

«ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ Հ.65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա Ռուսաց լեզու

Մասնակից Հ. 154 դպրոց Ն. Ա. Առաքելյան

Ղեկավար Լ. Գ. Բալասանյան

Թեմա << Дидактические игры на уроках русского языка в начальных классах в
общеобразовательных школах >>

2022թ.

Исследовательская работа

На тему:

**<<Дидактические игры на уроках русского языка в начальных классах в
общеобразовательных школах>>**

Содержание

Аннотация

Введение

1. Психолого-педагогические основы применения дидактических игр для развития детей младшего школьного возраста

1.1 Понятие о дидактических играх

1.2 Особенности применения дидактических игр в процессе обучения детей младшего школьного возраста

2.Опытно-экспериментальная работа по применению дидактических игр для младших школьников в процессе обучения русскому языку

2.1 Диагностика наличия познавательных навыков у учеников младших классов на констатирующем этапе эксперимента

2.2 Разработка комплекса дидактических игр для применения на уроках русского языка во 2 классе

2.3 Экспериментальное подтверждение проведённого исследования

Заключение

Аннотация

В исследовательской работе раскрыта теория дидактических игр, куда входят актуальность, значение дидактических игр в развитии детей, воспитательное значение дидактической игры, а также дидактические игры и упражнения в умственном развитии детей.

Ջետազոտական աշխատանքը բացահայտում է դիդակտիկ խաղերի տեսությունը, որը ներառում է դիդակտիկ խաղերի արդիականությունը և նշանակությունը երեխաների զարգացման մեջ, ինչպես նաև դիդակտիկ խաղեր և վարժություններ երեխաների մտավոր զարգացման համար:

Введение

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Как сделать урок русского языка интересным, занимательным и любимым предметом для ребенка?

Игра является основным видом деятельности ребенка. Она играет большую роль в формировании и развитии умственных, эмоциональных, физических и творческих способностей ребенка. Игра помогает развивать память, мышление, воображение, внимание, помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает у учеников радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом этапе его — от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения.

Актуальность темы. В настоящее время преподавание русского языка в начальной школе осуществляется в весьма сложных социокультурных условиях, отражающих неоднозначность общественных, политических и идеологических преобразований, что и сказывается на качестве знаний учащихся.

Для того, чтобы детям хотелось получать знания по русскому языку, чтобы учащимся младших классов было интересно работать на уроках, нужно выбирать различные формы и приёмы организации уроков русского языка, использовать занимательный материал,

игровые ситуации, которые развивают познавательный интерес, а значит, воспитывают интерес к русскому языку. Это, в свою очередь, способствует повышению качества знаний по предмету.

Учебно-воспитательный процесс – это целостная система организации усвоения материала учебного предмета в школе. Система школьного образования, исходя из принципов целостности обучения и воспитания, обеспечивает: усвоение основного учебного материала; углубление и развитие знаний по отдельным вопросам; развитие интереса учащихся к предмету. Интерес учащихся к предмету развивается особенно активно, если используются такие формы организации обучения, как творческие задания, использование на уроках игровых методов обучения. Значительное большинство учителей правильно считают, что для ребенка младшего школьного возраста игра остается очень важной деятельностью. Именно она помогает формироваться новой ведущей деятельности – учебной, поэтому ученые, методисты, передовые учителя всегда рекомендовали внедрять игровые методы обучения.

Всем хорошо известно, что начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап в его жизни. Дети шести–семи лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации в школе. У ребенка происходит смена ведущей деятельности: до обучения в школе дети заняты преимущественно игрой, а с приходом в школу начинают овладевать учебной деятельностью.

Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной, вполне самостоятельной – ребенок играет тогда, когда хочет, выбирает по своему усмотрению тему, средства для игры, выбирает роль, строит сюжет и пр. Учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребенка. Он обязан делать то, что ему порой не хочется делать, так как учебная деятельность основана на навыках произвольного поведения. Переход от игровой деятельности к учебной часто навязывается ребенку взрослыми, а не происходит естественным путем.

Психологами установлено, что с окончанием дошкольного детства игра не умирает, а продолжает не только жить, но и своеобразно развиваться. Без обоснованного использования игры в учебном процессе урок в современной школе нельзя считать полноценным.

