

«ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ 3.65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա Ռուսաց լեզու

Մասնակից Մալոյան Ռուզաննա թ. 32դպ.

Ղեկավար Լ. Գ. Բալասանյան

Թեմա Формирование у учащихся начальных классов навыков самоконтроля и самооценки на уроках русского яз. и литературного чтения .

2022թ.

Контроль и оценка результатов обучения являются обязательным компонентом процесса обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Сложившаяся годами система оценки качества учебных достижений учащихся имеет серьёзный недостаток. Это направленность оценки исключительно на внешний контроль, сопровождаемый санкциями, а не на поддержку улучшения результатов, ориентация преимущественно на проверку репродуктивного уровня усвоения знаний, умений и навыков. Роль оценки сводится к постоянному принуждению. В результате этого у многих учащихся возникает пренебрежение к качеству полученных знаний, чувство неприязни к педагогу. Традиционная «пятибалльная» система:

- не даёт полноценной возможности для формирования у школьников оценочной самостоятельности, не предполагает ни оценки учеником собственных действий, ни сопоставления его внутренней оценки с внешней оценкой (оценкой учителя, других учеников); выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения учащегося со стороны учителя.
- затрудняет индивидуализацию обучения. Учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребёнка в сравнении с предыдущими результатами его обучения.
 - является малоинформативной (нельзя судить о действительном уровне знаний) и нельзя определить, что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребёнка;
 - часто имеет травмирующий характер, потому что «отметочная» система оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, а с другой стороны, на родителей, которые, в свою очередь, тоже используют это средство для оказания давления на ребенка.

Все это приводит к снижению интереса к обучению, роста психологического дискомфорта учащегося в обучении, его тревожности, и, возможно, даже к ухудшению его физического здоровья.

Необходима новая система оценивания, которая:

- не имеет травмирующего характера;
- сохраняет интерес к обучению;
- снижает психологический дискомфорт, тревожность;
- создает возможность для формирования у школьников оценочной самостоятельности;
- является информативным (позволяет судить о действительном уровне знаний,

Новая система оценивания должна развивать у школьников умение

- 1) проверять и контролировать себя,
- 2) критически оценивать свою деятельность,
- 3) устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

В такой системе обучения приоритетной становится самооценка как результат оценочной деятельности ученика. При формировании самооценки можно применять эталон, который может быть в различных формах: устной, письменной, графической.

Самооценка в учебном процессе происходит при помощи самоанализа своей учебной деятельности. Самооценка позволяет ставить цели, планировать способы и методы для достижения поставленных целей. Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности, для того, чтобы осознать:

- Что нужно оценивать
- Как оценивать
- зачем оценивать,
- какие формы оценок существуют.

Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

Остановимся на видах самоконтроля

1. Предварительный проверяет уровень готовности к выполнению заданий, к решению задач.
 - Процессуальный (контроль в процессе выполнения устной и письменной работы).
 - Итоговый контроль или контроль по результату (по завершению задания)
 - Приёмы предварительного самоконтроля:
 - .Ориентировка (До начала работы):

- - Сможете ли вы выполнить это задание? -Трудно ли оно для вас? -В чем заключается трудность? -С чего начнете? -Из каких этапов будет состоять работа?
- -В какой последовательности вы будете выполнять задание, решать задачу?
- -Как вы сможете себя проверить?
- -Какие возможные ошибки, трудности могут встретиться?
- - Составьте алгоритм своей работы.
- -Какая помощь понадобится?и т.п.

2. Определение плана или хода выполнения задания (по алгоритму, по памятке)

- С чего лучше начать? (обсуждаем вместе с детьми, в дальнейшем опираемся на выработанный алгоритм действий)

3. Самоинструктаж или взаимоинструктаж

- -Подумайте, как лучше выполнить (упражнение)
- -Попробуйте приготовить инструкцию к выполнению задания (в письменной или устной форме; можно приготовить только к наиболее сложной части работы)

4.На уроках русского языка: орфографическое прочтение (тоже предупреждает ошибки)

5. Фиксирование ошибочного действия

6. . Предупреждение ошибок на уроках и подготовке к проверочной работе.

7. «Найди лишнее» или «Что недостает», н-р:

-Найти в предложении слово, с которым связано существительное по смыслу и задать от него вопрос, вспомнить окончание существительного.

Приёмы процессуального контроля (контроль в процессе выполнения устной и письменной работы) должна сопровождать оценка. Ученик все время сверяет результат и действия с эталоном, и это входит в привычку.

