



**«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՉԱՐԳԱՑՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**



**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022**

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ

«Տեխնոլոգիաների դերը սովորելու մոտիվացիայի զարգացման գործում»

ԱՌԱՐԿԱ

Ինֆորմատիկա

ՀԵՂԻՆԱԿ

Հայրապետյան Նելլի Յուրիի

ՄԱՐԶ

Արմավիր

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

«Վարդանաշենի Մայիս Մինասյանի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Բովանդակություն

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ	3
Արդիականությունը.....	4
Հիմնական նպատակը.....	5
1. «Տեխնոլոգիաների դերը սովորելու մոտիվացիայի զարգացման գործում» 6-9	
2. Դասարանական աշխատանքի առաջարկներ /Շրջված դասարաններ, հիբրիդ-հեռավա ուսուցում և ավանդական մեթոդների համատեղ կիրառում	
2.1 Ուսումնադաստիարակչական գործընթացի պլանավորում առցանց գործիքների միջոցով	10-12
Եզրակացություն	13
Գրականություն.....	14

ՆԵՐԱՃՈՒԹՅՈՒՆ

Մեր օրերում մեծացել է համակարգչի և համացանցի դերն ու նշանակությունը մարդու կյանքում: Այսօր աշխարհի բնակչության ավելի քան մեկ քառորդն օգտվում է համացանցից, և այդ թիվը գնալով ավելանում է: Դժվար է պատկերացնել մարդկային գործունեության որևէ բնագավառ, որ թափանցած չլինի համացանցը: Համակարգիչն ու համացանցն իրենց անսահմանափակ հնարավորություններով փոխում են մարդու կյանքն ու առօրյան:

Այն, ինչ անհասանելի էր ու երազ մի քանի տարի առաջ, այսօր արդեն իրականություն է: Համակարգիչն ու համացանցը ոչ միայն հասուն մարդկանց կյանք են մտել, այլև լայնածավալ կիրառություն են գտել երեխաների և դեռահասների կյանքում:

Այսօր հանրակրթական ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը որպես կրթության որակի բարձրացման միջոց է դիտվում: Հետևաբար, համակարգիչները դարձել են սովորողների առօրյա անբաժանելի մասը: Ուսուցիչները շատ լավ գիտակցում են, որ պատճառները սովորել չցանկանալու շատ են: Ինչպես արդի պայմաններում խրախուսել սովորողներին սովորել ոչ միայն ցանկությամբ, այլև ծարավ են գիտելիքին:

Սովորողների ներդաշնակ զարգացումը ենթադրում է օնցիալ-տնտեսական, Էկոլոգիական, բարոյահոգեբանական բարենպաստ միջավայրի առկայություն: Արդի ժամանակաշրջանը տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դարաշրջան է, որն էլ նշանավորվում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաների զարգացմամբ և կիրառմամբ: Ներկայումս դժվար է գտնել մի բնագավառ, որտեղ չօգտվեն համակարգչի և համացանցի ծառայություններից, որոնք հնարավորություն են տալիս մեզ արագացնելու և առավել արդյունավետ դարձնելու բազմապիսի գործընթացներ:

Մեր օրերում ամենաարժեքավոր ռեսուրսը տեղեկատվությունն է, իսկ ամենամեծ խնդիրն էլին ՝ ժամանակը, որը ժամանակակից մարդուն խիստ պակասում է: Իհարկե, կյանքի բարձր տեմպը, ժամանակի արագացված զարկերակը հսկայական ազդեցություն ունեն մատաղ սերնդի դաստիարակության և կրթության վրա: Ես հստակ հասկանում եմ, որ երեխաները, որոնց ես սովորեցնում եմ, ծնվել և դպրոց են եկել արդեն 21-րդ դարում, ինչը նշանակում է, որ նրանք մեծացել և ձևավորվել են բոլորովին այլ տեղեկատվական տարածքում, քան 80-90-ականների երեխաների սերունդները:

Հասկանալի է, որ համակարգիչը դառնում է սիրված ժամանց, դպրոցականի կյանքի անբաժանելի հատկություն, իսկ երբեմն էլ, ցավոք, լավագույն ընկեր: Համակարգչային տեխնոլոգիաների դարաշրջանը նոր թափ է հավաքում, և, թերևս, չկա մարդու գործունեության մեկ ոլորտ, որտեղ նրանք չէին գտնի իրենց կիրառումը:

Փորձենք բացահայտել այն ամենը, որոնք կնպաստեն սովորողների մոտիվացիայի զարգացմանը`

Սկզբում աշակերտներին միշտ գրավում են նորությունները, հետևաբար, գործունեության բուն բնույթը պետք է ունենա այս որակը:

Երկրորդ, դա հետաքրքիր է իմանալ, օգտագործելով բոլոր հնարավորությունները` ժամանակակից աշխարհի, այդ թվում առցանց աղբյուրների, կարող ես մի բան ինքդ կատարել :

Երրորդ, ժամանակակից սովորողը հարց է տալիս. «Ինչո՞ւ ես պետք է դա սովորեմ»։ Իհարկե, հետևաբար, հետևյալ պայմանը մոտիվացիայի զարգացման համար գործնականում սովորողների գիտելիքների օգտագործումն է:

Այս համադրությունը այս պայմաններում համապատասխանում է համակարգչային տեխնոլոգիաների ներուժին: Տեխնոլոգիաների հաջողությունը աճում է` ապահովելով ուսուցիչներին մի շարք հզոր գործիքներով:

Արդիականությունը

(ինչո՞ւ այդ խնդիրը պետք է ուսումնասիրել)

Ժամանակակից ուսուցչի դերը փոխվել է արդի ժամանակաշրջանում... Այսօր ուսուցիչն աշակերտներին ոչ միայն պետք է սովորեցնի և դաստիարակի դասի ընթացքում, այլև խթանի նրանց հետաքրքրությունները, զարգացնի ստեղծագործական միտքը, ձգտում առաջացնի ինքնակրթության...