В настоящее время особое внимание стали уделять развитию творческой активности и интереса у школьников к предметам. Проводятся различные конкурсы, олимпиады, чемпионаты. Это говорит о том, что принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается

такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствиям социальным нормам.

Объект исследования - процесс обучения детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Предмет исследования – применение дидактических игр на уроках русского языка в младших классах.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически доказать эффективность применения дидактических игр в процессе обучения русскому языку в начальных классах.

Гипотеза исследования – эффективность обучения учеников начальных классов русскому языку повысится при использовании дидактических игр в процессе обучения.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить психологическую, педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования;
2. Изучить особенности;
3. Провести экспериментально-педагогическую работу по;
4. Разработать методические рекомендации по;
5. Провести анализ достигнутых результатов.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы такие методы исследования, как анализ литературы по теме исследования; обобщение эффективного педагогического опыта; педагогический эксперимент; статистические методы и др.

Практическая значимость исследования: представленный материал в работе и сделанные теоретические и практические выводы смогут помочь учителям начальных классов, студентам педагогических образовательных учреждений, воспитателям и родителям применять дидактические игры для младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Базой исследования явилось учебное заведение

1. Психолого-педагогические основы применения дидактических игр для развития детей младшего школьного возраста

1.1 Понятие о дидактических играх

Рассмотрим несколько определений понятия «дидактическая игра» в различных источниках. В толковом словаре продемонстрировано следующее определение понятия

«дидактическая игра». «Дидактическая игра — это аналогия спонтанной детской деятельности, преследующая дидактические цели (не всегда очевидным образом для учеников)». Это может происходить в классной комнате, в тренажерном зале, на детской площадке или на открытом воздухе. Такая игра имеет свои собственные правила и требует постоянного наблюдения и окончательной оценки. Она предназначена как для отдельных лиц, так и для групп учеников, а роль педагогического лидера имеет широкий диапазон: от главного организатора до наблюдателя. Основная его задача — это стимулирование интереса, усиление вовлеченности учеников в выполняемые действия, стимулирование их творчества, спонтанности, сотрудничества и конкуренции.

Если педагог хорошо справляется со своей задачей, ученики начинают использовать разные знания и способности и применять собственный жизненный опыт. Некоторые дидактические игры имитируют реальные ситуации». Можно определить следующее: «Дидактическая игра учителем может использоваться, и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность и, как средство воспитания различных сторон личности. Ее систематическое применение способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста...через дидактическую игру учитель может повысить у учащихся не только внимание на уроке к слову и действию учителя, она приучает детей думать, проникать в суть явлений, делает учащихся активными участниками учебно-воспитательного процесса. А от того, насколько сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети в начальной школе, зависит их дальнейшая самостоятельность, их мышление, умение связывать теоретический материал с практикой».

Как считают многие современные исследователи, игровая деятельность влияет на формирование произвольности всех психических процессов — от элементарных до самых сложных. В игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Сознательная цель — сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение — раньше и легче всего выделяется ребенком в игре.

Итак, дидактическая игра — это деятельность не только для учеников, но и для учителя, ориентированная на достижение определенных дидактических целей. Учебный метод — это организация учебного материала и деятельность учителя и учеников для достижения определенных дидактических целей. При сравнении этого утверждения с определением

учебного метода видно, что дидактическую игру можно рассматривать как метод обучения. Данное определение ограничивает определенную стандартную структуру дидактической игры.

Наиболее важными частями дидактической игры являются: игровая среда; игровые цели; сама игровая процедура, определяемая правилами; итоговая оценка игры. Рассмотрим определение понятия «игровая среда».

Игровая среда — это материальная среда (необходимые средства и оборудование). Компонентом этой среды является сама игра, ее правила, задачи, процедура и форма взаимодействия между учениками и учителем. Самая важная часть игровой среды — это ученики и учитель. Ученики применяют свой опыт, знания и навыки для каждой игры. Учитель обычно выполняет контрольную и организационную функции. Его основная задача — это обеспечить плавный и успешный ход игры. Игровая среда должна мотивировать учеников и побуждать их к активному участию в игре, для совершения попыток достичь целей игры.