1.Проговаривание в устной форме

Чаще всего используется такой прием: когда один или несколько учеников выполняют действия по алгоритму (схеме, памятке), а остальные контролируют работу, производя попутно оценку каждой операции, например +, не совсем правильно ?, неправильно -.

Так постепенно учащиеся осваивают образцы действий и эталоны ответов.

2.Один объясняет, другой комментирует (в т. ч. комментирование цепочкой)

3.Ставить вопросы (вести запись) по тексту (по ходу чтения)

4. Пометки на полях (+ знаю-умею, ? не понимаю, сомневаюсь, - не знаю, не умею)

5. Выделение орфограмм, письмо с дырками (пропуск букв. Если я сомневаюсь, то я не пишу букву, а поставлю пропуск в виде черточки или точки.)

6. Составление плана действий

7.Фиксирование хода работы в инструкции, плане действий (поставлю +, т.к. этот шаг я сделал)

8. По ходу работы (в процессе): опрос со стороны учителя

-На каком этапе находишься? -Как можешь себя проверить? -Что надо учитывать?

-Есть ли другие способы решения этой задачи?

Приёмы итогового контроля или контроль по результату (по завершению задания).

Главное- вновь вернуться к цели, к задаче, которую решали !.

-Над чем работали? -Что надо было сделать? -Как мы решали эту задачу?

Приемы:

1.Проверка по образцу

2.Вернуться к вопросам

3. Восстановление части, текста (редактирование)

4.Составление плана после прочтения текста плана, схем, опорных сигналов

5. Сравнить и сопоставить схему (таблицу, правило или образец рассуждения...

с изученной темой.

6. Через распределение функций (кто-то отвечает за первую часть, кто-то за 2 часть и т.д.)

7. итог -В начале урока «Хочу узнать (научиться)» или «Что должен знать (уметь)»

8.В оценочном листе или на шкале зафиксировать выполненные умения.

В конце урока фиксация значком тех умений и знаний, которые планировал получить.

9. рассуждение после работы:

-Какие цели были реально достигнуты?

-Трудным ли было это задание? В чем его трудность? - Успешно ли вы с ним справились?

-Трудно ли было проверить себя? -Как ты сможешь проверить себя сейчас?

-На что будешь опираться? -Как ты теперь думаешь, для чего надо выполнять такие упражнения? В каких ситуациях они тебе пригодятся?

-Над чем бы стоило еще поработать? Какие проблемы решить

-Какую задачу можно для себя поставить? -Как бы вы оценили свою работу?

Наиболее чаще употребляемые приёмы самооценки

1. «Светофор»:

- красный – я не знаю, прошу помощи,

- желтый– сомневаюсь, не уверен,

- зеленый – знаю, умею, могу помочь другим.



2. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

3. «Лесенка успеха»

1-я ступенька – ученик не понял, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов;

2-я и 3-я ступеньки –остались вопросы по новой теме

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое

4. «Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

На уроках чтения при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО

+ - НОВОЕ

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС

0 – ДУМАЛ ИНАЧЕ

5. «Волшебные линеечки»

Самооценка представляет собой постановку ребенком крестика на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий выполнен полностью, соответственно внизу – если данный критерий не выполнен вообще.

6. «Дерево успехов»

Итоги дня можно подводить на «Дереве успехов». После уроков дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

7. Листы индивидуальных достижений.

На каждого ученика по основным предметам заводится «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты по учебному предмету. Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).

8. Минитесты и анкетирование по изученной теме

9. «Взаимооценивание в парах» - учащиеся могут проверить друг друга и сказать недостатки работы в устной форме или использовать образец ответов.

10. «Взаимооценивание в группе»

"Балловая оценка" - процент выполнения:

- 100% - высокий уровень усвоения

- 84% - средний уровень

меньше 40% - низкий уровень

"Словесное оценивание" - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - "Умница!", "Молодец!", "Отлично!", если есть маленькие недочёты - "Хорошо" и т.д.

Таким образом, поворот образовательного процесса в начальной школе к формированию учебной самостоятельности требует серьёзных изменений в содержании и организации образовательного процесса:

Разгрузка предметного содержания с целью высвобождения времени по формированию оценочной самостоятельности (специальные уроки по выработке правил оценочной безопасности, средств и форм контроля и оценки) работа с оценочными листами, с тетрадями "Открытий", "Моих достижений. Проведение проверочных работ с учётом всех этапов (минимум 3 урока), уроки предъявления личных достижений учащихся, в том числе уроки на формирование "портфеля" ученика и его презентацию.

