

«ԵՐԵՎԱՆ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա – ՆԶՊ և ԱԿ

Մասնակից – Սարգիս Գալստյան

Ղեկավար – փոխգնդապետ Ա. Իսահակյան

Թեմա – Հակահրդեհային միջոցառումների կազմակերպումն ու
անցկացումը դպրոցում

Երևան 2022թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ	3
Գլուխ 1 Հակահրդեհային միջոցառումների կազմակերպումն ու անկցկացումը դպրոցում	4
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	15
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ.....	16

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Թեմայի արդիականությունը՝ Հրդեհի կանխարգելման միջոցառումների ակնարկին, որոնք իրականացվում են դպրոցում՝ հրդեհային անվտանգությունն ապահովելու նպատակով: Հրդեհային անվտանգության ապահովումը պետության առջև ծառայած հիմնական խնդիրներից է: Դպրոցը՝ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը, կարևոր սոցիալական հաստատություն է, որի շենքերում օրական 6-8 ժամով տարբեր սեռի և տարիքային կատեգորիաների միլիոնավոր մարդիկ են, որոնց ճնշող մեծամասնությունը երեխաներ են (ըստ տվյալների. Հայաստանի Հանրապետության կրթության և գիտության նախարարությունը 2020-2021 ուսումնական տարում աշակերտների ընդհանուր թիվը կազմում է մոտ 14,5 միլիոն մարդ): Բնականաբար, հրդեհային անվտանգության ապահովման հարցերը լուծելիս պետությունը մեծ ուշադրություն է դարձնում հասարակական նշանակության օբյեկտներին, ինչպիսիք են դպրոցները:

Հետազոտության նպատակը՝ ապահովել դպրոցում հակահրդեհային անվտանգություն:

Հետազոտության խնդիրները՝

- Աշակերտների հակահրդեհային գիտելիքների զարգացում,
- ատարել նախապատրաստական աշխատանքներ,
- Կազմակերպել ուսումնական միջոցառումներ հակահրդեհային կանոնները պահպանելու համար:

Հետազոտության մեթոդաբանական հիմքը՝ Աշխատանքում առաջադրված խնդիրների լուծման համար մեթոդական հիմք են ծառայել մի շարք հեղինակների կողմից իրականացված հետազոտությունները, հրապարակված գիտական աշխատությունները և դրանցում ներկայացված տեսակետները:

Գլուխ 1 Հակահրդեհային միջոցառումների կազմակերպումն ու անկցկացումը դպրոցում

Դպրոցներում հրդեհային անվտանգության միջոցառումները մի շարք գործողություններ և որոշումներ են՝ սկսած շենքի նախագծումից և կառուցումից մինչև դրա շահագործման հանձնելը: Այնուամենայնիվ, դպրոցի շենքը շահագործման հանձնելիս վերահսկող մարմինների աշխատանքը չի սահմանափակվում միայն հանձնաժողովի կողմից: Ամեն տարի, ամառային արձակուրդների ընթացքում, պետական մարմինների լիազորված ներկայացուցիչները (որպես կանոն, դրանք Պետական հրդեհային վերահսկողության տեսուչներն են) ստուգում են ուսումնական հաստատության ղեկավարության համապատասխանությունը հրդեհային կանխարգելման միջոցառումներին, որոնք ներառում են գնահատում: տիեզերական պլանավորման, կազմակերպչական, իրավական և ռեժիմային լուծումների համապատասխանությունը հրդեհային անվտանգության պահանջներին: Նման աուդիտի անցկացման առանցքային քայլը դպրոցում հրդեհային անվտանգության գործողությունների ծրագրին ծանոթանալն է: Դպրոցներում հրդեհների կանխարգելման աշխատանքները պայմանականորեն կարելի է բաժանել արտաքին և ներքին: Արտաքինները ներառում են, օրինակ, հետևյալը. Տարբեր այրվող թափոններ (աղբ, հին գրասեղաններ, սեղաններ, աթոռներ, սաղարթների չոր մնացորդներ և այլն) չպետք է կուտակվեն դպրոցի տարածքում, անհրաժեշտ է վերահսկել ճանապարհների վիճակը. մուտքերը և շենքերի մուտքերը, վերահսկել, որպեսզի դրանք չլցվեն տրանսպորտային միջոցներով, իսկ ձմռանը դրանք պարբերաբար մաքրվեն ձյան հոսքերից և մերկասառույցից: Դա անհրաժեշտ է հրդեհի դեպքում դպրոցի տարածք հրդեհային պաշտպանության ուժերի և միջոցների ժամանակին և անվտանգ ժամանման և դասավորության համար:

Հրդեհի տարածքի զգալի աճի դեպքում հրշեջներն օգտագործում են տեղական ջրի աղբյուրները՝ ջրամբարներ, լճակներ, ջրամբարներ, ջրատար խողովակներ՝ հակահրդեհային հիդրանտների ցանցով: Ուստի ջրի աղբյուրները համապատասխան ստուգման և խնամքի կարիք ունեն: Կարևոր է պահպանել հիդրավիկ սարքերի սպասարկելիությունը, ինչպես նաև ապահովել դրանց համապատասխան ճիշտ ցուցիչներ: Դպրոցում հրդեհային անվտանգությունն ապահովող ներքին

կազմակերպչական միջոցառումների ցանկը ներառում է, ի թիվս այլ բաների, ռեժիմի փաստաթղթերի, հրամանների, հրահանգների, ամսագրերի և հրդեհային անվտանգության այլ փաստաթղթերի կատարում և պահպանում: Որպես օրինակ՝ դիտարկենք հանրակրթական դպրոցների համար հատուկ և հատուկ պահ՝ գործողություններ, որոնք իրականացվում են որպես դասերի մաս լաբորատոր սարքավորումներով և այրվող բեռնվածության, տեխնոլոգիայի, ֆիզիկայի և քիմիայի բարձրացված դասարաններում. անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հրահանգները և պահպանել էլեկտրական սարքավորումների շահագործման սահմանված կանոնները: Աղբը և թափոնները պետք է մաքրվեն յուրաքանչյուր նիստից հետո: Ատաղձագործական արտադրամասերում անհնար է վառարանների վրա չորացնել բլանկները և փայտը, ներկել արտադրանքը նիտրո ներկերով: Դասերից հետո սենյակը պետք է մանրակրկիտ մաքրել, իսկ յուղած լաթերն ու լաթերը պետք է հավաքել հատուկ մետաղական տուփի մեջ, որի կափարիչը միշտ փակ է: Օրվա վերջում ինքնաբուխ այրումից խուսափելու համար տուփի պարունակությունը պետք է հեռացվի շենքից դուրս[1]:

Քիմիայի ուսուցիչը (լաբորանտ) պետք է միացնի օդափոխությունը դասերը սկսելուց առաջ. համոզվեք, որ հրդեհաշիջման սարքավորումները առկա են և լավ վիճակում: Ֆիզիկայի և քիմիայի դասարաններում դասերի սկզբում աշակերտները պետք է տեղեկացված լինեն կանոնավոր ուսումնական նպատակներով օգտագործվող նյութերի հրդեհային վտանգի մասին: Ուսուցչի բացակայության դեպքում աշակերտներին արգելվում է օգտագործել դյուրավառ նյութեր և ջեռուցման սարքեր: Դպրոցում հրդեհային անվտանգության համար մեկ այլ կարևոր իրադարձություն է հրդեհային անվտանգության համար պատասխանատու անձանց նշանակումը ինչպես առանձին տարածքների, այնպես էլ ամբողջ դպրոցի շենքի համար: Տնօրենը պատասխանատու է դպրոցում հրդեհային անվտանգության ապահովման համար, բայց ամենից հաճախ, համապատասխան ներքին հրահանգով, նշանակում է դպրոցում հրդեհային անվտանգության համար պատասխանատու այլ անձի, որն օգնում է նրան այդ հարցում: Միևնույն ժամանակ, կարևոր է հիշել, որ պատասխանատու անձը պետք է լինի բառացիորեն պատասխանատու և խելամտորեն մոտենա իրեն վերապահված պարտականություններին: Բացի այդ,

նախքան հիմնական պարտականությունները ստանձնելը, հրդեհային անվտանգության աշխատակիցը պետք է վերապատրաստվի հրդեհային անվտանգության ոլորտում լրացուցիչ մասնագիտական կրթության համապատասխան ծրագրով այն կազմակերպությունում, որը լիցենզավորված է նման գործունեություն իրականացնելու համար:

Դպրոցում հրդեհային անվտանգության համար պատասխանատու անձը հրդեհային անվտանգության հարցերում կենտրոնական օղակն է, և հենց նրա ուսերին է ընկնում դպրոցի հակահրդեհային պլանների մշակման և իրականացման հարցերը: Առանց համապատասխան փաստաթղթերի կազմման անհնար է իրականացնել հակահրդեհային միջոցառումներ: Դպրոցի աշխատակիցը ստեղծում և պահպանում է բազմաթիվ փաստաթղթեր հրդեհային անվտանգության միջոցառումների վերաբերյալ, որոնք իրականացվում են դպրոցում, ինչպիսիք են հրդեհաշիջման սարքերի գրանցամատյանները, պլանավորված և չպլանավորված ճեպագրույցների մասին հաշվետվությունները կամ փաստաթղթեր, որոնք ցույց են տալիս հրդեհային անվտանգության համակարգերի առկայությունը և սպասարկումը: Հրդեհային անվտանգությանն առնչվող յուրաքանչյուր գործունեություն նկարագրվում է հրդեհային անվտանգության համար պատասխանատու անձի կողմից հաշվետվության տեսքով և ուսումնական տարվա վերջում ներկայացնում է հաշվետվություններ կատարված բոլոր աշխատանքների վերաբերյալ:

Հրդեհի աղետալի հետևանքները, դպրոցի անձնակազմը պետք է վերապատրաստվի, թե ինչպես վարվի և օգնի երեխաներին հրդեհի դեպքում: Կրթական կազմակերպության ողջ անձնակազմը, առանց բացառության, պետք է հրահանգավորվի հրդեհային անվտանգության վերաբերյալ: Այս միջոցառումը կոչվում է ներածական ճեպագրույց, որը պետք է անցնեն բոլոր աշխատակիցները աշխատանքի համար դիմելիս: Ներածական ճեպագրույցի ընթացքում աշխատակիցները ծանոթանում են հրդեհների կանխարգելման կանոններին, վարքագծի կանոններին և հրդեհի դեպքում անձնական անվտանգության կանոններին: Ճեպագրույցի անցկացման խնդիրը դրված է դպրոցի տնօրենի կամ հրդեհային անվտանգության աշխատակցի վրա: Նման ճեպագրույցի անցկացման փաստը գրանցվում է հատուկ մատյանում, որտեղ նշվում է ճեպագրույցի ամսաթիվը

և հավաստվում է ճեպագրույցը վարած և անցած անձանց ստորագրություններով: Նույն ամսագրում լրացուցիչ տեղեկություններ են գրանցվում աշխատավայրում հրդեհային անվտանգության առաջնային ճեպագրույցի, ինչպես նաև հրդեհային անվտանգության կրկնակի, չպլանավորված և նպատակային ճեպագրույցի մասին: Ամեն տարի ուսումնական հաստատության տարածքում անցկացվում են վերապատրաստման դասընթացներ, որոնց ընթացքում վերապատրաստող անձնակազմը ցուցադրում է հրդեհի դեպքում արդյունավետ վարքագծի անձնական հմտություններ:

Ուսուցիչը պետք է հնարավորինս արագ կազմակերպի երեխաներին և նրանց հետ տարիանի շենքից, քանի որ փորվածքն այս դեպքում հավասարեցվում է իրական հրդեհային իրավիճակին: Հայաստանի Հանրապետության ԱԻՆ վիճակագրության համաձայն, ամեն տարի հարյուրավոր երեխաներ են մահանում հրդեհային վտանգի հետևանքով, և թեև այդ դեպքերի մեծ մասը պայմանավորված է կենցաղային հանգամանքներով, հրդեհային անվտանգության միջոցառումների մասին տարրական գիտելիքները ձևավորվել են երեխան դպրոցում. Որպես կանոն, հրդեհային անվտանգության հիմքերը դրվում են աշակերտների գիտակցության մեջ «Կյանքի անվտանգություն» առարկայից, սակայն այս առարկան ուսումնական ծրագրում չի սկսվում առաջին դասարանից: Որքան փոքր է երեխան, այնքան քիչ է նա մտահոգվում հրդեհային անվտանգության հարցերով, նա ցանկանում է ավելի շատ խաղալ և շփվել[2]:

Փոքր քաղաքացու կարիքները բավարարելու և դպրոցում հրդեհային անվտանգությունն ապահովելու համար օգտագործվում են վիդեո և մեդիա նյութեր, տարբեր խաղային և երկխոսական գործողություններ, որոնց վառ օրինակն է «Ամսական PB-ն դպրոցում»: Բացի այդ, իրականացվում են մի շարք այլ կրթական միջոցառումներ՝ ուղղված աշակերտների շրջանում իրազեկության բարձրացմանը, որոնք կարող են իրականացվել ինչպես նույն դասարանում, այնպես էլ դպրոցական մակարդակում: Նման միջոցառումների օրինակներ են թեմատիկ ներկայացումները, ինտելեկտուալ և ստեղծագործական մրցույթները ներդպրոցական և միջդպրոցական մակարդակներում, էքսկուրսիաները հրդեհային թեմաներին նվիրված թանգարաններ, հրշեջ բաժանմունքներ և այլն: Դպրոցում հրդեհային

անվտանգության միջոցառումների շարքում ստեղծագործական և այք շոյող պահը հրդեհային անվտանգության մեկ կամ մի քանի անկյունների ձևավորումն է, որոնք աննկատ և գունագեղ ձևով տեղեկացնում են աշակերտներին և ուսուցիչներին հրդեհային անվտանգության միջոցառումների և հրդեհների կանխարգելման մասին: Որպես կանոն, PB անկյունը ստենդ է, որը լցված է գունագեղ պաստառներով, հրահանգներով, դիագրամներով և գծագրերով, որոնք նվիրված են հրդեհային անվտանգությանը: Սովորաբար անկյունները կազմում են հենց իրենք՝ աշակերտները, ինչը լրացուցիչ ձևավորում է աշակերտների շրջանում հրդեհային անվտանգության պահպանման պատասխանատվության որակը: Պայծառ նկարները նախատեսված են բոլորին հասկանալի և մատչելի կերպով տեղեկատվություն հաղորդելու համար, թե ինչպես փրկել մեր ամենաթանկ բանը՝ մեր կյանքն ու առողջությունը, ինչպես նաև մեր սիրելիներին հրդեհի դեպքում: Ժողովրդի մեջ կա մի ասացվածք՝ «Աստված պահապան պահապանին», և մեկ այլ՝ «Զգո՛ւն եղիր միշտ և ամենուր, այդ դեպքում փորձանքի տեղ չի լինի»: Դրանք ամբողջությամբ վերաբերում են դպրոցներում իրականացվող հակահրդեհային միջոցառումներին[3]:

Մասնագետները խորհուրդ են տալիս դասասենյակները և հատկապես միջանցքները չխառնել ավելորդ իրերով՝ կահույք, ինտերիերի տարրեր, ձեռնարկներ: Կարևոր է, որ յուրաքանչյուր գրասենյակ ունենա որոշակի քանակությամբ այրոններ և գրասեղաններ: Դյուրավատ կամ պայթուցիկ նյութերը որպես օժանդակ միջոցներ օգտագործելուց հետո դրանք պետք է ապահով կերպով հեռացվեն:

Կրակմարիչները պետք է հասանելի լինեն ամենուր: Յուրաքանչյուր հարկում տեղադրված են հրշեջ գուլպաներ, իսկ յուրաքանչյուր դասարանում՝ կրակմարիչներ (վերջիններս պետք է պարբերաբար փոխվեն և լիցքավորվեն): Մասնագետները խորհուրդ են տալիս շենքի բոլոր հարկերում ունենալ հրդեհային ազդանշանային կոճակներ:

Բոլոր էլեկտրական ցանցերը և լարերը ենթակա են ստուգման: Նրանք պետք է լինեն լավ հրդեհային վիճակում: Խափանումների դեպքում հին կամ անորակ լարերը բռնկվում են՝ արագորեն կրակ տարածելով ամբողջ շենքում:

Անհրաժեշտ է ապահովել անվտանգ տարահանում՝

- Հրդեհի ժամանակ վթարներից խուսափելու համար անհրաժեշտ է պահպանել մի շարք անհրաժեշտ միջոցառումներ.
- միջանցքները, դասասենյակները և դպրոցի արտաքին տարածքը պետք է լուսավորված լինեն, որպեսզի տարհանման ժամանակ մարդիկ տեսնեն ճանապարհը.
- մշակված տարհանման պլանները պետք է փակցվեն նշանավոր վայրերում.
- անհրաժեշտ է ունենալ աշխատանքային ձայնային ծանուցում սկսված հրդեհի մասին, յուրաքանչյուր հարկում պետք է լինեն ձայնային ազդանշանով կոճակներ.
- գրասենյակներում պետք է լինեն հաղորդագրություններ փրկարարական հրշեջների համարներով.
- տարհանման ժամանակ պետք է մշակվի գործողությունների ծրագիր.
- մարդաշատությունից և լրացուցիչ խուճապից խուսափելու համար անհրաժեշտ է ունենալ մի քանի վթարային ելքեր.
- վթարային ելքերի բանալիները պետք է պահվեն ժամացույցի մոտ և աշխատողների մոտ առաջին հարկում.
- փախուստի ուղիների դռները պետք է բացվեն ազատ և հեշտությամբ.
- Չի թույլատրվում փախուստի երթուղիներում ունենալ շեմեր, ավելորդ կահույք, պտտվող դռներ կամ պտտվող պտույտներ, գորգերի կամ ուղիների առկայության դեպքում. անհրաժեշտ է դրանք ապահով կերպով ամրացնել հատակին:

Դպրոցի բակում նույնպես պետք է ձեռնարկվեն մի շարք միջոցառումներ՝ ապահովելու հրդեհային անվտանգության կանոնների պահպանումը: Subbotniks-ը կարևոր իրադարձություն է, որը կօգնի ազատվել չոր խոտից, տերևներից և մեռած ծառերից: Որպես կանոն, դրանք մեծ վտանգ են ներկայացնում հարևան շենքերի համար: Չոր աղբից կրակը կարող է տարածվել այլ տներ:

Հրդեհի դեպքում հրշեջ մեքենաների համար հարմարավետ մուտք ապահովելու համար դպրոց պետք է գնա ասֆալտապատ լայն ճանապարհ: Շատ կարևոր է

ունենալ բավականաչափ բարձր դարպաս: Լավ կլինի, որ դրանք հեշտությամբ և արագ բացվեն:

Ուսումնական հաստատության արտաքին տարածքը պետք է լավ լուսավորված լինի: Միայն այդ դեպքում հրշեջները կկարողանան կայանել ցիստեռնը բավական մոտ հեռավորության վրա և նույնիսկ մթության մեջ գտնել հրշեջ հիդրանտ:

Հրդեհային անկյունային սարքավորումներ

Երեխաների համար շատ ավելի հեշտ կլինի հիշել հրդեհային անվտանգության բոլոր կանոնները, եթե դրանք գունեղ ներկայացվեն: Դրա համար խորհուրդ է տրվում դպրոցները վերազինել հրդեհային անկյունով: Այն ներկայացնում է մեկ կամ մի քանի ստենդ:

Այս անկյունների նպատակն է տեսողականորեն ներկայացնել հրդեհային անվտանգության, առաջին բուժօգնության, հրդեհաշիջման սարքավորումների օգտագործման կանոնները: Որոշ ստենդեր ունեն հատուկ «գրպաններ», որոնց մեջ կարելի է տեղադրել արդի և կարևոր տեղեկատվություն աշակերտների և անձնակազմի համար:

Յուրաքանչյուր դասարանի աշակերտները պետք է ծանոթ լինեն հրդեհային անվտանգության կանոններին: Մակայն դպրոցը դրանց մասին գիտելիքներ է տալիս միայն դասաժամերին և կյանքի անվտանգության դասերին: Դուք կարող եք հետաքրքրել աշակերտներին՝ հրավիրելով նրանց մասնակցելու արտադպրոցական աշխատանքների:

Երեխաների վրա շատ ուժեղ տպավորություններ են թողնում հրշեջ կայանի թանգարաններում էքսկուրսիաները: Արտակարգ իրավիճակների նախարարության աշխատակիցներն ուրախ են ընդունել փոքրիկ հյուրերին. Իսկական հրշեջփրկարարները հանդես են գալիս որպես ուղեցույց. Դպրոցականները հաճույքով կլսեն հրշեջ ծառայության ձևավորման պատմությունը, դիտելով ցուցանմուշներ և լուսանկարներ: Հնարավոր կլինի տեսնել նաև իրական, օգտագործված հրշեջ մեքենաներ և մեխանիկական կայանքներ: Երեխաները կարող են կրել փրկարարների համազգեստ և ձեռքերում պահել որոշ ցուցանմուշներ:

Հրդեհի թեմայով սպորտային միջոցառումներ կարող են անցկացվել ինչպես դպրոցի, այնպես էլ քաղաքի մակարդակով: Միջին և ցածր դասարանների երեխաները, որպես կանոն, ակտիվորեն մասնակցում են նման մրցույթներին:

Ավելին իմանալու համար

Հրդեհային իրավիճակների բեմադրությունը, տուժածներին բուժօգնություն ցուցաբերելու վարպետության դասերը կհետաքրքրեն նաև դպրոցականներին: Նման գործողությունների շնորհիվ երեխաների մոտ կզարգանան հրդեհի դեպքում անհրաժեշտ հմտությունները:

Ստեղծագործական մրցույթների անցկացումը լավ միջոց է աշակերտների մոտ հրշեջ անվտանգության նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնելու համար: Կարող եք երեխաներին հրավիրել ցանկացած նյութերից արհեստներ պատրաստել, նկարել պաստառ կամ գունավոր նկար, գրել բանաստեղծություն կամ պատմություն:

Հակահրդեհային միջոցառումները դպրոցում կազմակերպվում է զինղեկների, ուսուցիչների կողմից: Մշակելով կոնկրետ տարհանման պլան, աշակերտներին պատրաստելով թե տեսակական գիտելիքներով թե գործնական: Կարող են իրականացվել նաև հրդեհային միջոցառումների կազմակերպումն ու անցկացումը դպրոցում:

Ուսումնական հաստատությունների շենքերում հրդեհային անվտանգության ապահովումն առաջին հերթին ձեռք է բերվում հրդեհային խիստ ռեժիմ սահմանելով և սպասարկող անձնակազմին և աշակերտներին հրդեհի ժամանակ հրդեհային անվտանգության միջոցառումներին և գործողություններին վերապատրաստելու միջոցով:

Գործող օրենսդրությանը համապատասխան ուսումնական հաստատությունների շենքերում հրդեհային անվտանգության ապահովման անձնական պատասխանատվությունը կրում է նրանց ղեկավարները: Առանձին տարածքների (գրասենյակներ, արտադրամասեր, լաբորատորիաներ), էլեկտրական ցանցեր և այլն հրդեհային անվտանգության պատասխանատվություն: որոշվում է հաստատության ղեկավարի կողմից[2]:

Ուսումնական հաստատությունների տարածքը, ինչպես նաև դրանց հարակից տարածքները պետք է անհապաղ մաքրվեն այրվող թափոններից, բեկորներից,

թափված տերևներից, չոր խոտից և այլն, քանի որ հրդեհի դեպքում այս «ոլորավառ» աղբը կնպաստի կրակի տարածմանը: դեպի դպրոցական շենքեր:

Երբեմն, երբ դպրոցի հարակից տարածքը մաքրում են թափված տերևներից, դրանք փոցխում են կույտերի մեջ և այրում: Սա շատ վտանգավոր է. մառաչող տերևները քամին կարող է տանել շենքի տանիք, ինչը կարող է հանգեցնել հրդեհի:

Հավասարապես կարևոր է վերահսկել ճանապարհների, ճանապարհների և դպրոցական շենքերի մուտքերի վիճակը, ապահովել, որ դրանք մաքրվեն ձյան հոսքից և մերկասառույցից: Սա արվում է ապահովելու, որ հրշեջ մեքենաները միշտ արգելափակված լինեն դպրոցի տարածք ազատ մուտք գործելու հնարավորությունից:

Ժամանակակից տանկային հրշեջ մեքենաները (SS) դուրս են բերում ջրի մատակարարումը, ինչը շատ դեպքերում բավական է կրակը հաջողությամբ պայքարելու համար: Եթե հրդեհը մեծ չափեր է ստացել, հրշեջներն օգտագործում են ջրի տեղական աղբյուրները՝ ջրամբարներ, լճակներ, ջրամբարներ, հակահրդեհային հիդրանտ ցանցեր: Ջրի այս բոլոր աղբյուրները պետք է պատշաճ կերպով պահպանվեն:

Յուրաքանչյուր դպրոց մշակում և տեսանելի վայրում կախում է մարդկանց տարհանման ծրագիր: Ի՞նչ նպատակով է այն մշակվում:

Եթե դպրոցում հրդեհ է բռնկվել, ապա առաջին հերթին անհրաժեշտ է շատ արագ և կազմակերպված տարհանել բոլոր դպրոցականներին: Ամենափոքր շփոթությունը, խուճապը կարող են հանգեցնել անուղղելի հետեւանքների:

Տարհանման պլանն արտացոլում է հրդեհի մասին բոլոր ուսուցիչների և աշակերտների արագ ծանուցման խնդիրները, դպրոցականների դուրս գալը հրդեհի կամ ծխի սպառնալիքի տակ գտնվող տարածքներից, ինչպես նաև նշվում են հիմնական ելքերը, որոնցով նրանք պետք է տարհանվեն:

Տարհանման պլանը բաղկացած է 2 մասից՝ գրաֆիկական և տեքստային:

Գրաֆիկական մասը ցույց է տալիս շենքի դասավորությունը, պատկերում է այն ուղիները, որոնցով մարդիկ պետք է տարհանվեն հրդեհի դեպքում, կարմիր սլաքները՝ հիմնական տարհանման ելքերը, կանաչ սլաքները և կետագծերը՝ պահեստային տարհանման ելքերը: Տարհանման հիմնական ուղիների հետ մեկտեղ,

որոնցով սովորողները սովորաբար հեռանում են դպրոցի շենքից, նշվում են այլընտրանքային ուղիները: Դիագրամում նշվում են դպրոցում առկա հեռախոսների և հրդեհաշիջման սարքավորումների (կրակմարիչներ, ներքին հրշեջ հիդրանտներ, վահաններ՝ հակահրդեհային սարքավորումների հավաքածուով) գտնվելու վայրը:

Մինչ հրշեջների ժամանումը, ավագ դպրոցի աշակերտները կարող են ներգրավվել ուսուցիչներին երեխաների տարհանման կազմակերպման հարցում օգնելու համար. օգնել նրանց հագցնել, տեղափոխել տաք սենյակ, զանգահարել շտապօգնություն՝ տուժածներին բժշկական օգնություն ցուցաբերելու համար և իրականացնել առանձին: հրդեհաշիջման առաջադրանքներ.

Յուրաքանչյուր դպրոցական շենք պետք է ունենա առնվազն 2 տարհանման ելք. եթե դրանցից մեկը կտրվում է հրդեհից, ապա երկրորդը օգտագործվում է մարդկանց և ունեցվածքը փրկելու համար: Դռները պետք է բացվեն շենքից ելքի ուղղությամբ և հազեցած լինեն հեշտ բացվող փականներով: Հակառակ դեպքում դռան տերևները կսեղմվեն և չեն բացվի: Փախուստի ուղիները պետք է ազատ լինեն, ուստի սանդուղքները, միջանցքները, անցումները, գավիթները չպետք է խցանված լինեն սեղաններով, աթոռներով, գրասեղաններով՝ այն ամենը, ինչը դժվարացնում է ելքը: Փախուստի ուղիները պետք է լուսավորված լինեն գիշերը: Էլեկտրաէներգիան մտել է յուրաքանչյուր մարդու առօրյա կյանք: Այժմ այն մեզ տալիս է լույս, ջերմություն, շարժման մեջ է դնում հաստոցներն ու մեքենաները և լայնորեն կիրառվում է տրանսպորտում, գյուղատնտեսությունում և առօրյա կյանքում:

Այնուամենայնիվ, մենք չպետք է մոռանանք, որ էլեկտրական սարքավորումների ոչ պատշաճ վարվելը հանգեցնում է հրդեհի:

Նախքան դպրոցական արտադրական արտադրամասերում աշխատանքը սկսելը, որտեղ կան էլեկտրական սարքավորումներ, դուք պետք է ուսումնասիրեք շարժիչների, էլեկտրական բլոկների շահագործման սահմանված կանոնները և խստորեն հետևեք դրանց:

Դպրոցական տարածքներից հրդեհի ամենամեծ վտանգը ներկայացնում են ֆիզիկայի և քիմիայի դասասենյակները, արտադրական արտադրամասերը, քանի որ այստեղ են տեղադրվում այրվող նյութեր և նյութեր, դյուրավառ հեղուկներ (դյուրավառ հեղուկներ), գազի այրիչներ, ոգելից լամպեր, էլեկտրական վառարաններ

և այլն: Քիմիական լաբորատորիաներում, օրինակ, հրդեհ կարող է առաջանալ նույնիսկ առանց արտաքին պատճառների անմիջական ազդեցության: Քիմիական սենյակներում օգտագործվող քիմիական նյութերից և ռեակտիվներից շատերը (ջրածնի պերօքսիդ, գլիցերին) ունեն դյուրավառ և պայթուցիկ հատկություններ: Ուստի նման նյութեր օգտագործելիս և պահելիս պետք է պահպանել անվտանգության միջոցները[4]:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Կատարված հետազոտությունների և դիտարկումների արդյունքների ամփոփմամբ կարելի է հստակեցնել մի քանի եզրակացություններ, որոնք արտահայտում են ուսումնասիրության առանցքային դրույթները:

- Հրդեհի աղետալի հետևանքները, դպրոցի անձնակազմը պետք է վերապատրաստվի, թե ինչպես վարվի և օգնի երեխաներին հրդեհի դեպքում: Կրթական կազմակերպության ողջ անձնակազմը, առանց բացառության, պետք է հրահանգավորվի հրդեհային անվտանգության վերաբերյալ: Այս միջոցառումը կոչվում է ներածական ճեպագրույց, որը պետք է անցնեն բոլոր աշխատակիցները աշխատանքի համար դիմելիս:
- Դպրոցում հրդեհային անվտանգության համար պատասխանատու անձը հրդեհային անվտանգության հարցերում կենտրոնական օղակն է, և հենց նրա ուսերին է ընկնում դպրոցի հակահրդեհային պլանների մշակման և իրականացման հարցերը:
- Հրդեհային անվտանգությանն առնչվող յուրաքանչյուր գործունեություն նկարագրվում է հրդեհային անվտանգության համար պատասխանատու անձի կողմից հաշվետվության տեսքով և ուսումնական տարվա վերջում ներկայացնում է հաշվետվություններ կատարված բոլոր աշխատանքների վերաբերյալ:
- Հակահրդեհային միջոցառումները դպրոցում կազմակերպվում է զինղեկների, ուսուցիչների կողմից: Մշակելով կոնկրետ տարհանման պլան, աշակերտներին պատրաստելով թե տեսակական գիտելիքներով թե գործնական: Կարող են իրականացվել նաև հրդեհային միջոցառումների կազմակերպումն ու անցկացումը դպրոցում:
- Ուսումնասիրելով այս ամբողջ տեղեկատվությունը, կարող ենք առաջարկել, որ դպրոցներում հակահրդեհային միջոցառումների կազմակերպումն ու անցկացումը առավել հաճախ կատարվի: Որպեսզի աշակերտները տեղյակ լինեն արտակարգ իրավիճակում վործելու:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Հրաման, Հրդեհային անվտանգության կանոնները հաստատելու եվ հայաստանի հանրապետության արտակարգ իրավիճակների նախարարի 2012 թվականի հուլիսի 26-ի n 263-ն հրամանն ուժը կորցրած ճանաչելու մասին, 18.06.2015թ.,
2. Շենքերին, տարածքներին ներկայացվող հրդեհային անվտանգության պահանջները, 25.05.2015: <http://www.mes.am/hy/masnageti-ankyun/item/2015/05/25/sheng/>
3. տուն գրականություն
4. Հրդեհային անվտանգություն դպրոցում. Հրահանգներ, հրահանգներ, ամսագրեր ուսումնական հաստատություններում հրդեհային անվտանգության մասին, 2022թ.,
<https://muegn.ru/hy/literature/pozharnaja bezopasnost v shkole prikaz instrukcija zhurnaly po pozharnojj.html>