



«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ

ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ.

РАЗНОВИДНОСТИ ТЕСТОВ.

ԱՌԱՐԿԱ

ՌՈՒՍԱՅ ԼԵԶՈՒ

ՀԵՂԻՆԱԿ

ԿԻՐԱԿՈՍՅԱՆ ԱՆՆԱ ՀՈՎՍԵՓԻ

ՄԱՐԶ

ԱՐՄԱՎԻՐ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶԻ «ՎԱՂԱՐՇԱՊԱՏԻ

ԳՐԻԳՈՐ ՆԱՐԵԿԱՑՈՒ ԱՆՎԱՆ №2

ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	4
ЧТО ТАКОЕ ТЕСТ?	5
ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТАМ.....	10
ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	11
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.....	14
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ.....	15
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	16
ПРЕИМУЩЕСТВА.....	16
НЕДОСТАТКИ	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания, средством хранения и усвоения знаний и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Он нужен всем, всегда и везде.

Изменения, происходящие в системе образования Армении, выдвинули новые требования к уровню, содержанию и качеству подготовки учащихся по русскому языку, к необходимости пересмотра существующих методов, форм и средств обучения с целью выявления наиболее оптимальных среди них и, как следствие этого, к качеству контроля в целом и к проверке и оценке результатов обучения в частности. Контроль означает выявление, измерение, оценивание знаний и умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка. Поэтому проверка входит в объём понятия контроль знаний и умений.

Дидактической функцией контроля является обеспечение обратной связи между учителем и учащимся, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. По имеющейся информации учитель судит о качестве подготовки учащихся.

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к тестированию отвечает духу времени и общей концепции модернизации системы образования.

Основным средством формального контроля качества обучения является тестирование. В педагогике и психологии тестированием (от англ. test) называется экспериментальный метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить знания, умения и навыки испытуемого. В широкой интерпретации термин тестирование включает в себя тестовый метод, результат тестирования и интерпретацию результатов тестирования.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Тесты начали применяться в 1864 году Дж. Фишером в Великобритании для проверки знаний учащихся. Теоретические основы тестирования были разработаны английским психологом Ф. Гальтоном в 1883 году. Термин "тест" впервые ввёл американский психолог Дж. Кеттел в 1890 году. Первый стандартизированный педагогический тест был составлен американским психологом Э. Торндайком. Американский психолог Ч. Спирмен разработал основные методы корреляционного анализа для стандартизации тестов и объективного измерения тестологических исследований. Статистические методы Спирмена, основанные на использовании методов факторного анализа, сыграли большую роль в дальнейшем развитии тестирования. Отметим, что развитие тестирования стало одной из основных причин, обусловивших проникновение в психологию и педагогику математических методов.

ЧТО ТАКОЕ ТЕСТ?

Для начала обозначим объект нашего исследования. Что же такое тест? Сегодня этот термин встречается довольно часто и в областях далеких от образования.

Тестирование (от слова test - испытание, проверка). Тестирование применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. В задачи тестирования не входит определение причин несоответствия заданным требованиям. Тестирование - один из разделов диагностики. Тестирование применяется в технике, медицине, психиатрии, образовании для определения пригодности объекта тестирования для выполнения тех или иных функций. Качество тестирования и достоверность его результатов в значительной степени зависит от тестера.

Итак, можно определить тест, как стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

Однако, если мы говорим о педагогическом тестировании, то на мой взгляд, больше подойдет следующее определение теста.

В науке проводят существенные различия между простым переводом слова и смыслом понятия.

Чаще всего мы встречаемся с упрощенным восприятием понятия "тест" как простой выбор одного ответа из нескольких предложенных к вопросу. Многочисленные примеры таких, казалось бы, "тестов" легко найти в газетно-журнальной периодике, в различных конкурсах и в многочисленных книжных публикациях под названием "Тесты". Но и это часто оказываются не тесты, а нечто внешне похожее на них. Обычно это сборники вопросов и задач, рассчитанных на выбор одного правильного ответа из числа предложенных. Они только по внешней видимости похожи на настоящий тест. Различия в понимании сущности тестов порождают различия в отношении к тестам. В наши дни существует много видов тестов, поэтому дать универсальное определение для всех этих видов вряд ли можно.

Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами

оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. И на этой основе определить место (или рейтинг) каждого на заданном множестве тестируемых испытуемых. Для достижения этой цели можно создать бесчисленное количество тестов, и все они могут соответствовать достижению поставленной задачи.

И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. Каждый тест может отличаться от других по числу заданий и другим характеристикам. С прагматической точки зрения выгодней делать тест, имеющий сравнительно меньшее число заданий, но обладающий большинством достоинств, присущих более длинным, как говорят в зарубежной теории, тестам. Понятие "длина теста" введено в начале XX века Ч. Спирманом и обозначает, на русском языке, количество заданий в тесте. Чем длиннее тест, тем больше в нем заданий. От числа заданий некоторым образом зависит точность педагогического измерения.

В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, - сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

В ходе образовательного процесса особое внимание следует уделять контролю усвоенного учащимися материала. Весь учебный процесс делится на несколько частей. Каждая часть играет определенную роль в получении учащимися знаний, и определяет для учителя вид контроля, который в свою очередь, способствует увеличению объема знаний. В педагогическом процессе контроль выполняет следующие функции: обучающую, диагностическую, оценочную, стимулирующую, развивающую. Выделяются основные виды контроля над знаниями учащихся: контрольные работы, самостоятельный контроль обучаемых и опрос. Эти виды контроля можно проводить различными способами.

Рассмотрим систему тестирования как одного из видов возможного проведения контроля знаний. Определим ее роль и место в современном образовании. Данный вид

контроля позволяет преподавателям получать более точную и объективную информацию об уровне усвоения знаний учащимися. Тест в процессе контроля способен обеспечить равные для всех обучаемых условия проверки. Это позволяет реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения. Для диагностики того насколько было успешно изучение возможно использование различных форм тестирования, но желательно, чтобы выбранная форма позволяла оперативно получать результаты проверки знаний умений и навыков. Стоит разобраться, что такое тестовый контроль. Теория тестов появилась в начале XX века на стыке нескольких наук: психологии, педагогики и социологии. Данная теория в этих науках называется по-разному. К примеру, зарубежные психологии называют эту теорию психометрикой, а педагоги – педагогическим измерением, но ее идея остается одинаковой: наука о тестах. Что же подразумевается под понятием теста? В книге Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей в образовании)» отмечается, что «в узком смысле тестирование в педагогике означает использование стандартизированных педагогических тестов для измерения и оценки результатов обучения. В широком же смысле тестирование – это любое испытание с целью измерения достижения обучаемого». Существует множество определений теста, но в большинстве случаев они сводятся к тому, что тест – это набор проверочных заданий, составленных по определенным правилам и имеющих узкую направленность. Существуют и другие подходы к данному вопросу. Аванесов В.С. считает, что понятие теста сводится к педагогической деятельности по созданию заданий, которые могут применяться как для контроля, так и для обучения. Из вышесказанного следует, что тест – это не просто некий набор испытаний, после которого можно сказать, насколько усвоены знания, а важный элемент в обучении, который должен содержать в себе следующие составляющие:

1. систему заданий;
2. систему предъявления заданий;
3. систему проверки и обработки результатов;
4. систему анализа результатов.

Тестовые задания должны соответствовать следующим правилам:

- a) отражать содержание учебного материала;

- b) соответствовать целям тестирования;
- c) должны делиться по уровням сложности;
- d) быть апробированными;
- e) быть написанными на понятном для учащихся языке.

В образовательном процессе тесты имеют большое значение и выполняют несколько функций.

Социальная функция тестов проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка. В ходе контроля знаний с помощью тестов определяется соответствие достигнутых учащимися умений и навыков установленным государственным стандартам.