Переход на особые ритмы в построении учебного плана, учебного расписания. Особое место в образовательном процессе должно быть уделено первому месяцу учебного года, когда должна идти работа по фиксации "стартовых" для данного учебного года достижений учащихся, необходимая коррекционная работа, определение задач учебного года, а также второй половине апреля - мая (рефлексивной фазе учебного года), когда идёт работа по подведению итогов года, оформлению портфеля ученика, проводится итоговая работа.

Изменения в системе контрольно-оценочных работ, времени их предъявления и способах оценивания, фиксирование полученных результатов в классных журналах, в системе административных проверочных работ, в проверке тетрадей и т.п. Необходимо переосмысление и другая технология внутришкольного контроля.

Вывод: использование различных форм учета учебных достижений можно рассматривать как средство развития адекватной самооценки, а формирование самооценки и самоконтроля положительно влияет на личностное развитие учащихся.

Приемы самоконтроля

- ❖ сверка с написанным образцом;
- ❖ взаимопроверка с товарищем;
- ❖ сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике;
- ❖ коллективное выполнение задания и коллективная проверка;
- ❖ сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- ❖ проверка по словесной инструкции;
- ❖ самостоятельное придумывание заданий;
- ❖ выполнение задания по алгоритму;
- ❖ выполнение задания по наводящим вопросам;
- ❖ выполнение задания по образцу;
- ❖ проверка с помощью сигнальных карточек;
- ❖ подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального;
- ❖ проговаривание “про себя” объяснения выбора

Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Обучаясь в первом классе учащиеся приобретают следующие умения: оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью "Волшебных линейчек", цветовой радуги и т.д. соотносить свою оценку с оценкой учителя; договариваться о выборе образца для сопоставления работ; обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом. Таким образом, первоклассники оценивают свою работу, как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Во втором классе оценочная деятельность учащихся становится более осознанной. Например, по русскому языку предлагается задание: "Подобрать пять слов с парной согласной в корне слова". Вначале необходимо выяснить, что необходимо знать и уметь для достижения цели: ?знание парной согласной; умение выделять и находить корень; подбирать проверочные слова. Затем составляется план совместных действий, определяется последовательность. После завершения работы идёт самопроверка, где ребёнок учится контролировать самого себя. На полях тетради фиксирует знаком, символом результат выполнения задания. Проверив работу, учитель может согласиться или не согласиться с поставленной ребёнком оценкой. При таком несовпадении идёт разъяснительная работа с учащимся. Ошибки, исправленные детьми, считаются их достоинством, так как в большинстве случаев своих ошибок дети не видят. Особое внимание необходимо уделять и взаимооценке. Оценка одноклассника воспринимается как более конкретная, деловая. Негативная оценка лишь

фиксирует сам факт ошибки. Одноклассники говорят, что и как нужно сделать, дают рекомендации. При этом у ребёнка всегда есть право выбора: отказаться от оценки одноклассника, не согласиться с ней или, наоборот, согласиться. Приведем пример урока литературного чтения, где проверяется мастерство чтения учащихся. Сначала дети по желанию выступают со стихами, затем даётся оценка услышанного. Оценочные суждения бывают разные: "Было интересно слушать Машу, хотя некоторые слова произносились невнятно. Мне понравилось, как Алёша громко, выразительно рассказывал стихотворение. Хочу сделать замечание Насте, чтоб она не торопилась и читала громко" .

Систематическое вовлечение детей в оценочную деятельность даёт возможность формировать адекватную самооценку, поскольку, оценивая ответ других, он оценивает относительно себя. На уроках необходимо использовать прогностическую и ретроспективную самооценку.

При ретроспективной самооценке ученик проверяет работу и сдаёт на проверку. Учитель исправляет ошибки и возвращает тетрадь. Ученик, видя исправленные ошибки, соотносит с критериями оценивания и результат символом фиксирует на полях.

Формирование прогностической самооценки осуществляется следующим образом. Ученику предлагается выполнить задание, он внимательно знакомится с содержанием задания, соотносит свои возможности с работой и до выполнения себя оценивает. После выполнения задания снова идёт оценивание.

Таким образом, сравнение прогностической оценки с ретроспективной, позволяет ребёнку увидеть свои успехи и затруднения.

