



«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

ԱՌԱՐԿԱ

ՌՈՒՍՍՑ ԼԵԶՈՒ

ՀԵՂԻՆԱԿ

ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆ ՆԱԻՐԱ ՀՄՍՅԱԿԻ

ՄԱՐԶ

ԱՐՄԱՎԻՐ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶԻ «ՎԱՂԱՐՇԱՊԱՏԻ
ԳՐԻԳՈՐ ՆԱՐԵԿԱՑՈՒ ԱՆՎԱՆ №2
ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈՍԿ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

- I. Теоретические основы интерактивных методов обучения
Условия организации ИО
Правила организации интерактивного обучения
- II. Основные требования к организации и проведению занятий
Примеры использования интерактивных технологий в структуре урока.
Способы оценки результатов деятельности обучающихся на занятиях с использованием ИМО.
- III. Заключение.
- IV. Литература.

ВВЕДЕНИЕ.

Во все времена педагогическая деятельность ставила перед собой определенные цели и задачи. В недавнем прошлом таковыми были накопление суммы знаний, умений и навыков; две неизменные задачи: воспитание и развитие личности. Но каждое время диктовало то, какими методами достигать этих целей и задач.

В настоящее время цель современного урока несколько изменилась и состоит еще и в том, чтобы подготовить школьника как субъекта образовательной деятельности. При сохранении конечной цели и основного содержания образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания.

Использование интерактивных методов обучения позволяет оптимизировать сущность и структуру взаимодействия в педагогическом процессе. Если при традиционной технологии обучения на первом этапе урока учитель сам объясняет новый материал, то здесь первоначальные знания «добываются» учащимися.

Цель данной работы заключается в разработке новых, более интересных, более действенных, с точки зрения педагогики и психологии, интерактивных методов, чтобы они включали в себя разные психофизиологические особенности учащихся, и давали максимальный результат в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Задачи исследования:

- проанализировать состояние проблемы использования интерактивных методов обучения в теории и практике обучения русскому языку как иностранному;
- определить условия повышения эффективности развития школьников посредством использования интерактивных методов обучения русскому языку;
- апробировать технологию интерактивного обучения русскому языку как иностранному посредством включения в целостный педагогический процесс.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что она подтверждает возможность изменения, дополнения, совершенствования приемов обучения и воспитания. Развитие учащихся будет осуществляться более эффективно с использованием интерактивных методов обучения, если учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В последнее время получил распространение термин «**интерактивное обучение**». Понятие «**интеракция**» (от англ. Interaction - взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник-американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидание человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми.

Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющим, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Классификация технологий интерактивного обучения.

В настоящее время существует несколько способов классификации технологий интерактивного обучения:

- по Ю.С.Арутюнову – в основе наличие заданных моделей деятельности и наличие ролей.

Неимитационные	Имитационные	
	неигровые	игровые
Проблемное обучение	Анализ конкретных ситуаций	Деловая игра
Практическое занятие	Имитационные упражнения	Игровое
Семинар	Действие по инструкции	проектирование Разыгрывание
		ролей
Дискуссия		
Проблемная лекция		
Конференция		

- по О.С. Анисимову – в основе: обеспечиваемый результат.

- ❖ традиционные – лекции, семинары, практические занятия, тренинги (обеспечивают функцию трансляции),
- ❖ новые (имитационные) (обеспечивают усиление роли мышления и развитие мотивации обучаемых),
- ❖ новейшие – инновационные игры, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные (обеспечивают формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития).
- ❖ по С.С. Кашлеву – в основе: ведущая функция в педагогическом взаимодействии.
- ❖ методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- ❖ методы организации обмена деятельностью;
- ❖ методы организации мыследеятельности;
- ❖ методы организации смыслов творчества;
- ❖ методы организации рефлексивной деятельности;
- ❖ интегративные методы (интерактивные игры).

Условия организации интерактивного обучения.

Условия применения:

Интерактивные методики требуют определенных условий их применения. Это, прежде всего:

- 1) четкая формулировка целей.
- 2) учитель должен учитывать особенности учащихся, степень их готовности к совместной деятельности;
- 3) учитель должен ясно представлять себе, с какой целью он использует данный метод;
- 4) сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- 5) многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- 6) включение внешней и внутренней мотивации деятельности...

Педагогические условия реализации технологии интерактивного обучения.

