

<<ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ Հ.65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԱՌԱՐԿԱ Ռուսաց լեզու

Մասնակից Մ.Ռ.Շիրմազանյան

Ղեկավար Լ.Գ.Բալասանյան

Թեմա **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.**

2022թ.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество нуждается в людях, которые хорошо образованы, достаточно мобильны, способны самостоятельно принимать ответственные решения, готовы к сотрудничеству, у которых присутствует потребность развиваться и развивать различные сферы собственной деятельности.

В связи с этим перед педагогической наукой ставится задача разработки новых педагогических технологий, обеспечивающих становление личности каждого обучающегося. Возникает необходимость в создании условий обучения, при которых ученик стремился бы получить новые знания и умения и в последующем эффективно использовать их в практической деятельности. Условий, которые бы способствовали развитию у обучающихся умений анализировать ситуации, оценивать возможные альтернативы решения, выбирать на их основе оптимальные варианты, решать возникающие проблемы в сотрудничестве с педагогом и одноклассниками.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определяет результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, в их числе коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия: умения вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, прогнозировать наиболее эффективные способы достижения результата, планировать последовательность своих действий с целью достижения результата .

Решение обозначенной проблемы возможно при наличии активной позиции учеников в процессе обучения. Это обеспечивает, на наш взгляд, применение современных педагогических технологий. Не случайно в педагогической практике появился термин «активные методы и формы

обучения». А за последнее время распространение получил ещё один термин – «интерактивное обучение».

Интерактивное обучение – это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Роль активного участника образовательного процесса в интерактивном обучении в первую очередь отводится учащимся.

Понятие «интерактивное обучение» является достаточно новым в педагогике, но многие ученые уже давно обращали внимание на активную позицию школьников в процессе обучения.

К.Н. Вентцель, русский педагог, пропагандист свободного воспитания, подчеркивая значимость такого подхода к обучению, отмечал, что очень важно «чтобы излагали, показывали, рассказывали и спрашивали больше сами дети, чтобы педагогу больше приходилось слушать..., чтобы дети все время были активными, а не сострадательными лицами...».

В интерактивном обучении меняется взаимодействие учителя и ученика: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Таким образом, интерактивное обучение соответствует требованиям ФГОС НОО.

Над проблемой внедрения интерактивного обучения работают О.Б. Воронкова , С.С. Кашлев, В.Н. Кругликов , О.И. Райс , Л.Ю. Сафонова.

О.Б. Воронкова отмечает преимущества интерактивного обучения, описывает особенности его организации.

В своем пособии С.С. Кашлев дает понятие интерактивных методов, технологии интерактивного обучения как инновационного педагогического явления; автором определяются признаки, содержание и структура интерактивных методов, обосновывается классификация интерактивных методов обучения .

В.Н. Кругликов рассматривает различные теории активного обучения, разработанные и используемые формы и методы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся .

О. Райс особое внимание уделяет организации эффективного коммуникативного взаимодействия в ходе интерактивного обучения. Автором оцениваются перспективы интерактивных технологий, а так же описываются их возможности для раскрытия потенциала личности .

Л.Ю. Сафонова описывает преимущества внедрения интерактивного обучения.

Проблема использования интерактивных методов обучения достаточно детально раскрыта в психолого-педагогической литературе, однако в практике обучения младших школьников должного внимания не получила. В связи с этим для курсовой работы была

выбрана тема «Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе».

Проблема: каковы условия эффективного использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе?

Гипотеза: использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе будет эффективным, если:

1. Учитель станет партнером ученика, будет поддерживать его инициативу.
2. Учащиеся будут занимать активную позицию в процессе обучения.
3. Учитель будет использовать методы интерактивного обучения, а именно: дидактические и ролевые игры, проблемное обучение, методы организации рефлексивной деятельности, дискуссия, кейс-метод.

Объект исследования: процесс обучения русскому языку в начальной школе.

Предмет: использование интерактивных методов обучения в процессе изучения русского языка в начальной школе.

Цель: определение условий эффективного использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность и методы интерактивного обучения.
2. Рассмотреть особенности кейс-метода как одного из интерактивных методов обучения.
3. Обосновать возможности кейс-метода для развития у младших школьников коммуникативных и регулятивных умений.
4. Проанализировать педагогический опыт использования кейс-метода на уроках русского языка в начальной школе.
5. Отобрать диагностический материал для изучения уровня развития коммуникативных и регулятивных умений у младших школьников.

Методы исследования: анализ педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта.

Аннотация: Методы обучения, используемые в настоящее время на практике, разнообразны и многочисленны, каждый из которых имеет свои особенности, образовательные возможности, пригодность для конкретных целей, условий и других качеств. Очевидно, что один из этих методов подходит для определенных образовательных целей, и вместо него не рекомендуется использовать другой метод. Потому что ни один другой метод, как известно, не подходит для этой цели.

Ключевые слова: интерактивный метод обучения, интерактивное обучение, уроки русского языка и литературы.