Разберем понятие «игровые цели». Дидактические цели игры определяются образовательной целью, которую необходимо достичь в игре. На основе данной цели выбирается подходящий тип и форма дидактической игры. Использование игры в качестве метода обучения имеет смысл только тогда, когда она позволяет достичь определенных целей обучения.

Перейдем к разбору значения понятия «игровая процедура». Процедура игры — это проведение дидактической игры, основанной на деятельности учеников и учителя. Необходимо, чтобы эта деятельность была интересна ученикам и побуждала их быть активными. Игра должна соответствовать возрасту учеников, их навыкам и удовлетворять их потребности. В то же время она должна быть ориентирована на достижение образовательной цели.

Правила игры должны гарантировать, что успешное выполнение поставленных задач приведет к достижению цели игры. Правила игры определяют характер и форму деятельности учеников, организуют их. Элементы игры, такие как конкуренция или стремление добиться лучших результатов, обычно скрыты в правилах. Окончательная оценка игры предназначена для проверки достижения образовательной цели. Её задача заключается в вознаграждении учеников и мотивировании их на другие виды деятельности. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и соответственно приобретает черты игровой учебной деятельности.

Дидактические игры различают по следующим аспектам: обучающему содержанию; познавательной деятельности детей; игровым действиям; правилам организации и взаимоотношениям детей; по роли преподавателя. Перечисленные аспекты можно отнести ко всем играм, но каждый признак в отдельности преобладает только в определённых видах дидактических игр.

Четкая классификация игр по видам отсутствует, но обычно игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. Выделяют следующие виды дидактических игр: игры по сенсорному воспитанию; словесные игры; игры по ознакомлению с природой; по формированию математических представлений. Приведем еще одну классификацию дидактических игр: – Игры-путешествия; – Игры-поручения; – Игры-предположения; – Игры-загадки; – Игры-беседы; – Настольно-печатные; – Сюжетно-ролевые; – Предметные; – Игры-упражнения; – Игры-соревнования; – Познавательные; – Коллективные дидактические игры. В разных источниках указано более 500 дидактических игр.

Использование дидактических игр в обучении увеличивает интерес учеников к активной работе и в целом улучшает ход занятий. Исходя из своего опыта использования дидактических игр, можно сформулировать следующие требования к подходящей интеграции игр в образовании:

1. Игры должны быть привлекательными и запоминающимися для учеников.
2. Игры должны соответствовать возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей. Младшие ученики в основном любят игры, наполненные элементами тайны и неизвестности. Ученики, которые имеют какие-либо трудности в предмете предпочитают командные игры. Одаренные и старшие ученики, предпочитают индивидуальные игры.
3. Каждая игра должна иметь четкие и понятные правила, которые тщательно соблюдаются. Санкции должны быть определены для возможного нарушения правил. Нецелесообразно менять правила без каких-либо целей.
4. Хорошая организация и материальное оборудование для игры — необходимость.
5. Неправильно вводить новые игры слишком часто.
6. Никогда нельзя использовать игры в обучении случайно. Каждая игра должна служить определенной дидактической цели.
7. Мы должны стараться стимулировать как можно больше учеников с игрой, в идеале — весь класс одновременно. Каждый ученик должен иметь шанс быть успешным в игре, будь то индивидуально или как часть команды. Чтобы дифференцировать учеников в

зависимости от их способностей, целесообразно подготовить менее или более требовательные варианты данной игры.

8. При выборе дидактической игры нужно выбирать игру, которая развивает их разнообразные навыки и знания.

Суммируя все вышеупомянутые определения, можно сказать, что дидактическая игра — это средство обучения, поэтому она может применяться при закреплении различного программного материала и проводиться на всевозможных школьных занятиях. В дидактической игре формируются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, для получения собственного опыта. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию. Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить новый опыт.

1.2 Особенности применения дидактических игр в процессе обучения детей младшего школьного возраста

В настоящее время дидактическая игра считается мощным средством всестороннего становления личности ребенка, активизации учебной деятельности. Вследствие этого при рассмотрении вопроса о содержании обучения разрабатываются программы и концепции, что, безусловно, требует тщательного анализа психолого-педагогических требований к процессу обучения. Анализ проблемы показывает, что педагогами, психологами, дидактиками, методистами проделана существенная работа в решении ряда основных теоретических и практических вопросов.