Реализуя Федеральные государственные образовательные стандарты, учитель начальных классов формирует у младших школьников универсальные учебные действия. В состав регулятивных универсальных учебных действий входят такие компоненты, как самоконтроль и самооценка.

Самоконтроль подразумевает систематическую фиксацию своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий

Самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, является важным регулятором ее поведения. От самооценки зависят взаимоотношения окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Система контроля в современной начальной школе имеет, прежде всего, социальную задачу, решение которой позволит развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Даже при официальном отсутствии оценок в первом классе собственно оценочная деятельность должна быть. Учащихся надо обучать адекватно воспринимать оценку учителя качественную или количественную и оценку одноклассников, а также следовать критериям самооценивания,

В начале критерием выступает образец. Учитель демонстрирует правильное написание элемента буквы, просит детей воспроизвести его в прописях и оценить свой учебный результат в соответствии с образцом (эталон). После самооценки ребёнка оценку совершает учитель.

Несовпадение оценок вызывает рефлексию: почему моя оценка не совпала с оценкой учителя? Какой элемент буквы я написал неправильно? Ученик стремится найти причину своей ошибки.

Критерии вводятся постепенно. Каждую работу можно оценить по разным критериям, но важно, чтобы ребёнок учился видеть свой результат вначале через призму одного критерия, затем нескольких.

При подготовке к выполнению задания учитель спрашивает учеников: «Какое умение мы будем проверять? какое правило? Что нужно для того, чтобы правильно его выполнить? Так формулируется критерий.

Приведём пример:

Задание: Списать текст из пяти слов безошибочно. Ребята, что нужно уметь, чтобы безошибочно выполнить задание? Отвечают: быть внимательными, не пропускать буквы в словах. Хорошо. Давайте оценим свою работу по критерию «Умение не пропускать буквы в словах». Выполняют, оценивают себя. Затем учитель оценивает работу по этому же критерию.

Контроль в учебной деятельности является самой противоречивой стороной и первоначально его уровень определяется уровнем грамотности учителя. Деятельность контроля — это система педагогических действий за правильностью и полнотой выполнения обучаемыми операций, входящих в состав универсальных учебных действий. Выделим две основные группы контроля: взаимоконтроль и самоконтроль; планирующий, пооперационный, итоговый контроль в процессе решения задачи. Невозможно отделить деятельность (действия) контроля от деятельности (действий) оценки (самооценки) .

Ниже рассмотрим основные виды оценок и особенности деятельности ученика по формированию этой операции.

Ретроспективная оценка: самооценка ученика предшествует учительской оценке. Несовпадение этих оценок становится предметом обсуждения, что порождает работу над критериями оценки и позволяет оформить действия самоконтроля учащегося как особую (специальную) задачу.

Рефлексивная оценка: умение определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения задач.

Прогностическая оценка: оценивание своих возможностей, определение достаточно ли знаний для решения задачи.

Итоговая оценка: умение ученика определить освоил ли он способ действия, продвинулся ли на ступеньку выше.

Пример, урок русского языка тема: «Слова с несколькими значениями»
Упражнение : Назовите предметы, которые изображены на рисунках. Есть ли что-то общее у этих предметов? Сколько значений у этого слова? Составьте и запишите четыре предложения со словом кисть, чтобы оно было употреблено в разных значениях. По мере выполнения этого задания для ретроспективной оценки ученик задаётся вопросом: «Какой рисунок вызывает у меня затруднение?».

Рефлексивная оценка — вопрос: «Каков общий способ выполнения упражнения?».

Прогностическая оценка: «Каких знаний мне не хватает, чтобы выполнить упражнение?», «Какую информацию я могу взять из учебника? Какой вопрос можно задать учителю?».

Итоговая оценка: «Совпадает ли моя оценка с оценкой учителя?».

.Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности учеников. Именно она формирует готовность к самообразованию, создает базу для непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию. В настоящее время вопрос об организации самостоятельной работы приобретает большое значение, так как бюджет времени, отведенного для проведения уроков, ограничен и значительную часть программного материала курса приходится выносить на самостоятельное изучение. Поэтому актуальной становится ориентация на оптимизацию и прежде всего, остановимся на создании положительной мотивации. Необходимо отметить, что ведущими мотивами для периода подготовки являются познавательные мотивы, а также мотивы личностного престижа. Овладение русским языком всегда вызывало большой интерес со стороны обучаемых, даже младшие школьники тесно связывают знание иностранного языка с профессионально важными качествами. Тем не менее, 15% обучаемых считают этот общеобразовательный предмет необязательным и неважным для их будущей профессии и выполняют задания очень формально, не пытаясь что-либо понять или чему-либо научиться. Чтобы ученики осознали и приняли цель учебной деятельности, учителя подготовили задания в Power Point, стимулирующую интерес к изучению русского языка, включив туда различные примеры. активизацию самостоятельной работы учеников.