Образовательная функция состоит в закреплении и систематизации знаний, практических умений и навыков, повышении их качества (точность, полнота, осознанность, отсутствие пробелов, ошибок). Тесты совершенствуют умения школьников применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, выбирать рациональные способы решения учебной задачи, глубже овладевать методами получения информации. В ходе выполнения тестовых заданий устанавливается связь предыдущего материала с последующим, что позволяет ученику воспринять его целостную структуру.

Воспитательная функция тестов заключается в формировании положительных мотивов учения, способов самостоятельной познавательной деятельности, умений постановки и достижения целей, а также умений самоконтроля и самооценки, следствием которых являются становление адекватной самооценки, снижение тревожности.

Развивающая функция тестов направлена на развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы и таких качеств личности, как трудолюбие, умение слушать, исполнительность и обязательность, самостоятельность и аккуратность.

Контролирующая функция тестов позволяет учителю получить информацию о достижениях своих учеников, установить динамику этих достижений, уровень развития личностных качеств детей, степень усвоения программного материала.

Функция творческого роста учителя связана с тем, что тесты дают возможность учителю выявить достижения, недостатки и ошибки в его педагогической деятельности.

Тесты предполагают владение пользователем определенным объемом информации, поэтому они чаще всего применяются при закреплении или повторении знаний. Они

обеспечивают учителю возможность получить достаточно оперативную информацию о результатах усвоения учащимися учебного материала и в соответствии с этим провести коррекционную работу.

По одному и тому же учебному материалу могут быть составлены тесты разной степени трудности, что расширяет возможности реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Тестирование также помогает каждому учащемуся выявить возможные затруднения, а также своевременно исправить ошибки в усвоении содержания учебного материала

Тестирование можно проводить как для текущего, так и для итогового контроля, в значительной мере устраняя субъективизм в оценках и резко снижая время, затрачиваемое учителем на проверку выполнения заданий.

Итоговые тесты предназначены для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый учащимися уровень обученности. Тематический тест призван способствовать улучшению самого учебного процесса.

Успех в обучении русскому языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Как подтверждает многолетний опыт, большую пользу может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами. Не подменяя плановый контроль знаний, тесты являются не только «наиболее экономной формой контроля», но и более объективным показателем степени усвоения учащимися языкового материала, чем данные текущем, индивидуальной проверки.

Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТАМ

Тесты должны удовлетворять определенным требованиям, так как случайно подобранный набор заданий нельзя назвать тестом.

1. Надежность контрольного задания - это его способность с достаточной для практики одинаковостью характеризовать, исследуемый в дидактических экспериментах, показатель, как заданий в целом, так и его частями, или по другому, тот же показатель одним и тем же заданиям, но в разные моменты времени.

Для пояснения понятия надежности контрольного задания обратимся к таблице умножения, убрав в ней правые части всех равенств и рассматривая оставшиеся выражения, как перечень контрольных заданий. Если группе испытуемых выдать некоторое число этих заданий и оценить их знания дважды: по ответам на задания из четных строк, то очевидно, у каждого из испытуемых получается приблизительно одни и те же оценки.

Также очевидно, что одинаковые оценки у каждого из испытуемых получатся и в том случае, если контроль знания таблицы умножения будет проведен по некоторой совокупности заданий дважды, но в разные моменты времени (например, через два дня). Приблизительное совпадение рядов оценок в обоих случаях как раз и говорит о надежности комплекта рассматриваемых контрольных заданий, то есть таблицы умножения.

2. Валидность (или адекватность целям проверки)

К критериям валидности относятся ответы на вопросы типа:

"Соответствует ли задание программы или его раздела?"; "Охватывает ли задание достаточно полно весь курс или его раздел?"; "Достаточна ли вероятность того, что если испытуемый успешно справился рассматриваемым контрольным заданием, то он наверняка знает соответствующий материал в целом?"

Другими словами, показатель валидности отвечает на вопрос: "а то ли, что сформулировано в назначении контрольного задания, измеряется с его помощью?"

