



«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ Հեռավար կրթությունը և առցանց կրթական
գործիքների կիրառումը ուսուցման ժամանակ
ԱՌԱՐԿԱ Ինֆորմատիկա
ՀԵՂԻՆԱԿ Անահիտ Հարությունյան
ՄԱՐԶ Արագածոտն
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ Քուչակի Մ. Նալբանդյանի անվան միջնակարգ
դպրոց

2022թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ	3
ՀԵՌԱՎԱՐ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ.....	5
ՀԵՌԱՎԱՐ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՌԱՎԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ.....	7
ՀԵՌԱՎԱՐ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ.....	8
ՀԵՌԱՎԱՐ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՏԵՍԱԿՆԵՐՆ ՈՒ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ.....	9
ՀԵՌԱՎԱՐ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐԹԱԿՆԵՐ, ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ.....	11
ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ-ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.....	13
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	19
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ.....	20

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Այսօրվա ժամանակի հրամայականը դա գիտելիքի մշակումը, յուրացումը, կիրառական և գործնական հմտությունների ձեռքբերումն է:

COVID-19 համավարակի պայմաններում, 2020 թ.-ից սկսած, աշխարհը կանգնեց նոր մարտահրավերների առաջ: Համավարակը լուրջ մարտահրավեր էր ամբողջ աշխարհի համար, շուրջ 1,5 մլրդ երեխա զրկված էր կրթության շարունակականության հնարավորությունից: Ակնհայտ էր՝ ոչ մի երկիր չունեւ լուծում՝ չունենալով նախադեպը, որպեսզի այդ փորձով հնարավոր լինէր հասկանալ ինդրի լուծման ճանապարհները: Այդ պայմաններում միակ տարբերակը հեռավար կրթության կազմակերպումն էր:

Հեռավար կրթության իրականացմանը օգնեց կրթական առցանց գործիքների կիրառությունը: Դրանք հենց այն հարթակներն են, որոնք այսօր օգնում են ուսուցիչներին՝ հեռավար կրթությունը պատշաճ մակարդակով ու որակով, միջազգայնորեն ընդունված չափանիշներին համապատասխան կազմակերպելու համար: Եվ ինչու չէ կրթական առցանց գործիքները կկիրառվեն նաև լսարանային ուսուցման ժամանակ, նոր հետաքրքրություններ մտցնելով ուսումնական գործընթացում:

Կրթության նոր մարտահրավերն այն է, որ սովորողը պետք է սովորի ինքնուրույն, իսկ ուսուցիչը պետք է իրականացնի իր ուսման մոտիվացիոն կառավարումը:

Ուսուցիչ դերը ուսուցման գործընթացում այն է՝ դրդել, ուղղորդել, խորհուրդ տալ և վերահսկել: Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և մոտիվացման որոնման մեջ էս կանգ առա մոդուլային, համակարգչային տեխնոլոգիաների և հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիաների համակցման վրա, որն ավելի ինտերակտիվ փոխազդեցություն է տալիս սովորողների հետ բոլոր առկա տեղեկատվական տեխնոլոգիաների միջոցով: Հեռավար ուսուցումը տեխնոլոգիաների մի շարք է, որն ապահովում է ուսումնասիրվող նյութի հիմնական մասը սովորողներին, սովորողների և ուսուցիչների ինտերակտիվ փոխազդեցությունը ուսումնական գործընթացում և սովորողներին նյութը յուրացնելու համար ինքնուրույն աշխատելու հնարավորության ապահովում:

Ուսումնական գործընթացում կիրառվում են ժամանակակից ինտերնետ տեխնոլոգիաներ, էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական համալիրներ, վիդեոկոն ֆերանսներ և թեստավորման ավտոմատացված համակարգեր: Նախատեսվում է սովորողների և ուսուցիչների օպերատիվ համագործակցությունը (խորհրդատվություն, բացատրություններ, հարցերի պատասխաններ) կրթական ծրագրերի մշակման համար անհրաժեշտ չափով:

Ակտիվ ուսուցման կիրառումն ապահովում է սովորողների հմտությունների և կարողությունների առավելագույն արդյունք : Այսպիսով, ըստ վիճակագրության, եթե նյութի դասախոսության ներկայացման ընթացքում սովորողը սովորում է նշվածի միայն քսան տոկոսը, ապա ակտիվ դասավանդման մեթոդների կիրառման դեպքում այդ տոկոսը կարող է հասնել իննսունի:

ՀԵՌԱՎԱՐ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Կրթության անհատականացումը ապագան է, որը եկել է այսօր:

Հեռավար ուսուցումը ուսուցչի և ուսանողների փոխազդեցությունն է միմյանց հետ հեռավորության վրա, որն արտացոլում է կրթական գործընթացին բնորոշ բոլոր բաղադրիչները (նպատակները, մեթոդները, բովանդակությունը, կազմակերպչական ձևերը, ուսումնական միջոցները) և իրականացվում է ինտերնետ տեխնոլոգիաների կամ հատուկ միջոցներով՝ ապահովելով ինտերակտիվություն :

Նպատակները ·

- ❖ Որոշակի մասնագիտական առարկաների մեջ ուսուցչական կադրերի բարձր որակավորումը:
- ❖ Աշակերտներին առանձին ուսումնական առարկաների միասնական քննություններին պատրաստելը:
- ❖ Խորացված ուսուցում ըստ թեմաների, դպրոցական ուսումնական նյութերով կամ դրա սահմաններից դուրս:
- ❖ Գիտելիքների բացերի լրացում, կարողությունների, հմտությունների մատուցում աշակերտներին դպրոցական դասընթացի ներսում:
- ❖ Ունենալ դպրոցական ծրագիր այն աշակերտների համար, որոնք հնարավորություն չունեն դպրոց գնալու ընդհանրապես կամ որոշակի ժամանակի ընթացքում:
- ❖ Հավելյալ ուսուցում սովորողի հետաքրքրությամբ:

Խնդիրները

Տարիներ հետո հեռավար ուսուցումը գուցե մի օր կարողանա փոխարինել ավանդական ուսուցմանը: Սակայն դեռ շատ խնդիրներ կան, որոնք խանգարում են դրա իրագործմանը: Դրանք են՝

- ❖ Սահմանափակ հնարավորությունները կոնսուլտացիայի համար սովորողի և ուսուցչի միջև: Եթե անգամ բոլոր միջոցները ստեղծված են լավ ուսում ստանալու համար, անմիջական շփումը ուսուցչի հետ հիմնականում բացակայում է:

- ❖ Հարաբերական ճկունության մեթոդը հեռավար ուսուցման մեջ: Եթե հեռավար ուսանողը ընտրում է որոշակի ուսուցման կուրս, ապա նա գրեթե չունի հնարավորություն փոփոխելու այն կամ ընտրելու մեկ ուրիշ առարկա:
- ❖ Բարձր ինքնարժեքը ուսումնական աուդիո և վիդեո նյութերի: Բարձր արժեքի հետևանքով որակով ուսումնական նյութերի դրամական օժանդակում: Վերջին հաշվով, գործունեության մասշտաբը հեռավար ուսուցման կազմակերպման որոշվում է նրա արժեքի ձևերից:
- ❖ Ղեկավարման բացակայություն: Ավանդական լսարաններում ուսուցիչը միշտ կարող է հաշվել սովորողներին և նշել իր մոտ: Նա տեսնում է, թե որ ուսանողը ինչով է զբաղված, ով ինչպես է պատրաստվել դասին: Իսկ հեռավար ուսուցման ժամանակ այս հնարավորությունից ուսուցիչը զրկված է: Նա չի տեսնում, թե ինչքան ժամանակ է ուսանողը տրամադրում դասին:
- ❖ Լրացնելով թեստը ուսումնական կայքում, սովորողը ունի հնարավորություն գտնել անհրաժեշտ նյութը և պատասխանել հարցերին: Քննությունների հետ կապված պահանջվում է ավելի շատ տրամաբանական մտածողություն: Բայց չէ որ գիտելիքների գնահատականները տարբեր պետք է լինեն, այս դեպքում պետք է հաշվի առնել նաև պատմական թվերը նշելը, ինչը արդեն հնարավոր չէ:

Հեռավար ուսուցման ներմուծումը կրթական գործընթաց բոլորին գրավում է, ավելի ու ավելի է տարածվում: Դրան նպաստում է արագ զարգացումը, տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, որոնք հեռավար ուսուցման հիմքն են, որի հիմնական տարրն այսօր ինտերակտիվ մուլտիմեդիաներն են մասնագիտացված կայքերում կամ պորտալներում տեղադրված վերապատրաստման դասընթացներ, ուսումնական գործընթացի հիմքերի ապահովում և վերահսկողություն , ինքնուրույն աշխատանքի ինտենսիվություն, ուսումնական նյութի յուրացում: Սովորող, ով կարող է սովորել իրեն հարմար տեմպերով, վայրով և ժամանակով:

Հեռավար ուսուցումն ունի կրթական կարևորություն սովորողների անհատականության ձևավորման վրա.

- ❖ սովորել ըստ ձեր տեմպի, անհատականության և կրթական կարիքների;
- ❖ սովորել՝ անկախ ձեր գտնվելու վայրից;
- ❖ ինքնուրույն պլանավորել ձեր ժամանակը առարկան ուսումնասիրելիս.
- ❖ ստանալ ուսումնասիրված նյութի հիմնական մասը՝ օգտագործելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ;
- ❖ բարձրացնել աշակերտի և ուսուցչի միջև ինտերակտիվ փոխազդեցությունը սովորելու գործընթացում;
- ❖ զարգացնել ուսումնասիրված նյութի վրա ինքնուրույն աշխատանքի հնարավորությունները;
- ❖ սովորել առավել հաճելի և արդյունավետ միջավայրում, ստեղծելով հարմարավետ մթնոլորտ ինքներդ ձեզ համար:

Իսկ ուսուցիչը հնարավորություն ունի

- ❖ կիրառել ժամանակակից տեխնոլոգիաներ ուսումնական գործընթացում;
- ❖ վերապատրաստել մեծ թվով մարդկանց;
- ❖ բարելավել կրթության որակը ժամանակակից մուլտիմեդիայի կիրառման միջոցով;
- ❖ ստեղծել միասնական կրթական միջավայր;
- ❖ բարձրացնել վերահսկողությունը ուսումնական գործընթացում գիտելիքների և հմտությունների գնահատման նկատմամբ;
- ❖ ստեղծել միասնական կրթական միջավայր:

Համակարգչի նկատմամբ դպրոցականների հետաքրքրությունը պետք է օգտագործվի.

- ❖ բարձրացնելու նրանց ճանաչողական գործունեությունը,
- ❖ բարձրացնելու հետաքրքրությունը դպրոցական դասընթացի առարկաների նկատմամբ,
- ❖ զարգացնելու համակարգչից և ինտերնետ միջավայրից օգտվելու մշակույթը, ինչպես տեղեկատվության ուսուցման, ստացման և մշակման գործիք:

ՀԵՌԱՎԱՐ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՌԱՎԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Հասանելիություն:
2. Ուսուցման ճկունություն:
3. Հմտությունների և կարողությունների զարգացում:
4. Գիտելիքների համապատասխանություն:
5. Առցանց կրթական գործիքների կիրառություն:
6. Դասի գրառումներ, ակնթարթային մուտք դեպի դասախոսություններ, գրադարաններ և այլ էլեկտրոնային ռեսուրսներ:



7. Գործունեության բազմազանություն
8. Որակյալ կրթություն՝ հիմնված ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների վրա,
բնակության վայրում կրթական մակարդակը բարելավելու հնարավորություն:
9. Ժամանակակից կրթական ծառայությունների և տեղեկատվական ռեսուրսների հավասար հասանելիություն ցանկացած վայրում և ցանկացած ժամանակ:
10. Կիսամյակում ուսումնական ժամանակի անկախ բաշխում:
11. Մշտական հաղորդակցություն ուսուցչի հետ:
12. Տեխնիկական աջակցություն համակարգչային սարքավորումների հետ աշխատելիս:

ՀԵՌԱՎԱՐ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Տանը նյութատեխնիկական բազայի բացակայություն;
2. մեկուսացում;
3. խմբային առաջադրանքների կազմակերպման դժվարություն;
4. վերահսկման և կարգապահության բարդությունը;
5. տարբեր կարողություններ և զարգացման մակարդակ ունեցող երեխաների (հիպերակտիվություն, աուտիզմ, Դաունի համախտանիշ և այլն) գործընթացից դուրս մնալը.
6. լիարժեք սոցիալականացման բացակայություն:
7. Օպերատիվ փոփոխություններ կատարելու դժվարությունը, այն դեպքում, երբ հեռավար ուսուցումը արդեն սկսվել է:



8. Հավելյալ մեթոդների ձևավորումը սովորողների մոտ հեռավար ուսուցման ժամանակ, համեմատած մյուս ուսուցման ձևերի;
9. Բարձր ներդրումների անհրաժեշտությունը հեռավար նախասկզբնական շրջանում:
10. Մեծ կախվածությունը ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների: Տեխնիկական խզումը կարող է հանգեցնել ամբողջ հեռավար ուսուցման ավարտին:
11. Դպրոցական տարիքի երեխաներ ունեցող ընտանիքների համար համակարգիչներով և այլ սարքավորումներով ապահովվածության անբավարար մակարդակ ;
12. Ուսումնական գործընթացն ապահովելու համար հարթակներ ստեղծելուն ուղղված կայքերում տեղեկատվության ստուգման անբավարար մակարդակ;
13. Լրացուցիչ դժվարություններ տարեց ուսուցիչների համար ժամանակակից համակարգչային տեխնոլոգիաների յուրացման գործում;
14. Ուսումնական կայքերում օգտատերերի հոսքի կտրուկ աճի պատճառով, որտեղ ուսուցիչներն առաջարկում էին հանձնարարություններ կատարել հեռավար ուսուցման ասինխրոն ձևով, այդպիսի կայքերը պարզապես կարող էին դադարեցնել աշխատանքը պիկ ժամերին, քանի որ սերվերները պարզապես չէին կարող դիմակայել ավելացած բեռին :

ՀԵՌԱՎԱՐ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՏԵՍԱԿՆԵՐՆ ՈՒ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ

Հեռավար տեխնոլոգիաների տեսակներն են.



Քեյսային (պորտֆելային) տեխնոլոգիա. սովորողներին ուղարկվում են թղթային և խտասկավառակային կրիչներով ուսումնամեթոդական նյութերի հավաքածուներ՝ ինքնուրույն ուսուցման համար:



Հեռուստատեսային տեխնոլոգիա. հեռուստատեսային միջոցների կիրառումն է ուսուցման գործընթացում:



Համացանցային տեխնոլոգիա. հիմնված է համացանցի կիրառման վրա՝ սովորողներին ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովելու և ուսուցանելու համար:



Լոկալ-ցանցային տեխնոլոգիա. հիմնված է լոկալ ցանցերի կիրառման վրա՝ սովորողներին ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովելու և ուսուցանելու համար:



Տեղեկատվական-արբանյակային ցանցային տեխնոլոգիա.

Այս տեխնոլոգիայի միջոցով իրականացվում է հեռուստատեսային ուսուցում, որտեղ օգնող միջոց է հանդիսանում արբանյակային կապը, ինչպես նաև լոկալ ցանցերում անընդհատ լրացվում և թարմացվում է տեղեկատվությունը:



Ուսումնահերթափոխային տեխնոլոգիա.

Այս դեպքում դասախոսներն այցելում են ուսումնական կենտրոններ պարապմունքներ անցկացնելու համար :



Ատեստավորման հերթափոխային տեխնոլոգիա.

ատեստավորող հանձնաժողովի կողմից սովորողների գնահատումն անցկացնում է ուսումնական կենտրոններում:

Հեռավար ուսուցման դեպքում սովորողի և դասավանդողի կապն իրականացվում է հեռահաղորդակցության միջոցով: Հեռավար ուսուցման ընթացքում գործնականում կիրառվում են ուսուցման համաժամանակյա և անհամաժամանակյա (սինխրոն և ասինխրոն) մեթոդներ: Ուսուցման համաժամանակյա մեթոդը նախատեսում է սովորողի և դասավանդողի շփումը օնլայն (առցանց) ռեժիմով, իսկ անհամաժամանակյա մեթոդը՝ օֆլայն (ցանցից դուրս) ռեժիմով, երբ այդ շփումը հնարավոր չէ իրականացնել օնլայն ռեժիմով: Այս մեթոդները տարբերվում են սովորողի և դասավանդողի հաղորդակցման բնույթով:

Համաժամանակյա ուսուցման մեթոդի դեպքում դասավանդողի և սովորողի փոխգործակցությունն ավելի ակտիվ է, ինչի պատճառով մեծ է ինչպես սովորողի, այնպես էլ դասախոսի ծանրաբեռնվածությունը: Այստեղ առաջին պլանում դասավանդողն է, որն իր հետևից տանում է սովորողներին:

Անհամաժամանակյա ուսուցման մեթոդի դեպքում մեծ է սովորողի պատասխանատվությունը և ինքնուրույնության աստիճանը: Այստեղ կարևորվում են ինքնակրթությունը, ուսուցման անհատական տեմպը և այդ տեմպի կարգավորումը: Անհամաժամանակյա ուսուցման առանձնահատկությունն այն է, որ դասավանդողը հանդես է գալիս որպես խորհրդատու, սակայն ավելի քիչ, քան համաժամանակյայի դեպքում: Վերջին ժամանակներս մասնագետների մեծ մասը եկել է այն եզրակացության, որ ավելի բարձր արդյունավետության կարելի է հասնել՝ օգտագործելով հեռավար ուսուցման «խառը մեթոդը», որը ուսուցման համաժամանակյա և անհամաժամանակյա մեթոդների զուգակցումն է:

Google Classroom հարթակով աշխատող ուսուցիչները կարող են միանալ նաև Google Classroom համայնքին, որտեղ նրանց անհրաժեշտ աջակցություն կտրամադրեն ԿՏԱԿ-ի, ինչպես նաև համայնքի մասնակից այլ ուսուցիչներ: Հղումը՝ <https://bit.ly/35tphf8>:

Նույն ժամանակահատվածում պատրաստվել և ներկայացվել է նաև Microsoft TEAMS-ի վերաբերյալ առցանց դասընթացը՝ <https://bit.ly/3kstILT>: Հարթակը սինխրոնիզացված է դպրոցների կառավարման տեղեկատվական համակարգի հետ և թույլ է տալիս ավելի հեշտ կառավարել ուսումնական գործընթացը: Այս հարթակով աշխատելու դեպքում կարող եք միանալ Microsoft TEAMS համայնքին՝ <https://bit.ly/3lnsvWS>: Նշյալ համայնքում ևս ուսուցիչներին անհրաժեշտ խորհրդատվություն ու աջակցություն կտրամադրեն Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի և համայնքի մասնակից ուսուցիչները:

Հեռավար դասեր կազմակերպու մանկավարժական որոշ մոտեցումների կարող եք հետևել առցանց այլ դասընթացով, որը նույնպես հասանելի է 2020թ. օգոստոսից՝ <https://bit.ly/2IATu2x>

Հեռավար ուսուցման կազմակերպման ուղեցույցը հասանելի է այստեղ՝ <https://bit.ly/3eXcNiE>

Հեռավար ուսուցման նպատակով կան բազմաթիվ ռեսուրսներ և տեսադասեր, որոնք հավաքված են հետևյալ հարթակներում՝
e-school.am
<https://lib.armedu.am>
<http://esource.armedu.am/>
<https://heravar.armedu.am/>

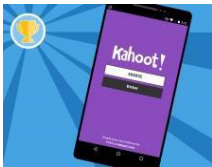
Յուրաքանչյուր տեղադրված դասերին կարող եք հետևել բաժանորդագրվելով [eschoolarmenia https://www.youtube.com/channel/UCx1pxV1s85_TbYiyhxsNATg/videos](https://www.youtube.com/channel/UCx1pxV1s85_TbYiyhxsNATg/videos)

ալիքին և հավանելով E-school Armenia ֆեյսբուքի էջը՝ <https://www.facebook.com/eschoolam>: Գործում է նաև Տեղեզրամի խումբ դպրոցների տնօրենների համար՝ https://t.me/joinchat/AZ87_BqFPitkoqIv96ajYg

ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ-ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

Ուսումնական գործընթացն առավել հետաքրքիր, արդյունավետ դարձնելու համար մեզ այսօր կարող են օգնել մի շարք առցանց գործիքներ և հարթակներ (Kahoot, Padlet, Quizizz, LearningApps, Google forms և այլն): Անդրադառնանք դրանցից մի քանիսին: Kahoot, Quizizz, Google forms առցանց գործիքները համաժամանակյա, առցանց եղանակով գիտելիքների ստուգման գործիքներ են: Այս ծրագրերի օգնությամբ հնարավոր է իրականացնել սովորողների առցանց, միավորային գնահատում: Սովորողները հետևում են հարցադրումներին և նշում են պատասխանները: Այս գործիքները հեշտացնում են նաև ուսումնական հաստատության կառավարման գործընթացը՝ թույլ տալով վերլուծություններ կատարել դպրոցի ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսման որակի բարելավման ուղղությամբ: Այս գործիքներն ունեն ընդհանրություններ ու տարբերություններ: Ընդհանրություններն են՝

Կարող ենք միաժամանակ ստեղծել տարբեր թեմաներով և տարբեր քանակի հարցերից կազմված վարժություններ, թեստեր, առաջադրանքներ, խմբագրել պատրաստի առաջադրանքները, պահպանել առցանց, ինչպես նաև առցանց և անմիջապես հարցման ժամանակ հետևել սովորողների առաջադիմությանը, տարածել պատրաստի առաջադրանքները, յուրաքանչյուր հարցի համար սահմանել ժամանակ, հրապարակման համար ընտրել լեզուն և սահմանել հասանելիության աստիճանը: Տարբերություններն են.



Kahoot գործիքի միջոցով հնարավոր է ստեղծել խաղի վրա հիմնված ուսումնական պլատֆորմ: Մա օգտագործվում է դպրոցներում և այլ ուսումնական հաստատություններում՝ որպես ուսումնական տեխնոլոգիա:



Quizizz գործիքի միջոցով ուսուցիչը կարող է տվյալ տիրույթում աշխատելիս գնահատել սովորողների՝ առաջադրանքների կատարման և՛ արագությունը, և՛ ճշգրտությունը:



Google Forms

Instant Feedback ռեժիմով սովորողը կարող է ընտրել հարցերում պատասխաններ, որոնք դասավորված են հերթականությամբ՝ չունենալով հնարավորություն փոփոխելու պատասխանը, և նույնիսկ բաց թողնել հարցը հետագա լուծման համար,

Quizzez և Google Forms գործիքների միջոցով հնարավոր է հարցման ավարտին MS Excel ձևաչափով ներբեռնել սովորողների միավորային գնահատականները: Վերը նշված գործիքները հնարավորություն են ընձեռում ուսումնասիրելու վիճակագրական տվյալներ՝ ըստ դասարանների, աշակերտների, տվյալ թեմայի և առանձին առաջադրանքի յուրացման աստիճանի: Այս ամենը մեծապես նպաստում են նաև հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարման որակի վերահսկմանը: Տեղեկատվությունը կրթության բնագավառում համակարգի կառավարման հիմքն է: Վիճակագրական տվյալներն օգնում են կառույցի գործունեության արդյունքների հավաքագրմանը, վերլուծմանն ու կառույցի բնութագրմանը՝ բացահայտելով հաստատության գործունեության արդյունավետությունն ու որակը: Այս հարթակների միջոցով MS Excel ձևաչափով ներբեռնելով սովորողների միավորային գնահատականները՝ կարելի է ամբողջական կարծիք կազմել դպրոցում ուսման որակի, մակարդակի, ուսումնական գործընթացի բովանդակության վերաբերյալ:



Ուսուցիչների համար ուսուցանող գնահատման մեծ հնարավորություն է ընձեռում LearningApps առցանց անվճար Web 2.0 հավելվածը: Առկա առաջադրանքների հսկայական ընտրանին հնարավորություն է տալիս ստեղծելու.

տարաբնույթ ուսումնական խաղեր, տարբեր թեմաներով առցանց փոխներգործուն թեստեր, առաջադրանքներ, թեմատիկ և կիսամյակային գրավոր աշխատանքներ, վերբեռնել տարբեր ձևաչափերով ֆայլեր, ստեղծված առցանց վարժությունները հղման և QR կոդի միջոցով տարածել, հնարավոր է տարածել հայտարարություններ և կազմակերպել քննարկում գրուցարանի (chat) օգնությամբ:

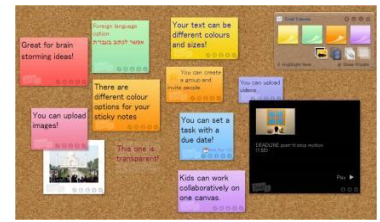
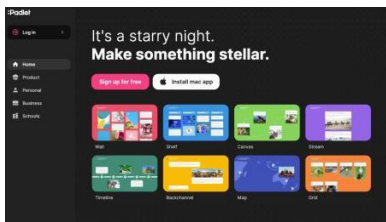
<https://dlc.amedu.am/course/view.php?id=75>



Շրջված դասարան . սա ուսուցման մի մոդել է, որը փոխում է ուսուցման մեթոդների կիրառման և ուսումնական հաստատության կառավարման ավանդական մոտեցումը: Այսինքն ավանդական մոդելով տեսական մասը սովորաբար փոխանցվում է դպրոցում, դասարանում, համալսարանի

դասախոսությունների դահլիճում՝ առերես ուսուցման շրջանակում, իսկ գործնական մասը հանձնարարվում է տանը: [Շրջված դասարան մոտեցումն ուսուցման գործընթացում | Նարինե Մեսրոպյան #EdcampArmenia #ՈւսուցիչԿարևորէ](#) «Շրջված դասարան» մեթոդի կիրառման ժամանակ կատարվում է հակառակ պրոցեսը. տեսական մասն իրականացվում է տանը՝ դասարանում փոխներգործուն ուսուցման համար հնարավորինս շատ ժամանակ շահելու նպատակով: Այն հիմնված է S2S-ների զարգացման վրա, որոնց շնորհիվ իրականացվում են «դասարանի շրջումն» ու

առցանց նյութերի հրապարակումը: Առավել հաճախ կարող են փոքրածավալ տեսանյութեր լինել, որոնք դասավանդողներն իրենք են պատրաստում կամ ընտրում են այլ գործընկերների հետ առցանց փոխանակված նյութերից, իսկ սովորողները դրանք ուսումնասիրում են ինքնուրույն՝ առերես դասընթացից առաջ: Ուսուցումն իրականացվում է դասի ընթացքում դասավանդողի անհատական աջակցությամբ՝ հնարավորություն տալով ժամանակ խնայել ուսումնական ակտիվ աշխատանքների համար: Շրջված դասարան մոդելով հնարավոր է իրականացնել հիբրիդային ուսուցում՝ օգտագործելով



Padlet, Miro 7 Linoit առցանց գրատախտակները: Padlet, Miro և Linoit առցանց գործիքները դասավանդողների և սովորողների համար նախատեսված առցանց աշխատանքային համագործակցային հարթակներ են, որոնք հնարավորություն են տալիս իրականացնելու հետևյալ աշխատանքները՝ միաժամանակ ստեղծել 4 տարբեր վիրտուալ գրատախտակներ, կարող ենք վերբեռնել տարբեր ֆայլեր (docx., ppt, pdf, jpeg և այլ), հղումներ և այդ ամենը պահպանել անձնական պրոֆիլում, փոխանակել անձնական հաղորդագրությունները աշխատանքային տիրույթում, փոխել աշխատանքային տիրույթի դիզայնը, աշխատանքային տիրույթ ներգրավել այլ մասնակիցների, իրականացնել համաժամանակյա և ոչ համաժամանակյա համագործակցային աշխատանք, համապատասխան հղման միջոցով հրապարակել վիրտուալ գրատախտակը, վիրտուալ գրատախտակի միջոցով իրականացնել առցանց կրկնուսուցում, հետազոտական աշխատանքներ, պատրաստել էլեկտրոնային պաստառներ, կազմակերպել առցանց քննարկումներ, կարելի ընտրել համագործակցային տիրույթի տեսակը (սյուներով, ամբողջական, բաժիններով): Դրանք բավականաչափ հարմար են հաստատության կառավարման գործընթացում կիրառելու համար: Ուսումնական հաստատության վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրումը միշտ անցկացվել է ավանդական եղանակներով՝ թղթային տարբերակով և այլ մեթոդներով, որոնք ժամանակատար էին և ոչ արդյունավետ: Ինչպես վերը նշվեց, հարթակը թույլ է տալիս վերբեռնել և պահպանել տարբեր ձևաչափերով ֆայլեր՝ աշխատանքային հաշվետվություններ, ուսպլաններ, աշխատանքային պլաններ, տարբեր միջոցառումների նկարներ և այլն: Դա թույլ կտա ամբողջությամբ արտացոլել ուսումնական հաստատության գործունեության թափանցիկությունը:



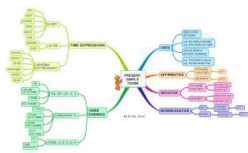
Edpuzzle: Առցանց տեսահոլովակների մոնտաժ և խմբագրում իրականացնելու համար լայնորեն կիրառվում է Edpuzzle առցանց գործիքը: Աշխատելու համար, բացի տեսահոլովակներ (MP3, MP4) այդ տիրույթ վերբեռնելուց, հնարավոր է նաև փոփոխել տեսահոլովակը, եթե կա համապատասխան հղումը:

Գործիքի միջոցով հնարավոր է.

և՛ որպես դասավանդող, և՛ որպես սովորող գրանցվել տիրույթում, խմբագրել, մոնտաժել, «հարստացնել» արդեն պատրաստի տեսահոլովակները, տեսահոլովակների ցանկացած հատվածում տեղադրել տարատեսակ ուսուցողական հարցեր (բազմակի ընտրանք, լրացնել բաց թողնվածը և այլն), ներգրավել սովորողներին այդ տիրույթ և համագործակցել նրանց հետ՝ ստեղծելով խմբեր (դասարաններ),

իրականացնել քննարկումներ յուրաքանչյուր տեսահոլովակի շուրջ, գրել մեկնաբանություններ,

նշել պատրաստի նյութի համար ամփոփ տեղեկատվություն (թեման, տարիքային խումբը և այլն), պահպանել առցանց միջավայրում և տարածել հղումով: Հավելենք, որ ցանկացած պահի կարելի է վերախմբագրել ու վերամոնտաժել տեսահոլովակը, բեռնել պատրաստված «հարստացված հոլովակները»:



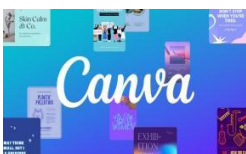
Wisemapping 7 Popplet («Մտքերի քարտեզ») առցանց գործիքները օգտագործվում են ուսումնական նյութը գծապատկերների միջոցով ներկայացնելու համար: Հատկապես դասի պլանը գծապատկերով ներկայացնելու արդյունքում հնարավոր կլինի մեկ հղմամբ

ներկայացնել դասի պլանը անհրաժեշտ դիդակտիկ, տեղադրել հղումներ և այլ էլեկտրոնային պաշարներ:

Դա հնարավորություն է տալիս.

Ներկայացնել դասի բոլոր կառուցվածքային տարրերը առանձին-առանձին՝ կցելով դրանց անհրաժեշտ նկարագիրն ու տարբեր ֆայլեր (docx., ppt, pdf, jpeg և այլ), հղումներ,

պատրաստի Wisemapping –ը կամ Popplet-ը հնարավոր է արտահանել docx., ppt, pdf, jpeg և այլ ձևաչափերով, ինչպես նաև հրապարակել հղմամբ և խմբագրել սվյալ տիրույթում համապատասխան թույլտվություն ունեցող օգտատերերի համար:



Canva առցանց գործիքը բազմաֆունկցիոնալ գրաֆիկական խմբագիր է նախատեսված ցուցադրական սահիկաշարեր, տեսանյութեր, զանազան կազմեր ստեղծելու, նկարներ խմբագրելու և այլնի համար:

Canva գործիքը հնարավորություն է տալիս.

- ❖ հարթակների հետ համատեղելիություն՝ կարելի է աշխատել Windows, IOS , Android համակարգերում
- ❖ վեբ բովանդակության ինտեգրում՝ Canva գործիքի միջավայրում կարողանում ենք հեշտոքեն ինտեգրել սահիկներ Facebook-ից, Dropbox-ից, Google Drive-ից, Instagram-ից, համակարգչից, ինչպես նաև ներառել մուլտիմեդիա YouTube, Pixton, Typeform, Brandfolder, Flickr, Giphy ամպային և այլ առցանց հարթակներից
- ❖ պարզություն, եթե PowerPoint ծրագրով աշխատելիս անհրաժեշտ է որոշակի վարպետություն, ապա Canva գործիքի միջավայրում կարելի է առանց հատուկ ջանքեր գործադրելու կողմնորոշվել և ստեղծել հետաքրքիր ու դինամիկ սահիկաշարեր
- ❖ սահիկաշարերում տեղադրել ցանկացած գրաֆիկական պատկեր, ստեղծել դիագրամներ, գրաֆիկներ
- ❖ ցանկացած հղում դարձնել QR կոդ և կցել սահիկաշարին
- ❖ առցանց կոնստրուկտորում հարմար է սահիկաշարեր ստեղծել պատրաստի մակետների օգնությամբ
- ❖ պատրաստի սահիկաշարը պահպանել առցանց, անհրաժեշտությամբ դեպքում ներբեռնել jpeg, pdf, mp4 ձևաչափեր ունեցող ֆայլերի տեսքով
- ❖ սահիկաշարի դիտման ռեժիմում լսարանի հետ ուղիղ միացումով անցկացնել քննարկում թեմայի վերաբերյալ՝ սովորողներին ուղարկելով ուղիղ միացման հրավերի հղումը, կամ տրամադրելով վեցանիշ կոդ, իսկ սովորողները ուղիղ էթերին միանում են դասավանդողի կողմից տրամադրված հղումով կամ այցելում canva.live կայք, մուտքագրում վեցանիշ կոդն ու միանում քննարկմանը
- ❖ արտահանել պատրաստի սահիկաշարը
- ❖ հրապարակել հղմամբ և խմբագրել (անգամ այլ օգտատերերի, ովքեր հեղինակ չեն, սակայն ունեն համապատասխան թույլտվություն):

Դասագործընթացում ուսուցիչը սովորողների ուսման շարժառիթը բարձնացնելու համար, ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը և սովորողների ճանաչողական ոլորտի ակտիվությունը խթանելու համար դիմում է տարբեր մեթոդների ու հնարների: Canva առցանց գործիքը հրաշալի միջոց է դասն արդյունավետ պլանավորելու և աշխատանքը կազմակերպելու համար, այս գործիքի միջավայրում պատրաստված սահիկաշարերը կարելի է կիրառել դասի տարբեր փուլերում (և՛ խթանման, և՛ իմաստի ընկալման, ինչու չէ՝ նաև կշռադատման)՝ խթանելով սովորողների մոտիվացիան և կենտրոնացնել լսարանի ուշադրությունը:

Canva առցանց գործիքը, ինչպես շատ այլ կրթական գործիքներ, առաջարկում է տիրույթում գրանցվելու թե՛ անվճար, թե՛ վճարովի տարբերակներ, սակայն անվճար տարիֆից օգտվելով դասավանդողները կարող են.

- ❖ օգտվել ավելի քան 250 հազար անվճար շաբլոններից,

- ❖ ձևավորման (սոցցանցերում հրապարակումների, սահիկաշարերի, նամակների և այլն) ավելի քան 100 տեսակ,
- ❖ հարյուր հազարավոր անվճար լուսանկարներ ու գրաֆիկա,
- ❖ դասարաններ ստեղծել և սովորողներով համալրել,
- ❖ իրական ժամանակում համատեղ աշխատել և մեկնաբանել,
- ❖ 5 ԳԲ ամպային տիրույթ,որն էլ լիովին բավարար է ուսումնական գործընթացն արդյունավետ կազմակերպելու համար:



Google Drive-ը , Docs-ը Slides-ը դպրոցի կառավարման գործընթացը բարելավող արդյունավետ առցանց գործիքներ են, որոնք շատ հարմար են ինչպես էլեկտրոնային փաստաթղթեր պահեստավորելու և դպրոցի մեծածավալ թղթաբանությունից զերծ մնալու, այնպես էլ վերբեռնված փաստաթղթերն առցանց և ավտոմատ պահպանելու համար:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Հեռավար ուսուցման արդյունավետությանը նպաստում է հեռահաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը, որոնք հեռավար դասընթացների նախագծման և իրագործման հիմքն են հանդիսանում: Հեռավար ուսուցումը համարվում է որպես ուսուցման ինքնուրույն ձև. այն չի կարող իրականացվել ուսուցման ավանդական ձևերով: Մինչև վերջին ժամանակները «հեռավար ուսուցում», «հեռակա ուսուցում», «բաց ուսուցում» հասկացությունները չէին տարանջատվում: Մակայն այժմ հեռավար ուսուցումն ապացուցել է իր կարևորությունն ու պահանջված լինելը: Մանկավարժական հանրությունը գիտակցում է, որ հեռավար ուսուցումը հեռանկարային է անընդհատ ուսուցման իրականացման առումով: Կրթական հաստատությունն իրավունք ունի հեռավար կրթական տեխնոլոգիաները կիրառելու կրթության բոլոր ձևերի դեպքում:

Դիտարկենք հեռավար ուսուցումը որպես ուսուցման առանձին ձև: Որպես ուսուցման նոր ձև՝ այն չի կարող լինել բացարձակ ինքնուրույն: Հեռավար և առկա ուսուցման նպատակները նույնն են, եթե ուսուցումը հիմնված է նույն բովանդակությունն ունեցող համապատասխան կրթական ծրագրերի վրա: Մակայն այլ են նյութի մատուցման ձևը, փոխներգործությունը դասախոսի և սովորողի, ինչպես նաև տարբեր սովորողների միջև: Այլ են նաև հեռավար ուսուցման կազմակերպման ձևերը, որոնք պայմանավորված են համացանցի առանձնահատկություններով և նրա հնարավորություններով: Հեռավար ուսուցման և առկա ու հեռակա ուսուցման ձևերի համեմատությունը ցույց է տալիս, որ հեռավար ուսուցումը կարելի է դիտել որպես առկա ու հեռակա ուսուցման զարգացման նոր աստիճան, որը հնարավորություն է ընձեռում կիրառելու տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաներ՝ հիմնված անձնական համակարգիչների, վիդեո և աուդիոսարքավորումների, առցանց կրթական գործիքների: Կրթական հաստատությունն իրավունք ունի հեռավար կրթական տեխնոլոգիաները կիրառելու կրթության բոլոր ձևերի դեպքում:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

<http://andreenko-inf.narod.ru/Faili/do.pdf>

<https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%80%D5%A5%D5%BC%D5%A1%D5%BE%D5%A1%D6%80%D5%B8%D6%82%D5%BD%D5%B8%D6%82%D6%81%D5%B8%D6%82%D5%B4>

<https://dlc.armedu.am/course/view.php?id=75>

[. https://infojournal.ru/journals/info/info_07-2021/](https://infojournal.ru/journals/info/info_07-2021/)

<https://elearning.armedu.am/course/info.php?id=2537>

<https://elearning.iedf.am/mod/page/view.php?id=31706>

<https://xn--b1agja2bn.xn--p1ai/do-v-shkole>

<https://escs.am/am/news/7426>

<https://bit.ly/38Ah9vb>

<https://bit.ly/35tphf8>

[https://bit.ly/3kstILt:](https://bit.ly/3kstILt)

[https://bit.ly/3lnsvWS:](https://bit.ly/3lnsvWS)

<https://bit.ly/2IATu2x>

<https://lib.armedu.am>

<http://esource.armedu.am/>

<https://heravar.armedu.am/>

https://www.youtube.com/channel/UCx1pxV1s85_TbYiyxsnATg/videos

[https://www.facebook.com/eschoolam:](https://www.facebook.com/eschoolam)

https://t.me/joinchat/AZ87_BqFPItkoqIv96ajYg

<https://hy.wikipedia.org/wiki> <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-riski-dstantsionnogo-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole/viewer>

<https://www.rgnews.am/?p=2284>