Մեղմագիր. ներկայումս պրակտիկայում կիրառվող ուսուցման մեթոդները բազմազան են և բազմաթիվ, որոնցից յուրաքանչյուրն ունի իր առանձնահատկությունները, կրթական հնարավորությունները, համապատասխանությունը կոնկրետ նպատակների, պայմանների և այլ հատկանիշների: Ակնհայտ է, որ այս մեթոդներից մեկը հարմար է որոշակի կրթական նպատակների համար, և խորհուրդ չի տրվում դրա փոխարեն օգտագործել այլ մեթոդ, քանի որ հայտնի չէ, որ այլ մեթոդ հարմար է այդ նպատակների համար:

Բանալի բառեր. Ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդ, ինտերակտիվ ուսուցում, ռուսաց լեզվի և գրականության դասեր:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Сущность интерактивного обучения. Интерактивные методы обучения

Сегодня стало очевидным, что следует управлять не личностью, а процессом ее становления, что означает, что приоритет в работе учителя отдается способам опосредованного педагогического воздействия: взамен этого на первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, творческую деятельность.

Методические инновации связаны с применением, в том числе и интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло из английского языка («interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать).

С точки зрения А.Я. Савельева «Интерактивное обучение – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, и включающих в себя методы и формы, средства обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных целей в обучении».

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или же находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Как пишет Дружинин В.Н. «Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося».

Особенности данного взаимодействия состоят в следующем:

- присутствие субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов решения задачи;
- совместное переживание созвучных эмоций, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Сущность интерактивного обучения состоит в том, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала обозначает, что каждый вносит свой вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». Именно в данных словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

При применении интерактивного обучения ученик становится полноправным членом процесса восприятия, его опыт служит главным источником учебного познания. Учитель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску информации. В интерактивном обучении меняется взаимодействие учителя и обучаемого: активность учителя уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Л.Ю. Сафонова называет следующие плюсы интерактивных форм проведения занятий:

- пробуждают у учащихся интерес к предмету;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого учащегося;
- содействуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на учащихся;
- осуществляют обратную связь;
- формируют у учащихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- содействуют изменению поведения .

Суворова Н. в своей статье «Интерактивное обучение: Новые подходы» выделила главные правила организации интерактивного обучения.

Правило 1. В работу должны быть вовлечены в той или же другой мере все участники.

Правило 2. Следует позаботиться о психологической подготовке участников. В этом случае полезны разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило 3. Учащихся в технологии интерактивного обучения не должно быть много. Оптимальная численность участников - 25 человек. Только при данном условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило 4. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено так, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило 5. Четкое закрепление процедур и регламента. Об этом следует договориться еще в начале и постараться не нарушать его.

Правило 6. Отнеситесь со вниманием к делению участников на группы. Сначала его следует построить на основе добровольного выбора. После уместным будет воспользоваться принципом случайного выбора .

Авторы выделяют также обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные или же позитивные отношения между обучающим и обучающимися;

- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- разнообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимной мотивации обучающихся.

Современная педагогика богата интерактивными подходами, среди которых можно выделить следующие:

- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые, имитации, деловые);
- проекты;
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги и др.

Учителю важно ориентироваться в разнообразии интерактивных методов обучения. Из этого следует, что необходимо провести их классификацию.

Попытки классификации интерактивных методов обучения различны.

О.А. Голубкова и А.Ю. Прилепо классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций, разделяя их на 3 группы: дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций); игровые методы (дидактические игры, творческие игры (деловые, ролевые игры); психологическая группа интерактивных методов (коммуникативный тренинг, эмпатия).

О.С. Анисимов разделяет интерактивные методы обучения на традиционные, которые обеспечивают функцию трансляции (лекции, семинары, практические занятия, тренинги); новые или имитационные (обеспечивают усиление роли мышления и развитие мотивации

обучаемых); новейшие (инновационные игры, организационно-деятельностные игры, организационно-мыслительные игры, которые обеспечивают формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития].

С.С. Кашлев [7] считает, что классифицировать интерактивные методы можно по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на следующие группы:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- методы организации обмена деятельностью;
- методы организации мыследеятельности;
- методы организации смыслов творчества;
- методы организаций рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры).

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации в своей основе имеют коммуникативную атаку, осуществляемую учителем в самом начале педагогического взаимодействия для включения в совместную работу всех учащегося.

Методы организации обмена деятельностью предполагают сочетание индивидуальной и групповой совместной работы участников педагогического взаимодействия, соотношение деятельностей учителя и учащихся. Главным признаком этих методов является объединение учащихся в творческие группы для совместной деятельности и развития.

Методы мыследеятельности. Эти методы активизируют творческие возможности учащихся и стимулируют мыслительную деятельность.

Методы организации смыслов творчества главной функцией имеют создание учащимися и учителем нового содержания педагогического процесса, создание учащимися своего личного смысла об изучаемых явлениях и предметах, обмен этими смыслами, обогащение своего смысла.

Методы организации рефлексивной деятельности направлены на самоанализ и самооценку участниками педагогического взаимодействия своей деятельности, ее результатов.

Интегративные методы (интерактивные игры) являются способами взаимодействия учителя и учащихся, в которых объединяются все ведущие функции интерактивных методов.

В основе классификации, предложенной Ю.С. Арутюновым, лежит разделение интерактивных методов обучения на неимитационные и имитационные (неигровые и игровые). К неимитационным интерактивным методам относятся проблемное обучение, практические занятия, семинары, конференции, проблемные лекции, дискуссии. К имитационным игровым интерактивным методам обучения автор относит разыгрывание ролей, деловые игры, игровое проектирование. К неигровым – анализ конкретных ситуаций (в том числе кейс-метод), имитационные упражнения, действие по инструкции .