Очевидно, задание может быть надежным, но невалидным. Также очевидно, что имеется прямая связь между надежным и валидным: задание с низкой надежностью не может быть валидным.

С использованием понятий надежности и валидности контрольных задания можно дать следующее определение: дидактическим тестом называется совокупность задания, которые составлены в собирательной форме, предназначены для сравнительной оценки знаний, умений, навыков, способностей, умственного развития и удовлетворяют заданным требованиям надежности и валидности.

3. Определенность.

После прочтения заданий каждый учащийся понимает, какие действия он должен выполнить, какие знания продемонстрировать. Если учащийся после прочтения задания правильно действует и отвечает менее 70% учащихся, то его необходимо проверить на определенность.

4. Простота. Формулировка заданий и ответы должны быть четкими и краткими.

Показателем простоты является скорость выполнения задания.

5. Однозначность. Задание должно иметь единственный правильный ответ – эталон.

6. Равнотрудность. При составлении тестов в нескольких вариантах равнотрудность определяется стабильностью результатов по вопросам во всех вариантах одного и того же задания.

ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

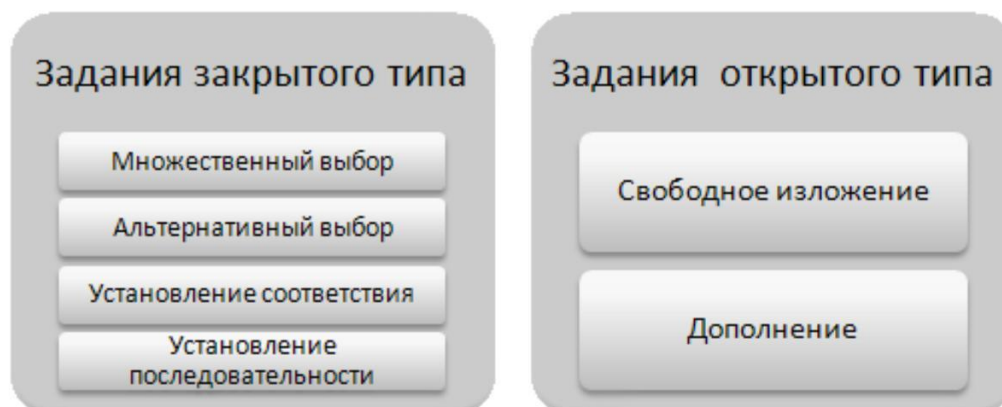
Тесты можно разделять по многим признакам. Основная классификация—по направленности теста: оценивать можно способности человека, его личностные качества, интеллект, отдельные психические функции (внимание, память, воображение), знания.

Рассмотрим наиболее популярную классификацию тестовых заданий. В рамках данной классификации тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение

которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик.



Множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка

Альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»

Установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков

Установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности

Свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются

Дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)

Тесты могут быть итоговыми или промежуточными (тематическими). Итоговые тесты предназначены, для того чтобы объективно подтвердить достигнутый учащимися уровень обученности. Тематический тест призван способствовать улучшению самого учебного процесса.

Приведу примеры тестов.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

10 КЛАСС

I. ВЫДЕЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИДАТОЧНЫМ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМ

1. Пруд блестел, как большое зеркало.
2. Он хотел узнать, как тут живут люди.
3. Она вернулась, чтобы рассказать о случившемся.
4. Когда наступили холода, Серая Шейка не смогла улететь.

II. ВСТАВЬТЕ НУЖНЫЕ СОЮЗЫ

1. Андрей хотел уточнить, ----- ему предстоит сделать завтра.
2. Я желаю, ----- ваши мечты сбылись
3. Свидетель подтвердил, ----- машины столкнулись.
4. Я спросил у прохожего, ----- выехать на автотрассу.
- 5.

