

**ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ Հ.65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ**

**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ  
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**Առարկա**      Ռուսաց լեզու

**Թեմա**          Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы

**Մասնակից**    Մելքունյան Լարիսա

**Ղեկավար**    Լ. Գ. Բալասանյա

2022թ.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
1.1. Общая характеристика проектной деятельности .....	5
1.2. Виды и роль проектной деятельности в современном образовании.....	8
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.	
2.1 Элементы проектной деятельности в образовательном процессе.....	14
2.2 Принципы организации проектной деятельности на уроках русского языка в 7 классе.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие информационного общества, научно-технические преобразования, рыночные отношения требуют от каждого человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения. Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она может и должна обеспечить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность.

Школьнику необходимо получить хорошее образование, уметь на протяжении всей своей жизни совершенствовать и пополнять свои знания, уметь реализовывать свои наилучшие качества, чтобы быть успешным. Учителя ищут наиболее эффективные пути и средства развития потенциальных возможностей школьников. Сейчас в школьной практике активно используются технологии развивающего обучения, согласно которым учитель не преподносит истину, а учит её находить. И сегодня очень актуально звучат слова В.П. Вахтерова о том, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и умеет добывать эти знания. Он подчеркивал исключительную важность мыслительных умений школьников-умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы. Каждому ребенку дана от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Подготовка учащегося к проектной деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становятся важной задачей образования и современного учителя.

**Гипотеза данного исследования** – проектная деятельность на уроках русского языка в школе является одним из наиболее эффективных методов обучения детей русскому языку.

**Цель данного исследования** – проанализировать, охарактеризовать способы и приемы использования заданий проектного характера на уроках русского языка и обосновать необходимость их применения.

**Объект исследования:** обучение русскому языку в 7 классе в процессе организации проектной деятельности учащихся на уроках.

**Предмет исследования:** способы и приемы организации проектной деятельности на уроках русского языка в 7 классе.

Исходя из цели, объекта, предмета выпускной аттестационной работы мы выделили следующие **задачи**:

Охарактеризовать содержание и структуру проектной деятельности на основе анализа научно-методической литературы; проанализировать формы организации проектной деятельности на уроках русского языка.

1. Рассмотреть методику использования различных заданий проектного характера на уроках русского языка.
2. Изучить способы и приемы организации проектной деятельности посредством заданий проектного характера на уроках русского языка в 7 классе.
3. Сформулировать методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках русского языка в 7 классе и доказать эффективность предложенной формы обучения русскому языку.

Для написания данной работы использовались следующие методы:

- изучение научной литературы и периодических изданий по теме исследования;
- теоретические методы: анализ и обобщение опыта работы учителей по теме исследования;
- эмпирические методы: наблюдение за проведением уроков.

Материал, который был нами собран в процессе работы, может быть использован на уроках русского языка для активации познавательной деятельности учащихся, на методических совещаниях для обмена опытом с учителями-словесниками различных образовательных учреждений. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, подразделенных на параграфы, заключения, списка использованной литературы и приложений. Краткая характеристика работы. Во введении обосновывается актуальность темы, оценивается степень научной разработанности проблемы, формируются цели и задачи, раскрываются методологические основания, характеризуются новизна практическая значимость выпускной квалификационной работы. Первая глава работы «Теоретические основы организации проектной деятельности школьников» посвящена исследованию сущности общей характеристики проектной деятельности, видов и роли проектной деятельности в современном образовании. Во второй главе исследования «Методические основы организации проектной деятельности школьников на уроках русского языка» особое внимание уделено элементам и принципам организации проектной деятельности на уроках русского языка в 7 классе.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

## 1.1. Общая характеристика проектной деятельности

Как метод деятельностного обучения он возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи. Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Он считал, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира. Основная идея, закладываемая в метод авторами, обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Предложенный Дж. Дьюи метод проектов в своей основе предполагал обучение, сообразное личному интересу учащегося в том или ином предметном знании. «Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести». Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в различных учебных заведениях его учениками и последователями - американскими педагогами. Одним из путей внедрения идей Дьюи стало обучение по «методу проектов». Дети выполняли «проекты» - конкретные задания, связанные с учебным материалом, но фактически объем теоретических знаний при этом был сужен. Основная же идея - организация деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся, как правило, реализовывалась. Взамен школьной системы, основанной на приобретении и усвоении знаний, Дьюи предложил, обучение при котором ученики извлекали знания из собственного опыта по решению той или иной проблемы, взятой из реальной жизни, тем самым определил главной задачей школы - готовить детей к столкновению с проблемами, пока ещё не проявившимися, но уже скрытыми в будущем. Однако уже в конце XIX - начале XX века всё больше стало раздаваться критики в адрес педагогов, которые использовали обучение как чисто прикладную деятельность, формирующую в основном производственные навыки. Р. Стимсон из университета, обучая своих учеников, опираясь на идеи американского философа образования, психолога и педагога Дж. Дьюи, стал

