

«ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա – ՆԶՊ և ԱԿ

Մասնակից – Հ. 45 հիմն.դպրոցի զինղեկ՝ մայր Առաքելյան Անդրանիկ
Հովհաննեսի

Ղեկավար – փոխգնդապետ Ա. Իսահակյան

Թեմա – ԶԻՆՂԵԿՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ
ՄԻԱԿՈՐՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻՆ

2022թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն	էջ 3
Մեթոդական միավորման ղեկավարությունը	էջ 4
Մաս 1	էջ 6
Մաս 2	էջ 7
Մաս 3	էջ 8
Մաս 4	էջ 9
Մաս 5	էջ 10
Մաս 6	էջ 11
Մաս 7	էջ 12
Մաս 8	էջ 13
Մաս 9	էջ 14
Եզրակացություն	էջ 15
Գրականության ցանկ	էջ 16

Ներածություն

Մեթոդական միավորումը ուսուցիչների խումբ է, որը համատեղ ջանքերով փորձում է լուծել կրթական և զարգացման խնդիրները: Այն ներառում է հունանիտար, մաթեմատիկական, բնագիտական, գեղարվեստական առարկաների առարկայական ուսուցիչներ: Յուրաքանչյուր դպրոցում առանձին-առանձին գործում է նաև տարրական դասարանների ուսուցիչների մեթոդական միավորում:

Կախված ուսումնական հաստատության առանձնահատկություններից (ուսուցիչների թվից) յուրաքանչյուր խումբ կարող է ունենալ գործունեության մեկ ոլորտի 4-7 ուսուցիչ: Գյուղական փոքր դպրոցների շրջանակներում ձևավորվում է կլաստերային ուսումնամեթոդական միավորում: Դրանում անձամբ կամ հեռակա կարգով աշխատում են մի քանի դպրոցների գործընկերներ:

Ուսուցիչների մեթոդմիավորման աշխատանքները բավականին բազմաբնույթ են և բազմազան: Ուսուցիչները վերլուծում են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի մակարդակի բարձրացման, դպրոցականների հմտությունների և գիտելիքների որակի, մանկավարժական նորարարական մեթոդների գործնականում ներդրման հետ կապված հարցեր: Հանդիպումների ընթացքում ուսուցիչները քննարկում են դասագրքեր և ուսումնական փաթեթներ (դասագրքեր, աշխատանքային տետրեր), ծանոթանում նորարարությունների թեստավորման արդյունքներին:

Գործունեության բնույթը

Մեթոդական միավորումը ստեղծագործ և տարբեր գիտելիքների տեր գործընկերների խումբ է: Նրանց աշխատանքն իրականացվում է հստակ պլանի համաձայն: Այն ձևակերպում է այլ պրոֆիլի ուսուցիչների մանկավարժական աշխատանքի առանձնահատկությունները, սահմանում նպատակներ և խնդիրներ նոր ուսումնական տարվա համար, սահմանում է հիմնական մանկավարժական և կազմակերպչական միջոցառումները. կաբինետի ձևավորում, ինքնակրթության համար թեմաների սահմանում, բաց դասերի և արտադասարանային գործունեության ժամանակացույցի ստեղծում, հանդիպումների թեմաների որոշում:

Մեթոդական միավորման ղեկավարությունը

Ո՞վ է ղեկավարում մեթոդական միավորումը:

Տարրական դասարանները հիմնականում ղեկավարում է ռեսուրսների կառավարման գծով փոխտնօրենը, իսկ խմբի ղեկավարը նշանակվում է ուսուցիչներից մեկի կողմից, ով վայելում է իր գործընկերների կողմից արժանի հարգանքն ու վստահությունը: Յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում կազմվում է Մ/Մ աշխատանքի վերաբերյալ հաշվետվություն, որում նշվում են գործունեության ուղղությունները և ստացված արդյունքները:

Քանի որ մեթոդական միավորումը խումբ է, որը ստեղծվում է ուսումնական կազմակերպության տնօրենի հրամանով, նրա ղեկավարը կազմում է հաշվետվություն աշխատանքի վերաբերյալ դպրոցում (մանկապարտեզում) ընտրված ձևով: Ի՞նչ պետք է ներառվի հաշվետվության մեջ: Առաջին հերթին նշվում է սեփական կրթությունը: Մեթոդական միավորումները աշխատանքի մի ձև են, որը թույլ է տալիս բարելավել ժամանակակից ուսուցչի պրոֆեսիոնալիզմը:

Իր մասնագիտական մակարդակը բարելավելու համար յուրաքանչյուր ուսուցիչ /ՆԶՊ/ աշխատում է կոնկրետ խնդրի վրա: Ինքնակրթության թեմաներ. պետական կրթական ստանդարտի շրջանակներում մաթեմատիկայի դասավանդման համակարգային գործունեության մոտեցում, ուսանողների մաթեմատիկական գիտելիքների ձևավորման մեթոդներ, նորարարական մոտեցումներ քիմիայի դասավանդման գործում : Ուսուցիչները մասնակցել են հետևյալ սեմինարներին և մասնագիտական մրցույթներին. սեմինար «Նախագծային աշխատանքի կազմակերպում»; Օլիմպիադա «Նախագծեր և հետազոտություններ ժամանակակից կենցաղային կրթության մեջ»; Ուսուցիչների մրցույթ «Լավագույն մեթոդական զարգացում» Վերլուծված ժամանակահատվածում առարկայական ուսուցիչները վարպետության դասեր են անցկացրել, հրապարակել հրապարակումներ:

Երբեք ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը շատ չի լինում: Նախկինում ուսուցչական ողջ անձնակազմը՝ տարրական դասարանների ուսուցիչներից մինչև դպրոցի տնօրեն, զբաղված էր այս կարևոր ոլորտում: Հիմա հաստատությունում կա կոնկրետ մարդ, ով իրականացնում է այն:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության մեջ զինղեկի պաշտոնը շատ անհրաժեշտ և կարևոր է:

Ենթադրենք, դասդեկը ցանկանում էր երեխաներին էքսկուրսիայի տանել զորամաս: Ինքը կազմակերպչական հարցեր լուծելու կարիք չունի, սա վստահում է ռազմահայրենասիրական դաստիարակությանը զբաղվող զինղեկին: Պաշտոնի համար հիմնականում զինվորական կրթությամբ մասնագետներ են հավաքագրել: Իսկ նախկինում զինված ուժերում ծառայած մարդու համար հեշտ կլինի պայմանավորվել այցելության օրը՝ նա գիտի, թե ում և որտեղ զանգի: Ղեկավարների հիմնական խնդիրներից մեկը երեխաներին զինվորական ծառայության նախապատրաստելն է, ինչը նշանակում է, որ նրանց պարտականությունները ներառում են փոխգործակցություն զորամասերի հրամանատարների, ստորաբաժանումների, ռազմական ֆակուլտետների ղեկավարների և բուհերի ռազմական բաժինների հետ: Բացի այդ, զինվորական հրահանգիչները դասեր են անցկացնում ուսանողների հետ, կազմակերպում են խաղեր և մրցույթներ, համակարգում են նախազորակոչային պարապմունքները, անցկացնում են մասնագիտական ուղղորդում, կազմակերպում էքսկուրսիաներ դեպի ռազմական փառքի վայրեր, հանդիպումներ սպաների հետ, նախապատրաստում երեխաներին ռազմամարզական խաղերի:

Մաս 1

ՆԶՊ և ԱԿ առարկան ընդգրկված է մի մեթոդմիավորումում, որտեղ են Ֆիզկուլտուրա, կերպարվեստ, տեխնոլոգիա, երգ և երաժշտություն, պատմություն առարկաները: Ուսումնական տարվա սկզբին զինդեկը կազմում է տարեկան աշխատանքային պլան, որը հաստատվում է դպրոցի տնօրենի կողմից:

Տարեկան աշխատանքային պլանի մեջ ներառվում են յուրաքանչյուր ամսում կատարվելիք աշխատանքները՝ սկսած սեպտեմբերի 1-ից Գիտելիքի օրվան նվիրված միջոցառումներից, նախազորակոչային տարիքի պատանիների հաշվառումից ու նրանց փաստաթղթերի ձևակերպումից, զինկոմիսարիատում նրանց հաշվառումից և վերջացրած տարվա վերջում ավարտական քննություններից:

Զինդեկը մեթոդական միավորման նիստին կամ մանկավարժական խորհրդի նիստին կարդում է դասախոսություն ռազմահայրենասիրական թեմայով:

Շեֆ զորամասից հրավիրում է զինծառայողների, որոնք սովորողների համար անցկացնում են Արիության դասեր:

Համաձայն ՔՊ-ի հետ համատեղ աշխատանքային պլանի դպրոցում անցկացնում է տարբեր ուսումնական վարժանքներ, որոնցում ընդգրկվում են թե մ/մ անդամները, թե այլ մ/մ անդամներ, ինչպես նաև սովորողները:

Պետական և եկեղեցական տոներին օգնում և աջակցում է մ/մ մյուս անդամներին միջոցառումների անցկացման հարցերում:

Զինդեկը ներկայացնում է Օլիմպիադայի ներդպրոցական փուլի մասնակիցներին, որոնցից արդյունավետներին երաշխավորում հետագա փուլերին մասնակցելու համար:

Մաս 2

Ձինդեկը ավելի սերտ համագործակցում է ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի հետ:

Քանի որ շարային պատրաստության առաջին դասերը անց են կացվում հենց ֆիզկուլտուրայի դասաժամերին: Այստեղ են աշակերտները սովորում շարք կազմել, իմանալ իրենց տեղը շարքում, կատարել և հմտանալ դարձումներ կատարելիս: Ինչպես տեղում, այնպես էլ դարձումներ շարժման ժամանակ:

Աջակցում և օգնում է ֆիզկուլտուրայի ուսուցչին տարբեր սպորտային մրցումների, սպարտակիադանների, ինչպես նաև ռազմամարզական խաղերի անցկացման հարցերում: Մ/Մ կողմից զինդեկը ընդգրկվում է 9-րդ դասարանի ֆիզկուլտուրա առարկայի տարեվերջյան ավարտական քննություններին, որպես քննական հանձնաժողովի անդամ:



Մաս 3

Կերպարվեստի ուսուցչի հետ ցածր և միջին դասարաններում կազմակերպում է մոտալուտ տոներին նվիրված նկարների մրցույթ և լավագույն նկարներով կազմակերպում ցուցահանդես: Իսկ լավագույն նկարների հեղինակներին տրվում է խրախուսական պարգևներ:



Մաս 4

Տեխնոլոգիա առարկան դասավանդում են երկու ուսուցիչ՝ մեկը տղաների հետ, իսկ մյուսը՝ աղջիկների:

Նրանց հետ նույնպես համագործակցում է զինղեկը: Տարբեր միջոցառումների ժամանակ օգնում և աջակցում թե ցուցահանդեսների կազմակերպելիս, թե բեմի կահավորման ու հարդարման աշխատանքներին:



Մաս 5

Երգ, երաժշտություն

Ուսումնական տարվա ընթացքում ՆԶՊ դասավանդող զինղեկը, օգտագործելով առարկայի հնարավորությունները, սկսած առաջին դասարանցիներից սովորեցնում է ինչպես իրենց պահել օրհներգի կատարման ժամանակ: Երգի միջոցով սերմանում է սովորողների մեջ հայրենասիրություն: Հայրենասիրական և ազգային ազատագրական երգերի ուսուցումն ըստ անհրաժեշտության պահպանում է միջառարկայական կապը, աջակցում հայրենասիրական թեմայով միջոցառումներն իրականացնելիս:



Մաս 6

Պատմություն

Պատմության և Եկեղեցու պատմության առարկաների ուսուցիչների հետ ավելի է խորացնում հայրենասիրության գաղափարները, ստեղծում առարկայական կապ հատկապես հերոսամարտերի մասին դասաժամերն անցկացնելիս, համատեղ կազմակերպում և անցկացնում միջոցառումներ նվիրված նշանավոր տոներին, կազմակերպում արշավներ և էքսկուրսիաներ:



Մաս 7

Աշխարհագրություն

Առանց աշխարհագրական գիտելիքների դու «ոչ մի տեղ ես»:

Քանի որ ռազմական տեղագրությունը ՆՋՊ առարկայի մաս է կազմում և կապն աշխարհագրության առարկայի ակնհայտ է, ապա երկու առարկան էլ աշխատում են հնարավորինս ավել խոր գիտելիքներ տալ սովորողներին:

Աշխարհագրական մոտեցումն ու աշխարհագրական մտածողությունը ոչ միայն աշխարհագրության մասնագետների, այլև մի շարք այլ մասնագիտությունների, այդ թվում նաև ՆՋՊ-ի մասնագիտության արդյունավետ գործունեության կարևոր նախապայմաններն են, որովհետև աշխարհագրությունը, գիտաճանաչողականից և կիրառականից բացի ունի նաև աշխարհայացքային և համամշակույթային մեծ ներուժ:

Առօրյայում կան խնդիրներ, որոնք ամրապնդում են մի գաղափար« աշխարհագրությունը ունի ՆՋՊ-ի հետ ներառարկայական ինտեգրման մեծ հնարավորություններ:

Աշխարհագրական տեսական մտածողությունն է թույլ տալիս վերլուծել, համադրել փաստական գիտելիքները, կատարել ընդհանրացումներ, ճիշտ ընկալել օբյեկտներն ու երևույթները, ճանաչել դրանք, բացահայտել դրանց կապերը և փոխազդեցությունները:

Մաս 8

Գրականություն

Քանի որ գրականությունն ունի ճանաչողական և դաստիարակչական մեծ նշանակություն, ուստի շատ կարևոր է դպրոցի զինղեկի մասնակցությունը հայոց լեզվի և գրականության մեթոդիավորման աշխատանքներին: Գրականություն կարդալիս երեխան ծանոթանում է տարբեր ժամանակաշրջանների ազգային հերոսների կյանքին ու գործունեությանը: Գեղարվեստական երկերն ունեն դաստիարակչական նշանակություն, դրանք դաստիարակում են գեղեցիկ ու վեհ զգացումներ, ներշնչում հերոսական ու սխրալի արարքներ: Ներկա սերնդի բարոյական դաստիարակության համար խիստ կարևոր է ժողովրդական ստեղծագործությունների ուսումնասիրությունը, նրանցում արծարծված գաղափարների ու բարոյական արժեքների վերագնահատումը՝ ելնելով ներկա ժամանակի պահանջներից: Զինղեկը, գրականության ուսուցիչը պետք է կարողանան անցյալի մեր պատմության էջերից քաղել և երեխաներին ներկայացնել ազգային հերոսների, ֆիդայիների, հեղափոխական գործիչների մասին նյութեր, տեղեկություններ: Կարդալով «Վարդանանք» պատմավեպը՝ երեխաները կգնահատեն Վարդանի արարքը և կգիտակցեն Եղիշեի՝ «Չգիտակցված մահը մահ է, գիտակցված մահը՝ անմահություն» խոսքերի իմաստը: Շատ բան կարելի է քաղել «Սասունցի Դավիթ» էպոսն անցնելիս: Էպոսից պետք է սովորել ազատասիրություն և հայրենասիրություն:

ՆԶՊ-ի ժամերին պետք է պատմել Մայիսյան հերոսամարտերի մասին, ներկայացնել Սարդարապատի հերոսամարտը, խոսել Առաջին Հանրապետության մասին: Դրան զուգահեռ՝ գրականության ժամերին պատմել Մոնթեի, Վազգեն Սարգսյանի, Անդրանիկի, 44-օրյա պատերազմի անմահ նահատակների մասին:

Հայրենասիրությունը սկսվում է ընտանիքից, զարգանում և թևավորվում է դպրոցում, ծավալվում հայրենի հողում և դառնում սրբազան մասունք ազգային արյան մեջ: Դպրոցում օգնում են ծանոթանալ ազգի հերոսական անցյալին, ճանաչել նվիրյալ զավակներին, արժևորել, գտնել երեխայի ապագան կերտելու ամենապատասխանատու ուղին:

Մաս 9

Այլ մեթոդական միավորումներ

ՆԶՊ առարկայի ուսուցիչը /զինղեկը/ համագործակցում է դպրոցում գործող բոլոր մ/մ աշխատանքներին, լինի դա քիմիա, ֆիզիկա, մաթեմատիկա, կենսաբանություն և տարրական դպրոց: Մեծամասամբ զինղեկը լինում է տղամարդ, ու դժվար, ծանր աշխատանքներին հարեհաս է բոլորին:



Եզրակացություն

Ցանկացած կրթական կազմակերպությունում իրականացվում է համակարգված աշխատանք՝ ուղղված նորարարական մանկավարժական փորձի խթանմանը, մատաղ սերնդի դաստիարակության և կրթության հետ կապված վիճելի հարցերի քննարկմանը: Յուրաքանչյուր առարկայական մ/մ-ում կազմված աշխատանքային պլանը հստակ կառույց է, որը թույլ է տալիս գնահատել ուսուցիչների և մանկավարժների ինքնակրթության արդյունավետությունը, կանխելու աշխատողների «մասնագիտական սպառումը»:

Ճիշտ և գրագետ մոտեցումը մեթոդիավորմանը խթան է առարկայական ուսուցիչների զարգացման համար:

Առաջարկում են օրենքի սահմաններում ավելի շատ ուշադրություն դարձնել ՆԶՊ առարկային, զինղեկներին ապահովել համազգեստով:

Օգտագործված գրականության ցանկ

<https://fb.ru/article/404158/metodicheskoe-obyedinenie---eto-hto-takoe-opredelenie-forma-organizatsii-i-sistema-obrazovaniya>