Начальная школа – очень важный этап школьного обучения, на котором закладываются основы личности ребенка, кроме того, это принципиально новый этап в жизни ребенка: расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, увеличивается потребность в самовыражении. Современные дети открыто выражают и отстаивают свое мнение, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира. К тому же они – дети нового информационного общества.

В связи с этим, эффективным, на наш взгляд, будет применение в начальной школе наряду с другими методами обучения таких интерактивных методов, как дидактические и ролевые игры, проблемное обучение, методы организации рефлексивной деятельности, дискуссия, кейс-метод.

Рассмотрим эти методы подробнее.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, которые направлены на решение конкретных задач обучения, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Ролевая игра — это такая игра, которая расширяет опыт участников с помощью предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять определенную роль, а затем выработать способ, который позволит привести ситуацию к достойному завершению. Данный метод способствует осознанию значимости социально-психологических факторов во взаимодействии с другими людьми.

Проблемное обучение, как утверждает польский учёный-педагог В. Оконь «это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний». С помощью данного метода учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, через что происходит формирование творческих

способностей, продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

Метод организации рефлексивной деятельности создает такие условия для учащихся, в которых они осознают смысл деятельности, проблемы и пути их решения.

Рефлексивная деятельность учащихся в процессе обучения проявляется в том, как осуществляется ход рассуждения, какие знания приобретаются, как новые учебные знания соотносятся с ранее усвоенными знаниями, какова их ценность. На основе рефлексии учеников учитель делает выводы об использовании им методических приемов и методов работы, осуществляет оценку собственной деятельности и при необходимости корректирует ее.

Дискуссия – это метод, использующий приемы свободного публичного спора ради достижения истины. Этот метод помогает рассмотреть одну и ту же тему с разных сторон, более обширно. Любая дискуссия предполагает обсуждение темы или вопроса, по которому уже существуют различные точки зрения. Дискуссия предполагает чередование выступлений разных участников. Важнейшим условием успеха дискуссии является ее объективность. Ведущий должен строго следить за тем, чтобы дискуссия проходила только в рамках рассматриваемой темы.

Кейс-метод – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Он позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и умений, позволяет самостоятельно собирать, обрабатывать и анализировать информацию, характеризовать различные ситуации, для последующего обсуждения в коллективе с умением показать свои решения.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод о том, что в педагогической литературе предложено достаточно много классификаций интерактивных методов обучения. Благодаря разнообразию классификаций, можно понять функции методов, их роль в обучении. Суть интерактивных методов заключается в ориентировании не только на широкое взаимодействие между учителем и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися. Применение интерактивных методов в процессе обучения обеспечивает активное усвоение новой информации. Для нашего исследования важно рассмотреть один из неигровых интерактивных методов, а именно метод анализа конкретных ситуаций – кейс-метод, суть которого заключается в решении определенных ситуаций.

1. Кейс-метод как один из интерактивных методов обучения

Кейс-метод - это педагогическая технология проблемно-ситуационного типа, которая предполагает использование в процессе обучения реальных или близких к ним ситуаций с дальнейшим анализом и принятием обоснованных решений.

Кейс-метод впервые был предложен в 20-е годы XX века Гарвардской школой бизнеса для обучения менеджеров. В России данная технология стала внедряться относительно недавно.

Кейс-метод (от англ. case method, case study — метод кейсов, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — это метод проведения детального анализа одной конкретной ситуации, который используется для достижения определенных целей (обучения, исследования). Методический прием, используемый в обучении – «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот».

Основная цель кейс-метода - развить способность находить решения проблем и научиться использовать информацию. При этом акцент делается не на приобретение готовых знаний, а на их поиск.

Суть метода заключается в создании и комплектовании специально разработанных учебных материалов в специальном сборнике (кейсе) и передаче их учащимся. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе практических ситуаций. Результат выполненного кейса должен быть «осознаваемым» (теоретическая проблема – конкретное решение, практическая проблема – конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, в реальной жизни).

В Гарвардской школе бизнеса был введен обязательный курс – метод ситуационного анализа «Искусство ведения бизнеса» (1912 г.). На курс приглашались владельцы собственного бизнеса с целью представить и обсудить проблемы из их собственной практики. Позднее стали вовлекать студентов в решение реальных бизнес-кейсов в действующих компаниях. Студентов устраивают на практику в компании, которые испытывают какие-либо трудности и ставят перед ними задачу найти способ справиться с проблемой и добиться его реализации. В настоящее время применение ситуационных

задач осуществляется не только в бизнесе, медицине, социологии, а во всех областях человеческих знаний. Преподаватели различных наук применяют кейс-метод не как специализированный курс по исследованию ситуации, а в виде обучающей технологии на занятиях (кейс-технология).

Кейс-метод относится к интерактивным методам обучения, которые позволяют взаимодействовать всем учащимся между собой и с учителем.

По преобладающему методу выделяют следующие виды кейсов:

- Практический кейс, который включает в себя реальные детализированные жизненные ситуации. В то же время их учебная цель может быть упрощена и сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в конкретных ситуациях.
- Учебный кейс отражает наиболее распространенные типичные жизненные ситуации. Ситуации, проблемы и сюжеты здесь не реальны, а такие, какие они могут быть в жизни, не отражают точно жизнь.
- Исследовательский кейс действует как модель для получения новых знаний о ситуации.