давать своим ученикам сначала теоретические знания о выращивании тех или иных сельскохозяйственных культур, а потом предлагал применить эти знания на практике. Встречаясь с конкретными проблемами в практической деятельности, ученики вновь и вновь обращались к теории. Этот опыт быстро распространился и в общеобразовательных школах. Учителя впервые практически познакомились с методом проектов. И впервые встала задача теоретически осмыслить и описать этот метод. В. Килпатрик под методом проектов понимал «от души выполняемый замысел». Его типология проектов относилась практически к любой области: от построения механизмов до решения математических задач, изучения французских слов, наблюдений за солнечным закатом или прослушивания сонаты Бетховена. В отличие от своих предшественников В. Килпатрик не связывал проект с какой-то конкретной предметной областью. По его мнению, проект имел четыре фазы: замысел, планирование, исполнение и оценку. В идеале все части проекта ученики должны были выполнять без участия учителя. Только тогда, когда ученики могут продемонстрировать свободу действий, они становятся действительно независимыми, могут самостоятельно судить о результатах. Именно такая деятельность, по мнению В. Килпатрика, давала ученикам возможность познать дух демократии. Эта концепция быстро распространилась среди учителей американских школ, однако очень скоро она вызвала критику как со стороны «консерваторов», так и «прогрессистов». Дж. Дьюи, учитель и друг В. Килпатрика, подверг его концепцию резкой критике. Главное возражение Дж. Дьюи было связано с односторонней ориентацией В. Килпатрика на интересы детей, на их полную самостоятельность. Ученики, по мнению Дж. Дьюи, не могут обходиться без помощи учителя. С его точки зрения, проект должен быть совместной деятельностью учителя и учащихся. Он критиковал и определение метода проектов, данное В. Килпатриком, обращая внимание на то, что замысел часто возникает импульсивно и не получает дальнейшего развития из-за сложности, недостатка знаний у учащихся. Только если учитель убеждает учеников в необходимости пройти полный цикл, от выявления противоречий, проблем, через разработку плана действий для решения проблем, они могут обогатить собственный опыт и получить нужные знания. По мнению Дж. Дьюи, все методы обучения базируются на научном знании и педагогическом опыте. В отличие от В. Килпатрика, он подчёркивал роль учителя в организации и управлении всей познавательной деятельностью учащихся при использовании метода проектов, особенно на первых порах, пока они ещё не в полной мере освоили этот метод. Действительно, учащиеся иногда преувеличивают свои возможности и выбирают замысел проекта, который им не под силу. Но умению ограничивать свои импульсивные желания, объективно оценивать свои возможности тоже полезно учиться. Таким образом, понимание Дж. Дьюи метода проектов принципиально отличалось от понимания В. Килпатрика. Дж. Дьюи не считал метод проектов универсальным методом, способным решить все педагогические проблемы. Он рассматривал метод проектов как один из возможных эффективных методов обучения. Критика возымела своё действие и, начиная с 30-х годов, популярность метода проектов стала несколько снижаться. Даже В. Килпатрик признал свои заблуждения. В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе

20-х г.г. Основоположником отечественной школы метода проектов следует считать П. П. Блонского. Теоретические идеи, высказанные П. П. Блонским, попытался реализовать на практике другой русский ученый- педагог С. Т. Шацкий. Он исходил из того, что школа должна готовить учащихся к жизни, а не только учить грамоте, С. Т. Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности. Под руководством русского педагога была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать метод проектов в практике преподавания. Однако так как первые проекты советских школ относятся к 20-м годам XX века, то многие из них получили политическую окраску («Поможем подшефному колхозу в борьбе за план!», «Уничтожим кулачество как класс»). Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко, но недостаточно продуманно и последовательно внедряться в школу. . Однако «в рамках внеурочной общественно полезной деятельности проводились порой мероприятия, по существу представляющие собой реализацию проектов» Но полноценно метод проектов в практике советской школы не применялся. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями». На сегодняшний день метод проектов широко используется и в школах не только в Российской Федерации, но и в Армении на уроках и во внеурочной и внеклассной деятельности учащихся. Проектная деятельность в школе это одно из разнообразных направлений новых педагогических технологий. Проще говоря, для повышения качества знаний учащихся учителя должны мотивировать детей получать знания не только на уроках, но и ещё вести самостоятельные исследования. В разных школах работать над проектами дети начинают в разное время. Где-то дети готовят первые проекты, уже начиная с первого класса, в других школах со второго, а иногда и с третьего. Но, когда бы дети ни начали заниматься проектной деятельностью, преподаватель должен хорошо подготовить детей к этому новому виду обучения. Новому не только для детей, но и для родителей, которые сами не всегда понимают, что требуют от их детей. Для школьников эта работа достаточно ответственна, поэтому помощь учителя важна и необходима, однако должна иметь характер направляющий действия детей. В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из лично ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и

прочие методики. Таким образом, на рубеже XX–XXI вв. метод проектов понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся («метод обучения»), но и как целостная «педагогическая технология», которая: а) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, б) включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах реализации учебного проекта, сформулированные критерии оценки результатов этой деятельности; в) применяется при изучении разных школьных предметов в образовательных учреждениях различного типа. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего,

мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, в которых реализуются возможности рефлексии, уделяется внимание проектной деятельности. Одним из вариантов комплексного решения задач современного школьного образования являются учебные проекты, позволяющие осуществлять как межпредметную, так и интеграцию, формировать у учащихся способность к осуществлению практической деятельности – способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты деятельности.

## **1.2. Виды и роль проектной деятельности в современном образовании.**

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются различные виды классификаций.

По доминирующей в проектной деятельности:

- практико-ориентированные;
- исследовательские;
- информационные;
- творческие;
- ролевые.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт проекта заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы и др.

Исследовательские проекты по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.

Информационные проекты направлены на сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершённой форме (сценарии фильма или праздника, макет газеты).

Ролевые проекты проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли заключен договор и разрешен конфликт?

По характеру контактов между участниками:

- моно проект (в рамках одной области знания);
- межпредметный проект.

По характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- межрегиональные;
- международные.

По количеству участников проекта:

- индивидуальные;
- групповые.

По продолжительности:

- мини-проекты (укладываются в 1 урок);
- краткосрочные (4-6 уроков);
- среднесрочные;

- долгосрочные.

Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру. Пересмотр знаний в сложившейся системе образования стал причиной того, что в последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование личности, готовой к саморазвитию. Реализация этой цели требует выполнения целого комплекса задач, среди которых: обучение деятельности — умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;

- формирование личностных качеств-нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности;
- формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Все эти цели и задачи успешно реализуются при деятельностном подходе в обучении, который лежит в основе ФГОС «второго поколения». Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, метапредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации. Исходя из этого, иной становятся задачи учителя — не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Деятельностный метод обучения помогает конструктивно выполнить задачи образования 21 века, т. к. данная дидактическая модель позволяет осуществлять:

- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);

- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Главной задачей учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребность в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Деятельностный подход-это обучение, реализующее принцип деятельности, метод обучения, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Деятельностный подход ломает многие привычные стереотипы подготовки и проведения уроков, меняет саму систему взаимоотношений «учитель-ученик». Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов. Перечислим основные из них:

1. Принцип деятельности-заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, обще учебных умений.
2. Принцип непрерывности-означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. Принцип целостности-предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
4. Принцип психологической комфортности-предполагает снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