Дидактические игры выделяются чувственностью, вызывают у школьников позитивное отношение к урокам русского языка; содействуют активизации учебной деятельности; обостряют умственные процессы. Но следует заметить, собственно, что дидактическая игра как конфигурация классной работы используется достаточно редко, в связи с проблемами организации и проведения. Поэтому образовательные, контролируемые, воспитывающие способности использования дидактической игры на уроках русского языка реализуются мало.

Феномен игры сложен и многообразен и является объектом междисциплинарных связей. Исследованиями игровой деятельности занимаются педагоги и психологи, философы и историки культуры, этнологи, экономисты, социологи, лингвисты. На протяжении многих веков учёные пытаются разгадать «тайну» происхождения игры.

Концепций по этому поводу достаточно много. Игры развивались на всем протяжении человеческой истории, приобретали различные качества и имели особый общественно культурный смысл.

Игры всегда являлись инструментом воздействия на ход исторических событий в обществе и природе и использовались человеком как связующее звено с богами. Религия как часть культуры народов всегда хранила и передавала по наследству духовно богатые игры, празднества. Эти игры связаны с природой, бытом, народным фольклором, общинной жизнью. В то же время, необходимо заметить, что большинство научных концепций трактует игры как преимущественно особую «зону» детской жизни. Зарубежные и отечественные исследователи считают игровую деятельность весьма ценной для развития ребенка.

В трудах Л.С. Выготского замечено, собственно, что игра считается источником и делает зоны близкого становления, будучи, но и не доминирующим, но основным типом работы в дошкольном возрасте, и имеет в себе все её тенденции. «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения».

«По существу через игровую деятельность и движется ребенок» - писал Выготский. Для нас на теоретическом и практическом уровнях большое значение имеет следующий тезис психолога: для ребенка важен сам процесс игры, его личностные переживания, и что в этой игре он создает выдуманные истории, позволяющие выносить смысл с одного предмета на другой при помощи фантазии и что наиболее осваивать отдельные факторы, подробности, находящиеся вокруг реальности. К.Д. Ушинский выступал против чисто теории игры: «дети в игре ищут не только наслаждение, но и самоутверждение в интересных занятиях». Игра, по его воззрению: «своеобразный род деятельности, притом свободной и обязательно сознательной деятельности», под которой он отдавал себе отчет «стремление жить, чувствовать, действовать» .

«Не надо забывать, - пишет К.Д. Ушинский, что игра, в которой самостоятельно работает детская душа, есть тоже деятельность ребенка». Лишение ребенка игры как сознательной деятельности есть самое страшное наказание» для него. Д.Б. Эльконин подчеркивал: «...игра символически относится к моделирующему типу деятельности, в которой операционально-техническая сторона минимальна, сокращены операции, условны предметы».

Игра – это коммуникативная деятельность, так как ребенок вступает в важнейшие человеческие взаимоотношения. Он нуждается в опыте коллективных переживаний, в мечте, общем желании быть вместе. Игра является особой формой освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования. Игру можно диагностировать как «зону ближайшего развития». Игровая деятельность - произвольное, обобщенное воспроизведение действительности.

Особенность детской игры несет в себе большие возможности для управления процессом формирования у младших школьников учебной деятельности

Главной ролью игры в развитии детей школьного возраста является ее использование в процессе воспитания и обучения. В теоретических работах она трактуется по-разному: 1) социально-педагогической формой организации жизнедеятельности, детского общества; 2) особой деятельностью ребенка, которая изменяется и разворачивается как его субъективная деятельность; 3) особым отношением ребенка к окружающему миру; 4) особым содержанием усвоения; 5) социально заданным и усвоенным им видом деятельности; 6) деятельностью, в которой усваивается разнообразное содержание и развивается психика ребенка.

Разбирая эти подходы, доверяем более точному определению сущности и места дидактической игры в активизации учебной работы учащихся начальных классов.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе дидактические игры ориентируются как намеренно создаваемые или адаптированные для целей обучения игры. Основным звеном в дидактической игре, считается: «единая система воздействий, направленных на формирование самой потребности в знаниях, активного интереса к тому, что может явиться новым источником, а также на формирование более совершенных познавательных навыков и умений».