Деловой аспект содержит:

- работу учащихся над содержанием учебного материала;
- выполнение ими различных учебных заданий;
- получение и запоминание информации.

Социально-психологический аспект включает в себя:

- желания и страхи учащихся;
- чувства и переживания учащихся;
- симпатии и антипатии;
- атмосферу доверия или недоверия;
- ощущение безопасности.

Эффективность деятельности на деловом уровне зависит, прежде всего, от благополучия в социально-психологическом аспекте.

1. Знание: способность узнавать, воспроизводить специальную информацию,
2. Понимание: Б. Блум выделил три типа режима понимания:- перевод - воспринимать
 - интерпретация - перестраивание идей в новую конфигурацию;
 - экстраполяция - оценивание и прогнозирование, исходя из ранее полученной информации.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ.

Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя. Необходимыми **условиями** организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также
- взаимомотивации обучающихся и т.д.

Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно
- воспринималось обучаемым как собственная инициатива;
- создавать учебную атмосферу в классе и дозировать свою помощь студентам;
- сохраняя свой научный авторитет, помогать обучающимся не попадать под его
- зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять
- самостоятельность в интеллектуальном поведении.

1) Организация интерактивного обучения включает:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия;
- формирование мотивационной готовности учащихся и преподавателя к
- совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих учащихся к интеграции усилий
- для решения поставленной задачи;
- использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные
- интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

Структура учебного занятия.

Структура урока при использовании интерактивной технологии обучения состоит из 8 этапов.

1. Мотивация. При организации этого этапа необходимо менять способы мотивации от одного занятия к другому.

2. Целеполагание. Сообщение целей учащемуся позволяет дальнейшую деятельность сделать целенаправленной. Педагог учит учащихся формулировать цели урока.

3. Предоставление новой информации. Этот этап позволяет отобрать то, что учащиеся знают, а что им незнакомо и непонятно.

4. Интерактивные упражнения. В их качестве практикуется работа в малых группах. Наилучшим вариантом является наличие в каждой группе учащихся с разным уровнем информативности, что позволяет обучающимся дополнять и обогащать знания друг друга. Каждая группа должна выступать кратко и наиболее информативно.

5. Новый продукт. Учитывая усвоенный учащимися объём информации им даётся возможность сделать свои выводы и выразить свою точку зрения.

6. Рефлексия. На этом этапе предполагается подведение итогов проделанной деятельности учащихся. Этот этап позволяет учащимся выделить новые усвоенные знания, и определить в каких случаях они могут быть применены.

7. Оценивание. Сложность этого этапа заключается в том, что оценка должна стимулировать учащихся для дальнейшей работы.

8. Домашнее задание. После проведения урока с использованием интерактивных методов обучения даются задания, которые предполагают творческое переосмысление изученного материала.

Выделяются основные структурные элементы интерактивного обучения:

1. Работа в группах – это разделение всех учащихся на группы по 4-6 участников и постановка задач, которые выполняются в определённый срок. После чего происходит обсуждение и активное слушание. Комментарии педагога по работе группы также необходим.

2. Ролевая игра. При такой форме обучения педагог распределяет роли между учащимися, и они стараются действовать в рамках предложенной ситуации.

3. Мозговой штурм. Достижение результата путём выражения мыслей всех участников, что помогает найти несколько решений по поставленной проблеме. Главным при этом является формулирование проблемы, которую нужно решить, и способствовать выдвижению новых идей. В конце занятия происходит обсуждение и оценка интересных идей.

4. Метод «пресс». Учащиеся стремятся подготовить доказательства и мысли по дискуссионным вопросам. Он помогает обучающимся выражать своё мнение в краткой, чёткой и сжатой форме.

Структуру урока с применением интерактивных методов обучения можно представить следующим образом:

Установка — Деятельность учащихся — Рефлексия — Знания

Алгоритм проведения интерактивного занятия.

1. Подготовка занятия

Содержание этапа:

- Подбор темы занятия
- Выбор формы интерактивного занятия
- Создание необходимых условий проведения
- Заготовка раздаточных материалов

2. Вступление

Сообщение темы и цели занятия:

- знакомство с ситуацией
- установление условий
- ознакомление с терминами

Определение общих правил

- быть активным, креативным
- уважать мнение участников
- быть доброжелательным
- не перебивать
- быть открытым для взаимодействия
- быть заинтересованным

3. Основная часть

Выяснение позиций участников

Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами

4. Выводы (рефлексия)

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- 1) Что произвело на вас наибольшее впечатление?
- 2) Что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- 3) Есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- 4) Чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- 5) Учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- 6) Как вы оцениваете свои действия и действия группы?