5. Принцип вариативности-предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
6. Принцип творчества-означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др. Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Особенностью нового образовательного стандарта является то, что учитель должен творчески подходить к процессу обучения и воспитания, при этом используя как можно больше на своих уроках существующую информационную базу. Поэтому одной из основных технологий, обеспечивающей системно-деятельностный подход к воспитанию и обучению, является метод проектов, который практически вбирает в себя элементы многих других современных технологий, например, обучение в сотрудничестве, проблемный метод обучения и др. Метод проектов — это технология достижения требуемой дидактической цели через подробную проработку конкретного вопроса, которая в результате должна иметь какой-либо оформленный вид. Данный метод был разработан для того, чтобы найти различные способы и пути активного самостоятельного развития мышления у ребенка с целью не просто обучить его запоминать и воспроизводить знания, получаемые им в школе, а уметь применять их на практике. В целом, метод проектов является целенаправленной, полностью самостоятельной деятельностью обучающихся, но руководимой учителем, направленной на решение какой-либо исследовательской или социально значимой проблемы, а также на достижение конкретного результата в виде какого-либо идеального или материального продукта. Другими словами, результатом проекта ученика может стать идеальный продукт (выработанное после изучения информации, вывод, какое-либо полученное знание) или материальный продукт (участие в какой-либо деятельности, введением записей в дневнике, альбом, рекламный проспект, выпуск газеты и пр.). Хотелось отметить, что само по себе обучение с помощью проектов активно воздействует на мотивационную сферу учащегося, что на сегодняшний момент достаточно актуально. Работа над проектом позволяет находить решение к таким важным задачам, как: обучение

планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижение цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование умения составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- организация проектной деятельности с целью формирования проектного мышления учащегося;
- мотивация детей на получение знаний;
- включенность всех учащихся в самостоятельную работу;
- самостоятельное «добывание» требуемых знаний из различных информационных источников (в том числе сети Интернет);
- развитие умения пользоваться полученными знаниями для разрешения новых познавательно-практических задач.

К важным положительным факторам проектной деятельности можно отнести:

1. повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора;
2. развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата;
3. формирование чувства ответственности происходит подсознательно — учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в творческом, исследовательском плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Таким образом, грамотно организованная проектная деятельность обучающихся позволит реализовать главную цель современного образования — научить детей учиться.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Элементы проектной деятельности в образовательном процессе.**

Развитие современного общества невозможно без соответствующей подготовки квалифицированных специалистов, способных осваивать новые, передовые технологии, добывать новую информацию (новые знания) и использовать её для решения образовательных, производственных, социальных и других задач. Не все способны написать научно-исследовательскую работу, но всем по силам сделать творческую работу. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Она предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Основными элементами проектной деятельности, формируемыми в образовательном процессе являются:

1. Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формирование задачи, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
2. Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

## **2.2 Принципы организации проектной деятельности на уроках русского языка в 7 классе.**

Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции обучающихся: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств её достижения;
- поиск и обработка информации, её анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Выдвигаются следующие основные принципы проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создать необходимые условия для успешного выполнения проектов;
- вести подготовку учащихся к выполнению проектов;
- обеспечить руководство проектом со стороны педагогов – обсуждение выбранной темы; плана работы и введение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений – рефлексия. Дневник

должен помочь учащимся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта;

- в том случае, если проект групповой, каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.
- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- ученика на свой уровень развития.

Метод проектов целесообразно применять, если:

- существует значимая проблема (интеграция знания, исследование).
- есть значимость результата (теоретическая, практическая).
- предполагается самостоятельная деятельность учащихся.
- возможно структурирование (этапность) проекта.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектный метод направлен на:

- развитие критического мышления;
- умения работать с информацией;
- работать в коллективе;
- владеть культурой коммуникации.

Следует остановиться и на общих подходах к этапам проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы

выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным, групповым, исследовательским или творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
6. Защита проектов.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Требования к учебному проекту – совершенно особые. Требования, в общем простые, и главное из них – «исходи из ребёнка». Все темы должны быть посильны пониманию ученика.

Для направления деятельности учеников была разработана памятка.

Памятка «Как работать над проектом»:

1. Выбери тему проекта;
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы;
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы;
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы;
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы;
6. Сделай выводы;
7. Оформи результаты своей работы;
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего проекта.

Выбор формы продукта проектной деятельности - важная организационная задача участников проекта.

Как правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

1. Название проекта
2. Руководитель проекта.
3. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
4. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).

5. Тип проекта.
6. Заказчик проекта.
7. Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
8. Задачи проекта.
9. Необходимое оборудование.
10. Аннотация.
11. Предполагаемые продукт(ы) проекта.
12. Этапы работы над проектом.

Виды презентаций проектов могут быть различными, например:

- Игра с залом.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.

Проектное обучение даёт возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одарённых и творчески - развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными». Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. В основе проектной деятельности учащихся лежат общедидактические принципы, каждый из которых реализуется особым образом.