По способу представления материала кейсы можно разделить на 3 группы:

- Печатные кейсы (могут содержать графику, таблицы, диаграммы, иллюстрации).
- Мультимедийные кейсы (включают в себя презентацию с заданием).
- Видео-кейсы (могут содержать кино-, аудио- и видеоматериалы).

Классификация кейсов может осуществляться по самым разным основаниям. Одним из широко используемых методов классификации является сложность кейсов. Выделяют следующие виды:

- Иллюстративная учебная ситуация, целью которой является научить учеников алгоритму принятия правильного решения в конкретной ситуации на конкретном практическом примере.

- Учебные ситуации-кейсы, которые описывают ситуацию, выявляют и четко формулируют проблему. Целью таких кейсов является диагностика ситуации и принятие самостоятельных решений по указанным проблемам.

- Учебные ситуации-кейсы, которые описывают ситуации более сложные, чем в предыдущих версиях, в которых проблемы четко не обозначены, но подняты в статистике, оценках общественного мнения, органов власти и т.д. Цель данной ситуации - самостоятельно выявить проблему, указав альтернативные пути ее решения.

- Прикладные упражнения, описывающие ту или иную ситуацию и предполагающие поиск выхода. Цель такой ситуации - найти способ решения проблемы.

Различаются кейсы также и по объему. Полные кейсы (в среднем 20-25 страниц) предназначены для работы в группе в течение нескольких дней. Сжатые кейсы (3-5 страниц) и мини-кейсы (1-2 страницы) для разбора непосредственно на уроке.

По функциям кейсы можно подразделить на тренировочные, обучающие, аналитические, исследовательские, систематизирующие и прогностические.

Н. Федянин и В. Давиденко предложили свою классификацию кейсов, которую разработали в результате анализа применения этого метода за рубежом:

- структурный кейс (минимум информации и оптимальное решение);
- маленькие наброски (объем текста - 1-10 стр., содержат основные положения, при разборе упор делается на собственные знания);
- неструктурированные большие кейсы (сложные, до 50 стр. очень много информации, в частности и ненужной);
- первооткрывательский кейс (разбирающий, предлагает новое решение) .

Преимуществом кейс-метода является то, что данный метод способствует приобретению навыков решения реальных проблем, развивает навыки обобщения, умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений, составлять план осуществления решений, обеспечивает эффективную коммуникацию в процессе коллективного поиска и обоснования решения, способствует повышению мотивации учения.

Кроме того, преимущества кейс-метода можно определить по навыкам, которые он развивает:

- Практические – умение применять теоретические знания на практике.
- Аналитические – умение искать, фильтровать информацию на нужную и ненужную, необходимую и несущественную.

- Творческие – умение действовать в нестандартной ситуации.
- Коммуникативные – умение обсуждать, убеждать, отстаивать свою позицию.
- Рефлексивные – умение оценивать процесс деятельности и ее результат.

Как правило, кейс состоит из трех частей: описание конкретной ситуации; задания к кейсу; вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса.

Можно выделить следующую структуру кейса и его содержание:

1. проблема, вопросы, задания;
2. подробное описание спорных ситуаций;
3. сопутствующие факты, положения;
4. учебно-методическое обеспечение: наглядный, раздаточный материал, литература основная и дополнительная;
5. план работы с кейсом;
6. критерии оценки работы по этапам.

При решении кейсов возможна индивидуальная работа, парная, групповая.

Действия учителя в кейс – технологии:

- 1) создание кейса или использование уже имеющегося;
- 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- 3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- 4) организация презентации решений в малых группах;
- 5) организация общей дискуссии;
- 6) обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- 7) оценивание учащихся учителем.

Обучающемуся предлагается текст с подробным описанием возникшей ситуации и ставится задача, требующая решения. Могут быть также предложены для анализа уже реализованные модели. В этом случае главная задача - определить путем анализа их

целесообразность. Обучающиеся получают также пакет вопросов, на которые им необходимо найти ответы для понимания сути проблемы.

При подготовке конкретного кейса к уроку необходимо учитывать соответствие проблемной ситуации цели урока и возрастным особенностям класса. Далее правильно и четко сформулировать задание к решению кейса. Также необходимо подобрать такой набор информации, который бы в полной мере всесторонне отражал суть проблемы, либо, наоборот, объем информации был бы недостаточным, что порождает интерес учащихся к кейсу и усиливает мотивацию работы с ним. Важно заранее продумать эффективность работы в группах, чтобы создалась ситуация коллективного обсуждения и решения ситуации.

Этапы работы ученика с кейсом:

- 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной проблемы (проблем);
- 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Таким образом, организация урока с применением кейс-метода предполагает 4 этапа работы:

1. Подготовительный этап – разработка кейса.
2. Ознакомительный этап – вовлечение учащихся в анализ ситуации.
3. Аналитический этап – обсуждение ситуации в группах или индивидуальное изучение проблемы учащимися и подготовка вариантов решения.
4. Итоговый этап – презентация и обоснование вариантов решения кейса.