Ժամանակակից մանկավարժը գիտելիքների ձեռքբերման կազմակերպողն է...

Այսօր համակարգիչների կիրառման բնագավառն այնքան է ընդլայնվել, որ այն հանդես է գալիս ինչպես խնդիրների լուծման, այնպես էլ հանգստի ու զվարճանքի կազմակերպման միջոց:

Կրթության արդիականացման ռազմավարությունը շեշտում է բոլոր մակարդակներում ուսուցման մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները փոխելու, նրանց քաջը մեծացնելու անհրաժեշտությունը, որոնք կազմում են տեղեկատվության վերլուծության, ինքնուսուցման, ուսանողների անկախ աշխատանքը խթանելու գործնական հմտություններ և ձևավորում պատասխանատու ընտրության և պատասխանատու գործունեության փորձ:

Անհրաժեշտություն կար աշակերտակենտրոն կրթություն, որը կառուցվել է ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների հիման վրա: Ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներդրումը ուսումնական գործընթացում լրացուցիչ հնարավորություն է սովորողների ուսման որակը բարելավելու համար:

Համակարգչի և համացանցի դերը առանձնահատուկ է կրթության և գիտության ոլորտում:

Համակարգիչը դպրոցում համարվում է ուսումնառության հիմնական միջոցներից մեկը, որը զգալիորեն ընդլայնում է ուսումնական նյութի դասավանդման, որոնման, հաղորդման և յուրացման հնարավորությունները:

Մանկավարժների մասնագիտական պատրաստվածությամբ և հմտություններով է պայմանավորված, թե ինչպիսի կարողունակություններով օժտված քաղաքացիներ կձևավորվեն հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում, ուսումնառության ավարտին: Այս թեմայի շրջանականներում են կներկայացնեմ տեղեկատվական հնարավորությունները և կիրառումը:

Իմ նպատակն է իմ աշակերտների շրջանում բարձրացնել գիտակցությունը հնարավորությունների մասին, ձևավորել գիտակցված վերաբերմունք դրանց կիրառման նկատմամբ, դրանով իսկ նպաստել սովորողների ներդաշնակ զարգացմանը, զարգացման հնարավորությունների մեծացմանը:

Այնպես որ, իմ կարծիքով, սովորելու մոտիվացիայի զարգացման հնարավոր ուղիները տեխնոլոգիաների կիրառումն է հետևյալ ձևերով՝

կիրառել ուսուցման նոր ինտուիտիվ եւ գրավիչ ձևերը,
փոխադարձ ուսուցման (զույգերով, փոքր խմբերով),

զրույց այն մարդկանց ճակատագրերի մասին, ովքեր բացահայտել են այդ գիտելիքները,

4. սովորողների ձեռքբերումների ցուցադրություն,

5. ստեղծել հաջողության իրավիճակներ,

6. մրցույթ:

Հիմնական նպատակը

Յետազոտության նպատակը – (ի՞նչ արդյունք է ենթադրվում ստանալ)

Սովորողներին ծանոթացնել ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, նրանց մոտ ձևավորել համապատասխան գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ, որպեսզի նրանք կարողանան շուտ ադապտացվել շատ արագ փոփոխվող աշխարհին. իմանալ, թե որտեղ կարող են կիրառել իրենց կյանքում...

Խնդիրները. (ի՞նչ պետք է ուսումնասիրել) –

* օգնել աշակերտներին գտնել այնպիսի ձևեր, որոնք թույլ կտան ինքնուրույն զարգացնել ստացած գիտելիքները, այսինքն սովորեցնել պարբերաբար փնտրել ինֆորմացիա, օգտագործել թեմայի վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկատվական աղբյուրներ, օգնել գտնել գործողությունների օպտիմալ ալգորիթմ.

* օգնել աշակերտներին տիրապետելու գործիքներին, օգտագործելու web-2 տեխնոլոգիաները ընթացիկ աշխատանքներում և արդյունքների ցուցադրությունում.

* կազմակերպել խմբի աշխատանքը.

* ստեղծել պայմաններ 21-րդ դարի մարդու զարգացման, ճիշտ ինքնագնահատման ձևավորման համար:

Հիպոթեզ – ի՞նչը ակնհայտ չէ օբյեկտում (ուսումնասիրվող երևույթ, առարկա)

Հոգեբանների կարծիքով համակարգիչը աշակերտների համար հոգեկան գործառույթների զարգացման կարևոր միջոց է:

Այն նրանց տալիս է գործառույթային ուժերը ակտիվացնելու և դրանք ազատ դրսևորելու հնարավորություն, ուսուցման գործընթացում օգնում է բազում նպատակների իրականացմանը: Լուծվում են ինչպես կրթական, այնպես էլ դաստիարակչական բազմապիսի խնդիրներ, ճիշտ ընտրված և իրականացված գործիքների շնորհիվ կարելի է հասնել բարձր արդյունքների:

Գրական ակնարկ – (ի՞նչ է արդեն հայտնի տրված խնդրի շուրջ)

