

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ
ԱՅԼԸՆՏՐԱՆՔԱՅԻՆ ՁԵՎԵՐՆ ՈՒ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Աստղիկ Մովսիսյան
Դպրոց՝ Արմավիրի մարզի „Արգավանդի միջն. Դպրոց”
ՊՈԱԿ

Մենթոր ուսուցիչ՝ Սրբուհի Լուկուկյան

- ՀՀ հանրակրթական դպրոցներում գերմաներենի դասավանդման հիմնահարցերին նվիրված մեթոդական հետազոտություն:
- Ժամանակակից լեզվակրթության զարգացման միտումներ:
- Բանավոր գրագետ հաղորդակցման նպատակների իրականացման անհրաժեշտություն:

Հետազոտության օբյեկտը. Օտար լեզուների ուսուցման այլընտանքային ձևերն ու մեթոդները

Հետազոտության առարկան. Հաղորդակցական կարողունակությունների զարգացում:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն-----

1.1 Ինքնուրույն աշխատանքը որպես օտար լեզվի ուսուցման այլընտրանքային միջոց -----

1.2 Մեղիա-----

1.3 Եզրակացություն-----

Օգտագործված գրականության ցանկ-----

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Համաշխարհայնացման գործընթացում մարդիկ հնարավորություն ունեն ազատ շփվել ինչպես համացանցում այնպես էլ կյանքում, իմացությունը դառնում է իրական արժեք՝ բարձր վարձատրվող աշխատանք ունենալու, տեղաշարժվելու և ճանապարհորդելու ինչպես նաև միջմշակույթային արդյունավետ

հաղորդակցություն, փոխըմբռնում և համագործակցություն ապահովելու համար: Կյանքի յուրաքանչյուր ոլորտ այս կամ այն չափով կապված է օտար լեզվի հետ և ժամանակի հրամայականն է տիրապետել որևէ օտար լեզվի, որը մարդու առաջ նոր դռներ բացելու հնարավորություն է:

Ժամանակակից համացանցը և մուլտիմեդիա տեխնոլոգիաները խթանում են սովորողի անհատականացումը, նպատակասլացությունը, ինքնակառավարումը և ինքնադրսևորման հնարավորությունը:

Այսօր անհրաժեշտություն կա սովորողների մոտ ձևավորել ճանաչողական ինքնուրույն տարբեր խնդիրներ առաջադրելու և դրանք լուծելու կարողություն: Այսօր համաշխարհային ցանցը տրամադրում է տեղեկատվական և հաղորդակցական բնույթի վիթխարի հնարավորություններ և ծառայություններ որոնք կարելի է հեշտությամբ կիրառել ուսումնական գործընթացում:

Այդ հնարավորությունների շնորհիվ ուսումնական գործընթացը տեղափոխվել է որակապես նոր մակարդակ:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը օտար լեզվի դասին նպաստում է ուսուցման արդյունավետության բարձրացմանը, մեծացնում է սովորողների անհատական լեզվական կարողությունների ճանաչողությանը, այլընտրանքային և փոխկապակցված մեթոդների կիրառման հնարավորությունները: Այսպիսով այլընտրանքային դասավանդման մեթոդով աշխատելիս դասվանդողը դադարում է գիտելիքի հիմնական աղբյուր լինելուց, քանի որ սովորողը ինքը պետք է կողմնորոշվի համացանցում և իր պահանջմունքներին համապատասխան աղբյուր գտնի, իսկ դասավանդողի հիմնական խնդիրն է աջակցել սովորողի անհատական զարգացմանը, նրա ստեղծագործական որոնումներին, զարգացնել սովորողի մոտ ինքնուրույն աշխատելու հմտություններ և կարողություններ:

Ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերի նպատակային կիրառումը ենթադրում է սովորողների անհատական և խմբային աշխատանքի աճ, ավանդական դասից հեռացում, որտեղ գերակայում է բացատրա-նկարագրական դասվանդման մեթոդը, դեպի որոնողական և հետազոտական բնույթի գործնական և ստեղծագործնական աշխատանքի ծավալի ավելացում:

ԳԼՈՒԽ 1

Ինքնուրույն աշխատանքը որպես օտար լեզվի ուսուցման այլընտրանքային միջոց

Որպես օտար լեզվի այլընտրանքային ուսուցման միջոց դիտարկել եմ ինքնուրույն աշխատանքը և մեղիա գործիքները: Սրանք հավելյալ օգնող միջոց են դասապրոցեսի արդյունավետ կազմակերպման համար և ուսուցչին հնարավորություն են տալիս ուսուցումը դարձնել առավել արդյունավետ և հետաքրքիր:

21-րդ դարում այդպիսի միջոցների կիրառումը դասապրոցեսում դարձել է հրամայական պահանջ:

Ինքնուրույն արտադասարանական աշխատանքը ձևավորում է սովորողի ճանաչողական հետաքրքրությունը և ակտիվությունը, խթան է հանդիսանում հետագա զարգացման համար: Այսօր անհրաժեշտություն կա սովորողների մոտ ձևավորել ճանաչողական ինքնուրույնություն, դասից դուրս անհատական աշխատանքի հմտություն: Այդ աշխատանքը կարող է նախորդել կամ հաջորդել դասարանային աշխատանքին՝ դառնալով դրա բնական շարունակությունը և տրամաբանական ավարտը:

Կրթական գործընթացի կազմակերպման ժամանակակից միտումները պահանջում են ընդլայնել, բարելավել, պլանավորել սովորողի ինքնուրույն աշխատելու կարողությունը: Ինքնուրույն աշխատանքը ուսումնական գործընթացի բաղկացուցիչ մաս կարող է դառնալ և նպաստել ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը:

Գիտության արագընթաց զարգացման, տեղեկատվության անսահմանափակ հոսքի համատեքստում անհնար է անհատին ողջ կյանքի ընթացքում սովորեցնել:

Առավել կարևոր է նրա մեջ խթանել գիտելիքների պաշար կուտակելու հետաքրքրություն, նրանց զինելով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու համար անհրաժեշտ կարողություններով և հմտություններով:

Ինքնուրույն աշխատանքը դիտարկվում է որպես դասավանդման մեթոդ և որպես ուսումնական գործընթացի կազմակերպման այլընտրանքային ձև և որպես ճանաչողական գործունեության խթանման միջոց:

Կարևոր են նաև ինքնուրույն աշխատանքի վերահսկողության ձևերը, հաշվի են առնվում այնպիսի մեթոդաբանական խնդիրներ ինչպիսիք են ինքնուրույն աշխատանքի ձևերի ընտրությունը, չափանիշները, մասնագիտական առաջադրանքների յուրացման մակարդակի բացահայտումը և այլն:

Սովորողի ինքնուրույն աշխատանքը պետք է լինի նախապես պլանավորված գործընթաց, որի հաջող իրականացումը կախված է ուսուցման յուրաքանչյուր փուլում այն կազմակերպելու և դասավանդողի կողմից ընթացքը արհեստավարժ վերահսկելու կարողությունից:

Ինքնուրույն աշխատանք հասկացությունը բազմաբնույթ է, այն համարվում է և որպես ուսուցման կազմակերպման ձև, և որպես մեթոդ, և որպես ուսունական գործունեության տեսակ:

Այնուամենայնիվ հետազոտողների մոտ ակնառու է ինքնուրույն աշխատանքի հետևյալ հատկանիշները.