Применение кейсов в том объеме и содержании, в котором они предусмотрены в педагогической технологии, в начальной школе было бы невозможно, так как младшие школьники не обладают достаточным запасом знаний, жизненного опыта, уровнем сформированности теоретического мышления. Но использование кейсов как комплектов материалов, необходимых для решения конкретно-практических и учебных задач, может стать эффективным методом обучения в начальной школе. На наш взгляд, по объему это должны быть мини-кейсы, а по функциям они могут быть тренировочные, обучающие, исследовательские, систематизирующие.

Рассмотрим примеры кейсов для уроков русского языка.

Информация для учителя

Тренировочный кейс для 2 класса (в форме квеста-путешествия).

Тема: Правописание имен собственных.

Цель: закрепление знаний учащихся о правописании заглавной буквы в именах собственных.

Методический комментарий:

1. Подготовительный этап – разработка кейса.
2. Ознакомительный этап – вовлечение учащихся в анализ ситуации.

На данном этапе ученики получают кейс и читают послание от жителей Королевства особенных слов, рассматривают маршрутный лист (рис. 1). Учитель делит детей на группы (предлагает вытянуть из мешочка круги: круг красного цвета – 1 группа; синего – 2 группа; зеленого – 3 группа; желтого – 4 группа; голубого – 5 группа; фиолетового – 6 группа; оранжевого – 7 группа).

3. Аналитический этап – обсуждение ситуации в группах или индивидуальное изучение проблемы учащимися и подготовка вариантов решения.

На данном этапе начинается выполнение заданий.

1 этап - «Проблемное болото».

Учитель зачитывает ситуацию, после чего следует ее обсуждение в микрогруппах, а затем фронтально, в итоге все должны прийти к единому выводу. В ходе обсуждения дети делают записи в кейсе: записывают проблему, ее причину и вывод.

2 этап - «Паутиный лес». Продолжается работа в микрогруппах. Дети работают с незаконченной схемой, которую им нужно сначала самостоятельно заполнить, а после совместного обсуждения внести при необходимости коррективы.

3 этап - «Ворота со стражниками». На данном этапе задания выполняются детьми сначала самостоятельно, после чего проверяются в группе в ходе совместного обсуждения. Затем следует фронтальная проверка. Каждая группа по очереди объясняет выполнение задания, после чего учитель совместно с учащимися обсуждает правильность выбранного решения.

4. Итоговый этап – презентация и обоснование вариантов решения кейса.

На данном этапе дети еще раз возвращаются к проблеме, называют все, что было сделано для ее решения, обсуждают, подтвердились ли сделанные на 2 этапе выводы в ходе выполнения тренировочных заданий, высказывают мнение о том, для чего они выполняли

эти задания. А также встречаются с жителями Королевства, и они показывают им сюрприз, о котором говорили в послании, – мультик об именах собственных.

Кейс для учеников 2 класса

Квест «Путешествие в Королевство особенных слов»

Послание жителей Королевства особенных слов:

«Ребята, мы, жители Королевства особенных слов приглашаем вас к себе в гости. Путь в наше Королевство не легкий, но мы уверены, что вы не боитесь трудностей. Вам предстоит пройти через Проблемное болото, Паутиный лес и преодолеть ворота со стражниками. В конце пути вас ждет сюрприз».

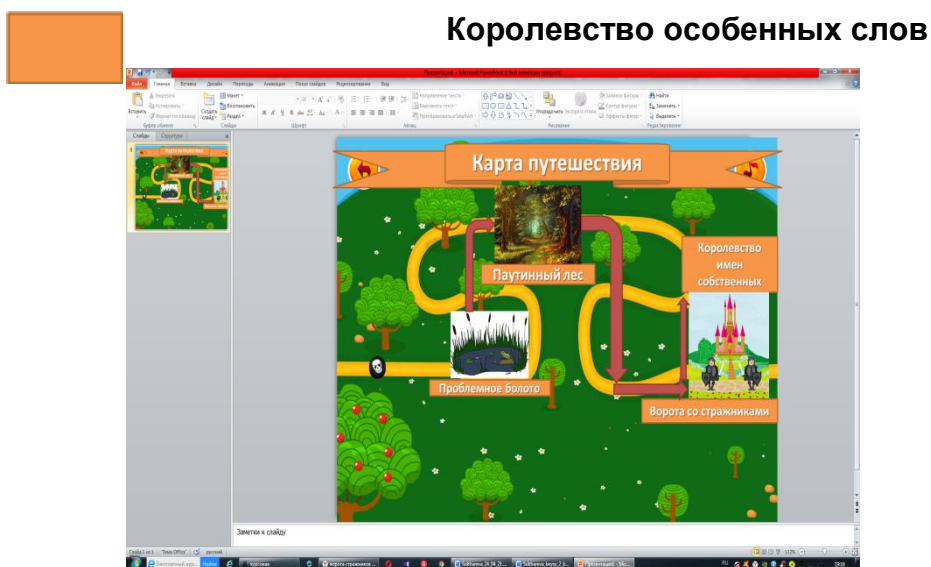


Рисунок 1 - Маршрутный лист

Задания.

1. «Проблемное болото»

Чтобы преодолеть проблемное болото, выполни задания Кикиморы.

1. Прочитай историю, которая произошла в одном из 2х классов:

Учительница попросила ребят написать слово роза.

У детей получились разные варианты: роза и Роза.

2. Сформулируй проблему.

Нам необходимо выяснить: почему _____

_____.

3. Укажи причины её возникновения.