Как считают исследователи, характерным признаком дидактических игр считается преднамеренность, планируемость, присутствие учебной цели и предполагаемого итога, которые имеют все шансы быть обособлены, выделены в очевидном облике, как для учителя, так и для учащегося. Воспитательно-образовательное содержание этих игр не выступает для ребят раскрыто, а реализуется сквозь игровую задачу, игровые воздействия и критерии.

В школьном возрасте происходят важные конфигурации в нраве самой игровой работы. При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту растет смысл игры с достижением популярного итога, к тому же она несет скрытый нрав: случается переход от игр в проекте внешних действий к играм в плане фантазии. Следует отметить

то, что в младшем школьном возрасте изменяется отношение между игрой и учением: игра начинает подчиняться учебной работе.

Учитывая вышесказанное, необходимо определить педагогические пути и условия использования дидактической игры в процессе обучения русскому языку согласно образовательному стандарту начального общего образования, выделить круг требований к их организации и проведению. Не трудно заметить, определение дидактической игры подразумевает гибкость, вариативность использования входящих в нее элементов. Это делает необходимым заострение внимания на месте дидактической игры в системе детских игр, на выявление соотношения между дидактической игрой и различными игровыми ситуациями и упражнениями.

Для проверки эффективности применения дидактических игр в процессе формирования познавательных навыков и предметных результатов на уроках русского языка была проведена опытно - экспериментальная работа.

Опытно - экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе была проведена диагностическая работа для выявления уровня развития познавательных навыков и предметных результатов.

На формирующем этапе была проведена работа по формированию познавательных навыков и предметных результатов на уроках русского языка по теме «Слова с непроверяемым написанием». В уроки включались дидактические игры.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностическая работа для проверки уровня развития познавательных навыков и предметных результатов и определения эффективности применения дидактической игры по работе над темой «Слова с непроверяемым написанием».

На констатирующем этапе эксперимента проводилась диагностическая работа для выявления уровня развития познавательных навыков и предметных результатов обучающихся.

Анализ работ проводился следующим образом. Полученные материалы были проанализированы с целью выявления уровня развития познавательных навыков и предметных результатов. В результате анализа выполнения заданий базового уровня сложности был определен уровень развития предметных умений, в результате анализа заданий повышенного уровня сложности - уровень развития познавательных навыков.

На основании выявленных в теоретической части исследования педагогических условий, предопределяющих развитие познавательных и предметных умений у младших школьников на уроках русского языка и результатов констатирующей стадии

эксперимента был разработан комплекс дидактических игр на базе учебной программы начальной ступени образования. Применение дидактических игр реализовывалось непосредственно на уроках русского языка. Был составлен комплекс дидактических игр на тему «Слова с непроверяемым написанием». Игры были включены в уроки по разным темам. Уроки проводились во 2 классе, который выбран как экспериментальный. Организация экспериментальной работы осуществлялась поэтапно и таких этапов условно выделили два: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе работы были подобраны и систематизированы дидактические игры, способствующие развитию познавательных навыков и предметных результатов.

На основном этапе подобранные дидактические игры проводились с целью развития познавательных навыков и предметных результатов у младших школьников.

Далее предлагается комплекс дидактических игр, которые рекомендуется использовать на уроках русского языка при изучении темы «Слова с непроверяемым написанием». Данные игры можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы в классе с целью формирования познавательных универсальных учебных действий на этапе знакомства или закрепления написания словарных слов.

Дидактическая игра «Лото».

Оборудование для игры. В комплект лото входит несколько больших листов, расчерченных на клетки, в каждой из которых крупным шрифтом написаны слова с непроверяемым написанием (желательно, чтобы непроверяемое написание в слове было каким-либо образом выделено), например,

кАпуста кАртофЕль

Огурец пОмИдор

На маленьких карточках, совпадающих по размерам с клеткой большого листа, записываются загадки, соответствующие словам-отгадкам, занесенным в клетки. Количество маленьких карточек должно соответствовать общему количеству клеток на больших листах.

Дидактическая задача - запомнить графический образ слов с непроверяемым написанием.

Основная задача игры - заполнить поле карточками со словами.

