

«ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ 3.65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»
ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա **Ռուսաց լեզու**

Մասնակից **Լյուսյա Առաքելյան**

Ղեկավար **Լ. Գ. Բալասանյան**

Թեմա **Лексические упражнения на уроках русского
языка в начальных классах в
общеобразовательных школах**

2022թ.

Содержание

1. Аннотация	2
1.1. Ծանոթություն.....	2
2. Общие вопросы методики изучения лексики русского языка в начальной школе.	3
3. Изучение синонимов и антонимов	4
4. При изучении раздела «состав слова».....	14
5. При изучении раздела «части речи».....	16
6. Список литературы:	20

1. Аннотация

В статье рассматриваются задачи изучения лексического материала на уроках русского языка на уровне основного общего образования. Также представляются основные виды упражнений по лексике и этапы работы над новым материалом по данному разделу.

Ключевые слова. Лексика, фразеология, словарный запас, лексические упражнения, речевые ошибки.

В данной работе систематизированы следующие вопросы:

- 1) значение лексики в курсе русского языка начальной школы;
- 2) методика развития речи на лексическом уровне;
- 3) приёмы работы над значением нового слова;
- 4) система практических упражнений, специальные упражнения, активация словаря.

Основное внимание в работе акцентируется на разнообразную работу учителя начальных классов во время изучения новой лексики.

1.1. Ծանոթություն

Հողվածում դիտարկվում են հիմնական ընդհանուր կրթական մակարդակի ռուսաց լեզվի դասերի ընթացքում բառարանային նյութի ուսումնասիրման խնդիրները: Ինչպես նաև բերվում են բառարանային հիմնական վարժությունների օրինակներ և նկարագրվում տվյալ դասին վերաբերող նոր նյութի վրա աշխատանքի փուլերը:

Բանալի-բառեր՝ բառարան, դարձվածքաբանություն, բառապաշար, բառարանային վարժություններ, խոսակցական սխալներ:

Տվյալ աշխատանքի մեջ համակարգված են հետևյալ հարցերը՝

1) բառագիտության նշանակությունը տարրական դասարաններում ռուսաց լեզվի դասընթացի համար,

2) բառագիտական մակարդակում խոսքի զարգացման մեթոդիկան,

3) նոր բառի նշանակության վրա աշխատանքի տարբերակները,

4) գործնական վարժությունների համակարգ, հատուկ վարժություններ, բառարանի ակտիվացում:

Հիմնական ուշադրությունը կենտրոնացած է տարրական դասարանների ուսուցչի աշխատանքի բազմաբովանդակությանը՝ նոր բառարանի ուսումնասիրման ժամանակ:

2. Общие вопросы методики изучения лексики русского языка в начальной школе.

В лексикологии слова изучаются с точки зрения:

- 1) их смыслового значения,
- 2) места в общей системе лексики,
- 3) происхождения,
- 4) употребляемости,
- 5) сферы применения в процессе общения,
- 6) их экспрессивно—стилистического характера.

Современный русский язык располагает огромным словарным запасом. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова содержится 57 тысяч слов. Это общеупотребляемая лексика, но сюда не вошли сотни тысяч профессиональных слов и научных терминов, названия географических объектов и т.д.

Нельзя забывать и того, что большая часть слов обладает многозначностью. Методика развития речи на лексическом уровне предусматривает четыре основные линии:

1. Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, которые уже имелись в словарном запасе. Это достигается средством прибавления к словарю ребёнка ежедневно 4—6 новых словарных единиц.
2. Уточнение словаря — это словарно—стилистическая работа, развитие гибкости словаря, его точности и выразительности.
3. Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и сочинение.
4. Устранение нелитературных слов. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды.

Все названные направления работы над словарём постоянно взаимодействуют. Основные источники обогащения и совершенствования словаря — это произведения

Все направления словарной работы возможны в начальных классах лишь на практической основе, главным образом с опорой на текст. Наилучший толкователь значения слова — контекст. Не случайно в толковых словарях приводятся цитаты — иллюстрации, в которых как бы высвечиваются и основные, и дополнительные значения слов, их сочетаемость.

В объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. В классе всегда бывает хотя бы несколько человек, которые правильно понимают все слова и обороты речи. Поэтому необходимо добиваться, чтобы сами школьники сумели объяснить значение слова, что обеспечивает их умственное развитие, воспитывает самостоятельность.