Причины: ребята написали слово по-разному, потому

что _____.

4. Вспомни правило написания слов с заглавной буквы или обратись к учебнику – с. 53.

5. Сделай вывод:

Некоторые слова в русском языке могут писаться _____ в зависимости от того, _____.

Чтобы правильно написать слово, нужно знать _____.

С заглавной буквы пишутся _____.

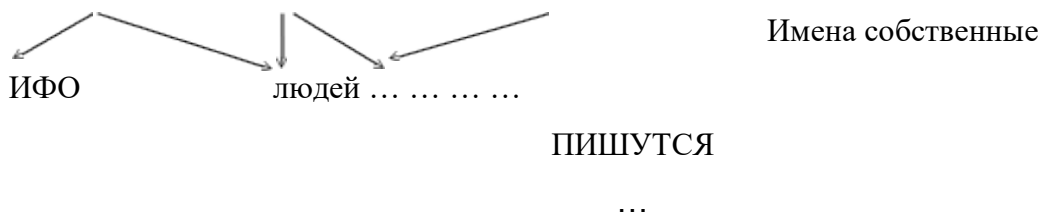
6. Подготовь устный ответ на вопрос:

- Важно ли знать, от чего зависит написание некоторых слов? Почему? Объясни своё мнение.

2. «Паутинный лес»

Чтобы пробраться через паутинный лес, выполни задания Лешего.

Заполни схему. Она поможет тебе при выполнении заданий.



3. «Ворота со стражниками»

Ворота Королевства особенных слов закрыты на 3 замка. Чтобы их открыть, тебе придется выполнить все задания стражников, охраняющих эти ворота.

Выполни задания.

1). Спиши предложения правильно. Будь внимателен: одно слово в предложении является именем нарицательным, а другое – собственным.

a. - ДОМИК ДЛЯ СКВОРЦОВ СМАСТЕРИЛ СЕМЁН СКВОРЦОВ.

b. - МАЛЕНЬКАЯ ПОЛЯ ПРИШЛА ДОМОЙ С ПОЛЯ.

c. - МОЯ СЕСТРА ИСКУПАЛАСЬ В РЕКЕ СЕСТРЕ.

d. - ЛОВКИЙ ШАРИК ПОЙМАЛ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК.

e. - БЫСТРЫЙ ОРЁЛ ПОЛЕТЕЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ.

2). Прочитай слова. Справа от них запиши имена собственные. Не повторяй слова из задания 1.

река ...

деревня ...

озеро ...

город ...

улица ...

фамилия ...

имя ...

отчество ...

3). Прочитай текст и спиши его правильно.

По дороге в деревню петрово из села синцово идет вера павловна бибилова. Она ведет корову зорьку и козу таньку к реке торфянке. Рядом бежит собака жучка. Она лает на галю и витю.

1. «Дерево настроения»

Мы уже почти пришли к жителям Королевства, но взгляните, перед нами выросло дерево настроения и раскидало кругом свои разноцветные листья, оно нас не пропустит, пока мы не ответим на его вопросы и не оценим свою работу.

Дерево настроения:

«С какой проблемой вы столкнулись? Какие пути решения вам пришлось предпринять? Подтвердились ли ваши выводы? Как вы думаете, для чего вы выполняли эти задания?»

А теперь оцените свою работу:

Красный лист – я много работал, отвечал, мне все было понятно.

Оранжевый лист – я не очень часто отвечал, но мне все было понятно.

Желтый лист – я не часто отвечал, мне многое было непонятно.

Зеленый лист – я мало работал, не отвечал, мне многое было непонятно».

Жители Королевства особенных слов:

«Ребята, как мы рады, что вы смогли преодолеть все препятствия и прийти к нам в гости! Помните, в начале путешествия мы вам обещали сюрприз? Специально для вас мы сняли о нас, жителях Королевства особенных слов, фильм. Приятного просмотра!»

Еще один пример тренировочного кейса представлен в Приложении 1.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что кейс-метод является эффективным методом обучения, отвечающим требованиям ФГОС НОО. Он позволяет развивать коммуникативные навыки учащихся, так как способствует формированию умений высказывать свое мнение, доказывать и убеждать, а также слушать и слышать.

Происходит формирование и развитие у обучаемых таких метапредметных умений, как умения принимать решения, обрабатывать большие объемы информации, контролировать, оценивать, представлять результаты своей умственной деятельности и др. В начальной школе возможно применение кейсов, но в несколько упрощенном виде.

1. Возможности кейс-метода для формирования коммуникативных и регулятивных умений у младших школьников в процессе обучения

С введением ФГОС НОО принципиально поменялись ориентиры в обучении и воспитании. Основной акцент в обучении и воспитании младших школьников сделан на саморазвитие.

ФГОС НОО ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (далее - УУД) - познавательных, регулятивных, коммуникативных. Они обеспечивают учащимся способность к обучению, саморазвитию и самосовершенствованию.

Для нашего исследования важно рассмотреть коммуникативные и регулятивные умения младших школьников.

Коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные умения включают в себя целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию.

При использовании кейс-метода будут формироваться КУУД, так как данная в кейсе проблема требует обсуждения. Для обмена мнениями организуется учебная дискуссия, в ходе которой участники слушают друг друга, учитывая позицию другого человека, а также вступают в диалог, каждый ученик высказывает свое мнение по поводу обсуждаемой проблемы.

