

«ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ 3.65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»
ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԿԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա Ռուսաց լեզու

Մասնակից Վարդանյան Անահիտ

Ղեկավար Լ. Գ. Բալասանյան

Թեմա Тесты как развивающая система обучения
и контроля

2022թ.

Содержание:

I. Современные методы контроля в обучении.

Требования к тестам.

Характерные черты тестовых заданий.

Функции тестовых заданий.

Подходы к созданию тестов.

Типы тестовых заданий (схема).

II. Тестовый контроль в процессе обучения русскому языку (из опыта работы).

Цели тестового контроля.

Положительные и отрицательные стороны тестирования.

Значение тестового контроля в системе обучения.

Примеры заданий для текущего и итогового контроля ЗУН учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания, средством хранения и усвоения знаний и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Он нужен всем, всегда и везде.

Изменения, происходящие в системе образования России, выдвинули новые требования к уровню, содержанию и качеству подготовки учащихся по русскому языку, к необходимости пересмотра существующих методов, форм и средств обучения с целью выявления наиболее оптимальных среди них и, как следствие этого, к качеству контроля в целом и к проверке и оценке результатов обучения в частности. Контроль означает выявление, измерение, оценивание знаний и умений обучаемых. Выявление и измерение - это проверка. Поэтому проверка входит в объём понятия контроль знаний и умений. Проверка имеет своей целью не только определение уровня и качества обученности учащихся, но и определение объёма учебного труда.

Дидактической функцией контроля является обеспечение обратной связи между учителем и учащимся, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. По имеющейся информации учитель судит о качестве подготовки учащихся.

В современном процессе обучения широкое распространение получили нетрадиционные для отечественного образования методы, формы, средства обучения и контроля. К ним можно отнести тесты. Под тестом понимается система тестовых заданий, имеющих специфическую

организацию и создаваемых с целью выявления специальных способностей учащихся; измерения уровня знаний; оценивания результатов, достигнутых ими в процессе обучения. Тест как форма контроля позволяет всем учащимся работать одновременно в одинаковых условиях и записывать выполнение символами. Тест рассматривается как некий «измерительный прибор», который должен отвечать следующим требованиям:

надежность (показывает те же результаты неоднократно, в сходных условиях);

валидность (тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик теста);

объективность (независимость проверки и оценки знаний от личности преподавателя).

Применение тестов при контроле целесообразно потому, что они задают направление мыслительной деятельности учащихся, приучают их варьировать процесс переработки воспринимаемой информации.

Тест рассматривается как форма контрольно-тренировочного задания, предназначенного для определения (диагностики) уровня обученности и характеризующаяся следующими чертами:

а) простотой процедуры выполнения;

б) стандартностью структуры;

в) мелкой дозировкой учебного материала;

г) легкостью осуществления обратной связи;

д) возможностью непосредственной фиксации результатов;

е) квалитетическими качествами, т.е. удобством количественного выражения качества выполнения задания.

В образовательном процессе тесты имеют большое значение и выполняют несколько функций.

Социальная функция тестов проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. В ходе контроля знаний с помощью тестов определяется соответствие достигнутых учащимися умений и навыков установленным государственным стандартам.

Образовательная функция состоит в закреплении и систематизации знаний, практических умений и навыков, повышении их качества (точность, полнота, осознанность, отсутствие пробелов, ошибок). Тесты совершенствуют умения младших школьников применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, выбирать рациональные способы решения учебной задачи, глубже овладевать методами получения информации. В ходе выполнения тестовых заданий устанавливается связь предыдущего материала с последующим, что позволяет ученику воспринять его целостную структуру.

Воспитательная функция тестов заключается в формировании положительных мотивов учения, способов самостоятельной познавательной деятельности, умений постановки и достижения целей, а также умений самоконтроля и самооценки, следствием которых являются становление адекватной самооценки, снижение тревожности.

Развивающая функция тестов направлена на развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы и таких качеств личности, как трудолюбие, умение слушать, исполнительность и обязательность, самостоятельность и аккуратность.

Контролирующая функция тестов позволяет учителю получить информацию о достижениях своих учеников, установить динамику этих достижений, уровень развития личностных качеств детей, степень усвоения программного материала.

Функция творческого роста учителя связана с тем, что тесты дают возможность учителю выявить достижения, недостатки и ошибки в его педагогической деятельности.

Тесты предполагают владение пользователем определенным объемом информации, поэтому они чаще всего применяются при закреплении или повторении знаний. Они обеспечивают учителю возможность получить достаточно оперативную информацию о результатах усвоения учащимися учебного материала и в соответствии с этим провести коррекционную работу.