В процессе обучения русскому языку ученикам постоянно приходится сталкиваться с такими понятиями как самоконтроль и самооценка. Очень часто мы

путаем понятия самоконтроль и самооценка и что из них важнее. Самоконтроль — это внутренний механизм речемыслительной деятельности, регулирующий овладение внешней речевой деятельностью, а самооценка — это всего лишь результат самоконтроля.

Русский язык, как учебный предмет, пользуется своими специфическими приемами обучения самоконтролю — это тренировочные упражнения. При работе ученик пользуется объяснениями и тренировочными упражнениями составленными для изучения, а также у него есть возможность использовать упражнения и тренажеры, представленные в Интернете (адреса прилагаются при изучении каждого конкретного явления). Это позволяет усвоить действие до оптимального уровня, т.к. имеется возможность провести основательную тренировку по аналогии.

Итак, формирование умений самоконтроля и самооценки — процесс непрерывный. Он осуществляется под руководством преподавателя на всех стадиях процесса обучения (при изучении нового материала, при отработке навыков практической деятельности, при творческой самостоятельной работе учащихся и т.п.) Действия самоконтроля неразрывно связаны с действиями самооценки, так как, контролируя свою учебную деятельность, ученик оценивает ее и на базе полученной оценки решает, необходимо ли ему вносить коррективы в свой образовательный процесс. Это еще раз доказывает, что самоконтроль и самооценка являются важным направлением самосовершенствования в учебном процессе и в процессе изучения русского языка. Язык представляет собой развивающуюся и постоянно изменяющуюся форму и без наличия сформированной самообразовательной компетенции, способности ученика к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке, невозможно получить высококвалифицированного специалиста, способного на должном высоком уровне поддерживать и развивать свои знания, умения и навыки.

Самостоятельной работе должна предшествовать тщательная подготовка, которая включает в себя разъяснение цели задания, способов и приемов его выполнения, последовательности действий, приемов поэтапного самоконтроля. Каждому новому для ученика заданию обязательно предшествует отработка умений и навыков под руководством учителя. Методика проведения самостоятельной работы определяется прежде всего задачами урока, принципами формирования определенных видов понятий, подготовленностью учащихся. Но также необходимы знания о существующих формах и видах самостоятельной работы. От формы зависит время, отведенное на выполнение работы, организация проверки и самопроверки, а также характер умственной деятельности учащихся. Самостоятельная работа включает в себя следующие формы деятельности: работа в парах; работа в группах; индивидуальная работа. При организации работы в парах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения проблемы, идет взаимообучение младших школьников в процессе учебноРабота в парах может быть организована при изучении нового материала, при повторении, закреплении, контроля знаний. Такую форму самостоятельной деятельности используется на любом этапе или виде урока.

Работая в парах, младшие школьники учатся внимательно слушать ответ товарища (выступают в роли учителя), участвовать в учебном диалоге, отвечать на вопросы, доказывать свое мнение).

Есть дети, которые стесняются высказываться при всём классе. Работая в паре, стеснительные ученики начинают говорить, поскольку знают, их выслушают и при необходимости объяснят и помогут. Групповая работа позволяет улучшить успеваемость, раскрыть систему отношений школьника к миру, одноклассникам и самому себе. Психологи утверждают, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством учителя, а сотрудничество в группах совместно работающих учащихся. Основная цель групповой работы — развитие мышления учащихся, а развивать мышление — значит, развивать умение думать.

Постоянное руководство учителя ходом выполнения задания предполагает систематический контроль в сочетании с помощью учащимся, нуждающимся в ней. Различные формы и виды самостоятельных заданий чаще используются при закреплении, повторении и обобщении изученного материала. На этих этапах уроках грамматики и орфографии можно применять разные учебно-наглядные материалы, изготовленные учителем вместе с учащимися.

Примерный вариант организации самостоятельной работы в паре и группе

1. Повторите, вспомните и расскажите друг другу, что вы знаете о правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. 2. Внимательно прочитайте задание, подумайте, чему вы будете учиться, выполняя данное упражнение, что повторите? 3. Найдите в слове орфограмму, требующую проверки. 4. Вспомните правило. 5. Определите «шаги», ступени решения задачи.