Рассмотрим подробнее, какие КУУД формируются при помощи кейс-метода и каким образом.

При использовании кейс-метода формируется умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Учащиеся вступают в диалог с учителем, друг с другом, отвечают на вопросы, а так же сами их задают. Вступают во взаимодействие друг с другом для достижения результата.

В ходе работы с кейсом в группах у учащихся формируется умение отстаивать свою точку зрения и принимать чужую, так как они объясняют, почему именно их мнение является верным, а так же стараются прислушаться к другим и понять их. Также у учащихся формируется умение вести дискуссию и умение находить компромиссы, что немаловажно при работе в группах.

Кроме того, нельзя упустить из виду РУУД, которые также формируются при использовании кейс-метода. Этот метод позволяет формировать у обучающихся способность строить в ходе выполнения заданий свою учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты: мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку.

Рассмотрим, какие РУУД формируются при помощи кейс-метода и каким образом.

Целеполагание формируется у учащихся посредством того, что они ставят под руководством учителя цель, определяют, для чего им нужна работа с кейсом, какие знания он позволяет открывать, формировать, закреплять.

Формированию планирования способствует работа по определению последовательности действий при работе с кейсом.

Поскольку учащиеся определяют, что они должны будут сделать, чтобы успешно решить проблему, можно говорить о формировании умения прогнозировать.

Контроль осуществляется в ходе всей работы с кейсом. При фронтальной работе учащихся контролирует учитель, при работе в группах и парах учащиеся контролируют друг друга (тем самым происходит взаимоконтроль).

После выполнения заданий в кейсе происходит проверка, обсуждение того, что дети сделали. В ходе этого обсуждения учащиеся корректируют (дополняют, меняют) свои записи, а значит, формируется регулятивное умение – коррекция.

На этапе рефлексии учащиеся оценивают, что они хорошо усвоили, а над чем еще предстоит работать.

Саморегуляция происходит за счет того, что учащийся во время выполнения кейса управляет своим психоэмоциональным состоянием, тем самым регулируя свою деятельность.

Исходя из вышесказанного, понимаем, что у учеников развиваются коммуникативные умения, необходимые для работы в команде, а именно: умение вступать в диалог, умение отстаивать свою точку зрения и принимать чужую, умение вести дискуссию и умение находить компромиссы. Также кейс-метод предоставляет большие возможности для формирования умений, необходимых современному человеку: умения работать с информацией, оценивать альтернативные решения, брать на себя ответственность, умение видеть свою ошибку и вносить необходимые коррективы, умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей, умение видеть результат своей деятельности и по нему же контролировать свою деятельность, умение прилагать волевое усилие для достижения результата своей деятельности.

Выводы

1. Интерактивные методы играют очень важную роль в процессе обучения, так как они обеспечивают индивидуализацию обучения и воспитания младших школьников, способствуют развитию их самостоятельности. В настоящее время существует достаточно много методов интерактивного обучения, которые позволяют включить детей в активную деятельность на уроке, а именно: дидактические и ролевые игры, проблемное обучение, методы организации рефлексивной деятельности, дискуссия, кейс-метод.
2. Одним из эффективных методов обучения является кейс-метод, который можно применять и в начальной школе. Целью кейс-метода является развитие способности находить решения проблем и умения использовать информацию. При этом акцент делается не на приобретение готовых знаний, а на их поиск. Суть данного метода состоит в создании специально разработанных учебных материалов в специальном сборнике, то есть в кейсе, и передаче их учащимся. Существует множество классификаций данного метода: по преобладающему методу; по способу представления материала; по сложности, по объему, по функциям; по навыкам, которые кейсы развивают.
3. Использование кейс-метода в процессе обучения позволяет формировать у обучающихся регулятивные и коммуникативные умения. Кейс-метод обеспечивает организацию активного взаимодействия детей друг с другом и с учителем, благодаря которой учащиеся учатся задавать вопросы и отвечать на них, отстаивать свою точку

зрения и принимать чужую, учатся приходить к единому решению. Также кейс-метод обеспечивает формирование у детей умения находить проблему, планировать свою деятельность для ее решения, умение предвидеть результат своей деятельности, принятых решений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует современную школу на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на развитие у учащихся коммуникативных и регулятивных умений.

Современная наука доказывает, что успех развития у ребенка данных умений достигается при наличии активной позиции учеников в процессе обучения, что в свою очередь возможно при использовании интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Роль активного участника образовательного процесса в интерактивном обучении в первую очередь отводится учащимся.

Над проблемой внедрения интерактивного обучения работают О.Б. Воронкова, С.С. Кашлев, В.Н. Кругликов, О.И. Райс, Л.Ю. Сафонова и др.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы, изучение опыта учителей по теме исследования позволили определить сущность интерактивного обучения, методы интерактивного обучения. Мы рассмотрели классификации интерактивных методов по разным основаниям, особенности и положительные стороны интерактивного обучения, а так же правила и условия его организации.

Нами подробно был изучен кейс-метод как один из интерактивных методов. Мы рассмотрели классификации кейсов (по способу представления материала, по сложности, по объему, по функциям), этапы работы на уроке при использовании кейс-метода, проанализировали возможности кейс-метода для формирования регулятивных и коммуникативных УУД у учащихся, а также опыт учителей по использованию кейсов в практике обучения.