3. Изучение синонимов и антонимов

Часто на олимпиадах детям предлагают задания, позволяющие судить о богатстве словарного запаса учащегося. Прежде всего, это задания, связанные с синонимией слов. Синонимы — это слова, различные по звучанию и написанию, но близкие по значению. Синонимов в одном ряду может быть два, три и больше (печальный - веселый - грустный; смелый - бесстрашный - храбрый - мужественный - отважный).

Знание синонимов позволяет учащимся более точно выражать свои мысли, приближая речь к образцам художественной выразительности. Чем больше синонимов знает человек, тем точнее он выражает свою мысль.

В начальных классах мы не даём теоретических сведений о синонимах, однако практическая работа с синонимами, наблюдения над ними формируют у учащихся понятия о синонимах. Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов:

а) обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;

б) подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, и выяснение оттенков значений, различий употребления;

- в) специальные упражнения с синонимами;
- г) активизация синонимов, т.е. использование в связной речи;
- д) исправление речевых ошибок, замена слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте.

1. Замените данные словосочетания одним словом – синонимом.

Внутренняя сторона кисти руки - ... (*ладонь*)

Изображение человека на картине или фотографии - ... (*портрет*)

Обозначение, название места, где кто-либо живёт и надпись на конверте - ... (*адрес*)

Тот, кто работает в шахте - ... (*шахтёр*)

Место на реке, где её можно перейти - ... (*брод*)

Асфальтированная дорога - ... (*асфальт*)

2. Сравните по смыслу глаголы в каждой паре, распределите их в два столбика. Назовите основания для группировки.

Глядит – смотрит, молчит – говорит, дремлет – спит, начинает – заканчивает, сверкает – блестит, спасает – выручает, открывает – закрывает, завязывает – развязывает, зовёт – окликает, думает – соображает, теряет – находит.

СИНОНИМЫ	АНТОНИМЫ
<i>глядит – смотрит, дремлет – спит, сверкает – блестит, спасает – выручает, зовёт – окликает, думает – соображает,</i>	<i>молчит – говорит, начинает– заканчивает, открывает – закрывает, завязывает – развязывает, теряет – находит</i>

3. Редактор газеты отчего-то очень не любит слово «пытаться». Подскажите репортеру, каким из пяти слов он может заменить в своей заметке это слово, чтобы смысл сказанного не изменился.

Пробовать, изощряться, надеяться, усердствовать, надрыватьсья.

(Пробовать)

4. Выделите третье «лишнее» в каждой из приведенных групп слов, имея в виду, что их объединение во всех группах связано с одним и тем же явлением лексики (каким?).

а) огонь, осень, пламя;

б) алфавит, чистописание, азбука;

в) шалун, конница, кавалерия;

г) бросать, кидать, прыгать;

д) буран, дождь, пурга.

(оставшиеся слова – синонимы)

5. Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду.

Всадник, наездник, человек, верховой, ездок, конный.

Красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный.

Томительный, утомительный, томный, пятитомный.

Собака, Бобик, животное, Барбос.

6. Подберите синонимы к словам «темнота» и «отметка».

Потемки, тетрадь, оценка, сумерки, балл, корабль, портфель.

(Темнота – потёмки, сумерки.

Отметка – оценка, балл)

7. Расположите синонимы по возрастающей или убывающей степени признака (градация синонимов).

Микроскопический, большой, огромный, гигантский, маленький, крохотный.

(Гигантский, огромный, большой, крохотный, микроскопический)

8. Подберите синонимы к данному слову.

Смешной - ...*(забавный, потешный)*

метель - ...*(пурга, буря, вьюга)*

9. К парам слов подберите существительные, близкие по смыслу.

сильная метель - ... (*пурга, буря, вьюга*)

буря на море - (*шторм*)

большое несчастье - ... (*горе*)

сильный дождь - (*ливень*)

10. Замените имена прилагательные синонимами.

правильный ответ - ... (*безошибочный*)

бесстрашный летчик - ...(*отважный*)

занимательный рассказ - ... (*интересный*)

11. Запишите прилагательные с теми существительными, с которыми их можно употребить:

Коричневый, карий (платье, глаза, костюм).

Густой, дремучий (лес, туман).

Горячий, знойный (лето, вода, привет).

(*коричневое платье, коричневый костюм;*

дремучий лес, густой туман;

горячая вода, горячий привет, знойное лето)

12. Замените повторяющиеся слова в тексте их синонимами.

Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

(*Робкий, пугливый, трусливый, боязливый*).

13. Вставьте пропущенные слова и окончания.

Летняя гроза.

Темн... туча нависла над лесом. Сильн... ветер закачал вершины деревьев. Брызнули крупн... капли дождя. Блеснула ... молния. Раздался ... удар грома, и гроза разразилась. Дети спрятались в кусты, но ... достал их там.

*(молния (яркая, ослепительная)
удар грома (сильный, оглушительный)
достал (дождь, ливень)*

14. Выберите подходящее слово.

Утром к дому прилетела ... (стая, стайка) воробьев. Они уселись на крыше и весело ... (пели, щебетали, чирикали). Мы насыпали хлебных крошек. Воробьи быстро ... (сползли, слезли, слетели, спустились) с крыши. Они ... (бегали, ходили, прыгали, скакали) и ... (глotalи, ели, клевали) крошки.

15. Подберите к каждому существительному близкое по смыслу слово так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось слово ЗИМА.

Работа - З...(*занятие*)
Родник - И... (*источник*)
Холод - М... (*мороз*)
Деятельный - А... (*активный*)

16. Подберите слова, близкие по смыслу данным в скобках. Сделать это необходимо в рифму.

Я трудилась не напрасно
И запомню навсегда:
Хлеб вкуснее не от масла,
Хлеб вкуснее от (*работы*).....
(труда)

Золотистые копны соломы
На токах на колхозных лежат.
И ребята дорогой знакомой
На занятия в школу (*торопятся*)....
(спешат)

Листья в поле пожелтели,
И кружатся, и летят:

Лишь в бору поникши ели
Зелень мрачную (*берегут*)....

(*хранят*)

17. Найдите синонимы в пословицах.

Спеши – не спеши, а поторапливайся.

Прятелей много, а друга нет.

Переливает из пустого в порожнее.

18. Найдите пару.

<i>алфавит</i>	<i>аккуратный</i>
<i>огонь</i>	<i>алый</i>
<i>чистый</i>	<i>скакать</i>
<i>прыгать</i>	<i>азбука</i>
<i>бросать</i>	<i>пламя</i>
<i>красный</i>	<i>кидать</i>

19. Замените в словосочетаниях прилагательные синонимами с приставкой без- или бес-.

Смелый человек - ...

Тихая погода - ...

Жестокий враг - ...

Добродушный смех –

Ясное небо - ...

Напрасный труд - ...

Непонятливый человек –

Тихие шаги - ...

(*Бесстрашный, безветренная, беспощадный (безжалостный), беззлобный, безоблачное, бессмысленный, бестолковый, бесшумные*)

20. Запишите синонимы к словам, состоящие из такого же количества букв.

лес	...(<i>бор</i>)
горе	... (<i>беда</i>)
мороз	...(<i>холод</i>)
хотеть	... (<i>желать</i>)
темнота	... (<i>потёмки</i>)
крепость	... (<i>твердыня</i>)
сообщение	... (<i>извещение</i>)
невиданный	... (<i>дикий</i>)
равнодушный	...(<i>безучастный</i>)

Синонимы могут различаться:

- оттенками логического значения;
- эмоционально-экспрессивной окраской;
- стилистической принадлежностью;
- степенью употребительности;
- сочетаемостью с другими словами.

Так, к слову *глупый* синоним *бестолковый* выражает некоторое пренебрежение, синоним *безмозглый* крайне груб и употребляется лишь в разговорной речи. Синонимы могут обозначать различные оттенки и варианты самого явления: *сказать-произнести, молвить, изречь*. В этом синонимичном ряду все слова обозначают понятия «сказать», но по-разному.

Во втором классе учащиеся подбирают группы из 2-3 синонимов. Обычно при подборе синонимов они располагаются по нарастающей степени качества: *большой, огромный, громадный*. Целесообразно вводить группы из трёх синонимов и более. Примеры простейших упражнений с синонимами:

Дается список слов, относящихся к одной части речи.

В списке две синонимические группы и одно-два «конфликтных» слова. Задание состоит в том, чтобы из этого списка выписать или вычленить устно эти группы:

бежит, глядит, спит, мчится, смотрит, несётся, глаз не сводит.

