



«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ` <<Ուսուցչի համագործակցությունը սովորողների ծնողների կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ` սովորողների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցերում>>

ԱՌԱՐԿԱ՝	ռուսաց լեզու
ՀԵՂԻՆԱԿ՝	Հասմիկ Պետրոսյան
ՄԱՐԶ՝	Կոտայք
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ՝	Հրազդանի Պ. Սևակի անվան թիվ 8 հիմնական դպրոց

Բովանդակություն

Ներածություն _____ 2-4

Գլուխ 1 _____ 5-7

Գլուխ 2 _____ 7-14

Եզրակացություն _____ 15-16

Օգտագործված գրականության ցանկ _____ 17

Ներածություն

Մեր հետազոտական աշխատանքի թեմայի **առողջականություն** ուսուցչի՝ սովորողների ծնողների կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ համագործակցության կարևորությունն է՝ սովորողների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցերում:

Հետազոտության **օբյեկտը** ուսումնադաստիարակչական գործընթացն է հիմնական դպրոցում:

Հետազոտության **առարկան**՝ ուսուցչի և ծնողների համագործակցության և փոխազդեցության գործընթացը:

Հետազոտության **խնդիրներն** են՝

- ուսումնասիրել ուսուցչի և սովորողների ծնողների փոխազդեցության դերն ու նշանակությունը:
- բացահայտել ծնողների և մանկավարժների փոխազդեցության տեսակները:

Հետազոտության **նպատակն** է կատարելագործել ուսուցչի և ծնողների փոխհամագործակցության ձևերն ու մեթոդները, բարձրացնել ուսուցչի և ծնողի շփման մակարդակը Դաստիարակությունը անձի, նրա բնավորության գծերի և որակական հատկանիշների ձևավորման նպատակաուղղված գործընթաց է՝ հասարակության չափանիշներին համապատասխան: Դաստիարակությունը միշտ ենթադրում է նպատակի և սպասվող արդյունքի առկայություն: Երբեմն դաստիարակությունը սահմանում են որպես կուլտակված գիտելիքների և փորձի փոխանցում աճող սերնդին:

Մի քանի տասնամյակ շարունակ մեր երկրում իրականացվել է դաստիարակության՝ ընտանեկան ձևից հասարակականի անցում: Թե՛ ծնողները, թե՛ ուսուցիչները համոզված էին, որ հենց ուսումնական հաստատությունն է կոչված իրականացնել երեխայի անձի հիմնական դաստիարակության գործընթացը: Սրա հետ կապված բազմաթիվ մանկավարժներ իրենց առաքելությունն էին համարում սովորեցնել (ինչպես նաև խրատել) ծնողներին, ցույց տալ երեխաների դաստիարակության հարցում իրենց թույլ տված սխալները: Հենց այդ պատճառով մեծ տեղ է տրվում մանկավարժի և ծնողների համագործակցությանը երեխայի դաստիարակության գործում:

Ծնողների հետ փոխադարձ համագործակցությունը համարվում է դպրոցում դաստիարակչական աշխատանքի մեջ կարևորագույն մաս: Ընտանիքը երեխայի կյանքի և զարգացման այն բնական միջավայրն է, որտեղ ձևավորվում են անհատականության հիմքերը: Ընտանիքը մեծ դեր է խաղում երեխայի զարգացման ցանկացած տարիքային փուլում՝ կատարելով կարևորագույն գործառույթներ. Ֆիզիկական և զգացական զարգացման կարգավորում, հոգեբանական սեռի զարգացման վրա ազդեցություն, մտավոր զարգացման վրա

ազդեցություն, երեխային սոցիալական նորմերի հետ ծանոթացում, արժեքային կողմնորոշումների ձևավորում, սոցիալական աջակցություն:¹

Введение

Актуальность темы нашей исследовательской работы – это важность взаимодействия учителя с родителями учащихся в процессе обучения и семейного воспитания.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в основной школе.

Предмет исследования – процесс взаимодействия и сотрудничества учителя с родителями.

Задачи исследовательской работы:

Изучать роль и важность взаимодействия учителя с родителями учащихся, выявить виды взаимодействия родителей с педагогами:

Цель исследования – совершенствовать формы и методы взаимодействия учителя с родителями, поднимать уровень взаимодействия учителя с родителями.

В течение нескольких десятилетий в нашей стране осуществлялась политика превращения воспитания из семейного в общественное, в связи с чем в школах и детских садах складывалось снисходительное отношение к домашнему воспитанию. И педагоги, и сами родители были убеждены, что именно образовательное учреждение призвано осуществить основной вклад в дело формирования личности активного члена нашего общества, строителя светлого будущего человечества. В связи с такой постановкой вопроса многие педагоги видели свою миссию в том, чтобы учить (даже поучать), контролировать действия родителей, указывать на их ошибки и недостатки в воспитании детей. Именно поэтому основной формой работы педагога с родителями оказались родительские собрания с обязательным монологом педагога, включающим в себя, как правило, оценку ребенка (в основном его негативного поведения и недостатков при обучении). При этом опыт родителей полностью игнорировался.

¹ Карабанова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 238с.

Глава 1

Сегодня одним из наиболее важных направлений теории и практики воспитания является взаимодействие педагогов с родителями учащихся. Оно имеет большое значение для учащихся образовательных учреждений. Ведь именно в подростковом возрасте у человека осуществляется переход к самосознанию, формируются собственные ценности, нравственное поведение, суждения, освоение моральных норм. К любому подростку педагог должен найти свой подход, поскольку только так можно сформировать нравственное развитие отдельно взятой личности и правильное отношение подростка к окружающей действительности.

В результате совместной работы образовательных учреждений с семьей у подростка формируется собственный «образ семьи», который представляет собой отражение знаний о семье, своеобразное семейное самосознание, одной из важнейших функций которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных её членов.

Семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности подростка. Родители всегда должны помнить, что ребёнок не только их радость и надежда, но и будущий гражданин, за которого они отвечают перед обществом.

Сегодня полноценная семья представляет собой коллектив, где основной функцией родителей, объединённых взаимной любовью и уважением, является воспитание детей. Родители и дети в семье имеют общие интересы: родители организуют общий труд и отдых всех членов семьи, старшие дети помогают родителям в заботе о младших. Родители – первые воспитатели своих детей. В семье закладываются основы физического, умственного, нравственного и трудового воспитания детей, даются первоначальные знания об окружающем мире, развивается речь ребёнка, а вместе с нею и мышление.²

Важным посредником между подростком и его окружением, который способен защитить ребёнка в его жизненном пространстве является, конечно же, педагог. Кто, как не педагог, имеющий возможность влияния на воспитание подростка, должен уделять проблеме нравственного воспитания важнейшую роль в своей деятельности. Для эффективной работы с целью формирования в ребёнке нравственных качеств педагогу необходима программа. Данная программа охватывает различные нравственные отношения, в которых проявляются моральные качества, и служит основой для формирования здоровой и самостоятельной личности, способной к самореализации. Данная программа у педагога-профессионала

² Моносзон Э.И. Основы педагогических знаний. 1986. С. 57-58.

обязательно содержит такие средства воспитания, как беседы, лекции, взаимодействие с родителями, диспуты по этическим проблемам.

Педагог должен советовать родителям, как воспитывать детей в труде, как правильно организовать в семье отношение детей разных возрастов, помогать детям в учёбе, руководить их играми и укреплять их дружбу с товарищами.

Роль семьи в воспитании подрастающих поколений определяется независимостью её воздействий на развитие детей, их интимностью, индивидуальностью, неповторимостью, глубоким учетом особенностей ребёнка, которого родители знают значительно лучше других воспитателей. Не учитывать этого педагогам нельзя. Только тесное сотрудничество родителей и учителей поможет полнее реализовать возможности семьи. Именно педагог оказывается в состоянии или усилить влияние семьи на ребёнка, или напротив, нейтрализовать это влияние, если оно принимает отрицательный характер.³

Цели воспитания могут классифицироваться на конечные и промежуточные, общие и конкретные, главные и сопутствующие и рядом с целью всегда стоят задачи, решение которых обеспечивает достижение цели. Чтобы реализовать цель воспитания педагогу необходимо решить ряд задач во взаимодействие с родителями как умственного воспитания, нравственного, эстетического, трудового и физического.

Следует помнить, что переход на новое содержание образования привёл к тому, что родители не могут контролировать качество выполнения многих заданий, а их учебные рекомендации нередко противоречат требованиям школы. Подобные явления надо предупредить путём регулярных контактов родителей и учителей. Своевременная информация от родителей поможет учителю улучшить индивидуальный подход к ученику на уроках, найти формы необходимой ему помощи.

И сегодня учитель должен служить идеалом для учеников. Юность склонна к восторженной идеализации. Поэтому дети любят собирать в одно все понятия о совершенстве, какие им удалось получить в недолгой своей жизни, и переносят их на какую-нибудь определённую личность, в которой видят осуществление своих идеалов. Всего чаще идеалом их становится учитель, и в нём-то стараются они видеть соединение всех добродетелей.⁴

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов воспитания детей должен предусматривать повышение роли родителей в их воспитание, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического и трудового воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает школа, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, получения знаний,

³ Бабанский Ю.К. Педагогика, 1988. С. 316-317

⁴ Добролюбов Н.А. Избранные. Педагогические высказывания. 1939. С. 136-137

воспитания физической культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих правильного воспитания детей.

Глава 2

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В основе сотрудничества взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Проблема взаимодействия школы и семьи выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе как «связь с родителями», «работа с родителями». Но с течением времени и с исходом истории меняются мир, а вместе с ним и взаимоотношения всех социальных институтов. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса. Значит и на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей.

Выполнению этих функций способствуют климат семейных отношений, режим семейной жизни, содержание деятельности, присущее различным поколениям членов семьи.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и

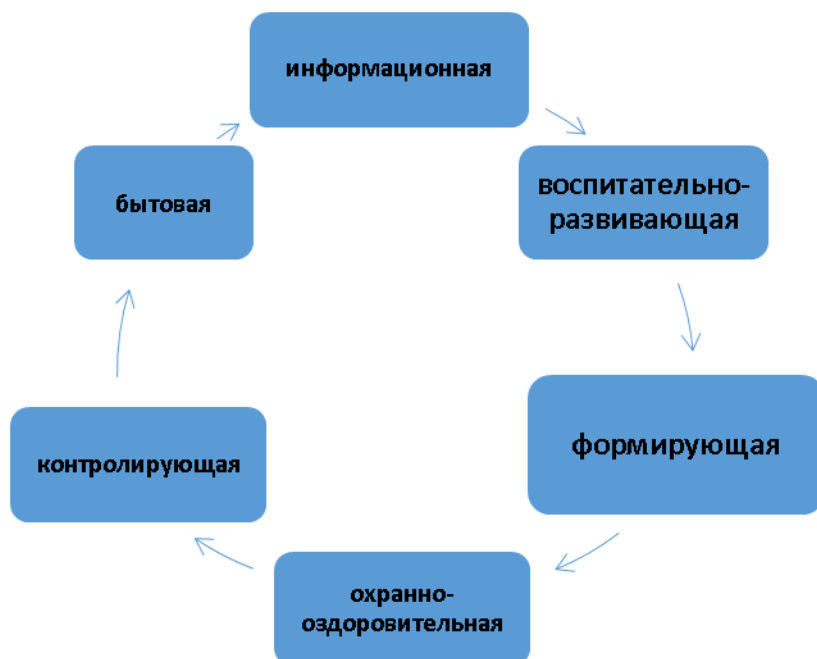
нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей.

Главной цели в педагогическом общении с родителями – доверия – классный руководитель может достичь с помощью определенных педагогических приемов. Нужно учитывать, что аудитория в данном случае является взрослой, методы следует выбирать, направленные на повышение грамотности родителей в отношении воспитания ребенка, но учитывать, что каждый родитель обладает собственным, сформированным взглядом на этот процесс.

Возможно, педагог сможет «показать» родителям их ребенка с новой, доселе неизвестной стороны, которая не открывалась в течение повседневной жизни. Информацию о школьной жизни ребенка следует предоставлять в позитивном свете. Собрания родителей не должны проходить в форме порицания «отстающих» учеников. По словам В.А. Сластенина, учитель должен наладить диалог с родителями, дабы получить максимальный отклик на свою работу.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

К главным **функциям взаимодействия школы и семьи** относятся:



- ❖ информационная – учитель дает максимально достоверные и полные сведения об этапах развития ребенка-школьника.
- ❖ воспитательно-развивающая – взаимодействие учителя и родителей имеет целью воспитать и развить верное отношение родителей к ребенку, которое приведет в конечном итоге к повышению успеваемости и улучшению психологического развития школьника.
- ❖ формирующая – учитель с помощью педагогических приемов формирует у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности.
- ❖ охранно-оздоровительная – правильное представление родителей о ребенке школьнике приводит к сохранению здоровья учащихся.
- ❖ контролирующая – с помощью взаимодействия родителей и учителя учитель может контролировать уровень развития осознанности родителей по отношению к детям.
- ❖ бытовая – верное понимание родителями своих функций по отношению к школьнику ведет к улучшению и бытовых отношений в семье, повышению понимания между родителями и детьми.

Задачи взаимодействия:

- ✓ формирование активной педагогической позиции родителей;
- ✓ вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- ✓ активное участие родителей в воспитании детей

Однако взаимодействие с семьями воспитанников складывается по-разному. Выяснить воспитательные возможности семьи помогает педагогическая диагностика.⁵

Сущность педагогической диагностики – изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Исходя из определения, педагог должен обладать способностью разрабатывать и применять диагностические методики, в данном случае применимые к родителям учащихся.

Таким образом, взаимодействие семьи и учителя играет важную роль в жизни школьника, несет в себе важные задачи и функции: возвращать в родителях основы воспитания детей в семье в наше время, обеспечивать поддержку семьи в воспитательном и учебном процессе. Для обеспечения точности педагогического воздействия учитель может использовать педагогическую диагностику. Она включает в себя разные формы исследований.

⁵ Сластенин В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2004. – 144 с.

Исследования нужно делать обязательно, т.к. воздействие учителя должно иметь определенную цель.

Содержание взаимодействия тесно связано с формой взаимодействия. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. От удачного выбора формы взаимодействия порой зависит эффективность самого воздействия. В рамках нашей работы мы будем опираться на эту классификацию для разработки итогового занятия с родителями.

Важно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Критерием классификации является количество родителей, включенных во взаимодействие с классным руководителем или педагогическим коллективом. Если форма работы – элемент организации, то метод – это средство воздействия. Между собой они органически связаны, обуславливают друг друга, составляют такое тесное диалектическое единство, что нередко между ними бывает трудно провести линию.

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. В основе этого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье при затруднениях в воспитании.

Перечислим наиболее распространённые **коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей**.

Родительское собрание

Индивидуальные и тематические консультации

Конференции, тренинги и др.

Родительское собрание – основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. Родительское собрание должно созидать духовную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, носить характер раздумий о воспитательном процессе становления и развития личности человека.⁶

⁶ Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М.: Аркти, 2007. –250 с

Родительское собрание выполняет **различные функции**:

- ✚ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);
- ✚ психолого-педагогическое просвещение родителей, разъяснение особенностей конкретного возраста, объяснение условий успешного взаимодействия с детьми и т.д.;
- ✚ вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);
- ✚ совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Тематика родительских собраний определяется классным руководителем на основе изучения целей и задач работы школы с родителями и исходя из запросов родителей класса.

Общешкольное родительское собрание проводится два раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство с целями и задачами работы школы, планированием учебно-воспитательного процесса (дни открытых дверей, дни самоуправления и творчества), итогами работы за определенный промежуток времени, проблемами и перспективами развития школьного обучения в условиях реформирования школы. Однако общешкольные родительские собрания могут носить и торжественный характер.

Классное родительское собрание проводится 4-5 раз в учебном году. На классном родительском собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги работы за год.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом. Вместе они вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Классный руководитель и родительский комитет пытаются сформировать советы дел для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей. Классный руководитель проводит групповые консультации, лекции, практические занятия для родителей, привлекая учителей, специалистов, например, по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения.

Основным содержанием работы классного руководителя является работа с родительским комитетом, педагогическое просвещение родителей, привлечение родителей к совместной

работе по проведению праздников, дежурству по школе вместе с учащимися, по организации соревнований и т.д.

Именно в процессе взаимодействия с родителями педагоги осознают свою роль в воспитании детей. Если учитель хочет, чтобы родители были довольны школой, в которой учится их ребенок, то он будет учитывать их мнение при построении учебно-воспитательного процесса. Навыки, получаемые в работе с родителями, могут распространяться и на взаимодействие с учащимися, способствуя демократизации и гуманизации школьной жизни.

Родители, в свою очередь, нуждаются в такой помощи, которая могла бы обеспечить им грамотное выражение интересов, образовательных потребностей и заказов. Если педагоги смогут найти эффективные формы взаимоотношений на базе образовательной деятельности, то складывающееся образовательное и духовное пространство будет способствовать полноценному развитию детей.

Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней.

Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей результатом взаимодействия становится лучшее отношение к школе, к учёбе, развитие учебных знаний и умений, успешное социальное положение.

Если проблема ребенка пока еще не является очевидной для родителей (например, несоответствие возрастных и индивидуальных особенностей ребенка специфике обучения в конкретной школе), педагог может использовать такое направление работы, как обучение родителей. Многие мамы и папы, бабушки и дедушки не готовы к решению детских проблем, именно поэтому им необходимы знания о подходах к обучению и воспитанию детей разного возраста, о гендерных различиях, об особенностях взаимодействия детей и взрослых в многодетных семьях, в неполных семьях, о специфике поведения детей, связанной с очередностью рождения в семье и т.д. Для повышения мотивации родителей педагог (психолог) либо перечисляет преимущества, которые получит ребенок благодаря их совместным действиям, либо (если родители оказывают сопротивление) говорит о неблагоприятных последствиях, которые ожидают ребенка в случае бездействия взрослых.⁷

⁷ <https://5psy.ru/obrazovanie/vzaimodeistvie-pedagoga-s-roditelyami.html>

Содержание педагогического взаимодействия учителей и родителей имеет форму и метод. Порой они настолько близки, что невозможно провести четкую грань между ними. Нами были описаны формы взаимодействия, которые используются чаще всего в практике школы.

Родительские университеты - это формы работы с семьей, когда составляется расписание занятий для родителей на ближайшее время, с расписанием включаются различные учебные методы: открытые уроки, домашние задания, лекции, методические материалы, совместная деятельность и т. д.

Родительские университеты - это достаточно интересная и продуктивная форма работы с родителями. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами не только школы, но и ВУЗов, на взаимодействие педагогов, родителей и общественных организаций в воспитательной работе. Наиболее эффективными являются родительские университеты, занятия в которых проводятся в параллели классов. Это дает возможность пригласить на занятие университета наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями. Специалисты, которые проводят встречу, легче ориентируются в вопросах родителей, заранее могут к ним подготовиться. Формы занятий в родительском университете могут быть самыми разнообразными: конференции, час вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, практикумы, родительские ринги.

Конференции созываются в основном для обмена опытом между разными учебными заведениями. Для выступлений на конференциях выбирается одна тема, к примеру, та, что в данный момент является наиболее актуальной. Выступления подготавливают как преподаватели, так и сами родители. В данном случае, обеспечивается обмен мнениями между родителями и педагогическим составом, максимально просвещаются семьи, даются ответы на наболевшие вопросы.

Индивидуальные и тематические консультации преподаватель может давать в любой момент по желанию, либо может определить часы приема для родителей на неделю. В процессе консультирования родители могут получить ответы на любые вопросы, связанные с процессом воспитания и обучения своих детей. Такая форма обеспечивает конфиденциальность и, как следствие, большую открытость и доверие между родителем и педагогом.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Родители судят о школе по мастерству классного руководителя, выражая удовлетворение либо неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. Родители чувствуют самое

главное – кто и как вводит ребенка в жизнь. Взаимодействие классного руководителя с родителями является неотъемлемой частью его работы в школе. С первых же дней важно наладить с родителями детей дружеские, партнерские отношения. Ведь основы воспитанности ребенка закладываются в семье, и в школу он приходит уже так или иначе воспитанным.

Исследования показывают, что современные родители все больше и больше нуждаются в помощи специалистов. В зависимости от ситуации, в которой происходит общение педагога и родителей, условно можно выделить кризисное и профилактическое взаимодействия.

В процессе кризисного взаимодействия обе стороны (или хотя бы одна из них) пытаются преодолеть какую-либо кризисную ситуацию, которая и послужила поводом для встречи (часто — экстренной). Это может быть обсуждение проблемы, связанной с вопиющим (с точки зрения взрослых) поведением ребенка, с низкой успеваемостью, с конфликтом ребенка и учителя или ребенка и сверстников. Здесь роли инициатора взаимодействия может выступать как педагог (и тогда он вызывает родителей в школу, чтобы сообщить о проступках ребенка), так и родители (в этом случае они могут прийти с жалобой на несправедливость, придирки, грубость педагога). В такой ситуации, как правило, одна сторона предъявляет претензии к другой.

При кризисном взаимодействии педагога и родителей желательно подключить к работе психолога, который поможет обеим сторонам снять напряжение, адекватно обстановке выразить обоюдные претензии друг к другу и перейти к спокойному обсуждению проблемы с целью ее конструктивного решения.

Профилактическая работа включает в себя поиск решения проблем ребенка и родителей, причем как явных, так и латентных. При обсуждении таких явных проблем, как, например, трудности в обучении по какому-то предмету или вредные привычки ребенка, сотрудники школы (желателен комплексный подход, совместное участие нескольких специалистов) вместе с родителями решают, что можно предпринять, чтобы помочь ребенку.⁸

⁸ <https://5psy.ru/obrazovanie/vzaimodeistvie-pedagoga-s-roditelyami.html>

Заключение

Итак, исследовав роль и значение взаимодействия учителя с родителями учащихся и выявив виды взаимодействий учителей с родителями, мы пришли к следующему выводу:

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками (вместо установки «родитель — враг, соперник»);
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, «для галочки»);
- системный характер работы с родителями (вместо спонтанных, «одноразовых» мероприятий).

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Исходя из единых взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности. Показателем успешности в этом случае будет являться умение классного руководителя сделать родителей своих учеников союзниками педагогических намерений.

Цель исследования – совершенствовать формы и методы взаимодействия учителя с родителями, поднимать уровень взаимодействия учителя с родителями. В результате исследования мы достигли поставленной нами цели, исходя из чего можно сделать вывод о том, что формы взаимодействия педагогов и родителей разнообразны, но имеют общую цель – улучшить развитие ребенка в целом, создать единообразие между взглядами родителя и педагога на воспитание, сформировать здоровое отношение родителя к воспитанию ребенка. Таким образом, работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы учителя, классного руководителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Եզրակացություն

Այսպիսով, ուսումնասիրելով ուսուցչի և սովորողների ծնողների փոխազդեցության դերն ու նշանակությունը և բացահայտելով ծնողների և մանկավարժների փոխազդեցության տեսակները, եկանք հետևյալ եզրահանգման:

Ծնողների հետ աշխատանքի արդյունավետության երաշխիք են համարվում՝

- ծնողների հետ աշխատանքի՝ որպես համախոհների հետ աշխատանքի ձևակերպում («ծնող՝ թշնամի, մրցակից» ձևակերպման փոխարեն);
- բարյացակամ վերաբերմունք երեխայի և նրա ծնողի նկատմամբ (մանկավարժի մեղադրողական դիրքի փոխարեն);
- մանկավարժի հետաքրքրվածություն, սրտացավություն երեխայի խնդիրների լուծման հարցում (ձևական շփման փոխարեն);
- ծնողների հետ աշխատանքի պարբերական բնույթ (հազվադեպ, «մեկանգամյա» միջոցառումների փոխարեն):

Ուսուցչի (դասղեկի) համագործակցությունը սովորողի ընտանիքի հետ պետք է իրականացվի ուսումնասիրելով ընտանիքը, ընտանեկան դաստիարակության միջավայրը: Այս դեպքում հաջողության ցուցանիշ կարող է համարվել ուսուցչի՝ աշակերտների ծնողներին մանկավարժական նկատառումներով իր համախոհը դարձնելու կարողությունը:

Հետազոտության **նպատակն** էր կատարելագործել ուսուցչի և ծնողների փոխհամագործակցության ձևերն ու մեթոդները, բարձրացնել ուսուցչի և ծնողի շփման մակարդակը: Կատարված հետազոտության արդյունքում հասանք առաջադրված նպատակին, որից ելնելով կարելի է եզրակացնել, որ մանկավարժների և ծնողների համագործակցության ձևերը տարբեր են, բայց ունեն ընդհանուր նպատակ՝ բարելավել երեխայի զարգացումն ընդհանուր առմամբ, ստեղծել միանման հայացքներ երեխայի դաստիարակության հարցում, ձևավորել ծնողի առողջ վերաբերմունք երեխայի դաստիարակության հարցում:

Այսպիսով, ծնողների հետ աշխատանքը ուսուցչի, մասնավորապես՝ դասղեկի աշխատանքի անբաժան մասն է: Այդ աշխատանքը հաջողություն է բերում, եթե այն շարունակական է և գիտականորեն հիմնավորված և համահունչ կերպով ներառված է ուսուցչի աշխատանքի մեջ: Դպրոցում դաստիարակչական աշխատանքը չի կարող իրականացվել առանց հաշվի առնելու, որ երեխան ձևավորվում է ընտանիքում:

Список использованной литературы:

1. Карабанова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис – пресс, 2005
2. Моносзон Э.И. Основы педагогических знаний. 1986
3. Бабанский Ю.К. Педагогика, 1988
4. Добролюбов Н.А. Избранные. Педагогические высказывания. 1939
5. <https://apni.ru/article/456-vzaimodejstvie-pedagogov-s-roditelyami-uch>
6. Слостенин В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2004
7. Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М.: Аркти, 2007
8. <https://5psy.ru/obrazovanie/vzaimodeistvie-pedagoga-s-roditelyami.html>