Мы пришли к следующим выводам:

1. Суть интерактивного обучения состоит в том, что все обучающиеся оказываются включенными в активную деятельность. Кроме того, им не даются знания в готовом виде,

ученики добывают их самостоятельно. Существует достаточно много методов интерактивного обучения, которые позволяют включить детей в активную деятельность на уроке, а именно: дидактические и ролевые игры, проблемное обучение, методы организации рефлексивной деятельности, дискуссия, кейс-метод.

2. Одним из интерактивных методов является кейс-метод, который имеет свои особенности: описание реальной проблемной ситуации; альтернативность решения проблемной ситуации; единая цель и коллективная работа по выработке решения и оценки принимаемых решений.

3. Кейс-метод обеспечивает организацию активного взаимодействия детей друг с другом и с учителем, благодаря которой учащиеся учатся задавать вопросы и отвечать на них, отстаивать свою точку зрения и принимать чужую. Также кейс-метод обеспечивает формирование у детей умения находить проблему, планировать свою деятельность для ее решения, умение предвидеть результат своей деятельности, принятых решений.

4. Кейс-метод на уроках русского языка в начальной школе почти не используется, в основном его используют учителя в среднем и старшем звене. Чаще учителя используют тренировочные кейсы, реже – обучающие. Следует отметить, что многие кейсы, найденные нами в представленном педагогическом опыте, имеют нарушения в структуре. В большинстве из них полностью отсутствуют сопутствующие факты, положения, план работы с кейсом и критерии оценки по этапам. Также не всегда описана работа с кейсом на уроке.

5. Для диагностики коммуникативных и регулятивных умений учащихся можно использовать такие методы, как диагностические методики, наблюдение, специально организованные ситуации.

Данная исследовательская работа представляет интерес для студентов педагогических колледжей и вузов, учителей начальных классов, т.к. в работе представлен не только теоретический, но и практический аспект использования интерактивных методов (а конкретно кейс-метода) в процессе обучения. В дальнейшем планируется разработка кейсов разных видов для уроков русского языка в начальной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 – Электронные текстовые данные. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735>, свободный.
2. Анисимов, О.С. Развивающие игры и игротехника [Текст]/ О.С. Анисимов. - Новгород: [б. и.], 1989. - 180 с.
3. Вентцель, К.Н. Свободное воспитание: сборник избранных трудов К.Н. Вентцеля [Текст]/ К.Н. Вентцель. – Москва: Профессиональное образование, 1993. – 172 с.
4. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст]/ О.Б. Воронкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 314 с.
5. Голубкова, О.А., Прилепо, А.Ю. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие [Текст]/ О.А. Голубкова, А.Ю. Прилепо. – Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех", 1998. – 42 с.
6. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ В.Н. Дружинин. Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455711>, свободный.
7. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие [Текст]/ С.С. Кашлев. – Москва: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
8. Компьютерная технология обучения. Словарь-справочник [Текст]/ ред. В.И. Гриценко, А.М. Довгяло, А.Я. Савельева. - Киев: Наукова думка, 1992. - 652 с.
9. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ В.Н. Кругликов. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453474>, свободный.
10. Райс, О.И. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени [Текст]/ О.И. Райс. – Екатеринбург: Ridero, 2020. – 80 с.
11. Суворова, Н.Н. Интерактивное обучение: новые подходы [Текст]/ Н.Н. Суворова. - Москва: Вербум, 2005. - 42 с.
12. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2008. – 160 с.
13. Федянин, Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? [Текст]/ Н. Федянин, В. Давиденко // Обучение за рубежом. – 2000. – № 7. – С. 52 – 55.
14. Аксенова, Т.Г. Мини-кейсы для уроков русского языка [Электронный ресурс]/ Т.Г. Аксенова. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <https://infourok.ru/minikeysi-dlya-urokov-russkogo-yazika-1765692.html>, свободный.
15. Арутюнов, Ю.С. Активные методы обучения [Электронный ресурс]/ Ю.С. Арутюнов. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2020/12/07/aktivnye-metody-obucheniya>, свободный.

16. Гейл, О.Н. Кейс-задания по предметам 4 класс [Электронный ресурс]/ О.Н. Гейл. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <https://mega-talant.com/biblioteka/keys-zadaniya-po-predmetam-4-klass-91311.html>, свободный.
17. Касаткина, А.С. Тетрадь кейсовых практик по русскому языку 6-7 класс [Электронный ресурс]/ А.С. Касаткина. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/tietrad-kieisovykh-praktik-po-russkomu-iazyku-6-7-.html>, свободный.
18. Минаева, В.А. Кейс-технология в начальной школе [Электронный ресурс]/ В.А. Минаева. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <https://infourok.ru/keystehnologiya-v-nachalnoy-shkole-3863763.html>, свободный.
19. Репкина, Г.В., Заика, Е.В. Характеристика уровней сформированности самоконтроля [Электронный ресурс]/ Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <https://studbooks.net/755311/pedagogika/harakteristika-urovney-sformirovannosti-sa-mokontrolya>, свободный.
20. Сафонова, Л.Ю. Методы интерактивного обучения [Электронный ресурс]/ Л.Ю. Сафонова. – Электронные текстовые данные. – Великие Луки, 2015. – Режим доступа: https://filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_Metodi_interaktivnogo_obucheniya.pdf, свободный.