Դպրոցի նպատակների ու խնդիրների փոփոխմանը զուգընթաց, բնականաբար փոխվում են նաև ուսուցման տեխնոլոգիաները, մեթոդներն ու միջոցները:

Դպրոցականի համար առաջատար գործունեությունը ուսումն է: Բայց այդ դպրոցականը չի կարող լիովին գերծ մնալ սխալներից: Համակարգիչը միջոց է, որը հոգեհարազատ և սիրված է բոլոր աշակերտների կողմից և ճանաչվում է որպես գործունեության ցանկալի ձև: Երբ ուսուցումը համեմվում է տարբեր գործիքներով, դրանք նրանց համար դառնում են ավելի հետաքրքիր, սրտամոտ ու ցանկալի, այն ունի մի այնպիսի հիանալի հատկություն, որ աշակերտին կարող է իր համար էլ աննկատելիորեն ընդգրկել ակտիվ ուսուցման և նույնիսկ այս կամ այն <<պրոբլեմի>> լուծման ընթացքի մեջ: Համակարգիչն ուսուցչի օգնականն է՝ ուսումնական գործունեությունը աշակերտների համար հետաքրքրաշարժ և հաճելի դարձնելու, նրանց հոգնածությունը և լարվածությունը թուլացնելու, ուշադրությունը կենտրոնացնելու, մտածողությունն ու երևակայությունը զարգացնելու գործում: Աշակերտն ավելի է կենտրոնանում՝ տարվելով հետաքրքրաշարժությամբ, և ավելի հեշտությամբ էլ մտապահում է առաջին անգամ տեսածն ու լսածը, ոչ միայն ուսուցանվում և ամրապնդվում է դասընթացը, այլև այն օգնում է, որ աշակերտն աննկատ ձևով կարողանա հաղթահարել բարդ ուսումնական խնդիրներ հանդիսանում է աշխուժության, առողջության աղբյուր, ճանաչողության և անձի զարգացման միջոց:

WEB 2.0 տեխնոլոգիաների դերը սովորելու մոտիվացիայի զարգացման գործում: Ի՞նչ է վեբ 2.0-ը

Թիմ Օ'Ռեյլի-ի խոսքերով՝ "Վեբ 2.0"-ը համակարգչային արդյունաբերության բիզնես հեղափոխությունն է, որի պատճառը համացանցը որպես պլատֆորմ տեսնելն ու այնտեղ տեղափոխվելն էր, ինչպես նաև՝ այս նոր պլատֆորմի վրա հաջողության հասնելու օրենքները հասկանալու փորձերը:" Վեբ 2.0 հասկացությունը, որը ներմուծվել է 2004թ. Օ'Reilly Media ընկերության կողմից, վերաբերում է երկրորդ սերնդի այն վեբ ծառայություններին, օրինակ՝ սոցիալական ցանցերին, վիքիներին, հաղորդակցման գործիքներին և տեղեկույթի [համատեղ դասակարգման գործունեությանը \(folksonomy\)](#), որոնք կարևոր նշանակություն են տալիս առցանց համագործակցությանը և օգտվողների միջև տեղեկատվության փոխանակմանը:

Վեբ 2.0-ի գործիքներին անցումը կարող է և կունենա խորը ազդեցություն դպրոցների և ուսուցման գործընթացի վրա:

• Այս գործիքները կխթանեն ստեղծագործական գործունեությունը, համագործակցությունն ու հաղորդակցությունը:

• Վեբ 2.0-ի ամենակիրառելի չորս տեխնոլոգիաներն են՝ բլոգերը, փոդքաստները, սոցիալական ցանցերը և վիքիները, թեպետ գոյություն ունեն նաև մի շարք այլ տեխնոլոգիաներ:
Փոդքաստինգը

Դասարանական աշխատանքի առաջարկներ

Փոդքաստեր. Սովորողները կարող են ստեղծել իրենց սեփական փոդքաստները՝ տվյալ թեմայի շուրջ իրենց կարծիքները և տեսակետները ավելի ընդարձակ շրջանակներում տարածելու համար: Եթե ձեռքի տակ չունենք տեսախցիկ, կարող եք ստեղծել աուդիո փոդքաստ՝ օգտվելով որոնման համակարգից (օրինակ՝ www.google.com), որը կօգնի մեզ գտնել համապատասխան ծրագիր: Մենք կարող եք մեր փոդքաստերը արտաբեռնել համացանցում մեր դպրոցի կամ դասարանի կայքի միջոցով՝ կամ էլ՝ օգտվելով այնպիսի վեբ կայքից ինչպիսին է www.youtube.com -ը կապ հաստատել համացանցից օգտվող միլիոնավոր անձանց հետ: Կպատրաստենք մեր դասերի փոդքաստները, որպեսզի բացակայող աշակերտները հնարավորություն ունենան լրացնել բաց թողած պարապմունքները: պատուհանում կայքին պետք է տալ անվանում հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ կայքի հասցեն ավտոմատ կերպով գեներացվում է ընտրված անվանմանը համապատասխան: Պատուհանի աջ մասում գտնվող վահանակի միջոցով կարող եք ձևավորել էջը: Գոյություն ունեն ցանցակայքերի բազմաթիվ տեսակներ, որոնցից յուրաքանչյուրն ունի որոշակի բովանդակային կամ կիրառական մասնագիտացում, և դրանք կարող են դասակարգվել ըստ տարբեր չափանիշների: Ստորև ներկայացված են մի քանի նման տեսակներ.