1. Расположение синонимов по возрастной или убывающей степени какого-либо признака(градация синонимов);огромный, гигантский, большой.Затем с этими словами составляются предложения, позволяющие уточнить значения каждого слова.
2. Подбор синонимов к данному слову.Затем со всеми словами составленного ряда составляются предложения.
3. Замена синонима в предложении.Включаются поочерёдно разные синонимы и определяется, в чём различие значений этих слов.
4. Выбор наиболее точного слова из двух-трёх синонимов.

Главная цель всякого лексического упражнения-использование слов в собственной речи. Как используют учащиеся в своей речи синонимы? Опыт и специальная проверка показывают, что дети неплохо овладевают синонимами, если их систематически тренировать в этом на уроке.

Антонимы используются в речи для контраста, для построения антитезы. Контрастные картины, поставленные рядом, воспринимаются ярче.

Работа с антонимами, как и с синонимами, начинается с анализа художественного текста, но затем вводятся и специальные упражнения:

1. Подбор антонимов к данным словам:

тьма- ... , холодный- ...

2. Составление предложений с антонимами, точнее- с парами антонимов;
3. Замена антонима в предложении:

Заяц бежит быстро. Черепаха ползет...

4. Продолжение начатого предложения с антонимами:

В поле холодно, а в беличьей домике...

5. Подбор антонимов к многозначным словам:

свежий хлеб- ...хлеб , свежий ветер - ...ветер.

6. Составление параллельных синонимичных рядов:

старый, ветхий- новый, крепкий.

Связь синонимии и антонимии - один из принципов словарной работы.

Младшие школьники часто смешивают сходные слова: войти и зайти, надеть и одеть. Дети практически усваивают, что одеть можно кого-то, а надеть что-то.

Многозначность слов и омонимы.

С многозначностью слов (полисемией) школьники сталкиваются постоянно, но не всегда осознают ее. К пониманию многозначности дети приходят от иносказания (Солнышко спать пошло). Впервые с многозначностью слов дети встречаются в период обучения грамоте, читая тексты «Букваря». Основной работой над многозначностью в это время является анализ слов из прочитанного текста, разграничение их значения. Но, кроме того, проводятся специальные упражнения:

1. Подобрать слова, которые имели бы по 2-3 значения, на каждое значение составить предложения, объяснить значения слов.
2. Сравнить значения слов в сочетаниях:

Идут часы- идут дети- идёт строительство

3. Подобрать близкие по смыслу слова -(синонимы) к каждому значению данных слов:

сырой картофель - ... сырая земля- ...

4. Подобрать противоположные по смыслу слова (антонимы) к каждому значению данных слов:

сырой песок - сырой картофель -

От многозначности слов дети переходят к омонимам, которые обычно даются им в занимательных, игровых материалах: Несёт меня лиса за темные леса.

Теоретический материал по многозначности и омонимам в начальных классах не даётся, и формирование соответствующих понятий проходит лишь подготовительную стадию.

Программа начальных классов не предусматривает специальной работы над фразеологическими единицами. Следовательно, встречающиеся в художественной литературе обороты должны разъясняться без анализа их типов и внутренней структуры.

Особенно большое значение в обогащении речи учащихся играют пословицы. Школьники не просто запоминают пословицы, помещенные в книгах для чтения, но и связывают их с нравственными проблемами читаемых произведений, с жизненными ситуациями, разъясняют их аллегорический смысл, значение отдельных слов и сочетаний.

Перечислим следующие формы активизации словаря:

1. Составление словосочетаний с нужными словами.
2. Составление предложений с заданными словами или с одним заданным словом. Составляется несколько вариантов предложений.
3. Близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием важнейшей лексики и фразеологии оригинала.

Активизация словаря - это одна из важнейших линий словарной работы на уроках русского языка, поэтому учитель должен предусматривать специальные задания по активизации систематически, ежедневно, опираясь на читаемые тексты, на наблюдения, на те слова, с которыми велась работа по углублению их понимания.

Лексические упражнения в своих классах я стараюсь проводить в виде игр, заранее объявив об этом своим ученикам. Этим самым привлекаю внимание всех детей. Так как в нашей школе русский язык проходим с первого класса, понятие антонимы и синонимы нами объясняются именно с первого класса, опираясь на знание родного языка. Таким образом, дети лучше понимают значение противоположное и близкое.