По одному и тому же учебному материалу могут быть составлены тесты разной степени трудности, что расширяет возможности реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

В теории педагогического тестирования существует два подхода к созданию тестовых заданий: нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный. В рамках нормативно-ориентированного подхода разрабатываются тесты для сравнения учеников по уровню учебных достижений. Сравнение происходит путем сопоставления результатов каждого учащегося с результатами его сверстников, выполнявших тот же самый тест. При критериально-ориентированном подходе создаются тесты для сопоставления учебных достижений каждого ученика с планируемым к усвоению объемом знаний, умений или навыков. Упор делается на то, что может выполнить ученик и что он знает в рамках конкретного содержания, а не то, как он выглядит на фоне других. Процент правильного выполнения заданий рассматривают как уровень подготовки или как степень овладения общим объемом содержания курса.

Критериально-ориентированные тесты помогают: а) собрать полную и объективную информацию об учебных достижениях и каждого учащегося в отдельности, и группы учеников; б) сравнить знания, умения и навыки ученика с требованиями, заложенными в государственных образовательных стандартах; в) оценить эффективность профессиональной деятельности отдельных преподавателей; г) оценить эффективность различных программ обучения. Тестирование также помогает каждому учащемуся выявить возможные затруднения, а также своевременно исправить ошибки в усвоении содержания учебного материала.

Типы тестовых заданий можно представить в виде схемы.

Перечисленные выше характерные черты и функции тестов делают их особенно пригодными для проведения как текущего, так и итогового контроля, в значительной мере устраняя субъективизм в оценках и резко снижая время, затрачиваемое учителем на проверку выполнения заданий.

Итоговые тесты предназначены для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый учащимися уровень обученности. Тематический тест призван способствовать улучшению самого учебного процесса.

Успех в обучении русскому языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Как подтверждает многолетний опыт, большую пользу может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами. Не подменяя плановый контроль знаний, тесты являются не только «наиболее экономной формой контроля», но и более объективным показателем степени усвоения учащимися языкового материала, чем данные текущего, индивидуальной проверки.

Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий.

Для эффективного использования всех форм и методов контроля при подготовке к уроку руководствуюсь следующими правилами:

определить, чего я хочу достичь данной проверкой;

определить, что хочу проверить и оценить;

помнить, что проверять следует регулярно, тщательно и разнообразно, концентрируя при этом внимание на главном.

Цели тестового контроля могут быть следующими:

обобщающая цель – повышение качества обучения;

локальные (конкретные) цели необходимы для:

1. объективной оценки объема знаний учащихся;
2. промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
3. выявления структуры усвоения знаний учащихся;
4. оценки эффективности собственной работы.

Как и в любом изучаемом вопросе необходимо рассмотреть положительные и отрицательные стороны предмета изучения. Считаю, что тестовые формы контроля имеют свои положительные стороны, а именно:

удаётся проверить большой объем материала;

быстро обработать полученные результаты;

скорректировать знания каждого ученика и снять психологический барьер перед данной формой контроля.

А отрицательными считаю:

мыслительная деятельность учащегося и результат может быть только вероятностным;

имеет место возможность угадывания верного ответа.

Для устранения недостатков считаю необходимым применять различные виды тестов и форм тестовых заданий с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Использование мною тестового контроля повлияло на мотивацию учащихся к обучению.

На уроках русского языка использую следующие виды тестов:

тесты со свободным выбором ответа, предполагающие заполнение пропусков в истинных утверждениях или правильных формулировках определений, правил;

тесты альтернативные, которые требуют установления истинности или ложности утверждений;

тесты, предполагающие выбор ответа (ответов) из целого ряда вариантов;

тесты, которые ведут к созданию схем, графиков и др.

Такая форма проверки, если она носит регулярный характер, приучает школьников к ответственности за весь материал цикла, что способствует успешности их обучения, поскольку тестом, рассчитанным на 10—15 минут выполнения, можно охватить весь изученный за соответствующее время материал и проверить всех учащихся. С этой точки зрения тест является весьма действенным и экономным средством контроля.

Тесты можно использовать на разных этапах урока: при первичном закреплении, обобщении и систематизации материала, итоговом контроле. Но необходимо целесообразное сочетание метода тестов с другими методами. Только тогда метод тестов может стать полезным в руках учителя-практика.

Работу с тестами промежуточного контроля рекомендую проводить за 10—15 минут до конца урока. Такие тесты позволяют проверять одновременно всех учащихся класса, выполнение тестов занимает немного времени, что делает возможным их проведение практически на любом занятии; при выполнении тестов все учащиеся поставлены в равные условия — они работают в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом, что исключает влияние на оценку их ответов такого фактора, как везение/невезение. Тест дает возможность включать большой объем материала и контролировать не только его усвоение, но и наличие отдельных умений пользования им.

Результаты проверки тестов анализируются мною и служат, с одной стороны, показателем уровня знаний учащихся, а с другой - самооценкой работы, что позволяет мне внести необходимые коррективы в

процесс обучения и тем самым предупредить повторение ошибок учащимися.

Задания в тестовой форме не только средство контроля знаний, но и те познавательные формы, от правильного применения которых зависит будущее образования. В современных образовательных системах они становятся главным средством автоматизированного обучения и развития учащихся. Задания в тестовой форме меняют учебный процесс, улучшая специально организованную самостоятельную работу учащихся.

Приведем примеры тестовых задания текущего и итогового контроля по русскому языку.

Тестовые задания для текущей проверки знаний, умений и навыков учащихся при изучении синтаксиса

Словосочетание

Тест 1

Укажите словосочетания, соответствующие схеме «сущ + прилаг.»

едем направо;

в синюю высь;

тоскуешь по дому

помощь друга;

слушаю песню.

Укажите словосочетания, соответствующие схеме «сущ + сущ.»

беседуем за столом;

густых елок;

резкого ветра;

на вершине ели;

учиться с желанием.

Укажите словосочетания, соответствующие схеме «глагол + сущ.»

объясняем пример;

вырос гриб;

поздним вечером;

растаяли снега;

беседовать с другом.

Укажите словосочетания, соответствующие схеме «глагол + сущ.»

подарить книгу;

на дальней прогулке;

вода наполнила;

поговорить по душам;

росли стебли.

Тест 2

Укажите глагольные словосочетания

принес тетрадь;

сверкали молнии;

красный оттенок;

вспышки молнии;

написал хорошо

Укажи именные словосочетания

чистое стекло;

уходим в море;

серебрится иней;

сильный ушиб;

печь пироги.

Тест 3

Укажите верно выписанные из предложения словосочетания

Ваня сидел на еловых ветках в палатке разведчиков и ел из котелка большой ложкой горячую и необыкновенно вкусную крошенку.

сидел на ветках;

сидел и ел;

на еловых ветках;

видел в палатке;

в палатке разведчиков;

ел из котелка;

ел ложкой;

ел крошенку;

вкусную крошенку;

необыкновенно вкусную;

горячую и вкусную;

большой ложкой

Главные члены предложения

Подлежащее

Найдите предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным.

Я иду берегом реки.

Грянул веселый майский гром.

Карандаш принес мне брат.

Хлынули потоки звуков и затопили лес.

Всякий радуется весне.

Найдите предложения, в которых подлежащее выражено местоимением.

Встает заря во мгле холодной.

Все дружно зааплодировали.

Смолой пахнут набухшие почки.

Долго смотрели мы вслед стае птиц.

На стройках нам помогают машины.

Найдите предложения, в которых подлежащее выражено сочетанием слов, отвечающим на вопросы кто? что?

Ты смотришь в окно и видишь голубое небо.

Всю осень погода стояла теплая.

У кромки воды сидели два медвежонка.

Никто не плышет по опасной реке.

Биденко и Ваня удобно устроились у самой кабины водителя.

Сказуемое

Найдите предложения, в которых сказуемое выражено глаголами.

Литература – учебник жизни.

Я люблю свой родной край.

В туманной дали сверкнула река.

Небо высокое и прозрачное.

В вышине несутся лебединые стаи.

Найдите предложения, в которых сказуемое выражено именем прилагательным.

Своим блеском луна все вокруг серебрит.

Радостна, шумна и пахуча весна!

Вдруг из густых елок вышел заяц.

Ученье – свет.

Весела весна в лесу!

Найдите предложения, в которых сказуемое выражено именем существительным.

Далеко на горизонте вспыхивает и медленно плывет голубая ракета.

Вышла на край леса старая лосиха.

Гранит – прочный камень.

Амур – самая длинная река в России.

Пахуч весенний ландыш!

ТЕМА: «ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

I. Указать предложения, в которых есть дополнение.

Отправилась осень в поле, в луга.

Вот под самыми облаками летят большие птицы.

Зашумел в лесу золотой дождь.

Сметала осень в высокие стога душистые копны сена.

Шлют птицы прощальный привет родным местам.

II. Указать предложения с определением.

Листья налились, отяжелели и потекли.

2. Выплыло красное солнышко и стало рассыпать свои лучи, будить землю.

Небо медленно заволокло тучами.

В вершинах деревьев зашевелилась от капель листва.

Зайчик весело запрыгал по росистому лугу и побежал добывать себе сочной травки на завтрак.

III. Найти предложения с обстоятельствами.

Утром мы во двор идем.

Золотая осень землю наряжает.

К далекому пути готовятся дикие утки.

По опушкам леса еще растут подосиновики.

По высокому синему небу плывут облака.