1.1 Ինչու՞ է համագործակցությունը կարևոր

Համագործակցելու ունակությունը ինքնին համարվում է ավելի ու ավելի կարևոր կրթական արդյունք, քան միջոց այլ առարկաներ սովորեցնելու համար: Համագործակցությունը համարվում է 21-րդ դարի չորս կարողություններից մեկը ստեղծարարության, քննադատական մտածողության և հաղորդակցության հետ միասին: Հետազոտությունը ցույց է տալիս, որ համագործակցելու համար անհրաժեշտ գիտելիքը և կարողությունը զարգացնելը կարևոր է մի քանի պատճառներով.

- Մարդիկ, ովքեր ավելին գիտեն համագործակցության մասին թիմային աշխատանքում հաճույքով են մասնակցում ավելի ակտիվ գործունեության:
- Սովորեցնելով աշակերտներին աշխատել միասին, նրանց սովորելը համագործակցային ուսուցման մոտեցումներով դառնում է ավելի արդյունավետ:
- Ամրապնդելով աշակերտների համագործակցության կարողությունները կարող են բարձրանալ նրանց հնարավորությունները աշխատանք գտնելու և աշխատանքում առաջխաղացում ունենալու համար, երբ նրանք ավարտեն դպրոցը:
- Սովորեցնելով աշակերտներին աշխատել ուրիշների հետ սոցիալական հարցեր շուրջ՝ համայնքի ներսում, հնարավորություն է ստեղծվում բարելավել նրանց քաղաքացիական մասնակցության պատրաստակամությունը:

1.2 Ինչի՞ է նման համագործակցությունը

Խմբային աշխատանքի և համագործակցության տարբեր եղանակներ կան, բայց բոլորը հիմնականում նույն բաղադրիչները.

- միջանձնային հաղորդակցություն
- կոնֆլիկտների լուծում
- խնդիրների լուծում

1.3 Ինչպե՞ս կարող եմ սովորեցնել աշակերտներին համագործակցել

Ինչպես ցանկացած հմտություն, համագործակցությունը պետք է ուսուցանել հստակորեն: Մանկավարժները կարող են թաղթել, որ պարզապես աշակերտներին խմբերի բաժանելով կարելի է աջակցել ուսումնառությանը: Ավելի շուտ ուսուցիչները իրենք պետք է ներգրավվեն աշակերտների հետ անմիջական հանձնարարությունների կատարման գործառնթանների մեջ, սովորեցնելու համար, թե ի՞նչ լավ արդյունք կարող է տալ համագործակցությունը ցանկալի վարքագծեր եւ օգտակար ռազմավարություններ դրսևորելով՝ խնդիրների և հակամարտությունների լուծման համար: Աշակերտները նույնպես պետք է հնարավորություն ունենան կիրառելու իրենց համագործակցության հմտությունները ուսուցչի աջակցությամբ եւ ստանալու հետադարձ իրենց կատարած աշխատանքի մասին: Հետազոտական դիտարկումներ համագործակցության մի քանի ասպեկտների մասին, որ կարող են մեծացնել աշակերտի հաջողությունները: Օրինակ.

- Փոխադարձ գնահատումը:
- Խմբի ձևավորումը: Խմբերի (չափը, կազմը, եւ խմբի ձևավորման մեթոդը՝ ուսուցչի ընտրված կամ աշակերտի ընտրած) կարող է ազդել աշակերտների
- փոխազդեցությունների եւ փորձի վրա. Հիմնականում, ուսուցիչները պետք է
- օգտագործեն փոքր, տարասեռ խմբեր: Թեև աշակերտները կարող են նախընտրել աշակերտների կողմից ընտրված խմբեր, բայց այդ կազմը ավելի դժվար է լինելու վերահսկել:
- Այդ պատճառով ուսուցիչները ձևավորում են խմբեր աշակերտների ընտրությամբ
- ձևավորված կազմով, երբ աշակերտները չեն գնահատվելու: Մյուս կողմից, երբ խմբերի համագործակցությունն է գնահատվելու, ապա ուսուցչի կողմից խմբերի կազմը ընտրելու դեպքում խմբերը համագոր կլինեն:
- Դերի հանձնարարում: Աշակերտներին հատուկ դերեր (օրինակ, կազմակերպիչ, իմի բերող) տալով խմբի ներսում խրախուսում է աշակերտներին այդ դերերում ցույց տալ ցանկալի համագործակցության վարքագիծ: Այսպիսով, ուսուցիչները պետք փորձեն օգտագործել տարբեր տեսակի դերեր խմբային աշխատանքի ժամանակ:

Ճելենեսը, Վան Կիրը և Վալկեն (2005 թ.) նկարագրեցին **համագործակցելու գիտելիքի հինգ մակարդակները**, որտեղ գրանցվելուց հետո հնարավորություն ենք ունենում նրանում առկա գործիքների օգնությամբ ստեղծել ներքոհիշյալ ուսումնական էլեկտրոնային ռեսուրսները:

Մակարդակ 1 Կիսվել կամ համեմատել տեղեկատվությունը, հիմնվելով դիտարկումների վրա, հստակեցում և սահմանում:

Մակարդակ 2 Դիտնանս կամ անհամապատասխանություն, կենտրոնանալով կոնֆլիկտները հայտնաբերելու և հստակեցնելու վրա:

Մակարդակ 3 Համատեղ կառուցում, կոնֆլիկտները լուծելու համար կենտրոնանալով բանակցություններ վարելու և նոր գաղափարներ առաջարկելու վրա:

Մակարդակ 4 Ստուգել նախնական կառուցվածքները, կենտրոնանալով այլ ռեսուրսների և հեռանկարների դեմ նոր գաղափարներ վավերացնելու վրա:

Մակարդակ 5 Նոր կառուցված գիտելիքների ձևավորում, ուշադրության կենտրոնում պահելով հաստատված համատեղ կառուցած գիտելիքները: Համագործակցության մակարդակները ըստ Emily Lai Kristen DiCerbo Peter Foltz-ի:

Չմասնակցող 5 Չի մասնակցում առաջադրանքի կատարմանը կամ այնքան հաճախ է դուրս մնում առաջադրանքի կատարման գործընթացից, որ չի ունենում որևէ ներդրում խմբի կողմից առաջադրանքի կատարման աշխատանքների մեջ:

Մասնակցող Մասնակցում է առաջադրանքի կատարմանը, բայց չի համագործակցում ուրիշների հետ կամ չի մասնակցում խմբային աշխատանքին:

Քննարկումներին մասնակցողները: Հայտնում է իր սեփական միտքն ու տեսակետը:

Կենտրոնացած է թեմայի վրա: Որոշ աշխատանքներ է կատարում անհատապես:

Համագործակցող Մասնակցում է խմբի գործողություններին, բայց չի համակարգում իր ներդրումները մյուսների ներդրումներին: Լսում է առանց ընդհատելու:

Ակտիվորեն ճշտում է ուրիշների կարծիքը: Ընդունում հանձնարարված խնդիրները:

Միանում է խմբի կոնսենսուսին: Կառուցում է ուրիշների գաղափարների հիման վրա:

Համակարգող Համակարգում է և գործընթացը և արդյունքները խմբի անդամների հետ, բայց չի լուծում հիմնական կոնֆլիկտները: Ակտիվ լսող է: Տալիս և ստանում է

կառուցողական վերլուծություն: Հարմարեցնում է գաղափարները, գործընթացը խմբի անդամներին: Ձգտում է կոնսենսուսի: Արդյունավետ լուծում է փոքր կոնֆլիկտները:

Արդյունավետ լուծում է թե փոքր և թե մեծ կոնֆլիկտները:

Արտահայտում է անհամաձայնությունները ազնվորեն, բայց նրբանկատորեն: Աջակցում է խմբի քննարկումներին, նույնիսկ եթե չկա ընդհանուր համաձայնության: Գնում է փոխզիջումների և բանակցում է լուծում գտնելու համար: Քանի որ արդեն նյութը մեծանում է և կան շատ փառլեթներ, որտեղ դուք կարող եք գրանցել ձեր պատասխանները, այստեղ կլինեն հղումներ, որպեսզի հեշտությամբ տեղափոխվեք քննարկման տարածք:

1.4 Դասարանական աշխատանքի առաջարկներ

Ճրջված դասարաններ, հիբրիդ-հեռավար ուսուցում և ավանդական մեթոդների համատեղ կիրառում

«Moodle»-ը ուսումնառության ժամանակակից միջոց է



Moodle- ի հիմնական գործառույթները.

Դասարանի շրջում մեթոդի եռությունն այն է, որ նոր նյութի հետ սովորողների առաջին ծանոթությունը կայանում է դասարանից դուրս՝ սովորաբար կա՛մ կարդալով, կա՛մ տեսադաս դիտելով, իսկ հետո հատկացված դասաժամի ընթացքում ավելի դժվար աշխատանքն է կատարվում՝ նյութի ամրապնդումը խնդիրների լուծմամբ, քննարկումով կամ բանավեճով: Սա նշանակում է, որ սովորողները իմացական ավելի ցածր մակարդակի աշխատանքն (գիտելիքի ձեռքբերումը և ընկալումը) անում են դասարանից դուրս, իսկ ավելի բարձր մակարդակի իմացական աշխատանքի վրա կենտրոնանալը (կիրառումը, վերլուծումը, համադրումը, արժևորումը) կատարվում է դասարանում, որտեղ նրանք ունեն դասընկերների և ուսուցչի աջակցությունը: Այս մոդելը

Եթե սովորելը անհատական աշխատանք է, ապա այն կարելի է կատարել նաև դասարանից դուրս:

Յիշե՛ք երեխային հետաքրքրող մաքսիմալ

ժամանակը՝ 6 րոպե

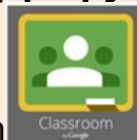
1. Բայց ինչպե՞ս սովորել առանց ուսուցչի օգնության:
2. Ո՞վ կպատասխանի առաջացած հարցերին:
3. Ո՞վ կբացատրի այն ինչ դժվար է հասկանալ:

Եթե այս հարցերին ուսուցիչը պատասխանում է <Ջնարավոր չէ>, ուրեմն պետք է փորձի դասավանդելիս օգտագործել տեխնոլոգիաներ:

Microsoft Teams հարթակը , որպես առարկայական էլեկտրոնային ուսուցման հարթակ՝ գործառույթներ և հնարավորություններ



Google Classroom հարթակը , որպես առարկայական էլեկտրոնային ուսուցման հարթակ՝ գործառույթներ և հնարավորություններ:



Google Classroom- ը ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու և կառավարելու հարթակ է: Այն թույլ է տալիս արդյունավետ իրականացնել սովորողների և ուսուցիչների համատեղ համագործակցությունը առցանց միջավայրում:

2. Դասարանական աշխատանքի առաջարկներ



Վիքիներ

Վիքիները վեբ էջեր են, որոնք հնարավորություն են ընձեռում ընթերցողներին շփվել և

համագործակցել, քանի որ այդ էջերի բովանդակությունը կարող է խմբագրվել կամ ավելացվել ցանկացած անձի կողմից: Փոփոխումը և լրացումը կատարվում են վիքի կայքերի տրամադրած հարմարավետ գործիքների օգնությամբ: Վիքին

Սոցիալական էջանշում

Սոցիալական էջանշում. էջանշումը (social bookmarking): Ըստ էության, սա զննարկիչների էջանշումների հնարավորության զարգացումն է: Ի տարբերություն զննարկիչների էջանշումների, այժմ հատուկ կայքերի միջոցով կարող եք ձեզ հետաքրքրող կայքերը պահել ոչ թե տեղային համակարգչի մեջ, այլ՝ հեռակա սպասարկում:

Դասարանական աշխատանքի առաջարկներ

Սոցիալական էջանշում. հանձնարարել կոնկրետ հետզոտական աշխատանք և առաջադրանքները բաշխել առանձին աշակերտների և խմբերի միջև: Կարող եք օգտագործել որոնման համակարգ՝ մեր կարիքներին համապատասխանող սոցիալական էջանշման գործիք գտնելու համար: Յուրաքանչյուր խումբ կարող է օգտագործել սոցիալական էջանշաները՝ համապատասխան հղումների մանրակրկիտ լրակազմ ստեղծելու համար: Առավելություններից մեկն այն է, որ աշակերտները որևէ աշխատանք շարունակելու համար այլևս կախված չեն լինի մինևույն համակարգչից, քանի որ իրենց նշած էջերը ցանկացած ժամանակ հասանելի կլինեն մյուս համակարգիչներից:

Որոնում Բանալի բառերի միջոցով տեղեկություններ գտնելու հեշտացված տարբերակը, որը ավելի արժեքավոր է դարձնում պլատֆորմը:

Ջոկուներ Դեպի տեղեկությունների կարևոր մասեր տանող ուղեկցորդ: Լավագույն վեբ էջերը համարվում են նրանք, որոնց առավել հաճախ են կապեր հղվում:

Ջեդինակում Անդադար թարմացվող բովանդակություն ստեղծելու ունակությունն այնպիսի պլատֆորմի վրա, որը մի քանի հոգու ստեղծագործություն լինելուց անցում է կատարում դեպի անդադար թարմացվող, ներկապակցված աշխատանք: Վիքիներում բովանդակությունը փոխներգործուն է այն իմաստով, որ մարդիկ կարող են հրամանները ետ կանչել և առաջ տալ միմյանց աշխատանքում: Բլոգներում բովանդակությունը կուտակվող է, քանի որ անհատների ուղերձներն ու մեկնաբանությունները ժամանակի ընթացքում կուտակվում են:

Նշաններ / պիտակներ (Tag) Բովանդակության կատեգորիզացիա՝ նշանների (tag - նան՝ "պիտակ") այլ կերպ ասած, պարզ մեկբառանի բնորոշումների ստեղծման շնորհիվ, որոնք կոչված են կազմակերպելու փնտրումը և խույս տալու կոպիտ, կանխաստեղծ կատեգորիաներից:

Ընդլայնումներ Աշխատանքի մի մասի ավտոմատացում և առկա ձևանմուշների համապատասխանեցում՝ ալգորիթմների օգտագործմամբ:

Լուսանկարների և տեսանյութերի տարածում

2.1 Ուսումնադաստիարակչական գործընթացի պլանավորում առցանց
Wisemapping գործիքների միջոցով **WiseMapping-ի**
տեսաբացատրություն <https://www.youtube.com/watch?v=c5oI8L4T-Mo>



WiseMapping առցանց գործիքը օգտագործվում է նյութը սխեմաների միջոցով ներկայացնելու համար: Այս դասընթացում նպատակահարմար է գործիքն օգտագործել դասի պլանը սխեմատիկ ներկայացնելու համար, որի արդյունքում հնարավոր կլինի մեկ հղմամբ ներկայացնել մեկ դասի պլան՝ դասին անհրաժեշտ բոլոր դիդակտիկ նյութերով, հղումներով և էլեկտրոնային պաշարներով:

- **WiseMapping** առցանց գործիքը, որպես «դասի պլան» հնարավորություն է տալիս .

- դասի բոլոր կառուցվածքային տարրերը ներկայացնել առանձին-առանձին կցելով դրանց անհրաժեշտ նկարագիր և տարբեր ֆայլեր (docx., ppt5 jpeg և այլ) հղումների օգնությամբ
- պատրաստի **WiseMapping** -ը հնարավոր է արտահանել docx., , svg, pdf, jpeg և այլ ֆորմատներով
- հրապարակել հղմամբ և խմբագրել (անգամ այլ օգտատերերի ,ովքեր հեղինակ չեն սակայն ունեն համապատասխան թույլտվություն) <https://app.wisemapping.com/c/maps/1218904/public>
- ստեղծված **WiseMapping** -ը հնարավոր է պահպանել ամպային տեխնոլոգիաների միջոցով: **WiseMapping տիրույթ մուտք գործելու համար ակտիվացրեք հղումը` <http://www.wisemapping.com/>**



2.2 Learningapps.org կայքի հնարավորություններով պատրաստած էլեկտրոնային ուսումնական ռեսուրսները ուսումնական գործընթացում կարելի է օգտագործել ներքոհիշյալ նպատակներով.