- Ինքնուրույն գործունեությունը համարվում է ուսուցման առաջատար սկզբունք:
- Ստեղծագործական գործունեությունը հանդիսանում է ինքնուրույն գործունեության կազմակերպման անհրաժեշտ պայման:
- Սովորողը հանդիսանում է որպես ինքնուրույն գործունեության սուբյեկտ:
- Դրդապատճառները, նպատակները, պայմանները, գործողությունները, արդյունքը ինքնուրույն աշխատանքի բաղադրիչներ են:

Ինքնուրույն աշխատանքը թույլ է տալիս լուծել օտար լեզուների դասավանդման մեթոդների այնպիսի հրատապ խնդիրներ ինչպիսիք են կառավարման, անհատականացման ուսման հարմարավետության խնդիրը:

Նման միջոցների օգտագործումը հնարավորություն է տալիս ապահովել օտար լեզվի անհատական ուսումնասիրությունը, բարձրացնում է սովորողի ինքնուրույնությունը և պատասխանատվությունը:

Նմանօրինակ միջոցները ուսուցման գործընթացում միջմշակութային բաղադրիչի ներմուծման հնարավորություն են ընձեռնում:

Ինքնուրույն աշխատանքի նպատակը և բովանդակությունը բխում են լեզվի ուսուցման ընդհանուր նպատակներից, ինչպես նաև նյութի վրա աշխատելու մասնավոր նպատակներից:

Ուսումնասիրության արդյունքները ցույց են տվել, որ սովորողի ինքնուրույն աշխատանքի ճիշտ և համակարգված կազմակերպումը, որը հիմնված է ակտիվ մեթոդների և նորագույն տեխնոլոգիաների օգտագործման վրա, զգալիորեն մեծացնում է օտար լեզվի ուսուցման արդյունավետությունը:

Պրակտիկան ցույց է տալիս սովորողի շահագրգռվածությունը ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման նկատմամբ օտար լեզուների ինքնուրույն ուսուցման գործընթացում, որտեղ օպտիմալ կերպով ուսանողի կողմից օգտագործվում են ուսուցման ակտիվությունը, մատչելիությունը, ինչպես նաև զարգացնում են մտավոր գործողությունները և կարողությունները:

Համացանցային ռեսուրսների ներգրավումը օտար լեզվի ինքնուրույն ուսուցման գործընթացում թույլ է տալիս ընտրել կարդալու լսելու համար մասնագիտական ուղղվածություն ունեցող արդիական ուսումնական նյութեր, հետագայում պատրաստի ինտերակտիվ համակարգերի միջոցով դրանք ենթարկելով բառային և քերականական մշակումների:Որպես ինքնուրույն աշխատանքի օրինակներ կարող են լինել մինի պրոյեկտները, որոնք անցկացնում են միջին դասարաններում <<Natuschutz>> թեմայով:Դրանք անցկացնում են նախագծային աշխատանքի ձևաչափով և կազմակերպում մրցույթներ տարբեր դասարանների միջև, որոնց տրվում նպատակային աշխատանք,արդյունքում սովորողները հարստացնում են բառապաշարը թեմայից, ապահովում է բնապահպանական դաստիարակություն և ծրագրի ավարտին յուրաքանչյուր դասարան ներկայացնում է զեկուցում իր կատարած աշխատանքի վերաբերյալ: Օգտվելով համացանցի ընձեռնած հնարավորությունից սովորողները սեփական նախաձեռնությամբ և ուսուցչի ուղղորդմամբ կարողանում պատրաստել պատասաններ, որոնք փակցնելով դպրոցի պատերին օգնում են մյուս ընկերներին հարստացնել իրենց բառապաշարը և գիտելիքները: Ավագ դպրոցում ինքնուրույն աշխատանք են հանձնարարել <<Die grossen deutschen Komponisten >> թեմայով, դասարանում անցկացնում են դասական երաժշտությանը նվիրված երեկո և զեկույց գերմանացի կոմպոզիտորների կյանքի և ստեղծագործական ուղու մասին: Լսում ենք հայնի դասական գործեր: Այսպիսի աշխատանքները նպաստում են սովորողների մոտ ոչ միայն լեզվի գիտելիքների հարստացմանը այլև դաստիարակում են գեղագիտական ճաշակ ապահովում են միջմշակույթային կապը:

Այս օրինակների հետազոտումից պարզ է դառնում,որ ինքնուրույն աշխատանքը սովորողների մոտ զարգացնում հաղորդակցական կարողունակությունը,ապահովում է միջմշակո

ԳԼՈՒԽ 2

Այլընտրանքային դասավանդման մեթոդ է նաև ինֆոհաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը կրթության մեջ:

Երրորդ հազարամյակի սկզբին բնորոշ է այն գիտակցումը, որ ինտելեկտուալ ներուժը քաղաքակրթության զարգացման հիմնական գործոնն է:

Ժամանակակից կրթությունը պետք է ապահովի արհեստավարժության և կարողունակության բարձր մակարդակ ունեցող անհատի ձևավորում:

Նախատեսում ենք, որ տեղեկատվական և հաղորդակցական մեդիա տեխնոլոգիաները շուտով կդառնան ուսումնական գործընթացի „առանցք” և անհրաժեշտ է սովորողների շրջանում ձևավորել ընդհանուր տեղեկատվական

մշակույթ, զարգացնել տեղեկատվական հաղորդակցման կարողությունները:

Մեդիա տեխնոլոգիաների ներդրումը հնարավորություն կտա լուծել մի շարք կիրառական խնդիրներ՝ բարձրացնել սովորողի ակտիվ դերը տարբեր տեսակի գործողությունների մեջ, զարգացնել մոտիվացիա, որն իր հերթին ազդում է ուսումնական գործընթացի որակի բարձրացման վրա:

Մեդիա տեխնոլոգիաների շնորհիվ մարդը կարող է ստանալ անհրաժեշտ գիտելիքներ և հմտություններ շատ կարճ ժամանակում:

Մուլտիմեդիա տեխնոլոգիայի կիրառումը հնարավորություն է տալիս ինտերակտիվ ուսուցումը բաշխել մուլտիմեդիա դասերի ցանցի կամ սկավառակների, ինտերնետի միջոցով:

Չպետք է մոռանալ, որ առանց կրթական ոլորտ մեդիա տեխնոլոգիաների ներդրմանը, անհնար է պետության ներդաշնակ մուտքը համաշխարհային հանրություն:

Ձևավորվել և սրընթաց զարգանում է համաշխարհային կրթական համակարգի ենթակառուցվածքը, որի հիմնական օղակը համացանցն է: Այս գործիքի շնորհիվ հնարավոր է ցանկացած ամենահեռավոր երկրի կենտրոնից կազմակերպել և կառավարել ուսումնական գործընթացը:

Տեղեկատվական մշակույթը և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և հիբրիդային հետախուզական համակարգերի վրա հիմնված գիտելիքների կոլեկտիվ կառավարման հմտությունների ակտիվ դերի բարձրացման համար:

Ուսուցիչը պետք է իր ամենօրյա ինքնակրթության շնորհիվ զարգացնի իր գիտելիքները այս ոլորտում: Գերմաներենը որպես օտար լեզու սովորել սովորեցնելու համար:

Մեդիա մեթոդի կիրառումով տեսողական ուսումնական նյութը դասասենյակ մտցվեց սլայդների, ֆիլմերի և հեռուտատեսության միջոցով: Այժմ առաջին անգամ սովորողները տեսան վավերական պատկերներ ավելի մեծ մասշտաբով, լսեցին տարբեր մարդկանց, որոնք խոսում էին մայրենի լեզվով, տեղեկություններ ստացան այն համատեքստի մասին, որում օգտագործվում էր լեզուն:

Ժամանակակից օտար լեզուների դասավանդման դեպքում այլևս այդպես չէ ինչպես նախկինում, այժմ կարելի է գերմաներեն լեզուն ուսումնասիրել լրատվամիջոցների միջոցով: Գերմաներեն լեզուն հնարավորինս լավ և իրատեսական մատուցելու համար կան բազմաթիվ եղանակներ՝ սովորողներին դրդելու, ազդակներ հաղորդելու, հույզեր առաջացնելու և համատեղ փորձի միջոցով հաղորդակցությունը խթանելու համար:

Տեղեկատվությունները ներկայացվում և մշակվում են զլմների կողմից տեղադրվում են ընթացիկ համատեքստում և ուղղակիորեն քննարկվում թվային տեղնուլոգիաների ներդրմամբ այս հնարավորությունները բազմապատկվել են:

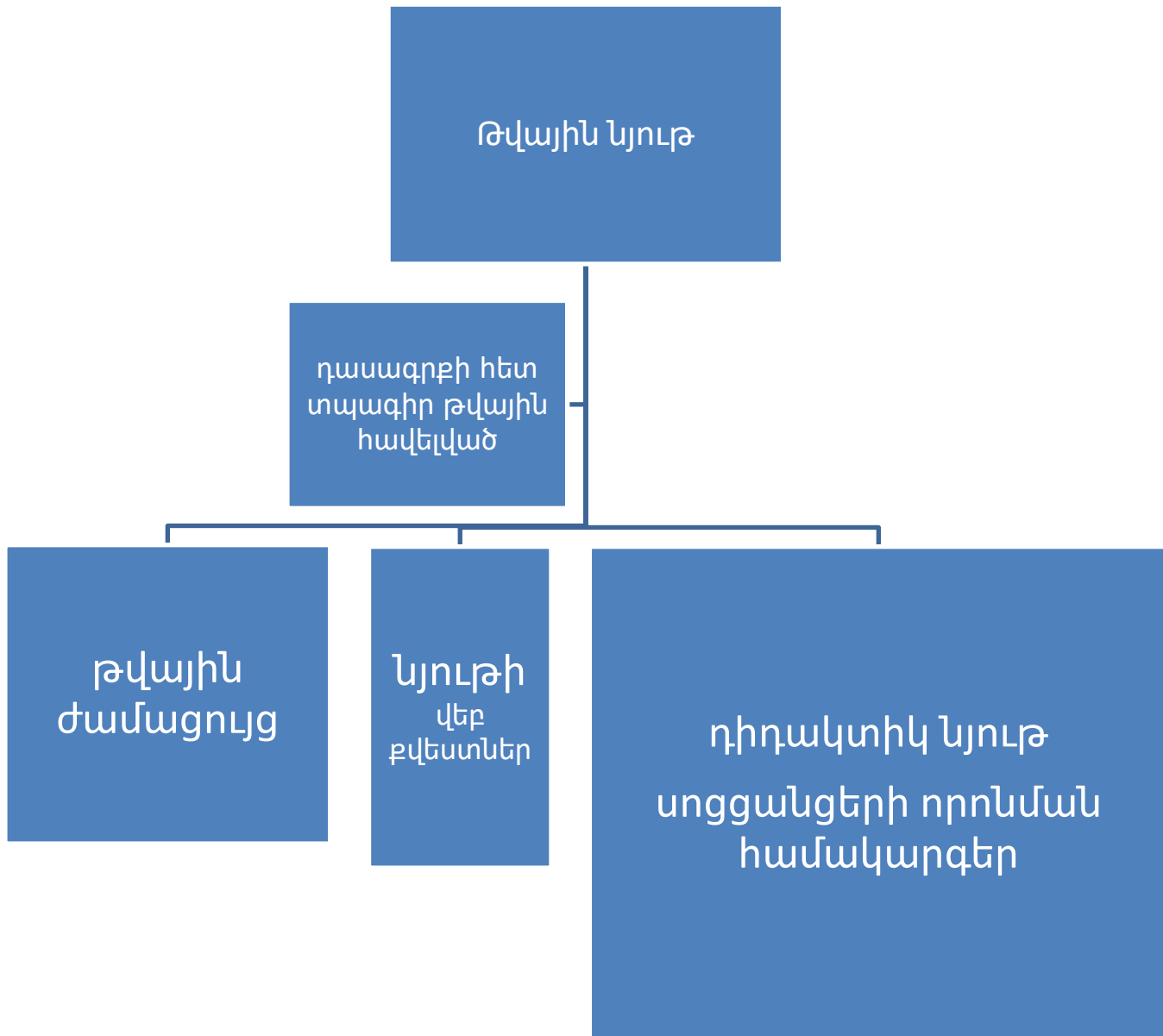
Թվային մեդիան թույլ է տալիս սովորողներին հարաբերվել միմյանց հետ և լսել լեզվայինը, ժողովրդի լեզվական արտասանությունը և միջավայրի տպավորություն ստեղծել: Հետևյալ գրաֆիկը ցույց է տալիս, թե թվայնորեն տրամադրվող ուսումնական նյութերը կարելի է կիրառել լեզվի դասերին:

Դասի նպատակին կարելի հասնել ուսումնական տարբեր միջոցներով և դասավանդման տարբեր մեթոդների կիրառմամբ: Ներկայումս միջազգային ասպարեզում տիրող իրավիճակը թելադրում է լեզվական կրթության բովանդակության արդիականացումը: Հասցաստանի հասարակությունը դարձել է բաց և պատրաստ է միանալ միջմշակույթային երկխոսությանը, ուստի փոխվել է օտար լեզվի նկատմամբ վերաբերմունքը և փոխվել է դրա դերը կրթության համակարգում: Լեզուն պարզապես կապի միջոց չէ, այլևս մեկ այլ մշակույթ հասկանալու բանալին: Նա հանդես է գալիս որպես աշխարհի նկարը իմանալու միջոց, հասկանալով մեկ այլ մարդու արժեքներն ու ժառանգությունը:

●Գիտակցի օտար լեզվի դերն նշանակությունը մարդկության զարգացման առաջընթացի գործում:

●Գիտակցի օտար լեզվի դերը առյա կյանքում

●Կարևորի օտար լեզվի դերը այլ առարկաների ուսումնասիրության համար:



Որոնք են գերմաներենի դասին թվային մեդիայի օգտագործման նպատակները

- Տեսանյութեր ինտերնետում

- Սովորողները լսում են գերմաներեն

- Սովորողները ունեն արտասանական օրինակներ մայրենի լեզվից

Հավանաբար թվային լրատվամիջոցների հետ գործ ունենալու համար կարևոր է բաց լինել նորարարությունների համար և միևնույն ժամանակ թերահավատ: Միայն այն պատճառով որ հասանելի է նոր միջոց, չի նշանակում, որ այն կարելի է իմաստալից կերպով ինտեգրել դասարանին:

Այս միջոցի շնորհիվ կիրառվում է առաջին հերթին այսպես կոչված դեդեկտիվ առաջնահերթությունը լրատվամիջոցների հետ աշխատելը դասասենյակում իմաստ ունի, միայն եթե այն աջակցում է ուսմանը: Այժմ առավել մանրամասն անդրադառնանք գերմաներեն դասին թվային մեդիայի օգտագործմանը:

Հաստատված դասագրքային նյութերը սովորաբար առանձնահատուկ դեր են խաղում ուսումնական գործնառնքը կազմակերպելու համար: Ուսումնական նյութերն ու մեդիան անընդհատ զարգանում են թվային աճի շնորհիվ:

Առանձին քննարկման թեմա է նաև, թե ինչ տեքստեր ընտրել և ինչպիսի նշանակություն կարող են դրանք ունենալ օտար լեզվի ուսուցման

համար: Ինչպիսի չափանիշներ են կարևոր տեքստի ընտրության համար, ինչպիսի տեղեկատվություն են դրանք պարունակում:

Օրինակ բառապաշարային և երկրագիտական նյութերին վերաբերվող տեքստերը կարող են շատ տարբեր լինել: Յուրաքնչյուր ուսունական նյութ պարունակում է քերականական կառուցվածք:

Այսպիսով ուսումնական նյութերը էապես տարբերվում են իրարից, և ամեն բան կախված է սովորողի և ուսուցչի որակներից և նյութի գնահատումից, սովորողների խմբի և ուսուցանվող նյութի նպատակների հստակեցումից:

Այսպիսով լեզվական մակարդակի իմացության համար գոյություն ունի եվրոպական միասնական լեզվի իմացության վեց մակարդակներ:

A1- լեզվի իմացության տարրական մակարդակ

A2- լեզվի իմացության տարրական մակարդակ

B1- լեզվի գործացության մակարդակ

B2- լեզվի գործացության մակարդակ

C1- լեզվի իմացության ամբողջական գործացության մակարդակ

C2- լեզվի իմացության ամբողջական գործացության մակարդակ

Ըստ այս մակարդակների տարանջատում ենք լեզվի իմացության հետևյալ մակարդակները

- սկսնակ
- միջին մակարդակ
- բարձր մակարդակ

Մրանք ենթադրում են կարողությունների համապատասխան նկարագրություն:

Յուրաքանչյուր մեթոդի կամ ուսումնական նյութի ընտրությունը պետք է հնարավորինս նպաստի լեզվի թիրախային նպատակի իմացության մակարդակի ուսուցմանը:

Օտար լեզուների դասավանդման այլընտրանքային մեթոդներ առավելությունները և թերությունները

Բնական լեզվի յուրացման ժամանակ մարդիկ սովորում են օտար լեզուն իրենց միջավայրի հետ փոխազդեցության միջոցով: Այդ փոխազդեցությունները ուսումնասիրվում են և կոչվում են լեզվական ներդրումներ: Դասապրոցեսը բաղկացած է նյութերից և մեթոդներից: Երեխաների մոտ լեզուն զարգանում է ծնողների, հարազատների և այլ երեխաների հետ շփվելու միջոցով, ուսումնական նյութը „բխում է” երեխայի միջավայրից: Երեխաները հեշտությամբ են յուրացնում այն բարդ կանոնները որոնք հասուն տարիքում օտար լեզուներ սովորողները պատրաստվում են „ճիշտ” օգտագործել:

Լեզվական նյութը, որով երեխան սովորում է օտար լեզուն բխում է նաև երեխաների հաղորդակցական առօրյայից: Երեխաները օտար լեզուն սովորում են միայն այն ժամանակ, երբ լեզվի ուսուցման տարրերը կարդալը, գրելը, լսելը, խոսելը համակցված կերպով գործում են ուսունական նյութի օգնությամբ: Դասագրքերում և վարժություններում ներկայացվում են երկխոսություններ, տեքստեր, նկարագրված են քերականական նյութեր, որոնց միջոցով սովորողները կկարողանան տիրապետել լեզվին: Ուսունական նյութերը կարող են լինել դասագրքի տեքստեր, նկարագրողումներ, ֆիլմեր և այլն:

Դրանք կարող են հատուկ պատրաստված լինել դասարանում սովորելու համար, բայց կան նաև ուսումնական նյութեր, ինչպիսիք են օրինակ թերթերի հոդվածները, ռադիոհաղորդումները և այլն, որոնք գրվել են իրականում այլ նպատակներով, սակայն կարող են օգտագործվել նաև լեզվի ուսուցման համար՝ որպես ուսումնական նյութ:

Մեղիա տերմինը կարող ենք սահմանել հետևյալ կերպ՝ միջոցներ, որոնցով փոխողորմում են բովանդակությունը, առաջադրանքները, որոնք նպաստում են գիտելիքների և հմտությունների ձևավորմանը:

Օրինակ՝ ռադիոյի միջավայրում կարելի է գտնել ռադիոհաղորդում որպես ուսումնական նյութ, որով կարելի է լսել՝ զարգացնելով լսողական ըմբռնումը: Առավելությունները և թերությունները քննարկելիս պետք է հաշվի առնել մեր նպատակադրումները:

- Ինչ հարց ենք ուզում լուծել
- Ինչ հմտություն և կարողություն ենք ուզում զարգացնել
- Որ թիրախային խմբի համար է նախատեսված տվյալ նյութը