Действия во время игры - отгадывают загадки, ищут и запоминают слова-отгадки. Заполняют свою карточку словами-отгадками.

Игровые правила. Участники получают одинаковое количество больших листов (1-2). Ведущий берет себе маленькие карточки и зачитывает загадки. Играющие ищут на своих листах слова-отгадки. Игрок, правильно отгадавший свою загадку, берет у ведущего карточку и закрывает ею соответствующую клетку на листе.

Игровые результаты - выигрывает тот, кто первым закроет карточками все слова своего листа, зрительное восприятие и запоминание слов с непроверяемым написанием.

Развиваемые познавательные навыки и умения: логические - анализ и синтез.

Эту дидактическую игру можно проводить не только на уроках, но и на занятиях во внеурочной деятельности.

После того, как дети освоили простые варианты игры, учитель их усложняет. На больших листах вместо выделенных букв делаются пропуски, которые школьник будет заполнять простым карандашом или накладывать букву из разрезной азбуки, например:

К... пуста ... гурец к... ртоф... ль п... м ... дор

Наконец, можно сделать и так: на маленьких карточках с загадками следует начертить схемы слов-отгадок, например,

Лежит меж грядок зелен и сладок

____ (арбуз)

Игрок в таком случае должен не только правильно закрыть маленькими карточками клетки большого листа, но и вписать простым карандашом отгадку в заданную схему.

Чтобы не наступило такого момента, когда учащиеся потеряют интерес к игре (потому что выучили все загадки), надо своевременно обновлять содержание маленьких карточек, т.е. подбирать на те же слова другие загадки, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности класса. Загадка не должна быть очень простой или, наоборот, очень сложной.

Отбирая слова для заполнения больших листов, следует по мере возможности группировать их по тематическим группам: овощи-фрукты- ягоды, животные-птицы и т.п. Лото лучше сделать красочным: рисунки, вырезки из журналов, открытки украсят игру, сделают её более привлекательной и интересной.

Дидактическая игра «Поделитесь на группы».

Дидактическая задача - сформировать умение делить слова на группы по каким-либо свойствам, содействовать запоминанию слов с непроверяемым написанием.

Основная задача игры - разделить слова на группы и подписать эти группы.

Действия во время игры - учитель предлагает обучающимся набор слов. Обучающиеся должны разделить эти слова на группы, выбирая основание для классификации.

Игровые правила: обучающиеся самостоятельно определяют основание для группировки, количество групп и проводят классификацию.

Даны слова: январь, воробей, заяц, сорока, февраль, ворона, медведь, апрель, обезьяна, снегирь, декабрь, лисица.

Эти слова разделяются на следующие группы:

по принципу «Месяцы»: январь, февраль, апрель, декабрь.

по принципу «Звери»: заяц, медведь, обезьяна, лисица.

по принципу «Птицы»: воробей, сорока, ворона, снегирь.

Игровые результаты - после деления на группы учащиеся должны аргументировать свой выбор, что позволяет развивать умение рассуждать, доказывать правильность своих действий.

Развиваемые познавательные навыки и умения: логические - умение классифицировать объекты и понятия по определенным свойствам, общеучебные - осознанное построение устного высказывания.

Дидактическая игра «Нарисуй рисунок».

Дидактическая задача - сформировать умение правильно вставлять буквы в словах с непроверяемым написанием.

Основная задача игры - вставить пропущенные буквы в столбике со словарными словами, в той же строке закрасить все клетки с буквой, которую вставили.

Действия во время игры - вставить букву, найти букву в столбике и ее раскрасить.

Игровые правила - у каждого ученика лежит карточка с таблицей, вспомнить словарные слова, правильно закрасить вставленную букву.

Игровые результаты - при правильном выполнении получается рисунок.

Дидактическая игра «Найди лишнее».

Дидактическая задача - сформировать умение находить слова с непроверяемым написанием.

Основная задача игры - вычеркнуть лишнее слово в каждом ряду.

Действия во время игры - у каждого ряда на доске висит своя карточка. К доске выбегают по очереди от каждого ряда и вычеркивают лишнее слово.

Игровые правила вычеркнуть лишнее слово из каждого ряда.

Игровые результаты - чей ряд быстрее и правильно выполнит задание.