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Уроки, проведённые в интерактивном режиме, позволяют включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении проблем, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. Если при традиционной системе обучения

учитель и учебник были основными и наиболее компетентными источниками знаний, то при новой парадигме учитель выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, знания же учащиеся получают в результате своей активной познавательной деятельности.

Педагог должен склонить учащихся к самостоятельному поиску. При этом педагогом выполняется функция помощника в процессе обучения, одного из источников информации.

Положительные стороны

- 1. Эффективное усвоение знаний.**
- 2. Снижение утомляемости.**
- 3. Повышение учебной мотивации**
- 4. Развитие навыков социального взаимодействия: работа в группе, разрешение конфликтов, обоснование своей позиции и т.п.**
- 5. У учащихся проявляется интерес к изучаемому предмету...**

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРУКТУРЕ УРОКА.

1. Мотивация

Задачи:

сфокусировать внимание учеников на проблеме;

- вызвать интерес к теме урока;
- настроить учеников на эффективный процесс познания;
- психологически подготовить учеников к восприятию темы урока;
- настроить учеников на решение определенных проблем.

Этот элемент урока должен занимать не более 5% времени занятия.

Упражнение 1. «Найди лишнее»

Шаг 1. Подберите девиз урока (половицу, крылатое выражение, изречение известного человека и т.п.)

Шаг 2. Вставьте в слова девиза урока лишние слова. Это могут быть названия цифр, животных, растений, школьных принадлежностей.

Шаг 3. Напишите на доске деформированный девиз.

Шаг 4. Попросите детей удалить лишние слова и прочитайте девиз урока.

Шаг 5. Создайте мотивационную ситуацию и поддерживайте мотивационные факторы у учеников.

Например: Без труодинда не вытадващишь и рытрибку из прчетыреуда. (Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.)

Упражнение 2. «Раздели слова».

Шаг 1. Подберите девиз урока (половицу, крылатое выражение, изречение известного человека и т.п.) или тему урока.

Шаг 2. Запишите все слова слитно.

Шаг 3. Ученики должны разделить слова и прочесть девиз урока или тему.

Шаг 4. Создайте мотивационную ситуацию и поддерживайте мотивационные факторы у учеников.

Например: Берегичестьсмолодуаплатьеснову. (,)

Чтобы быть здоровым ,можно есть все подряд.

2. Сообщение темы и ожидаемых учебных результатов.

Задачи:

- обеспечит понимание учениками содержания их деятельности: чего должны достичь ученики на уроке и чего от них ждет учитель;
- осветить результаты деятельности на уроке учеников: « После этого урока вы сможете...»;
- четко отразить объем и уровень усвоения знаний учениками, обеспечиваемый на уроке; развитие эмоционально-ценностной сферы ученика;

Этот этап урока должен занимать не более 5% времени занятия.

3. Актуализация знаний

Задачи:

- дать ученикам достаточно информации для выполнения практических заданий за минимально короткий срок;
- привлечь и сосредоточить учеников на процессе познания;
- дать возможность ученикам ощутить свои силы и уверенность;

Актуализация – это фаза урока, на протяжении которой ученикам предлагают подумать над тем, что они уже знают из темы, поставить вопросы и установить цель учебной работы.

Цель этого этапа урока – дать ученикам достаточно информации для выполнения практических заданий. Это может быть:

- чтение раздаточного материала;
- овладение информацией с помощью ТСО или наглядности.

Эта часть урока занимает около 10 – 15% времени.

Например 1.упражнение «Углы» :

Шаг 1. На больших листах бумаги напишите различные точки зрения на тему урока и пронумеруйте.

Шаг 2. Объявите, какая точка зрения в каком углу размещена.

Шаг 3. Предложите детям присоединиться к какому-нибудь углу.

Шаг 4. Среди участников того же угла найдите себе пару и обговорите между собой причины выбора.

Шаг 5. Вместе со своим партнером объединитесь с другой парой из того же угла, что и вы, и перескажите причины выбора вашего партнера.