1. Принцип индивидуального подхода к учащимся и активизации их творческого потенциала. Очевидно, что при проектной деятельности школьников важно активизировать способности каждого обучающегося, выбрав для него интересный вид деятельности.
2. Принцип систематичности и последовательности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип практической направленности предполагает целенаправленное формирование тех умений, которые сразу применяются в практической деятельности при реализации проекта и получении запланированного результата (объекта деятельности).

5. Принцип занимательности обуславливается возрастными особенностями школьников и особенностями организации образовательного процесса.

Опираясь на перечисленные общедидактические принципы, педагог может решить задачи проектной деятельности:

- развитие творческой инициативы учащихся;
- формирование умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем;
- формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать, применять знания;
- формирование умения работать с информацией; находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- обучение эффективному сотрудничеству в разнообразных по составу группах, формирование навыка совместной работы и делового общения в группе (коммуникативные умения);
- формирование умения проводить исследования (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение), передавать, презентовать полученные знания и опыт [15, с.23].

Кратко охарактеризуем содержание и основы организации проектной деятельности при изучении курса русского языка в 7 класс:

1. анализ художественных произведений, определение проблемы, возникающей в связи с прочитанным произведением, которую можно решить во время проектной деятельности;
2. определение приемов, которые помогут учащимся сформулировать проблему проекта;
3. определение примерного плана проведения проекта;
4. планирование различных видов деятельности (познавательной, поисковой, художественной, прикладной);
5. организация проекта, помощь в его осуществлении (мотивирование, консультирование, корректировка хода проекта);
6. организация презентации проекта и его рефлексии.

Затруднения, связанные с реализацией учебных проектов на уроках русского языка:

1. при длительных проектах (от нескольких недель до нескольких месяцев) необходимо на каждом этапе мотивировать и стимулировать деятельность обучающихся;

2. при недостаточной сформированных учебных умений и навыков, которые необходимы для выполнения проекта (создание презентации, умение найти нужную информацию, подготовить выступление и т.д.), целесообразно организовывать совместную деятельность обучающихся с педагогом, родителями, старшими школьниками, а также выполнение деятельности по образцу, плану;
3. при возникновении у обучающихся трудностей публичного представления работы следует начинать презентацию работы в узком кругу слушателей (родителей, одноклассников);
4. возможно представление работы в рамках интернет-конференции.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проектная деятельность — прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем. Анализ педагогической и методической литературы, исследование заданий исследовательского характера в практической деятельности позволяют сделать выводы и обобщения по теме исследования. Проектная деятельность обучающихся играет огромную роль в современных школьных программах.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Для развития умений проектной деятельности необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели. Особенность профессиональной подготовки учителя к организации проектной деятельности школьников состоит в том, что он не только должен уметь организовывать проектную деятельность учащихся, но и сам в совершенстве владеть методами научного проектирования: (уметь формулировать проблему, задачу, вопрос, разобрать, определить схему эксперимента, найти факторы, пути и средства научного анализа и т.д.). Работа над методическими рекомендациями позволила сделать следующие выводы: одна из главных задач школы и учителя состоит в том, чтобы привить учащимся умения, позволяющие им

активно включаться в творческую, проектную деятельность, содействовать формированию и развитию исследовательских навыков и умений у школьников. Подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, что учебно-проектная деятельность способствует:

1. формированию общих учебных умений, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования.
2. созданию предпосылок для развития научного образа мышления.
3. содержательной организации свободного времени детей. Проектная деятельность школьников на уроках русского языка многогранна. Переоценить её значение трудно.

Правильная организация проектной деятельности на уроке позволяет формировать у обучающихся:

- интеллектуальные умения (сравнение, сопоставление, анализ, синтез, классификацию);
- информационные умения (работать со словарями, справочной литературой, получать информацию у компетентных по данному вопросу лиц);
- коммуникативные умения;
- организационные умения (умение формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку);
- повышать познавательную активность учащихся.

Нами было рассмотрено само понятие проектной деятельности школьников, а также ее особенности и организация. Рассмотрели использование задач проектного характера на уроках русского языка, а так же систематизировали исследовательские задания и предложили методические рекомендации по их использованию. Также в работе представлен разработанный нами урок-проект по русскому языку в 7 классе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117. – 150 с.

Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996. –256 с.

Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.- 284 с.

Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – НДж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 175 с.

Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с