Развиваемые познавательные навыки и умения - общеучебные (поиск и выделение необходимой информации).

Тарелка, вечер, товарищ, щавель.

Январь, февраль, картина, апрель.

Город, улица, Армения, отец.

Топор, месяц, мебель, сахар.

Яблоня, береза, дорога, осина.

Морковь, яблоко, капуста, щавель.

Суббота, класс, снегирь русский.

Месяц, город, топор, улица.

Дидактическая игра «Синонимы».

Дидактическая задача - сформировать умение подбирать синонимы к слову.

Основная задача игры - назвать синонимы к определенному слову.

Действия во время игры называют синонимы к слову «Дорога».

Игровые правила - Писатель М.Горький считал, что у слова «хороший» 30 синонимов (с тем же значением). Попробуй за 3 минуты назвать как можно больше синонимов к слову дорога. (Путь, трасса, шоссе, улица, тротуар, путешествие, тропа, тракт, магистраль, аллея, тропинка и т.д).

Игровые результаты - научатся подбирать синонимы к определенному слову.

Развиваемые познавательные навыки и умения - общеучебные (осознанное построение речевого высказывания в устной речи).

Дидактическая игра «Слово на ладошке»

Дидактическая задача - сформировать умение называть слова по определенному признаку.

Основная задача игры - вспомнить и записать как можно больше слов по теме.

Действия во время игры - ищут слова в определенном месте (например, в огороде: морковь, капуста, щавель; в школе: карандаш, пенал, дежурный и т.д).

Игровые правила - учитель говорит слова и дает задание. Обучающиеся должны вспомнить и записать как можно больше слов по теме.

«Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в огороде (морковь, капуста, щавель...), в школе (карандаш, пенал, дежурный, ученик, ученица, учитель, учительница, алфавит, девочка...).

Игровые результаты - научатся называть слова по определенному признаку.

Развиваемые познавательные навыки и умения - общеучебные (осознанное построение речевого высказывания в устной речи).

Дидактическая игра «Сравни».

Дидактическая задача - сформировать умение выбирать слова с непроверяемым написанием и сравнивать его с чем-либо, называя основание для сравнения.

Основная задача игры - играющие выбирают какое-либо словарное слово, называющее предмет, явление или действие. Затем все по кругу начинают сравнивать сто с чем-либо.

Действия во время игры - выбрать словарное слово и привести убедительное сравнение.

Игровые правила - игра идёт по кругу, то есть каждый должен знать, после кого он отвечает. Играющие выбирают какое-либо словарное слово, называющее предмет, явление или действие. Затем все по кругу начинают сравнивать его с чем-либо, называя при этом основание для сравнения. Например, играют со словом ГРУША. Возможны варианты: Она похожа на лампочку, такой же формы. Задача каждого следующего игрока - привести убедительное сравнение, повторяться запрещено.

Игровые результаты - тот, кто не сумел ответить, выходит из игры. Побеждает тот, кто не выбыл из игры.

Развиваемые познавательные навыки и умения - логические (выбор оснований для сравнения, классификации объектов)

Дидактическая игра «Слово потерялось»

Дидактическая задача - сформировать умение подбирать слова с непроверяемым написанием к фразеологизмам и пословицам.

Основная задача игры - правильно составить фразеологизмы и пословицы с пропущенными словами с непроверяемым написанием.

Действия во время игры - работа с таблицей, правильно вставить слова с непроверяемым написанием в предложение.

Игровые правила - найти пропущенное слово в фразеологизмах и пословицах. Провести стрелочки.

Игровые результаты - запомнят фразеологизмы и пословицы, в которых встречаются слова с непроверяемым написанием. Чей ряд быстрее выполнит задание.

Развиваемые познавательные навыки и умения - логические (синтез)

Игра может быть проведена на любом этапе урока. В начале урока цель игры - организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока

дидактическая игра решает задачу усвоения темы; в конце урока игра носит поисковый характер. На любом этапе урока игра включает разные виды деятельности детей.

Дидактическая игра используется также на уроках разного типа. Так, на уроке объяснения нового материала в игре запрограммированы практические действия детей с группами предметов или рисунками. На уроках закрепления материала используются игры на воспроизведение уже известных алгоритмов. В системе уроков по теме можно подобрать игры на разные виды деятельности: исполнительскую, преобразующую, поисковую.