II вариант

I. Найти предложения с дополнением.

Через все небо разноцветной дугой протянулась радуга.

В кустах слышался едва заметный шорох.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев.

От края до края раскинулась широкая радуга.

Настало доброе летнее утро.

II. Найти предложения с определением.

Днем и ночью бьются о скалы морские волны.

Они выбегают на берег, потом уходят обратно в море и уносят с собой песок.

Близко к морю подходят парки, сады, рощи.

Высокой стеной стоят горы и защищают южный берег от холодных туманов.

На берегу моря растут пальмы.

III. Найти предложения с обстоятельствами.

Постепенно гаснут в небе звезды.

Чист и прозрачен воздух росистым утром.

Сильный порыв ветра вырвался из-за скалы.

Проходит летняя гроза.

Заяц плакал и часто моргал красными от слез глазами.

ТЕМА: «ОБРАЩЕНИЕ»

Найти предложения с обращениями (знаки препинания в предложениях не расставлены).

Слушай Ленинград я тебе спую задушевную песню свою. Ленинград колыбель революции.

Что ты рано осень в гости к нам пришла?

Подкралась осень незаметно.

Добро пожаловать скворец.

ТЕМА: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ»

I. Указать простые предложения с однородными членами, связанными союзом и (знаки препинания не расставлены).

Выплыло из-за туч солнышко и стало рассыпать свои лучи.

В это время распустилась черемуха и кусты дикой смородины над самой водой позеленели.

Дождевые капли падали на землю и тяжело шлепались о листья.

4. Они повисали на траве и в каждой капле отражалось солнце. 5. Под самыми облаками летят большие белые птицы и шлют привет родным местам.

II. Указать простые предложения с однородными членами, связанными союзом и (знаки препинания не расставлены).

1. В зарослях волчьих ягод кричит выпь и на мшарах бормочут и возятся журавли.

2. Во двор заскочила лохматая коза и помчалась в сад.

3. Женя прервала разговор с Ольгой и кинулась в сад выгонять козу.

4. Я поднял глаза и увидел скворца.

5. Небо медленно заволокли тучи и по лесу прошел ветер.

III. Указать сложные предложения (знаки препинания не проставлены).

Семечко у клена с ветки сорвалось и на быстрых крыльях быстро понеслось.

Ландышами кончается светлая лесная весна и наступает лесное тенистое лето.

Но вот поднялось над лесом солнышко и прогнало туман.

Листва сомкнулась и потемнел лес.

Ветер не давал снежинкам опуститься на землю и заставлял их плясать под свою музыку.

Целый день трудился и пел жаворонок чтобы люди работали веселее.

Из-за кустов выглянул мальчик и тотчас исчез.

Гаврик хорошо знал что он делает.

Города мы строить будем чтоб века они стоять могли.

Днем и ночью шумят и бьются о скалы морские волны.

5. Выпишите прилагательные с ошибочным правописанием, исправьте.

не брежная работа; негромкий, а тихий стук; без хвоста и ворона не красива;

свинцовый небосклон, ситцовое платье, кумачевая косынка, плюшевый медвежонок,

холщевый мешочек, пищевой краситель; бледнорозовый, народно-хозяйственный;

семилетний, северо-восточный; оловянный, ветренный, песчаный, нефтеный, карманный,

организационный, листв

Итоговые тесты

5 класс

Имя существительное

Имя существительное – часть речи, которая обозначает:

А) действие;

Б) признак;

В) предмет.

Определите, в каком столбике: а), б), в) или г) – указание на род соответствует роду данных существительных:

А)	Б)	В)	Г)
Молодежь	ж.	м.	ж.
Кофе	ср.	ср.	м.
Картофель	ж.	м.	ж.
Мышь	ж.	м.	ж.

Укажите столбик, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

А)	Б)	В)	Г)
Р..спублика	е	и	е
..пельсин	о	а	а
..фицер	а	а	о
инж..нер	и	е	е

Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении Березы украшают леса:

А) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством

Список использованной литературы

А.Н. Майоров. Теория и практика создания тестов. М., 2005

Л.А. Кулюкина, А.А. Позднякова. Практикум по русскому языку. М., 2007

Н.Г. Гольцова., И.В. Шамшин. Орфография и пунктуация. М., 2007

А.Б. Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М., 200

Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора – М.: ИЦПКПС, 2000

По теме: методические разработки, презентации и конспекты

Самоанализ урока русского языка в 7 классе "Союзы и омонимичные формы" 7 класс русский язык

Союзы и омонимичные формы...

Обобщение опыта «Повышение познавательного интереса на уроках русского языка и литературы через использование активных форм в обучении русскому языку и литературе ».

В разработке представлены тестовые задания для итогового контроля в 5-8 классах.