- Խթանում կազմակերպելու,
- Մատուցվող ուսումնական նյութը ամրապնդելու,
- Խաղալով` իրենց սխալների հիման վրա, նյութը յուրացնելու,
- Դասին անդրադարձ կատարելու,
- Տնային առաջադրանքներ հանձնարարելու համար
- Ախտորոշիչ, ընթացիկ գնահատում իրականացնելու համար:

Learningapps.org-ը կայք է, <https://learningapps.org/watch?v=prw27fvaa19>

- <https://learningapps.org/watch?v=pgpy6tz3c19>
- <https://quizizz.com/admin/quiz/6174312066a6d5001e54d687>



2.3 Google Sites- ի ծառայությունը հնարավորություն է տալիս ստեղծել անվճար կայքեր: Google կայքերը պարզ և հարմար են սկսնակ օգտվողների համար: Ստեղծած կայք կարելի է վերբեռնել ցանկացած տեսակի ֆայլեր, ինչպես նաև տեղադրել Google օրացույց և քարտեզներ:

miro

2.4 թվային պատ փաստաթղթերով և մուլտիմեդիա ֆայլերով

Եթե փորձենք հիշել զանգվածային կապի ամենահին միջոցը, ապա առաջատար տեղերից մեկը կգրադեցնի սովորական պատը: Հենց այստեղ են մինչ այսօր հայտնվում սիրո կամ ատելության խոստովանություններ, առք ու վաճառքի հայտարարություններ, տեղի ղեկավարության հրամաններն ու պարզապես անկախ ստեղծագործողների աշխատանքները: Padlet առցանց ծառայությունը անմիջական թվային հետևորդն է այն քաղաքային պատի, որի վրա յուրաքանչյուր ցանկացող կարող է թողնել իր ստորագրությունը, փակցնել նկար կամ տեղադրել իր հայտարարությունը: Ծառայության հնարավորություններն ուսումնասիրելու համար կարելի է սկսել հենց մեկնարկային էջից` <https://www.padlet.com>: Ժամանակակից էլեկտրոնային գործիքները մեծ հնարավորություններ են տալիս սովորողների համատեղ (հավաքական) աշխատանքի համար` ինչպես դպրոցում, այնպես էլ դպրոցի պատերից դուրս: Այդպիսի էլեկտրոնային գործիքների թվին է պատկանում Miro- ն է, որը թույլ է տալիս տեղադրել կաչուն պիտակներ` անհրաժեշտ գրառմամբ, նկարներով (լուսանկարներով), տեսանյութերով, տարբեր ձևաչափերի ֆայլերի հղումներով: Այս տարածքում տեղադրված բոլոր առարկաները կարող են խմբագրվել ինչպես այն ստեղծողի, այնպես էլ դրան հասանելիություն ունեցող ցանկացած այլ անձի կողմից:

Անհրաժեշտության դեպքում, հնարավոր է տիրույթ մուտքագրել բոլոր ցանկացողներին և աշխատել համատեղ: Miro-ն...

Linoit-ը, որը թույլ է տալիս տեղադրել կաչուն պիտակներ՝ անհրաժեշտ գրառմամբ, նկարներով (լուսանկարներով), տեսանյութերով, տարբեր ձևաչափերի ֆայլերի հղումներով,



հնարավոր է ստեղծել կաչուն պիտակների, լուսանկարների, տեսանյութերի, արխիվների վիրտուալ տեղեկատու տախտակ, նախագիծ, դաս և այլն: Հնարավոր է Linoit-ն ...



Canva առցանց գործիքը բազմաֆունկցիոնալ գրաֆիկական խմբագիր է նախատեսված ցուցադրական սահիկաշարեր, տեսանյութեր, զանազան կազմեր ստեղծելու, նկարներ խմբագրելու և այլնի համար: Canva-ն...

2.5 Տեսադասի հարստացում/միջամտում է ուսուցիչը/Edpuzzle-ի տեսաբացատրություն՝ <https://youtu.be/FTMsEd8lIDU>

Առարկայական ուսումնական բովանդակային թվային նյութերի ստեղծում առցանց

Edpuzzl գործիքի միջոցով: Edpuzzl

Նախօրոք տեսանյութը հարստացնում ենք՝ մտնելով՝ <https://edpuzzle.com/>

2.6 Սովորողների ուսումնառության որակի քանակական գնահատում Quizizz գործիքի միջոցով

Գործիքն օգտագործելիս սովորողները պետք է իմանան համապատասխան հարցման մուտքի կոդը: Սովորողները հարցադրումներին հետևելու են և պատասխանները նշելու են տիրույթին միացված ցանկացած գործիքի (հեռախոս, համակարգիչ, պլանշետ) օգնությամբ:

Հարցման ավարտին հնարավոր է MS Excel ֆորմատով ներբեռնել սովորողների միավորային գնահատականները: Այս տիրույթում աշխատելիս գնահատվում է սովորողների կատարած առաջադրանքների և՛ արագությունը և՛ ճշտությունը:

Վարժություններ ստեղծելիս հնարավոր է կազմել հարցադրումներ բազմակի ընտրանք ձևաչափով: Հարցերի հաջորդականությունը խառնվում է համակարգի միջոցով: *Quizizz*

Եզրակացություն

(առաջադրված խնդիրների սեղմ պատասխանները)

Կրթության համակարգում տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մեծ կիրառություն են գտել:

Դրանք ազդում են կրթության ոլորտի տարբեր փուլերի վրա: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները շարժառիթ են՝ մեծացնելու սովորողների հետաքրքրությունները և ընդլայնելու նրանց հնարավորությունները: Միաժամանակ, դրանք նոր հնարավորություններ են ընձեռնում ուսուցիչներին՝ ակտիվացնելու սովորողների ինքնուրույն աշխատանքը՝ դասի ժամանակ փոփոխելով գործունեության տեսակները: Համակարգչային

տեխնոլոգիաների կիրառումը թույլ է տալիս օգտվել տեղեկատվության տարբեր աղբյուրներից և էլեկտրոնային գրադարաններից: Դրանք ուսումնական գործընթացն ապահովում են անհրաժեշտ նյութերով և զարգացնում սովորողների ստեղծագործական ունակությունները:

Այսպիսով, համակարգիչն օժտված է օրեցօր ընդլայնվող հնարավորություններով՝ ունակ բավարարելու ժամանակակից մարդու՝ երեխայի պահանջները: Անհնար է և պետք էլ չէ երեխաներին զերծ պահել համակարգից:

Անհրաժեշտ է նրանց իրազեկել համակարգչի աշխատանքի մասին, ապահովել ուսուցանող և զարգացնող ծրագրերից օգտվելու հնարավորություն: Հետագա բարդություններից խուսափելու համար երեխայի մեջ պետք է ձևավորել ճիշտ վերաբերմունք համակարգչի նկատմամբ՝ ընդգծելով, որ այդ խելացի մեքենան ընդամենը աշխատանքային գործիք է, որն օգտագործվում է միայն գործի համար /օրինակ՝ դրա օգնությամբ կառուցել գծանկարներ կամ գրել հոդվածներ:

Web-2-ի տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսներին թույլ է տալիս ստեղծելու ինքնատիպ տեղեկատվա-կրթական միջավայր, որը համապատասխանում է նոր սերնդի միջազգային ստանդարտներին, կազմակերպել ուսումնական գործընթաց՝ ուղղված ոչ միայն սովորողների գիտելիքների ձեռքբերման, այլ նաև ունակությունների և հմտությունների: Ժամանակակից երեխաները ծնված օրվանից ապրում են թվային տեխնոլոգիաների աշխարհում, ստանում են տեղեկատվություն ինտերնետից, հեռուստատեսությունից, հեռախոսներից: Ցավոք սրտի, համակարգիչը և, հատկապես՝ համացանցը, աստիճանաբար մեկուսացնում են երեխաներին իրականությունից, տանում դեպի երևակայական, վիրտուալ աշխարհ: Երեխաները կարող են աստիճանաբար ընդունել համացանցային կամ երևակայական աշխարհը որպես առաջնային, և կենսական խնդիրների լուծումները փնտրել իրականությունից կտրված եղանակներով:

Համակարգչային իրականության ղեկավարման վահանակը գտնվում է երեխայի ձեռքերում. նա կարող է ցանկացած պահի հանդես գալ ցանկալի կերպարի մեջ՝ դադարեցնելով կամ շարունակելով ապրել այդ աշխարհում: Ուստի նրանց զարմացնել արդեն դժվար է: Սակայն Web-2-ը դա մի գործիք է ուսուցչի ձեռքում և թե՛ նա ինչպես կինչի կախված է հենց ուսուցչից: Եվ դրա համար ուսուցիչը պետք է փնտրի ոչ սովորական միջոցներ և հնարքներ աշակերտի ուշադրությունը գրավելու համար, դասանյութի յուրացման ավելի էֆֆեկտիվ միջոցների համար: Դրա համար Web-2-ի կախարդական հրաշքի ոչ մեծ էլեմենտների կիրառությունը բազմազանություն կմցնեն դասապրոցեսում, հետաքրքրություն կառաջացնեն դասի նկատմամբ: Իհարկե հրաշք դա աշակերտներին է թվում, որոնք ոչ միշտ են հասկանում այս կամ այն գործողությունը, դրանցից են անիմացիայի, դասի կոնստրուկտորի, շերտերի և ֆոնի հետ աշխատանքը, «Կախարդական աղյուսակները» և այլն: Եվ հիշենք աշխարհում համակարգիչներ արտադրող առաջին և ամենախոշոր **IBM** ընկերության նշանաբանը. <<Մեքենաները պետք է աշխատեն: Մարդիկ պետք է մտածեն: Իսկ այսօրվա երեխաներին սովորեցնել մտածել կարող են նաև համակարգիչները՝ **խելացի և բարի մեքենաները**>>:

Գրականության ցանկ

Վիքիպեդիա՝ ազատ հանրագիտարան

www.youtube.com

[«Ինտերակտիվ կրթությունը և զարգացում» հիմնադրամ
https://elearning.iedf.am/](https://elearning.iedf.am/)

Կրթական կայքեր

www.aniedu.am

www.ktak.am

www.go.smarttech.com

<http://kpfu.ru/portal/docs/F1532584194/SmartNotebookIntroduction.pdf>

Методическое пособие по SMART Notebook

ՇՆՈՐՀԱԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆ

«Ով ուզում է հնարավորություն է գտնում,

Ով չի ուզում պատճառներ է փնտրում»

Ա.Լինկոլն

Մենք միշտ հավաքում ենք փոքրիկ գիտելիքներ,

միացնում իրար,ինչպես մրջյունները մրջնանոցում...

Ցանկանում եմ, որ ստանանք օգտակար և հետաքրքիր
գիտելիքներ, որոնք յուրաքանչյուրին կօգնեն ստեղծել
տվյալ թեմայի վերաբերյալ հետաքրքիր
զարգացումներ, դառնանք ուղեցույց
աստղ սովորողների և կոլեգաների համար...