На формирующем этапе опытной работы было замечено, что при включении дидактической игры в урок дети были заинтересованы и с удовольствием играли.

Таким образом, в практической части исследования были варианты различных дидактических игр, которые можно использовать на разных этапах уроков русского языка при изучении темы «Слова с непроверяемым написанием». Все эти игры направлены на развитие познавательных навыков и предметных умений у младшего школьника.

Экспериментальное подтверждение проведённого исследования

На контрольной стадии эксперимента была проведена повторная диагностика участников контрольной и экспериментальной групп с использованием аналогичной диагностической карты.

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики познавательных и предметных умений у учащихся начальной школы. Результаты, полученные при проведении диагностических методик в экспериментальной группе, сравнивались и анализировались, определялась динамика развития познавательных и предметных умений, определялась эффективность разработанного комплекса дидактических игр.

Уровни динамики развития познавательных и предметных умений у младших школьников на заключительном этапе экспериментальной работы

Из анализа исследования заметно, что уровень развития познавательных и предметных умений учащихся к концу исследования возрос, но темп развития познавательных и предметных умений у младших школьников в контрольной группе ниже, если сравнить с экспериментальной группой.

Таким образом, выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов опытно-экспериментальной работы, что благодаря разработанному комплексу дидактических игр учащиеся научились работать в командах, решать проблемные задания, которые ранее им были незнакомы, усвоили основные предметные умения, повысили уровень развития познавательных навыков, научились правильно рассуждать, обобщать и критически осмысливать полученные результаты. Разработанный и апробированный нами комплекс

дидактических игр позволит повысить качество обучения по программе русского языка в начальной школе.

Заключение

В ходе проведения исследования в теоретической главе была выявлена сущность дидактической игры и рассмотрены особенности применения дидактических игр при обучении детей начальной школы.

Итак, дидактическая игра - это сложное многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы, эмоционально-волевая сфера, способности и умения детей. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Положительные эмоции облегчают процесс познания. В дидактической игре на уроках русского языка создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной речевой ситуации, с определенными явлениями и фактами языка, приобретая свой собственный действенный и чувственный опыт.

Были рассмотрены подходы к дидактической игре разных авторов. Все они сходятся в одном, что это активная учебная деятельность. Это устойчивая структура, элементы которой взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру. Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Действия во время игры способствуют познавательной активности учащихся. Правила помогают направлять игровой процесс. Дидактическую игру различают по четко поставленной цели и результату.

Вывод, который можно сделать в результате анализа педагогического опыта, это то, что дидактические игры способствуют формированию и развитию познавательных навыков и предметных умений у детей младшего школьного возраста.

На формирующем этапе педагогического эксперимента был разработан комплекс дидактических игр, апробация которого проходила в во втором классе. Дидактические игры были выбраны для темы «Слова с непроверяемым написанием».

Диагностическая работа показала увеличение количества обучающихся со средним и высоким уровнем развития познавательных навыков и предметных умений у обучающихся экспериментального класса. А значит, опытно-экспериментальная работа подтвердила гипотезу исследования о том, что эффективность обучения учеников

начальных классов русскому языку повысится при использовании дидактических игр в процессе обучения.

Таким образом, данные полученные на контрольной стадии педагогического эксперимента могут свидетельствовать об эффективности подобранных дидактических игр, реализуемых занятиях по русскому языку во втором классе основной школы. Перспективу исследования мы видим в разработке дидактических игр по другим темам русского языка.

Список литературы

- Абдульменова - Дидактические игры в воспитании интереса к русскому язык
- Карпова ЕВ. Дидактические игры в начальной школе.
- Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников
- Коновалова О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения /О.В Коновалова «Педагогика: традиции и инновации»
- Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.
- Мишечкина Н. А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников // Молодой ученый. — 2017.
- Слепович Е.С. Игровая деятельность младших школьников
- Смоленцева А.Л. Сюжетно-дидактические игры .
- Тюрина М.К. Игра на уроках русского языка // Начальная школа.
- Ундзенкова А.В. Русский с увлечением // Сборник занимательных игр и упражнений по русскому языку
- Ушинский К.Д. Избранные труды