Ребёнок начинает использовать новое слово после того, как понимает его лексическое значение, правильность грамматических форм в структуре словосочетаний и предложений. Чтобы закрепить слово в памяти, ученик должен активно и часто применять его в речи.

Усовершенствовать словарный запас ребёнка помогут виды работ, которые предполагают толкование лексического значения слова, раскрытие его самых тонких оттенков, применение особенностей употребления лексической единицы в речи.

4. При изучении раздела «состав слова»

На уроках русского языка, когда школьники начинают подбирать общекоренные слова, учитель пытается показать, что компонентом толкования таких слов является ближайшее однокоренное слово. Формированию у обучающихся умения находить пары слов, которые связаны словообразовательной мотивацией, способствуют такие упражнения.

1. В каждой группе назвать слово, при помощи которого можно объяснить значение других:

цветник, цветок, цветочный;

печь, пекарь, пекарня;

говорить, говор, говорливый.

2. Дополнить толкование слов:

защитник – тот, кто...

певец – тот, кто...

танцор – тот, кто...

работник – тот, кто...

3. Назвать слова, которыми можно заменить данные определения:

тот, кто читает -

тот, кто слушает -

тот, кто убирает двор -

тот, кто продаёт -

тот, кто ловит рыбу –

4. Объяснить разницу в значении слов правого и левого столбиков:

<i>водяной</i>	<i>водит</i>
<i>вода</i>	<i>водитель</i>
<i>водоворот</i>	<i>поводырь</i>
<i>наводнение</i>	<i>проводы</i>
<i>белый</i>	<i>белочка</i>
<i>белить</i>	<i>бельчонок</i>
<i>беленький</i>	<i>побелка</i>
<i>самолёт</i>	<i>летний</i>
<i>летать</i>	<i>Лето</i>

5. Выписать однокоренные слова. Объяснить свой выбор:

дорогой, дорога, бездорожье, подорожник, придорожный;
сырой, сырость, сырник, отсыреть, полусырой;
бережный, бережок, набережная, побережный, крутобережье.

6. В каждой группе слов найти лишнее слово. Объяснить свой выбор:

<i>сын</i>	<i>совёнок</i>	<i>мыло</i>	<i>весна</i>
<i>сынок</i>	<i>сова</i>	<i>мыльница</i>	<i>весело</i>
<i>синий</i>	<i>совок</i>	<i>милый</i>	<i>весенний</i>
<i>сыновий</i>	<i>совиный</i>	<i>мылить</i>	<i>веснянка</i>

7. Заменить данные выражения, одним словом:

Вести борьбу -
одержать победу -
предъявить требование -
вести разговор -
взять под сомнение –

8. К поданным словам подобрать близкие по значению слова с приставками:

грустный –
жестокий –
тихий –

смелый –

беседа –

слабый –

Слова для справок: *бессильный, безрадостный, разговор, бесстрашный, бесшумный, безжалостный.*

9. Заменить выделенные слова близкими по значению (синонимами):

Наступила белокошая зима. Снегом *замело* все тропинки. Игольчатый иней *принарядил* деревья. Лес стоит в белом *наряде*. Очаровательная картина зимнего пейзажа *заворожила* нас.

10. Заменить данные слова противоположными по значению (антонимами)

Прибить, свернуть, подойти, прикрутить, замкнуть, отъехать, завязать.

11. От каждого слова при помощи приставки образовать 3 новых слова:

Бить, пить, шить, крыть, выть, лить, петь, мыть.

Образец: *вязать – связать, развязать, привязать.*

12. От данных слов образовать родственные слова-антонимы (при помощи приставки):

Загадка, порядок, сильный, закрывать, радостный, опрятный.

Упражнения на синонимичную замену слов уточняют значение многих из них, обеспечивают систематичное, планомерное введение в речь школьника синонимов и речевых конструкций, речь обучающихся пополняется рядом близких по значению слов.

5. При изучении раздела «части речи»

1. Назвать, одним словом группу слов:

а) кролик, корова, свинья, конь –

дуб, липа, берёза, ёлка –

ромашка, лилия, роза, василёк –

трамвай, метро, автобус, автомобиль –

б) На столе лежат вилки, ложки, ножи. Это

Молоток, пила, ножовка, лобзик, отвертка хранятся в мастерской. Это

2. Записать к данному слову те слова, которые оно объединяет:

Овощи –

Птицы –

Одежда –

Посуда –

3. К именам существительным подобрать слова близкие по значению:

Отец, учитель, дом, пилот, смелость, ученик.