Шаг 6. Выберите в каждом углу спикера, который расскажет всей аудитории причины, названные в его углу.

Например: начиная изучать времена года, ученикам предлагается выбрать любимое время года и назвать две причины, почему именно это время года является у них любимым.

4. Осознание смысла

Задачи:

- Ученики должны овладеть информацией и осознавать ее значение в результате своей конструктивной деятельности;
- поддержание заинтересованности, импульса ученика, полученного на этапе актуализации;
- поддержание усилий ученика проверить собственное понимание.

Интерактивное упражнение – центральная часть урока, ее целью является усвоение учебного материала, достижение результатов урока. Интерактивная часть должна занимать 50-60% времени на уроке.

2 упражнение «Синквейн». (стихотворение в пять строчек, которое синтезирует информацию и факты в краткое высказывание, которое отражает тему)

Шаг 1. Предлагаем тему.

Шаг 2. Делим на пары, объединяя усилия, составляем одно общее стихотворение.

Шаг 3. Стихотворения, написанные в парах. представляем на обсуждение в группы.

Шаг 4. После дискуссии дети выбирают лучшее стихотворение.

Например: Солнце.

Ласковое, теплое.

Светит, согревает, излучает.

Без него невозможна жизнь.

Энергия.

3. упражнение «Тестирование».

Ученики самостоятельно составляют тестирование по заданной теме, проводят и оценивают его.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМО.

СПОСОБ 1.

Во время групповой работы ученик осуществляет деятельность по освоению различного типа и вида учебной информации (поиск, типологизация, классификация), демонстрирует результат своей деятельности в устной или письменной форме.

Оценить работу ученика можно например: по критерию «**Овладение культурными формами работы**» так:

- до 6 балла – ученик способен выполнить задание по полученному образцу и в соответствии с предложенной инструкцией;
- 7-8 баллов – ученик способен увидеть и предложить некоторые пути решения поставленной задачи; различает типы носителей информации, понимает специфику каждого из них; может представить результат своей деятельности в формах, адекватных заданному;
- 9-10 баллов – ученик умеет самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность по выполнению задания; способен освоить и преобразовать информацию, извлечённую из источников различных типов и уровней сложности; может представить результат своей деятельности в формах, пригодных для широкого публичного ознакомления.

СПОСОБ 2.

Оценка достижений учащихся при организации групповой работы (саморефлексия).

Навыки мышления и обработки информации. Например:

1. Я анализирую информацию или ситуацию, превращая их в очень детализированный проект, который поможет мне по-новому взглянуть на исследуемую проблему.
2. Я анализирую информацию или ситуацию, превращая их в проект, который поможет мне их понять ...

Разнообразные способы анализа информации, например:

Сравнение (определение сходства и различий объектов сравнения).

Индукция (обобщения на основании конкретных примеров).

Дедукция (чёткость объяснения значимости обобщения).

Анализ ошибок (способность учащегося найти и объяснить ошибки).

Принятие решений (выбор варианта соответствующего заявленным критериям).

Собственная оценка проделанной работы и другие.

СПОСОБ 3.

Эффективность коммуникации.

Стандарты взаимодействия/сотрудничества (заинтересованность в достижении результата).

Я активно участвую в работе группы и даже выступаю лидером при определении целей. Я делаю порученную мне работу лучше, чем от меня ожидают.

Стандарты взаимодействия/сотрудничества (характер межгруппового общения).

Я стараюсь, чтобы члены группы активно общались и понимали идеи друг друга. Когда я делюсь своими мыслями, я демонстрирую, что меня заботят мысли и чувства других людей, стараюсь, чтобы так себя вели все члены группы.

Стандарты взаимодействия/сотрудничества (обеспечение условий для совместной работы).

Я поощряю ситуацию, когда группа старается оценить качество своей совместной работы. Я стараюсь вести себя так, чтобы расположить группу к поиску изменений, которые могли бы привести к улучшению качества совместной работы. Когда мы принимаем решение о необходимости изменений, я стараюсь удостовериться, что они помогают нам лучше сотрудничать.

СПОСОБ 4.

Процесс подготовки к выполнению работы.

Оценка операций планирования деятельности.

Я ставлю ясные цели и описываю все шаги по их достижению. Я составляю подробное расписание и стараюсь его точно придерживаться.

Проблема оценки необходимых для выполнения работы ресурсов.