6. Запишите слово в соответствии с решением задачи.

7. Осуществите самопроверку.

Подобные алгоритмы самостоятельного выполнения заданий, на наш взгляд, должны оформляться в специальную тетрадь алгоритмов, в которой каждый ученик будет фиксировать различные алгоритмы, анализировать их, изменять, дополнять. Данная работа позволит на первых этапах помочь учащимся в организации самостоятельной работы, дает возможность «подсмотреть» алгоритм, в случае затруднения, что позволяет создать психологическую комфортность на уроке. Большую значимость имеет форма предъявления заданий для самостоятельной работы младших школьников в начальной школе. При выборе той или иной формы (учебник, дидактические материалы, таблицы, картины, диафильмы и т. д.) следует учитывать характер самостоятельной деятельности: для организации групповой или парной работы рационально предъявить задания и различные указания к ним с помощью заранее сделанной записи на классной доске.

При организации индивидуальной самостоятельной работы продуктивно использовать карточки, на которых записаны задания и порядок его поэтапного выполнения. Умелая организация самостоятельной работы позволяет развивать у учащихся интерес к изучению русского языка, формировать умение самостоятельно применять имеющиеся и приобретать новые знания и навыки, развивать творческую и познавательную активность.

Задачу формирования самоконтроля по русскому языку можно решить и с помощью тестов. Важно, чтобы вопросы и задания в тестах развивали мыслительные операции, учили детей обобщать изученные явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждали к применению определённых способов действий. В тестах по русскому языку целесообразно использовать **задания открытого и закрытого типа**. Для выполнения заданий **открытого типа** ученику необходимо самому записать ответ на поставленный вопрос (**дополнить** одним или несколькими словами или **свободно изложить** свой ответ). Эти задания не имеют вариантов ответов.

Например:

Чтобы проверить парные звонкие-глухие согласные, нужно...

Ответ: ...подобрать проверочное слово, чтобы после этого согласного стоял гласный звук или сонорный согласный.

Задания закрытого типа.

1.Задания, требующие **альтернативных ответов**, предусматривают два варианта ответов: да – нет.

Например:

Прав ли мальчик, утверждая, что в слове сказка два звука [с]?

а) Да; б) нет.

Ответ: а)

2.При выполнении задания с **множественным выбором** ученик выбирает один или несколько ответов из предложенных вариантов.

Например:

Укажи признаки однокоренных слов:

а) близкие по значению;

б) отвечают на один и тот же вопрос;

в) имеют одни и те же морфемы (части) слова;

г) имеют общий корень.

Ответ: а). г).

3.В заданиях на **восстановление соответствия** необходимо найти или приравнять части, понятия, восстановить соответствие между элементами двух списков.

Например:

1. Укажите, с каким значением суффиксы образуют новые слова:

1) – тель а) увеличительное

2) – онок (-ёнок) б) уменьшительно-

3) – ищ - ласкательное

- 4) – ик в) детёныш животного
5) – ушк- (-юшк-) г) по роду занятий
Ответ: 1г); 2в); 3а); 4б); 5б).

Соедини проверяемое и проверочное слова:

- 1) плот а) с плодами
2) плод б) на плоту
3) лук в) с луком
4) луг г) на лугу
5) молод д) молодой
б) молот е) с молотом

Ответ: 1б); 2а); 3в); 4г); 5д); 6е).

4.Задания на **восстановление последовательности** обладает значительными преимуществами - краткостью, простотой проверки. Они применяются для повторения и закрепления алгоритмов.

Например:

Восстанови последовательность действий.

Чтобы выделить корень, нужно...

- а) сравнить однокоренные слова;
б) выделить общую часть – корень;
в) подобрать однокоренные слова.

Ответ: в); б).

Нашей дальнейшей задачей является продолжение работы по данной проблеме. Это и апробация различных моделей самоконтроля, проведение различных тестов, срезов по оценке сформированности самоконтроля и самооценки.

Таким образом, обучая с первого класса учащихся приёмам самоконтроля и адекватной самооценке, учитель помогает им становиться полноценными субъектами учебной деятельности.

Современная начальная школа должна заложить основы самостоятельности учащихся, а это является залогом не только успешного обучения, но и успешного построения любой деятельности.

Литература:

Ларина А. Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: методическое пособие.

Цукерман Г.А. Оценка без отметки.

Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе.

Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности.