

«ԵՐԵՎԱՆ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա – ՆԶՊ և ԱԿ

Մասնակից – Այվազյան Կարեն

Ղեկավար – փոխգնդապետ Ա. Իսահակյան

Թեմա – Զինղեկի համագործակցությունը աշակերտների ծնողների հետ
հայրենասիրական դաստիարակման և կրթության կազմակերպման
հարցերում:

Երևան 2022թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ	3
Զինդեկի համագործակցությունը աշակերտների ծնողների հետ հայրենասիրական դաստիարակման և կրթության կազմակերպման հարցում:.....	5
Հայրենասիրության դաստիարակում.....	8
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	15
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ	17

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Երիտասարդների հայրենասիրական դաստիարակության և զինվորական պատրաստության հիմունքների սերմանման խնդիրն առավել քան երբևէ արդիական է: Մեր հասարակության կողմից ռուսական ավանդական հայրենասիրական գիտակցության կորստի, համատարած անտարբերության, ցինիզմի, ագրեսիվության և զինվորական ծառայության հեղինակության անկման համատեքստում ձևավորվում է ազգի թերարժեքության և թերարժեքության բարդույթ: Երիտասարդների մի զգալի մասը չունի բարեխիղճ զինվորական ծառայության դրական մոտիվացիա: Երիտասարդներից շատերը դա ընկալում են որպես տհաճ անխուսափելիություն և անշնորհակալ պարտականություն, որը պետք է կատարել միայն քրեական պատասխանատվությունից խուսափելու համար: Ներգրավվածություն հայրենիքի պաշտպանության գործում, հպարտություն զինված ուժերին պատկանելու համար, զինվորական պատիվ և արժանապատվություն՝ այս հասկացությունները կորցնում են իրենց նշանակությունը երիտասարդների աչքում: Ուստի ակնհայտ է հայրենասիրության դաստիարակության ամենասուր խնդիրների լուծման հրատապությունը՝ որպես հասարակության համախմբման և պետության հզորացման հիմք:

Այսօր առաջնահերթությունների թվում է մատաղ սերնդի հայրենասիրական դաստիարակության խնդիրը: Բայց մի բան է դա հրապարակայնորեն հայտարարելը, և բոլորովին այլ բան է դա հասկանալն ու կոնկրետ քայլեր ձեռնարկելը: Դպրոցական շատ առարկաներ զբաղվում են բարոյական խնդիրներով: Այնուամենայնիվ, կյանքի անվտանգության առարկան կարող է զգալիորեն բարելավել բարոյական դաստիարակությունը դպրոցում: Մեկ այլ հարց՝ ինչպե՞ս դա անել և ի՞նչ է անհրաժեշտ դրա համար: Ի վերջո, կյանքի անվտանգության հիմունքների իրական դասագրքերում գործնականում ոչինչ չկա բարոյական դաստիարակության թեմայով, և հայրենասեր քաղաքացիներ կրթելու համար, ովքեր կարող են լինել իրենց հայրենիքի պաշտպանները, անհրաժեշտ է նպատակաուղղված և արդյունավետ ազդել ուսանող հենց միջնակարգ կրթության ոլորտում, այսինքն. դպրոցում.

Ամենակարևոր ասպեկտները հոգեբանական պատրաստվածությունն ու զինվորական ծառայության որոշակի հմտությունների ձեռքբերումն են. դասընթաց ավարտած դեռահասները շատ ավելի հեշտ են ընդհանուր լեզու գտնել իրենց հասակակիցների և մեծերի հետ և կարողանում են որոշումներ կայացնել դժվարին իրավիճակում: Սա հատկապես կարևոր է, երբ նրանք գնում են բանակ: Երիտասարդները բանակային կյանքի նկատմամբ խուճապային վախ չեն զգում և զորամաս ժամանելուն պես հանգիստ կատարում են իրենց պարտականությունները:

Զինդեկի աշխատանքի ցանկացած համակարգ բաղկացած է կրթության և դրանց իրականացման հստակ սահմանված նպատակներից և խնդիրներից: Սա օգնում է ձևավորել ստեղծագործ անձնավորություն, ով պատրաստ է ծառայել հայրենիքին ռազմական և քաղաքացիական ոլորտներում և տարբեր կառույցների հետ փոխգործակցության միջոցով ստեղծել բաց կրթական տարածք:

Երիտասարդներին կյանքի անվտանգության մասին սովորեցնելն անհիմաստ է առանց բարոյական արժեքների և հայրենասիրական գիտակցության ձևավորման: Այսպիսով, դպրոցում կյանքի անվտանգության ուսուցման նպատակը ես տեսնում եմ հիմնականում ֆիզիկապես և բարոյապես զարգացած երիտասարդների պատրաստման մեջ, ովքեր կարող են հարմարվել արագ փոփոխվող աշխարհում:

Զինդեկի համագործակցությունը աշակերտների ծնողների հետ հայրենասիրական դաստիարակման և կրթության կազմակերպման հարցում:

Պետության կողմից կրթադաստիարակչական աշխատանքներում սովորողների հայրենասիրական և դրա մաս կազմող ռազմահայրենասիրական դաստիարակության հիմնախնդիրը մշտապես եղել է կրթական և ռազմական գերատեսչությունների ուշադրության կենտրոնում: Այդ աշխատանքների ճիշտ կազմակերպումը տարբեր ժամանակներում ստացել է տվյալ ժամանակին բնորոշ լուծումներ: Դաստիարակչական աշխատանքը՝ որպես շարունակական և երկարատև գործընթաց, բավական ընդգրկուն է և ոչ համահավասար բոլոր ուսումնական հաստատությունների համար: Պետության հռչակած հայրենասիրական դաստիարակության գործընթացը հիմք է ծառայում կարճաժամկետ և երկարաժամկետ կրթադաստիարակչական, ռազմավարական ծրագրեր մշակելու համար: Սակայն, չնայած այդ հանգամանքին, պետական պատվերի և այդ պատվերի ակնկալվող արդյունքների միջև առկա ջրբաժանը հեռու է ցանկալիից: Հանրակրթական ուսումնական հաստատության՝ միջնակարգ կրթության չափորոշիչով սահմանված գերխնդիրներից ապագա քաղաքացու ձևավորման համար առանձնակի դեր և նշանակություն ունի նաև սովորողների հայրենասիրական դաստիարակությունը: Պետական պատվերի հիմքում դրված է հասարակության մեջ այնպիսի քաղաքացու ձևավորման խնդիրը, որն իր դրսևորումներով պիտանի կլինի պետությանը և հասարակությանը:

Ինչպես բոլոր առարկաները այնպես էլ ՆԶՊ-ի նշանակությունը մեծ է մեր ապագա սերունդների մեջ հայրենասիրություն դաստիարակելու հարցում: ՆԶՊ առարկայի առաջնային նպատակը հայրենասիրություն դաստիարակելն է, քանի որ եթե մեր դաստիարակած սանը չսիրեց իր հայրենիքը չի ցանկանա այն պաշտպանել:

Կրթությունը բավարարում է մարդու կարևորագույն կարիքներից մեկը և հանդիսանում է սոցիալական ներդրում, որը տանում է ապագայում նյութական արտադրության աճին: Այն բարելավում է մեր ներկա սերնդի կենսամակարդակը՝ միաժամանակ նպաստելով ապագա սերունդների պատասխանատվության բարձրացմանը:

Գաղտնիք չէ, որ այսօր հատկապես սրված է երիտասարդ սերնդի մոտ հայրենասիրություն դաստիարակելու խնդիրը: Իսկ ովքե՞ր, եթե ոչ զինղեկները համագործակցելով ծնողների հետ, պետք է զբաղվեն իրենց ծագումնաբանության, հայրենի հողի, երկրի պատմության ուսումնասիրությամբ և ոչ միայն հայրենիքը սիրող, այլ նաև քաղաքական մշակույթ, քննադատական մտածողություն ունեցող քաղաքացու դաստիարակությամբ:

Երկրին պետք են մարդիկ, ովքեր ի վիճակի են մեր մեծ նախորդների հիշատակին արժանի ներդրում ունենալ իրենց հայրենիքում:

Հայրենիքի հետ կապված պարտավորություններն արտահայտվում են «հայրենասիրական, քաղաքացիական պարտք» հասկացությամբ, երկրի զինված պաշտպանությանը՝ «ռազմական», ընկերների նկատմամբ՝ «ընկերական պարտք» հասկացությամբ:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությամբ զբաղվող զինղեկի աշխատանքը շատ բարդ է ու բազմակողմանի: Հայրենիքը պաշտպանելու պատրաստակամության ձևավորումը ռազմահայրենասիրական դաստիարակության հիմնական նպատակն է:

Ահա թե ինչու մարդկային կյանքի անվտանգությունը հիմնված է հոգևոր անվտանգության վրա:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը հավերժական թեմա է, բայց շատ բարդ: Գաղտնիք չէ, որ շատ դպրոցականներ արդեն իսկ բացասաբար են վերաբերվում զինվորական ծառայությանը: Զինվորական ծառայությունը ցանկացած երկրում, և հատկապես մեզ մոտ, միշտ եղել է համազգային նշանակության, բարոյական բարձր նշանակության հարց, քանի որ բոլոր ժամանակներում այն դեռ պահանջում է խորը գիտելիքներ, փայլուն պատրաստվածություն և մեծ տոկունություն, պահանջում է քաջություն և արիություն:

Զինվորական ծառայությունն իր յուրահատկությամբ պատկանում է ամենավտանգավոր մասնագիտությունների կատեգորիային: Այն պահանջում է, որ մարդը սոցիալ-հոգեբանորեն պատրաստ լինի գործելու ծայրահեղ իրավիճակում, որը բնութագրվում է կյանքի և առողջության համար վտանգով, որոշում կայացնելու ժամանակի պակասով և մեծ ֆիզիկական և հոգեբանական սթրեսով:

Այսպիսով ամփոփելով վերը նշվածը կարող են հաստկ ասել, որ առանց ծնողի հետ համագործակցելու աշակերտի մեջ լիարժեք հայրենասիրություն ձևավորելը դաստիարակելը դժվար է: Ուստի անդրանդառնանք ծնողի հետ համագործակցության ձևերին: Զինդեկի համար ստրատեգիա եւ գաղափարներ

Ծնող-զինդեկ կապի պահպանումը ուսումնական տարվա ընթացքում աշակերտի հաջողությունների բանալին է: Հետազոտությունները ցույց են տվել, որ աշակերտները ավելի լավ են դպրոցում, երբ նրանց ծնողը կամ խնամակալը ներգրավված է: Ահա ծնողները տեղեկացնեն իրենց երեխայի կրթության մասին եւ խրախուսում են ներգրավվել[1]:

Ծնողներին տեղեկացված պահելը

Օգնել հաղորդակցման տողերը բացելիս, պահեք ծնողների միջամտությունը, որոնք ներգրավված են իրենց երեխաների հետ դպրոցում:

Ծնողներին ներգրավել պետք է սովորողների ռազմահայրենասիրական դաստիարակությանը, պլանավորմանն և իրականացմանն սովորողների ուսուցումն ու դաստիարակությանը ուղղությամբ:

Օգտագործեք տեխնոլոգիաները. Տեխնոլոգիաները մեծ ճանապարհ են բացում ծնողներին տեղեկացված լինելու համար, քանի որ դա թույլ է տալիս արագորեն տեղեկատվություն ստանալ: Դասական կայքէջով դուք կարող եք տեղադրել հանձնարարություններ, ծրագրի համարժեք ժամկետներ, միջոցառումներ, ընդլայնված ուսման հնարավորություններ եւ բացատրել, թե ինչ դասընթացներ եք կիրառում դասարանում: Ձեր էլ.փոստը ապահովում է ձեր աշակերտների առաջընթացի կամ վարքի հետ կապված ցանկացած տեղեկություն հաղորդելու ևս մեկ միջոց:

Ծնողական կոնֆերանսներ - Face-to-face կոնսիլնգը լավագույն միջոց է հաղորդակցվելու ծնողների հետ եւ շատ ուսուցիչները ընտրում են այս տարբերակը, որպես հաղորդակցության հիմնական միջոց: Կարելու է ձկուն լինել, երբ կոնֆերանսները պլանավորում են, քանի որ որոշ ծնողներ կարող են միայն դպրոցից առաջ կամ հետո այցելել: Կոնֆերանսի ընթացքում կարելու է քննարկել ակադեմիական առաջընթացի եւ նպատակների մասին, ինչի կարիքն ունի ուսանողը

և ցանկացած մտահոգություն, որ ծնողը ունի իր երեխայի հետ կամ կրթություն, որը նրանք տրամադրվում են:

Առաջընթացի հաշվետվություններ – Հայաստանում առաջընթացի հաշվետվությունները ներկայացնելը կատարվում է ծնողական ժողովների ընթացքում: Միացման այս ձևը ծնողներին տալիս է երեխայի գիտական առաջընթացի շոշափելի վկայություն: Լավագույնը, ձեր կոնսակտային տվյալները ներառել առաջընթացի զեկույցում, ընդ որում, եթե ծնողները որևէ հարց կամ մեկնաբանություններ ունենան իրենց երեխայի առաջընթացի վերաբերյալ:

Երիտասարդների նախագորակոչային պատրաստության ոլորտում առկա իրավիճակը բնութագրվում է մի շարք բացասական գործոններով. Դրանցից հիմնականներն են՝ գորակոչիկների մեծամասնության առողջական վիճակի և ֆիզիկական զարգացման ցուցանիշների նվազում, զինծառայության նախապատրաստման թույլ համակարգ, մարզական պարապմունքների անբավարար ծավալ, զինվորականների միասնական համակարգված ծրագրի բացակայություն, հայրենասիրական դաստիարակություն միջին մակարդակ, ռազմակիրառական և տեխնիկական սպորտի անբավարար զարգացում:

Երիտասարդ սերնդի ուսուցման ցածր որակի հիմնական պատճառներից մեկը շարունակում է մնալ քաղաքացիների մեծամասնության բարոյահոգեբանական վիճակի թույլ մակարդակը՝ կապված գիտակցված մոտիվացիայի բացակայության, ինչպես նաև նյութատեխնիկական թույլ բազայի հետ:

Հայրենասիրության դաստիարակում

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը սերտորեն կապված է հայրենասիրության դաստիարակության հետ:

Հայրենասիրությունը մարդկային ամենախոր զգացմունքներից է, որը դարերի, իսկ գուցե հազարամյակների ընթացքում կլանել է ազգային լավագույն ավանդույթները, բարոյական նորմերը, նվիրվածությունը սեփական ժողովրդի իդեալներին, սերը դեպի հայրենիքը, նրա շահերին ծառայելու ցանկությունը, հետագա զարգացումը: , պաշտպանիք այն ցանկացած ագրեսորից: Եթե հայրենիքի հանդեպ սերը հայրենասիրության դրսևորում է, ապա Հայրենիքի պաշտպանությունը հայրենասերի պարտքն ու պարտքն է: Սա է անձնավորումն ու ներգրավվածությունը

նրա պատմության, բնույթի, ձեռքբերումների հետ: Խնդիրներ, որոնք գրավիչ և անբաժանելի են իրենց յուրահատկությամբ և անփոխարինելիությամբ, կազմում են անհատի հոգևոր և բարոյական հիմքը, ձևավորելով նրա քաղաքացիական դիրքը և հայրենիքին արժանի, անձնուրաց, մինչև անձնագոհ ծառայելու անհրաժեշտությունը:

Հայրենասիրությունը սոցիալական և պետական համակարգերի հիմքն է, նրանց կենսունակության և քաղաքացիականության արդյունավետ գործունեության հոգևոր և բարոյական հիմքը:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը երկակի նպատակային կրթական տեխնոլոգիա է, քանի որ այն երիտասարդ քաղաքացուն զինում է ամենակարևոր բարոյահոգեբանական հատկանիշներով, որոնք անհրաժեշտ են ինչպես Հայրենիքի ապագա պաշտպանին, այնպես էլ լիովին խաղաղ մարդուն՝ բոլոր առկա ձևերով: Ի վերջո, քաջությունը, բնավորության ամրությունը, ֆիզիկական տոկունությունը անհրաժեշտ են թե՛ հայրենիքի պաշտպանին, թե՛ բժշկին, ուսուցչին, ինժեներին:

Արդյո՞ք արշավները, մրցումները, ռազմական խաղերը չեն ուժեղացնում կամքի ուժը, չե՞ն զարգացնում երիտասարդների մոտ համբերությունը: Ինչպես տեսնում եք, հայրենիքի պաշտպաններին պատրաստելու խնդիրը, որի առջև կանգնած ենք մենք՝ ուսուցիչներս, շատ բարդ և պատասխանատու է:

Յուրաքանչյուր դպրոցի ուսուցիչ պետք է վերանայի, թե ինչպես, ինչ միջոցներով, մեթոդներով և տեխնիկայով սերմանել ժամանակակից դպրոցականի մեջ հայրենասիրության զգացում, որը կերաշխավորի Ռուսաստանի տարածքային ամբողջականության ամրապնդումը. սեր նրա հանդեպ; Հայրենիքի պաշտպանությունը և՛ խաղաղ, և՛ պատերազմական ժամանակներում (և ոչ դավաճանություն և զինծառայությունից խուսափում)[2]:

Դպրոցականների հետ ռազմահայրենասիրական աշխատանքը երիտասարդ սերունդների մեջ մեր ուժի խորը ըմբռնումն ու հավատը Ռուսաստանի մոլորակային կայունության հանդեպ սերմանելու ժամանակի փորձված միջոց է: Դպրոցում ռազմահայրենասիրական դաստիարակության աշխատանքներն իրականացվում են երեք համակարգային ուղղություններով՝

ա)Կրթություն ժողովրդի և զինված ուժերի մարտական ավանդույթների վերաբերյալ.

1. Մեր հայրենիքի անկախության համար մղվող պայքարում զոհվածների հիշատակը հավերժացնելու միջոցառումներ.

- Հիշողության դիտում Հաղթանակի օրը

2. Էքսկուրսիաների, Արիության դասերի անցկացում, հանդիպումներ Հայրենական մեծ պատերազմի վետերանների հետ.

Պատերազմներ: Ցավաքցություններ և էլույթներ պատերազմի և աշխատանքի վետերանների առջև.

3. Տարեդարձերի նշում, ցուցահանդեսների, վիկտորինաների, մրցույթների, դիտումների անցկացում.

տեսանյութեր.

4. Վարժանքների ստուգատեսի մրցույթների, ռազմահայրենասիրական երգերի, մրցաշարերի անցկացում

հրաձգային սպորտ, ինչպես նաև այլ տոնական միջոցառումներ (համերգներ) նվիրված մեծ տոներին.

բ)Ռազմական սպորտային խաղեր.

ՈՄԱ ռազմահայրենասիրական կազմակերպությունը ունեն վեհ նպատակի համար: Երեխաները զբաղված են օգտակար գործով, դրանում ներգրավում են այլ դպրոցականների, սովորում են օգնել իրենց և իրենց ընկերներին, ծանոթանալ փրկարարների աշխատանքին, առանց որոնց արտակարգ իրավիճակներում օգնության սպասելու տեղ չէր լինի:

Առաջին հերթին ՈՄԱ ռազմահայրենասիրական կազմակերպությունը , որը համալիրում լուծում է ռազմահայրենասիրական կրթական համակարգի գրեթե բոլոր բաղադրիչների խնդիրները: Խաղերի գործնական նշանակությունը հստակ երևում է «ԴՊՐՈՑ – ԲԱՆԱԿ» արձագանքից: Փորձը ցույց տվեց աշակերտների ռազմահայրենասիրական և ֆիզիկական դաստիարակության այս ձևի հանրաճանաչությունն ու կարևորությունը: Դրականորեն ազդում է դասարանի թիմի կազմակերպչական հզորացման վրա, նպաստում է երեխաների սոցիալական գործունեության զարգացմանը, ձևավորում է ապագա մարտիկի, հայրենիքի

պաշտպանի համար անհրաժեշտ որակները: Այստեղ նաև ստեղծվում է ծնողների ներգրավվածությունը ծնողը կարող է հեռվից տեսնել իր երեխայի պատրաստումներին և զինդեկի ու ծնողի միահամուռ ուժերով ստեղծում են առավել ուժեղ, հայրենասեր ու արժանի քաղաքացի երկրի համար:

ՈՄԱ-ն ուժեղ են, համարձակ, ճարպիկ, հմուտ և երեխաների մեջ բացահայտում են.

- բարոյական և ֆիզիկական պատրաստվածություն;

- սա զինվորական ծառայության ներածություն է.

- ձեռք է բերվում կյանքը, առողջությունը (սեփական և այլոց) փրկելու ունակություն.

- անվտանգ ապրելակերպի և անհատականության անվտանգ տեսակի խթանում.

- արտակարգ իրավիճակների հաղթահարման օպտիմալ լուծումների որոնում.

- մեծահասակների հետ հավասար հիմունքներով համակարգային հաղորդակցությունը փոխհատուցում է միջև հաղորդակցության բացակայությունը սերունդներ;

- հավատ ինքդ քեզ, ընկերոջ հանդեպ, հավատ ամենամեծի, ամենաուժեղի, ամենասիրելի, ամենաշատի հանդեպ հայրենի թիմ, որը կոչվում է Հայաստան:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը պետական մարմինների կողմից իրականացվող բազմաբնույթ, համակարգային, կոնկրետ նպատակային և համակարգված գործընթաց է, որի հիմնական նպատակն է ձևավորել հայրենասիրական գիտակցություն, հայրենիքի հանդեպ հավատարմության զգացում, քաղաքացիական պարտքը կատարելու պատրաստակամություն, պատրաստակամություն: կատարել սահմանադրական այլ պարտականություններ՝ ուղղված հայրենիքի պաշտպանությանը նախազորակոչային տարիքի անձանցից:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության նպատակը նախազորակոչային տարիքի երեխաների մոտ հայրենասիրության դաստիարակությունն է՝ որպես կարևոր հոգևոր, բարոյական և սոցիալական արժեք, մասնագիտական որակների, հմտությունների ձևավորում և համապատասխան պատրաստվածություն և պատրաստակամություն՝ վերը նշվածը հասարակության

տարբեր ոլորտներում կիրառելու համար: կյանքը, հատկապես զինվորական և հանրային ծառայության այլ հարակից ոլորտներ:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության համար դրված նպատակներին հասնելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել հետևյալ խնդիրները.

- նախագորակոչային տարիքի անձանց ռազմահայրենասիրական դաստիարակության արդյունավետ իրականացման համար համապատասխան պայմանների ապահովում.

- երիտասարդների հուզական ոլորտում և գիտակցության մեջ հայրենասիրական արժեքների, հայացքների և համոզմունքների հաստատում, ՀՀ պատմության և մշակույթի նկատմամբ հարգանքի ձևավորում, պետական ինքնագիտակցության բարձրացում հատկապես ռազմական ոլորտում.

- ռազմահայրենասիրական դաստիարակության նոր, առավել արդյունավետ համակարգի մշակում, որը հնարավորություն կտա օպտիմալ պայմաններ ապահովել երիտասարդության նկատմամբ հայրենիքին հավատարմության, հասարակությանն ու պետությանը ծառայելու պատրաստակամության ձևավորման համար.

- Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ողջ համակարգի արդյունավետ գործունեությունը ապահովելու մեխանիզմի ստեղծում.

Ռազմահայրենասիրական բովանդակության մեջ կարելի է առանձնացնել երկու սերտորեն կապված բաղադրիչ. Դրանցից առաջինը բնութագրվում է ավելի լայն սոցիալ-մանկավարժական ուղղվածությամբ: Այն հիմնված է այնպիսի տարրերի վրա, ինչպիսիք են դրական աշխարհայացքն ու հայացքները, կարևոր հոգևոր և բարոյական որակները՝ սեր հայրենիքի հանդեպ, հարգանք օրենքի նկատմամբ, պատրաստակամություն հայրենիքի հանդեպ պարտքը կատարելու[3]:

Սոցիալ-մանկավարժական բաղադրիչը գերակշռում է և կազմում ռազմահայրենասիրական դաստիարակության հիմքը: Ելնելով անձի՝ որպես անձ ձևավորվելուց և նրա մեջ ՀՀ քաղաքացուն բնորոշ հայացքների, պաշտոնների, շահերի, գործունեություն իրականացնելու դրդապատճառների զարգացումից՝ հնարավոր է լիարժեք նախապատրաստել նախագորակոչային տարիքի անձին. . ծառայության տարիք, հայրենիքի հանդեպ պարտքը կատարելու համար.

Ժամանակակից պայմաններում, երբ անհրաժեշտ է դառնում լուծել զինված ուժերի անձնակազմի մասնագիտացման հարցը, զգալիորեն մեծանում է ռազմահայրենասիրական դաստիարակության երկրորդ բաղադրիչի դերն ու նշանակությունը զինված ուժերում, զորամասերում և մարմիններում: Մա ենթադրում է ավելի խորը և հետևողական տարբերակում, նպատակների մանրակրկիտ և բազմակողմանի ուսումնասիրություն:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության հատուկ բաղադրիչը բնութագրվում է առավել կոնկրետ և գործնական ուղղվածությամբ: Դրա գործնական իրականացումը նպատակ ունի ապահովելու.

- յուրաքանչյուր անձի իրազեկումը հայրենիքի նկատմամբ իր պարտավորությունների և դիրքի մասին.
- զինվորական և քաղաքացիական ծառայության նկատմամբ անձնական պատասխանատվության բարձրացում,
- վստահություն, որ անհրաժեշտության դեպքում պատրաստակամորեն հանդես կգա հայրենիքի պաշտպանության համար,
- քաղաքացիական պարտքի հաջող կատարման համար անհրաժեշտ անձի հիմնական հատկանիշների, որակների, հմտությունների, սովորությունների ձևավորում.

Հատուկ բաղադրիչի հիմքում ընկած է սերը դեպի հայրենիքը, հավատարմությունը քաղաքացիական և զինվորական ծառայությանը, զինվորական պատիվը, քաջությունը, տոկունությունը, նվիրվածությունը, արիությունը:

Ժամանակակից պայմաններում ռազմահայրենասիրական դաստիարակության շրջանակներում երիտասարդների համար առաջնահերթություն են համարվում հոգևոր և բարոյական արժեքները:

- ազգային ժողովրդականություն,
- սոցիալական և հանրային շահերի իրազեկում անհատական տեսանկյունից,
- հավատարմություն պետական և հասարակական կառուցվածքին, գործող քաղաքական համակարգին,
- հայրենասիրություն, նվիրվածություն հայրենիքին,

- Հայաստանին բնորոշ ավանդույթների պահպանում, զարգացում և շարունակականություն.

- նպատակասլացություն, դժվարություններ և դժվարություններ հաղթահարելու կարողություն,

- մարդասիրություն և բարոյականություն, սեփական արժանապատվության գիտակցում,

- սոցիալական ակտիվություն, պատասխանատվություն, անհանդուրժողականություն իրավունքների խախտումների նկատմամբ.

Վերոնշյալ հոգևոր և բարոյական արժեքների ձևավորման գործում առանձնահատուկ նշանակություն ունի դպրոցը: Այս արժեքները երիտասարդի մեջ սերմանվում են հայ գրականության, հայ եկեղեցու պատմության, պատմության և զինվորական գործի դասընթացների միջոցով, որոնք պարտադիր են դպրոցական ծրագրում: Սա ցույց է տալիս պետական կառույցների մասնակցությունը ռազմահայրենասիրական դաստիարակության գործում, հատկապես՝ ՀՀ կրթության նախարարության:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության սկզբունքներից են, որոնց գործոնն են այս ոլորտում իր գործունեության իրականացման սկզբունքները՝ գիտատեխնիկական, մարդասիրական, ժողովրդավարական, Հայաստանի մշակութային և պատմական ժառանգության առաջնահերթությունը, հոգևոր արժեքներն ու ավանդույթները. երիտասարդության զարգացման գործընթացի համակարգում, շարունակականություն և հաջորդականություն, կիրառվող միջոցների և մեթոդների բազմազանություն, որոնք ապահովում են կրթության արդյունավետությունը, դրա կենտրոնացումը անհատի հնարավորությունների վրա, կարողությունների զարգացումը[4]:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Կատարված հետազոտությունների և դիտարկումների արդյունքների ամփոփմամբ կարելի է հստակեցնել մի քանի եզրակացություններ, որոնք արտահայտում են ուսումնասիրության առանցքային դրույթներն ու հիմնական եզրակացությունները:

- Յուրաքանչյուր պետության ռազմական ներուժը, որն ուղղված է սեփական անվտանգության ապահովմանը, ներառում է նրա բոլոր ճյուղերի տնտեսությունը, բանակը, ինչպես նաև մատաղ սերնդի ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը:
- Կրթության ոլորտի համար սկզբունքային նշանակություն ունի մատաղ սերնդի ռազմահայրենասիրական դաստիարակության խնդիրը: Կրթական համակարգը տալիս է ոչ միայն գիտելիք, այլև պատրաստում է հայրենիքի ապագա պաշտպաններին:
- Խոսելով դպրոցներում ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ուղղությամբ տարվող աշխատանքների մասին՝ նշում են, որ այսօր հանրապետության 50-ից ավելի դպրոցներ համալրված են հարուստ նյութատեխնիկական դասասենյակներով:
- Այսօր կրթության ոլորտում իրականացվող բարեփոխումների գործընթացում առանձնահատուկ տեղ է հատկացվում դպրոցականների ռազմահայրենասիրական դաստիարակությանը, մասնավորապես՝ նախնական զինվորական պատրաստություն առարկայի դասավանդմանը դպրոցներում:
- Դպրոցներում ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ուղղությամբ տարվող աշխատանքները, առկա խնդիրները, դրանց լուծմանն ու աշխատանքի բարելավմանը վերաբերող հարցերը քննարկվում են տարբեր խորհուրդներում, որոնց մասնակցում են դպրոցի տնօրենները, զինղեկները, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչները:
- Խոսելով դպրոցներում ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ուղղությամբ տարվող աշխատանքների մասին՝ պետք է նշել այն

դրական առաջընթացը, որը գրանցվել է այս ոլորտում ԿԳ նախարարության հետ ակտիվ համագործակցության շնորհիվ:

- Նախագորակոչային տարիքի մարդկանց մեջ պետք է սերմանել ռազմահայրենասիրություն՝ սկսած վաղ տարիքից, ապա ամրապնդել դպրոցական տարիքում: Պատշաճ ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը կօգնի երիտասարդներին մտնել ավելի շատ ռազմաուսումնական հաստատություններ:
- Բանակում պատշաճ կարգապահություն ապահովելու համար առաջին հերթին պետք է մտածել ապագա զորակոչիկների դպրոցում կրթելու մասին: ՀՀ ՊՆ-ն պետք է հետեւողական լինի այս հարցում: Բարձրացրեք զենքի արվեստը, զինվորական պատրաստությունը և ռազմահայրենասիրական կարգապահությունը երիտասարդների մոտ՝ նախքան նրանց բանակ զորակոչելը: Այս ամենը պետք է հնարավորինս ամուր ամրագրվի դպրոցներում:
- Զորահրամանատարներից պահանջվում է ռազմահայրենասիրության թեմաները ուսումնական ծրագրում ներառել ռազմահայրենասիրական գործունեությամբ: Ուսումնական ծրագրին համապատասխան «Ռազմագիտություն» առարկան ուսումնասիրվում է 8-11-րդ դասարաններում՝ շաբաթական մեկ դասաժամ:
- Ղեկավարների խոսքով, այսօր ապահովվել է դպրոցներում ռազմահայրենասիրական դասասենյակային կառավարման իրականացման համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական և կրթական բազան: Սակայն որոշ դպրոցներում պահման պայմաններն անբավարար են:
- Բացի նշված շենքային պայմաններից, բուհերն ունեն մեկ այլ խնդիր. Դպրոցականները բուհ են գալիս տարրական դասարաններից, որտեղ ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը պատշաճ հիմք չունի:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Ա. Զիլինգարյան, ԿԳՆ-ի նոր նախագծով կսահմանվի սովորողների ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ռազմավարությունը, 2018թ. <https://iravaban.net/185750.html>
2. Հովհ. Մովսիսյան, Ազատություն ռադիոկայան, «Կառավարությունը դպրոցականների ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ռազմավարություն է մշակել», 2018թ. <https://www.azatutyun.am/a/29131302.html>
3. Մ. Բաղդասարյան, «Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության բովանդակությունը, ուղղվածությունները», «Հայ զինվոր» ՀՀ պաշտպանության նախարարության հանդես, 2015թ. <http://www.hayzinvor.am/33565.html>
4. Հոդված, Հայաստանում սովորողներին ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն են պարտադրելու, 2018թ. <https://epress.am/2018/03/28/%D5%80%D5%A1%D5%B5%D5%A1%D5%BD%D5%BF%D5%A1%D5%B6%D5%B8%D6%82%D5%B4-%D5%BD%D5%B8%D5%BE%D5%B8%D6%80%D5%B8%D5%B2%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%AB%D5%B6-%D5%BC%D5%A1%D5%A6%D5%B4%D5%A1%D5%B0%D5%A1%D5%B5%D6%80%D5%A5.html>