4. К именам существительным подобрать слова противоположные по значению:

Грубость -

радость -

богатство -

тишина -

труд -

смех -

5. Заменить данные высказывания соответствующими именами существительными:

Сильный ветер –

Человек, который лечит людей –

Человек, который руководит школой –

Линия условного соприкосновения неба с землёй –

Часть речи, которая стоит перед корнем –

6. Объяснить значение выделенных слов:

Ключом можно открыть замок.

Сантехник Иван Петрович открутил *ключом* гайку.

7. «Музыкальные слова».

Записать слова, в которых спрятались ноты *до, ре, ми, фа, соль, ля*

Победа за тем, кто правильно напишет больше слов.

Имя прилагательное имеет неисчерпаемые возможности пополнять и украшать словарный запас ребёнка.

Выполнение следующих упражнений обеспечит осознание функциональной роли имени прилагательного, поможет избежать возможных лексико-стилистических ошибок.

8. К какому предмету относятся такие признаки:

Погожий, солнечный, тёплый...

Свежий, прозрачный, прохладный...

Синеглазая, молодая, румяная...

Пушистая, рыжая, хитрая...

Щедрая, золотая, богатая, многоликая...

9. Записать словосочетание (имена прилагательные с именами существительными):

Густой, дремучий (лес, туман);

Старая, пожилая (женщина, книга);

Смуглое, тёмные (волосы, лицо).

10. Вместо точек записать антонимы к выделенным словам:

Глупый осудит, а ... рассудит.

На смелого собака лает, а ... рвет.

Рано снарядились, да ... в путь пустились.

В молодости – труд, в ... - достаток.

11. Дописать к данным именам прилагательным близкие по значению:

Холодное сердце –

Холодный взгляд –

Крепкий организм –

Крепкий чай –

Образец: холодный ветер – морозный, резкий, пронизливый.

12. Заменить имена прилагательные в переносном значении, другими, с прямым значением:

Чистое небо, серебряные волосы, щедрый урожай, крепкий мороз, золотые руки.

13. Образовать словосочетания:

сердце

острый

поле

стальной

ветер

золотой

воля

чистый

14. Объяснить значение имен прилагательных в словосочетаниях:

Сладкая черешня, сладкий разговор;

крепкий человек, крепкий чай;

весёлое солнце, весёлый малыш;

холодное утро, холодный взгляд.

15. Составить два предложения со словом ласковый так, чтобы оно было употреблено в прямом и переносном значении.

16. Объяснить значение словосочетаний, определить имя прилагательное:

Заячья натура, лисья хитрость, медвежья услуга, гусиная кожа, волчий аппетит, берёзовая каша.

17. Списать, вставить на месте точек соответствующие признаки имени существительного.

Пришла ... осень. Все деревья, кусты одела она в ... убранство. Принесла ... яблочки, ... сливы, ... груши. И лес раскрыл ... погребя. Шиповник выложил ... ягодки, ... дуб подарил ... жёлуди. ... осень своими дарами.

Приведённые виды лексических упражнений не исчерпывают возможность обогащения словарного запаса младших школьников. Тесно связаны со словообразовательной работой, они дают возможность закрепить знания детей об основных лексических явлениях, выработать осознанные навыки употребления синонимов, антонимов, многозначных, общекоренных слов.

Конечно, для эффективности лексических упражнений их надо проводить систематически и планомерно, активизируя умственную и речевую деятельность школьников, органично соединять с разнообразными видами работ во время урока.

Список литературы:

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова. – М.: Сфера, 2005.
2. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. – М.: Рост, 1998.
3. Голуб И.Б. Дидактические материалы по русскому языку. Для 1-4 классов: Путешествие в страну слов. – М.: Гуманит. Изд. центр "Владос", 1997.
4. Грабчикова Е.С. Развиваем речь: серия 1-3 кл. Минск: Книжный дом, 2003.
5. Ломакин П.И. В мире слов. Ч 3. – М.: Издат-школа, 1998.
6. Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М., Дидакт, 1993.
7. Львова С.И. Люби и знай родной язык. – М.: Русское слово. 2000.
8. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1985.
9. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Новикова Л.А. – М., 1984.
10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и отдых: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Удзенкова А., Сагирова О. Русский с увлечением. – СПб.: Паритет, 2004.