**<<ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ>>**

**Տնօրենի ժ/պ՝ Ան.Պետրոսյան**

**<< >> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022թ.**

**Երևանի**

**Հրանտ Դինքի անվան N 44 հիմնական դպրոց**

**Արտադասարանական խմբակ**

**<<ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>>**

****

***2022-2023 թ.թ. ուսումնական տարի***

**Հոգեբան՝ Կ.Բարսեղյան**

ՆՊԱՏԱԿ

Հիմնական դպրոցի ավարտական դասարաններում սովորող յուրաքանչյուր պատանի կամ աղջիկ խորհում է իր ապագա ընտանիքի մասին. Ինչպիսի՞ն կլինի այն, ում հետ բախտ կվիճակվի կապել իր կյանքը. Ի՞նչ է հարկավոր իմանալ լավ ամուսին և ծնող լինելու համար: Միաժամանակ նրանք խորհրդածում են իրենց ծնողների ընտանիքների մասին, որտեղ մեծացել ու դաստիարակվել են: Նրանք հասունացող մարդու հայացքով փորձում են գնահատել ու վերագնահատել նրանցում գոյություն ունեցող փոխհարաբերությունները: Այդ տարիքի անձնավորությունների մտորումների կենտրոնում են գտնվում նաև սիրո և բարեկամության խնդիրները:

 Ընտանիք ստեղծելու հաջողությունը և ներընտանեկան երջանկությունը, ընտանիքի՝ ապագա երեխայի աճի ու դաստիարակության համար նպաստավոր միջավայր լինելը մեծապես պայմանավորված են ապագա ամուսնու ճիշտ ընտրությամբ: Երիտասարդ մարդիկ պետք է կարողանան խելամիտ ընտրություն կատարել , հասկանալ սեփական զգացմունքները, հասկանալ ուրիշին և ճիշտ կողմնորոշվել նրա հետ հոգեբանորեն համատեղելի լինելու խնդրում:

 Այսօրվա ընտանիքը, չնայած իր փոքրաթիվ կազմին ապրում է բարդ ու բազմաբովանդակ կյանքով և առանց անհրաժեշտ գիտելիքների հնարավոր չէ ճիշտ նկարագրել ու վերլուծել ընտանեկան հարաբերությունները, դրանցում առաջ եկող հասարակություններն ու բախումները, հասկանալ այդ սոցիալական խմբի կազմում սեփական դիրքն ու դերը, առողջ և արդյունավետ փոխհարաբարություններ ստեղծել ընտանիքի մյուս անդամների հետ: Կյանքի շարունակ հարստացող փորձը, իհարկե, շատ բան է սովորեցնում, բայց եթե այդ փորձը լրացվում է գիտական գիտելիքներով, հենվում է դրնաց վրա ապա հեշտացնում է ընտանիքի խնդիրների ըմբռնումը, թույլ է տալիս գտնել դրանց լուծման ճիշտ ուղիներ:

 Այդպիսի գիտելիքներ մեզ տալիս է ընտանիքի մասին այն համապարփակ գիտությունը, որին կարելի է ընտանիքաբանություն անվանել: Այդ գիտության կարևորագույն բաժիններից մեկը ընտանիքի հոգեբանությունն է:

ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔ

 Ակնկալվում է, որ այս խմբակի շնորհիվ աշակերտները գաղափար կունենան առողջ ընտանիքի ձևավորմանն ու ստեղծված խնդիրների հաղթահարմանը:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Հ/Հ** | **ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԲՈՎԱԲՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ** | **ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ** |
|  | Ընտանիքի տեսակները | 3 |
|  | Ներընտանեկան դերեր | 4 |
|  | Ընտանիքի հիմնական ֆունկցիաները | 4 |
|  | Գրավչություն, սեր և ընտանիք* միջանձնային գրավչություն
* Ու՞ր են նայում մեր աչքերը մարդկանց ընկալելիս
* Ընտրության մեխանիզմենրն
* Հոգեբանական նմանություններ և տարբերություններ
 | 6 |
|  | Սիրո տեսակները | 2 |
|  | Սիրո հոգեբանական նախադրյալները | 1 |
|  | Ամուսնական փոխհարաբերություններ | 4 |
|  | Ամուսնանալու դրդապատճառները | 4 |
|  | Մտերմության ձևերն ու աստիճաննրը ամուսինների փոխհարաբերություններում | 4 |
|  | Խանդի բաղադրիչները և դրսևորումները | 6 |
|  | Ի՞նչ է կոնֆլիկտը | 4 |
|  | Ներընտանեկան կոնֆլիկտներ | 6 |
|  | Ամուսնալուծություն | 6 |
|  | Ընտանիքում երեխաներ են մեծանում* Ծնողական սիրո դերը
 | 6 |
|  | Երեխայի խաղը և ծնողները | 4 |
|  | Երեխայի զարգացման գերզգայուն փուլերը | 5 |
|  |  Ընտանիքը երեխայի տեսանկյունից* Հոգեբանական նույնականացումը ծնողների հետ
 | 5 |
|  | Առաջին և միակ երեխան | 4 |
|  | Երկրորդ երեխայի ծնունդը և առաջնեկի ապրումները | 4 |
|  | Խնդրի պատճառով երեխային ագրեսիայի օբյեկտ չդարձնել | 4 |
|  | Երկրորդ երեխայի հարմարման եղանակները | 2 |
|  | Ամփոփիչ աշխատանք | 2 |