Я описываю в деталях необходимые ресурсы до начала работы. Я ищу доступные ресурсы, и если что-то недоступно, описываю другие места, где мне могли бы помочь. Я также могу предсказать, какие части задания потребуют привлечения наибольшего числа ресурсов.

Конечно, нельзя считать, что только эти способы являются единственными и неоспоримыми. Сейчас существуют и создаются всё новые способы оценки результатов деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д.

Но идея интерактивного обучения требует теоретической и практической доработки. Сегодня его упрекают в отсутствии четкой теоретической концепции, в смешивании под одним названием различных подходов и методов, в отсутствии общепринятой классификации методов.

Риски

Учитель должен строить свою работу, устраняя риски-препятствия. Для этого необходимо:

- 1) следить, чтобы группа, по возможности, не превышала 5-6 человек;
- 2) установить правила, которыми коллектив будет руководствоваться в работе. Неплохо, если в обсуждении правил примут участие сами ученики;
- 3) стараться дать возможность высказаться всем желающим;
- 4) следить за соблюдением регламента выступлений
- 5) направлять ход дискуссии, не позволять её уйти в сторону, или пойти по ложному пути.

Преимущества интерактивных методов:

1. Позволяют на собственном опыте осознать и обсудить особенности чувственного восприятия, контролировать собственное восприятие окружающей среды;
2. Развивают навыки общения, помогают осознать значение группового опыта;
3. Помогают участвовать и контролировать своё участие в работе группы, уважать ценность правила, принятого группой, обосновывать своё мнение и отстаивать собственную позицию. Помогают согласовывать свои действия при решении проблемы;
4. Учат использовать не готовые знания, а полученные при помощи прямого опыта.

(!) Многолетний опыт проведения **интерактивных** уроков позволяет мне главным преимуществом считать то, что в наш мобильный век во время групповой работы, в живом

общении, учащиеся обнаруживают, раскрывают совершенно новые качества, умения, способности и таланты в себе и своих друзьях. И эти же ученики благодаря такой интерактивной групповой работе преобретают высокую самооценку, самоуверенность и стремление к самосовершенствованию.

Учащиеся пересматривают свое отношение к одноклассникам, к учебе, отношение к учителю как к партнеру, а не как к руководителю.

Во время оценивания **идеальным** для меня является то, как учащиеся проявляют себя в самооценке (**саморефлексии**): выводят на первенство **активистов-умельцев** группы, выявляют „человека урока” и с особым акцентом представляют **достойно выступивших слабых** учеников, как результат удавшейся командной работы.

Идеальная модель обучения

Среди современных исследователей-методистов крепнет понимание необходимости создания такой модели обучения (названную ими **идеальной**), в которой сущность обучения не будет сводиться ни к передаче учащимся готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению затруднений, ни к собственным открытиям учащихся. Её отличает разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью, активностью обучающегося. И именно только такая модель обучения, которая опирается на всю совокупность нынешних знаний о механизмах обучения, целях и мотивации познавательной деятельности.

Эта модель **идеальна** для **показательных уроков** (открытых уроков), так как многие учителя –предметники на этих уроках вникают в неопознанную сущность уже знакомых им учеников, что приводит к пересмотру отношений к ним и перестановке ролей на собственных уроках.

А коль так, то перед нами учителями открывается широкое поле деятельности - творить, экспериментировать и искать идеальный вариант обучения.

«Хороший урок учитель создаёт всю свою жизнь».

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - Минск, 1984г.
2. Арутюнов Ю.С. и др. О классификации активных методов обучения // V Межведомственная школа-семинар по интенсивным методам обучения... - Рига, 1983.
3. Вайсен Р., ОлиДж., Эванс В., Ли Дж., Спрунгер Б., Пеллаукс Д. Обучение жизненным навыкам в школах. - М. Вита-Пресс, 1996. - 66 с.
4. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения \ \ Минск - 2003, стр. 13-14
5. Гузеев, В.В. К формализации дидактики: системный классификатор организационных форм обучения (уроков) // Школьные технологии. –2002. - №4. – С. 49-58.
6. Зверев А. 10 и 90 - новая статистика интеллекта. Знание - сила – 1997- №4
7. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 176 с.
8. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта [Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12-18.
9. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004
10. Соосаар, Н. Замковая, Н., Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть I. – СПб: Златоуст, 2004. – 188с.