Ընտրված նյութերը պետք է պարունակեն բավարար քանակով անհրաժեշտ ինֆորմացիա և չճանրաբեռնեն աշակերտին: Ի տարբերություն դասագրքով ուսումնասիրվող նյութի, որտեղ ուսումնասիրվող նյութը խիստ կանոնակարգված է, այստեղ ուսուցիչն է որոշում բազմապիսի առաջադրանքներից ընտրել տվյալ տարիքային խմբին համապատասխան նյութը և նյութի չափը:

Ինքնուրույն աշխատանք կատարելիս կամ մեղիա ռեսուրսներ օգտագործելիս սովորողը ինքն է դառնում տեղեկատվության կրողը և փոխոնցողը:

Ցանկացած դեպքում միայն մեկ մեթոդի կիրառումը չի հանգեցնի նպատակին հասնելու առավելագույն արդյունավետությանը:

Օրինակ կարելի է ավանդական և ժամանակակից, այլընտրանքային մեթոդները համադրել:

Հանձնարարում եմ սովորողներին դասագրքային նյութի հիման վրա պատրաստել տեսասահիկ և ներկայացնել դասարանում: Այս ձևաչափով աշխատանքները կարելի է կազմակերպել, օրինակ երկրագիտական թեմաներով, քերականական նյութի վերաբերյալ և ստանալ ավելի գոհոցնող արդյունք: Կարելի օգտագործել նաև համացանցի ներուժը և ներկայացնել նյութին վերաբերվող նկարներ և տեսանյութեր:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսուցիչը պետք է իր ամենօրյա ինքնակրթության շնորհիվ զարգացնի իր գիտելիքները: Գերմաներենը որպես օտար լեզու սովորել սովորեցնելու համար անհրաժեշտ են հետևյալ հատկանիշները՝

Որպես բազային որակավորում ուսուցիչը

պետք է ունենա.

- 1.Սովորեցնելու և դասապրոցեսը կազմակերպելու հմտություններ
2. Գերմաներենը որպես օտար լեզու սովորեցնելու կարողություն
3. Գերմաներենը որպես օտար լեզու ուսուցանելու, դասը պլանավորելու ստեղծագործական մոտեցում
- 4.Առաջադրանքներ և վարժությունների կիրառելու հմտություն
5. Ուսումնական նյութեր և այլընտրանքային մեթոդներ կիրառելու կարողություն

Այս հատկանիշները պետք է դիտարկել որպես դասապրոցեսի գլխավոր դերակատար:

Այս բացառիկ հատկանիշները զարգացնում են նաև այլ հատկանիշներ, որոնց միջոցով սովորողները կարող են խորացնել իրենց գիտելիքները և կարողությունները:

Ալտերնատիվ դասավանդման մեթոդները նույնպես կարող են դիտարկվել որպես այս նպատակին հասնելու միջոց:

Այլընտրանքային մեթոդների նկատառումների հիմքում ամբողջությամբ մարդն է, դասի մարդասիրական դաստիարակչական կողմերը և դասապրոցեսի նպաստավոր բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ձևավորումը:

Ուսուցիչը պետք է ձևավորի վախից ու սթրեսից զերծ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ: Ուսուցումը պետք է հաստատի և պահպանի ներդաշնակությունն ու փոխըմբռնումը:

Դասապրոցեսի դասավորվածությունը և կառուցվածքը պետք է նախապես և վաղօրոք մշակված լինեն:

Ուսուցչի դերը կայանում է որպես հրահանգավորող և վորահսկող: Լեզվի ուսուցման նյութի կառուցվածքը պետք է բաժանել մանր մասերի և հնարավորինս մատչելի ուսուցանել:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

- Հանրակրթական ավագ դպրոցի չփորոշիչներ և ծրագրեր
- Lernmaterialien und Medien /Dietmar Rosler, Nicola Wurffel/
- Ի.Վ. Ռախմատովա
- Բեյլակովա, Կոժուգիկովա 2017 /86-88/
- Սմիրնովա 2015 /155-160/