

Հաստատում եմ: Տնօրեն

Ստուգված է: Փոխտնօրեն



Հ. Մարտիրոսյան

Մ. Չարգարյան

ԾՐԱԳԻՐ

ՀՄ 160 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ
ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ՄԵԹՈԴԱՎՈՐՈՒՄ
ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԽՄԲԱԿ
<<ԲԱՌԵՐԻ ԱՇԽԱՐՀՈՒՄ>>
ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ

Բալյան Նատալիա

2022-2023 ուս.տարի

ПРОГРАММА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ «В МИРЕ СЛОВ»

Направленность: общеинтеллектуальное занятие.

Актуальность

Высокий уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. Ведение кружка в начальной школе позволяет успешно реализовать коммуникативный, функциональный подход к обучению языку и способствует эффективному развитию речи учащихся.

Цель программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе деятельности:

Задачи:

1. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
2. Развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений.
3. Развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности.
4. Обучение навыкам культуры речи и речевого общения.
5. Развитие у детей эмоциональной выразительной речи.
6. Расширение кругозора детей, развитие воображения, памяти.

Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Основными принципами, которые лежат в основе создания данной программы являются следующие:

1. Принцип связи занятий с уроками обучения грамоте и русского языка. Опираясь на знания, полученные на данных уроках, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;
3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно быть ориентировано на индивидуальные особенности каждого ученика;
4. Принцип занимательности. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем

привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Возраст обучающихся: данная программа рассчитана на детей 10 - 11 лет (пятиклассников).

Срок ее реализации – 1 год.

Формы и режим занятий - теоретические, практические и зачетные занятия.

Курс рассчитан на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемый результат:

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
- Участие в школьных олимпиадах

Личностный результат: данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Метапредметный результат: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметный результат:

- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Обучение навыкам культуры речи и речевого общения.
- Развитие у детей эмоциональной выразительной речи.

Результативность: программа считается освоенной, если учащийся посетил не менее половины занятий и участвовал в 3-х зачётных мероприятиях.

Формы подведения итогов: участие детей в зачётных мероприятиях

- Олимпиада
- Конкурс «Турнир для грамотных ребят»
- Праздник русского языка
- Викторина «Умники и умницы»
- Праздник русского языка

1 Կիսամյակ

	Դասի բովանդակություն	
1	Беседа «Для чего нужен язык?»	1
2	Слово и предложение	1
3	Звук и буква	1
4	Великие тайны письма	2
5	Откуда взялись названия букв?	1
6	Жизнь слов	2
7	Почему мы так называемся?	1
8	Слова - родственники	2
9	Словари – наши добрые спутники	2
10	«Тезки наоборот» О словах разных, одинаковых, но разных	2
11	Фразеологические обороты	2
12	Расскажи о фразеологизме	2
13	«Голос возвысил и бросил крылатое слово»	2
14	Биография слов	2
15	Язык имеет свои краски	2
16	Вечер грамматических игр	2
17	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников»	1
18	Выпуск стенной газеты «Тайны языка» (практическое занятие)	2

2 Կիսամյակ

	Դասի քովանդակություն	
1	Лексическое значение слова	1
2	Прямое и переносное значение слова	2
3	Ударение меняет значение	2
4	Пёстрое семейство синонимов	2
5	Великое противостояние антонимов	2
6	Слова-двойники. Омонимы	2
7	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов	2
8	Похожи, но не одинаковы. Паронимы	2
9	Из глубины веков. Архаизмы	2
10	Фразеологические сочетания	2
11	Шарада	1
12	Откуда ты, имя?	1
13	Отчество и фамилия	1
14	Времена года.	3
15	В гостях у сказки	3
16	Что нужно школьнику	1
17	Скатерть-самобранка	2
18	Растения – почему их так называют?	2
19	Птицы и звери – почему их так называют?	2
20	О том, что мы носим	2
21	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай»	1