն օգնել է բնագիտական և մի շարք հումանիտար ոլորտներում հաշվարկներ և հետազոտություններ անելու համար: Գնալով ավելանում են մարդկային գործունեության ու գիտության այնպիսի ոլորտներն ու ճյուղերը, որտեղ լայնորեն կիրառում են մաթեմատիկական մեթոդներն ու մաթեմատիկայի տարբեր բաժիններում ստացված արդյունքները: Մաթեմատիկական կարևոր է նաև որպես առանձին գիտություն, որն ունի իր զարգացման ներքին օրինաչափություններն ու իր ուսումնասիրության առարկան:

Մաթեմատիկական կրթությունը ինչպես ընդհանուր, այնպես էլ հատուկ կրթության մաս է և հիմնարար դեր ունի բնագիտական, տեխնիկական գիտելիքների ձեռք բերման ու խորացման գործում: Մաթեմատիկական կրթությունը մարդու անհատականությունը, մտավոր ու ստեղծագործական պոտենցիալը ձևավորող կարևոր միջոց է: Մարդկային գործունեության ցանկացած ոլորտում, ի լրումն հատուկ գիտելիքների, անհրաժեշտ են նաև տրամաբանորեն մտածելու կարողություն, փաստարկները ճիշտ և հետևողականորեն կառուցելու, մտքերը ճշգրիտ և պարզ արտահայտելու ունակություններ, իրավիճակը քննադատաբար գնահատելու, վերլուծելու, կարևորն ու երկրորդականը զանազանելու, անջատ փաստերը համադրելու, ընդհանրացումներ անելու հմտություններ: Բոլոր այդ կարողություններն ու հմտություններն առաջին հերթին և առավելապես ձևավորվում ու զարգանում են մաթեմատիկա ուսումնասիրելու միջոցով:

Այսօր ուսուցիչներին առջև խնդիր է դրված ուսումնական նյութը մատուցել առավել լավ մեթոդներով, որոնք աշակերտներին կներգրավեն ակտիվ ուսուցման մեջ: Մեր նպատակն է աշակերտների մոտ հետաքրքրություն առաջացնել թեմայի նկատմամբ, զարգացնել ստեղծագործական, համագործակցային հմտությունները: Տոկոսի վերաբերյալ խնդիրների լուծման ճանապարհը հազեցած է խոչնդոտներով և հաղթահարելու համար պահանջվում է խելք և հնարամտություն: Իմ դասավանդման ընթացքում փորձել եմ ստեղծել հնարներ, որոնք ցրում են դժվարության հանդեպ ունեցած լարվածությունը, ապահովում դրական և արդյունավետ միջավայր:

Խնդիրների լուծման տարբերակները յուրացնելու արդյունքում սովորողները կարող են ձեռք բերել հետևյալ կարողությունները .

. վերլուծաբար կարդալու կարողություն,

. պատճառահետևանքային կապերը բացահայտելու կարողություն,

- . ուշադրությունը կենտրոնացնելու կարողություն,
- . կարևորը երկրորդականից տարբերելու կարողություն,
- . կարդացածը գծապատկերների միջոցով ներկայացնելու կարողություն,
- . ինքնուրույն աշխատելու կարողություն,
- . ինքնաստուգում իրականացնելու կարողություն:

Խնդիրը լուծող սովորողը պարբերաբար և գիտակցաբար անդրադարձ է անում իր կատարած դատողություններին, դրանով իսկ պարզելով թե որտեղ արդյունավետ չեն եղել կատարված քայլերը, գիտակցաբար որոշում է կայացնում լուծման նոր ռազմավարություն ընտրելու, խնդիրը վերախմաստավորելու, նոր տեղեկություններ փնտրելու վերաբերյալ: Սովորողի խնդիրների լուծման հմտություններն ավելի են զարգանում, երբ նա մտածում է առաջադրանքի կատարման այլ եղանակների մասին, նույնիսկ այն դեպքում, երբ նա խնդրի լուծումը հաջողությամբ է ավարտել:

Սովորողը տոկոսի վերաբերյալ խնդիրներ լուծելու ընթացքում ստացված մաթեմատիկական գիտելիքներն ու հմտությունները կիրառելով մեկ այլ մաթեմատիկական կամ ուրիշ առարկայական ոլորտում, կենցաղում, հասարակական կյանքում ծագող խնդիրներում, հասկանում է, որ մաթեմատիկան առանձին հասկացությունների և հմտությունների հավաքածու չէ, այլ իրենց համար ժամանակակից աշխարհը բացահայտելու կարևոր գործիքներից մեկն է:

Տոկոսի վերաբերյալ խնդիրների ուսուցման գործընթացում նպատակահարմար էմ համարել ներառել ֆինանսական բաղադրիչը:

Արդի ժամանակաշրջանում յուրաքանչյուր անձ առօրյայում և կենսագործունեության տարբեր ոլորտներում շարունակ առնչվում է ֆինանսական խնդիրների, որոնց թվում առավել մեծ կենսական նշանակություն ունեն հատկապես անձնական ֆինանսների կառավարմանը վերաբերող խնդիրները: Դրանք արդյունավետ լուծելու համար պահանջվում է ունենալ ֆինանսական գրագիտության բավարար մակարդակ, ինչը կարող է ձեռք բերվել միայն նպատակային կրթական ծրագրերի շնորհիվ:

Նպատակը

Մաթեմատիկայի դասընթացական դասընթացում ֆինանսական կրթության ինտեգրման հիմնական նպատակն է նպաստել ֆինանսապես գրագետ անձի ձևավորմանը, անձ, ով ունի այնպիսի գիտելիքներ, հմտություններ և մշակույթ, որոնք նրան հնարավորություն են տալիս լինելու տեղեկացված, իր անձնական ֆինանսների վերաբերյալ կայացնելու պատասխանատու որոշումներ, ձեռնարկելու իրավիճակին համապատասխան ճիշտ գործողություններ: Անձնական ֆինանսների վերաբերյալ որոշումներ կայացնելու և իրավիճակին համապատասխան գործողություններ ձեռնարկելու համար անձից պահանջվում է որոշակի ինքնավստահություն, իսկ վերջինս կարող է դրսևորվել միայն հիմնավոր հաշվարկների ու համակողմանի վերլուծությունների առկայության դեպքում: Եվ հենց դա է հանգուցային այն խնդիրը, որի շուրջ միավորվում են մաթեմատիկական և ֆինանսական կրթությունները: Մաթեմատիկական կրթության բովանդակության մեջ ֆինանսական բովանդակությամբ հարցերի ներառումը նպատակ ունի, մյուս կողմից, բարենպաստ ներգործություն ունենալու «Մաթեմատիկա» ուսումնական բնագավառի կրթական խնդիրների արդյունավետ լուծման վրա: Մաթեմատիկական գրագիտություն ունենալու առանցքային (համապիտանի) կոմպետենցիան ենթադրում է կյանքի տարբերիրադրություններ ներկայացնող համատեքստում մաթեմատիկական գիտելիքներ ու մեթոդներ կիրառելու կարողություն:

Մաթեմատիկայի դասընթացը նպաստավոր է սովորողի այնպիսի որակների ձևավորման համար, որոնց շնորհիվ նա կկարողանա իր գիտելիքներն ու հմտությունները օգտագործել, մասնավորապես, հետևյալ ուղղություններով՝

- ա) անձնական և ընտանեկան բյուջեի արդյունավետ կառավարում,
- բ) խնայողությունների կատարում և երկարաժամկետ պլանավորում,
- գ) պարտքերի արդյունավետ կառավարում,
- դ) արդյունավետ գնումների իրականացում. ֆինանսական ծառայություններից օգտվելիս տեղեկությունների հավաքագրում, համեմատում և պատասխանատու որոշումների կայացում,
- ե) ֆինանսական համակարգում և շուկայում առաջարկվող ծառայություններից օգտվելու ռիսկերի գնահատում:

Կրթության բովանդակության մեջ, ֆինանսական գիտելիքների ու հմտությունների հետ մեկտեղ, ներառվում են նաև արժեքներ, որոնք դրսևորվում են վերա բերմունքի և վարքագծի միջոցով: Մաթեմատիկական համատեքստում կարող են ներկայացվել այնպիսի արժեքներ, ինչպես օրինակ՝

. փողի և անձնական ֆինանսների կառավարման վերաբերյալ դրական վերաբերմունքը, սովորույթն ու մշակույթը,

- . սեփական իրավունքների պաշտպանությունը՝ որպես սպառողի,
- . կարիքների, պահանջների և հնարավորությունների ներդաշնակեցումը,
- . զեղծարարությունից ու խարդախությունից խուսափումը և այլն:

Մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում ֆինանսական կրթության ինտեգրումը պետք է ավելորդ ծանրաբեռնվածություն չառաջացնի սովորողների համար, դասավանդման տեսանկյունից լինի հետաքրքիր և դյուրըմբռնելի: Անհրաժեշտ է ֆինանսների վերաբերյալ տեղեկատվությունը մատուցել փոքր չափաբաժիններով, ներկայացնել պարզ, մատչելի և գրավիչ ձևերով՝ խուսափելով տվյալ տարիքի երեխայի կյանքին չառնչվող տեղեկատվություն հաղորդելու գայթակղությունից:

Մաթեմատիկայի դասընթացում ֆինանսական կրթության իրականացումը չպետք է սահմանափակվի միայն լուսաբանող օրինակներով, ուսուցանող խնդիրներով ու վարժություններով: Առկա են տարբեր եղանակներ և մեթոդներ կրթական ծրագիրը արդյունավետ իրականացնելու համար, մասնավորապես՝ դասավանդումը պետք է ուղեկցվի տարբեր խաղերով, գործնական աշխատանքներով, թեստերով, խմբային քննարկումներով և այլ ակտիվ մեթոդներով, որոնք կխթանեն սովորողի ինքնադրսևորումը, ինքնակազմակերպումը, իրավիճակին համապատասխան կողմնորոշվելու և որոշումներ կայացնելու ունակությունը:

Դասի պլան

Խնդիրներ տոկոսի վերաբերյալ



Դասարան՝ 6-րդ

Ուսուցիչ՝ Հասմիկ Պետրոսյան

Դասի տիպը՝ ամրապնդման դաս

Դասի թեման՝

- Խնդիրներ տոկոսի վերաբերյալ
- Ֆինանսական կրթություն՝

Դասի նպատակը՝

•Սովորողներին փոխանցել մաթեմատիկական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համակարգ:

•Օգնել սովորողներին տիրապետել իրականության ճանաչման մաթեմատիկական մեթոդներին:

•Նպաստել սովորողի մտավոր ունակությունների զարգացմանը, սովորեցնել հստակ ձևակերպել մտքերը, արագ կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, ստացած գիտելիքները կիրառել առօրյա կյանքում:

•Ձեռք բերած գիտելիքներն ու կարողությունները կիրառել այլ առարկաների ուսուցման ընթացքում:

<p>Հիմնական կոմպետենցիա՝ կարողանա պարզ տոկոսը կիրառել խնայողության, պարտքի և գնումների համատեքստում:</p>	
<p>Գիտելիք</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ մանա, որ խնայողությունների և ներդրումների արժեքը կարող է աճել, որը սովորաբար արտահայտվում է տոկոսով: ▪ Իմանա, որ պարտքի հետ կապված են որոշակի ծախսեր, որոնք սովորաբար արտահայտվում են տոկոսով: ▪ Իմանա ապրանքի և ծառայության վրա կիրառվող զեղչի մասին, և որդա կարող է արտահայտված լինել տոկոսով: ▪ Իմանա ապրանքի և ծառայության գնի հնարավոր աճի կամ նվազման մասին, և որ դա կարող է արտահայտված լինել տոկոսով: ▪ Իմանա, որ եկամուտներից կարող են զանձվել հարկեր, որոնք կարող են արտահայտված լինել տոկոսով:
<p>Հմտություններ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Կարողանա հաշվել ծախսերի և խնայողության տոկոսները, կատարի անհրաժեշտ համեմատություններ: ▪ Տոկոսներ հաշվելու միջոցով կարողանա գնահատել խնայողությունից ստացվող հավելյալ եկամուտը և կատարել ներդրման ձևերի գիտակցված ընտրություն: ▪ Վճարվելիք տոկոսների համեմատման միջոցով կարողանա գնահատել, թե պարտք վերցնելու որ աղբյուրն է առավել արդյունավետ: ▪ Կարողանա հաշվել պարտքը եկամտի քանի տոկոսն է կազմում, և այն համեմատել միջազգայնորեն ընդունելի չափանիշի(30%) հետ: ▪ Կարողանա որոշել ապրանքի և ծառայության գինը որոշակի տոկոսով նվազելու, աճելու կամ զեղչվելու դեպքերում: ▪ Կարողանա համեմատել ապրանքները և ծառայությունները զեղչերի դեպքում:
<p>Վերաբերմունք</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Կարևորի իր ունեցած գումարից պարբերաբար խնայողություն կատարելը (միջազգայնորեն ընդունելի չափանիշ 10%- ի շրջանակում): ▪ Կարևորի պարտք վերցնելու անհրաժեշտության գնահատումը՝ հաշվի առնելով իր հնարավորությունները: ▪ Գիտակցի, որ ոչխելամիտ ֆինանսական որոշումները կարող են հանգեցնել լուրջ խնդիրների: ▪ Կարևորի պարտքը ժամանակին վերադարձնելը՝ գիտակցելով, որ ուշացումը կբերի հավելյալ ծախսերի (օրինակ՝ տույժ, տուգանք) և խնդիրների (օրինակ՝ վարկային պատմության վատթարացում): ▪ Գիտակցի արդյունավետ գնումներ կատարելու կարևորությունը՝ համեմատելով ապրանքները և ծառայությունները: ▪ Կարևորի գների սեզոնային փոփոխությունները և հաշվի առնի որոշումներ կայացնելիս:

Օգտակար հղումներ՝

<https://hy.khanacademy.org/math/pre-algeb>

<https://www.imdproc.am/p/matematika/6-da>

Դասի ընթացքը՝ խթանման փուլ

1. Հաշվառում: Տնային աշխատանքի ստուգում:

Ուսուցման համապատասխան միջավայր ստեղծելու համար, որտեղ երեխան կզգա իր մասնակցության և անձի կարևորությունը, ինչն էլ ուսուցման գործընթացը կդարձնի խիստ արդյունավետ, ուսուցիչը նախընտրում է աշխատել **ինտերակտիվ ուսուցման «մտքերի տարափ»** մեթոդով:

Նախ մշակում է դասարանի հետ աշխատանքային կանոններ, որոնց ենթարկվում են բոլորը՝

- ✓ Ընդունվում են բոլորի մտքերը,
- ✓ Միտք արտահայտողը արժանի է խրախուսման,
- ✓ Ասողին լսող է պետք:

2. Մտքի վարժանք՝ հարցերով ամրապնդել թեմայից ստացած գիտելիքները:

- ✚ Ի՞նչ է տոկոսը:
- ✚ Ինչպե՞ս գտնել տրված թվի տոկոսը:
- ✚ Ինչպե՞ս տոկոսները գրել մասի տեսքով և մասն արտահայտել տոկոսներով:
- ✚ Ի՞նչ է խնայողությունը:
- ✚ Ի՞նչ է պարտքի դեպքում կիրառվող տոկոսադրույքները:
- ✚ Ի՞նչ է ապրանքների և ծառայությունների գների վրա կիրառվող զեղչերը:

3. Իմաստի ընկալման փուլ

- ✚ Խնդիրների լուծում

Դասի արդյունավետությունը բարձր կլինի, եթե ուսուցումը կազմակերպի համագործակցային փոքր խմբերով (2-4 աշակերտ): Ուսուցման կազմակերպման ժամանակակից մեթոդների հիմքում ընկած է «Սովորել՝ սովորեցնելով» (կամ՝ «Սովորեցնել՝ սովորելով») հայտնի սկզբունքը: Դա, ի վերջո, նպատակ ունի աշակերտին դուրս հանել կրավորական վիճակից, դարձնել ուսումնական գործընթացի ակտիվ մասնակից, ընդ որում՝ ապահովելով բոլորի մասնակցությունը: Փոքր խմբերով համագործակցային ուսուցման առավելություններից մեկն էլ այն է, որ դրական փոխկախվածությամբ խմբի անդամները, երբ

համատեղ դժվարություն են հաղթահարում, ապա նա, ով որևէ նյութ է բացատրում ընկերոջը, դրանով իսկ զարգացնում է իր կարողությունները (մասնավորապես՝ հաղորդակցական կարողությունները), և բացի այդ՝ սովորեցնելով ինքն ավելի լավ էսովորում:

Այս փուլը կարելի է իրականացնել համագործակցային ուսուցման **շրջագայություն** **պատկերասրահում** մեթոդի միջոցով:

1. Ուսուցիչն յուրաքանչյուր խմբին տալիս է խնդիրներից մեկը՝ ինքնուրույն ուսումնասիրելու: Խմբերի թիվը կարող է մեծ լինել նյութի մասերի թվից: Այդ դեպքում նյութինույն մասը կուսումնասիրի երկու խումբ:
2. Չորս հոգուց բաղկացած խմբերն աշխատում են իրենց տրված մասի վրա:
3. Պատրաստի աշխատանքները փակցվում են դասասենյակի կամ միջանցքի պատերին՝ ստեղծելով «պատկերասրահ»:
4. Խմբերի ներսում աշակերտները հաշվում են մինչև 4-ը եւ կազմում չորս նոր խումբ՝ ըստ իրենց խմբի ներսում ունեցած համարների (դասարանի բոլոր «1» համարի աշակերտները՝ մեկ խումբ, «2»-ները՝ ուրիշ խումբ եւ այլն):
5. Այս նոր խմբերը շրջում են պատկերասրահում՝ կանգ առնելով ուրաքան-չյուր ցուցանմուշի մոտ, եւ տվյալ խմբի այն անդամը, ով մասնակցել է այդ իսկ ցուցանմուշի ստեղծմանը, կատարելով գիդի դեր, մանրամասն ներկայացնում է իրենց աշխատանքը, պատասխանում հարցերին եւ մասնակիցների առաջարկությունների համաձայն՝ կատարում լրացումներ կամ ուղղումներ:
6. Շրջակայությունն ավարտվում է, երբ բոլոր խմբերը միեւնոյն ուղղությամբ «սահելով» ցուցանմուշների մոտով, ծանոթանում են բոլոր աշխատանքներին:
7. Պատկերասրահում շրջակայությունից հետո հիմնական /մայր/ խմբերն իրենց աշխատանքները նորից քննության են ենթարկում՝ այս անգամ արդեն հա-մեմատելով մյուս աշխատանքների հետ եւ վերլուծելով առաջացած հարցերը:

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

- (զնումներ) **Համազգեստի գինը 12 000 դրամ էր: Օգոստոսին նրա գինը բարձրացավ 5%-ով, իսկ սեպտեմբերին՝ իջավ 10%-ով: Որքա՞ն դարձավ համազգեստի գինը սեպտեմբերին:**

Լուծում Օգոստոսին

համազգեստի գինը կլինի՝

$$12000 + 12000 \cdot \frac{5}{100} = 12000 \cdot \left(1 + \frac{5}{100}\right) = 12600 \text{ դրամ}$$

իսկ սեպտեմբերին համազգեստի գինը կլինի՝

$$12600 - 12600 \cdot \frac{10}{100} = 12600 \cdot \left(1 - \frac{10}{100}\right) = 11340 \text{ դրամ}$$

Պատ՝ 11340 դ.:

- Տարվա ընթացքում ծառայության որակը բարելավելու պատճառով, գնացքով երթևեկության գինը բարձրացավ՝ սկզբում 20% - ով, իսկ հետո՝ նոր գինը 15 - %-ով:
Տարվա ընթացքում քանի՞ տոկոսով բարձրացավ երթևեկության գինը:

Լուծում

Երթևեկության սկզբնական գինը ընդունենք 100 միավոր:

Գինը 20 % -ով բարձրանալուց հետո կդառնա $100 + 20 = 120$ միավոր:

Նոր գինը 15% - ով բարձրանալուց հետո կդառնա $120 + 120 \cdot \frac{15}{100} = 138$ միավոր, որը

սկզբնական գնից մեծ է 38% - ով :

- (գնումներ, պարտք) Խանութում ապառիկ, առանց կանխավճարի վաճառվում է 279 000 դրամ արժողությամբ համակարգիչ՝ պայմանով, որ պարտքը պետք է փակվի 9 ամսվա ընթացքում: Շուշանը գիտեր, որ ինելամիտ կլինի, եթե ամսական պարտքը չգերազանցի եկամտի 30%-ը: Հարմա՞ր է նրան գնել այդ համակարգիչը, եթե իր եկամուտը ամսական կազմում է 110 000 դրամ:

Լուծում

Շուշանը յուրաքանչյուր ամիս պետք է վճարեր $279000 \div 9 = 31000$ հազար դրամ:

Նրա եկամտի 30%-ը կազմում է 110000 ·

Քանի որ $31000 < 33000$, ուրեմն Շուշանին հարմար է գնել համակարգիչը:

Պատ.՝ այո:

Տնային աշխատանք

(հետազոտական աշխատանք) Հանձնարարել սովորողներին շրջել հագուստի խանութներում և գրանցել առնվազն 5 ապրանքատեսակների գներ, որոնք զեղչվել են, կատարել հաշվարկներ, համեմատություն և ներկայացնել, թե որ ապրանքը քանի տոկոսով է զեղչվել՝ ներկայացնելով հին և նոր գները: Բացի այս կարելի է քննարկել նաև սեզոնից կախված փոփոխությունները:

ՀԱՐՑԵՐ ԱՆԴՐԱԴԱՐՁԻ ՀԱՄԱՐ

1. Ի՞նչ անհրաժեշտ քայլեր պետք է արվեն պարտք վերցնելու և այն կառավարելու ժամանակ, որպեսզի չտուժեք:
2. Ձեր կարծիքով ինչու՞ է ապրանքի կամ ծառայության զեղչի/աճի դեպքում կիրառվում սոկոս և ո՞չ թե կոնկրետ ֆիքսված գումար:
3. Ձեղչերից օգտվելը ինչն՞վ է շահավետ:

Գնահատման փուլ՝ գնահատել հնարամտություն և աշխատասիրություն
ցուցաբերած աշակերտներին:

Եզրահանգում

Ուսուցչի արդյունավետ աշխատանքի նախապայմաններից մեկը ուսուցման բազմազան միջոցներին տիրապետելն է: Ուսուցիչը իր դասավանդման ընթացքում պետք է ստեղծի համապատասխան իրադրություն և պայմաններ, որոնք աշակերտներին կմղեն ուսումնական գործունեության: Դժվարությունների հաղթահարման արդյունավետ եղանակներից է ուսուցման արդյունավետ տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում:

Գրականություն

Ս. Հակոբյան, Ա. Փոքրիկյան, Շ. Ղազարյան , Ֆինանսական կրթության
մեթոդական ձեռնարկ, Մաթեմատիկա և հանրահաշիվ,
Երևան 2019

abcfinance.am <https://abcfinance.am/images/teachers/Matem.pdf>

Էդուարդ Այվազյան , Ուսուցման արդյունավետ տեխնոլոգիաներ

Նարինե Բայաթյան, Ինգա Վարդանյան, Վահան Վարդանյան, Մեթոդներ և խաղեր
մաթեմատիկայի դասավանդման համար , 6-րդ դասարան, Ձեռնարկ ուսուցիչների
համար

ԷԴԻՏ ՊՐԻՆՏ, Երևան 2008