Где как что кого чтобы

III. СОЕДИНИТЕ СТРЕЛКАМИ ЧАСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Анне объяснили, что а. вы пришли к нам в гости.
2. Я желаю, чтобы б. в ее работе есть ошибки.
3. Арам спросил, когда в. заяц вывел его из пожара.
4. Дед рассказал о том, как г. начинается соревнование по боксу.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

11 – ый класс

I. КАКОЕ СЛОВО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ?

Чайки летели навстречу брызгам играющих волн.

1/волн 2/навстречу 3/брызгам 4/играющих (16.)

II. В КАКОМ ИЗ ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНО УКАЗАНО ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Любить природу - это значит беречь ее.

1/ Любить 2/ беречь 3/ природу 4/ Любить природу (16.)

III. НАЙТИ СКАУЕМОЕ И ПОДЧЕРКНУТЬ.

Стал он кликать золотую рыбку.

(16.)

IV. В КАКОМ ИЗ ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНО УКАЗАНО СКАЗУЕМОЕ?

О, как я брат обняться с бурей был бы рад.

1/ был бы 2/ был бы рад 3/ обняться был бы рад 4/ рад обняться (16.)

V. НАЙТИ НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОДЧЕРКНУТЬ.

Мне предложили поселиться в комнате на чердаке.

(16.)

VI. ВЫДЕЛИТЬ ОПРЕДЕЛЕННО _ ЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

1/Мне стало грустно.

2/Майский полдень.

3/Желаю всего хорошего.

4/Вот станция.

(16.)

VII. ВПИСАТЬ ВВОДНОЕ СЛОВО И РАССТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ.

Вы ----- согласитесь со мной.

(16.)

VIII. СКОЛЬКО В ЗАГАДКЕ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ?

Пыль с дороги захватил,

А потом, набравшись сил,

Завертелся, закружился

И столбом до неба взвился.

1. 2

2. 3

3. 4

4. 5

(16.)

IX. ЗАМЕНИТЬ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СЛОЖНОСОЧИНЕННЫМ.

С приближением осени в старом саду становилось тихо и грустно.

(16.)

X. ДОПИСАТЬ СОЮЗ В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РАССТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ.

Мы долго смотрели птицы учили летать своих птенцов. (16.)

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

В заключение хочу отметить, что по сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

ПРЕИМУЩЕСТВА

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.
- Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.
- Тесты это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный — 3-5. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.
- Тест это более точный инструмент, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний — только из четырёх.
- Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен — не менее четырёх часов.
- Тестирование — это более мягкий инструмент, они ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

НЕДОСТАТКИ

- Разработка качественного тестового инструментария — длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс.
- Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.
- Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.
- Широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Учащийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.
- Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.
- В тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

Приведенные выше недостатки говорят о том, что абсолютизировать возможности тестовой формы измерения и контроля знаний не следует. Не все необходимые характеристики усвоения знаний и умений можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков, диагностировать тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими формами и методами проверки и контроля знаний учащихся.

Но, несмотря на указанные минусы тестирования как метода педагогического контроля, его положительные качества во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективным можно назвать тестовое задание, если оно лучше, чем другие, измеряет знания обучающихся интересующего уровня подготовленности, с меньшим числом заданий, качественнее, быстрее, дешевле, и все это, по возможности, в комплексе.

Эффективное задание проверяет важный элемент содержания учебной дисциплины, который нередко называют ключевым для требуемой структуры знаний обучающихся. В тест соответственно включаются только такие задания, которые признаются в качестве ключевых элементов изучаемой учебной дисциплины.

В определении эффективности обращается внимание еще на два ключевых элемента — это число заданий теста и уровень подготовленности обучающихся. Если из какого-либо теста с большим числом заданий сделать оптимальный выбор меньшего числа, то может образоваться система, не уступающая заметно по своим свойствам тесту со сравнительно большим числом заданий. Тест с меньшим числом заданий в таком случае можно называть сравнительно более эффективным.

Помимо этого эффективность теста можно оценить с точки зрения соответствия уровня его трудности уровню подготовленности тестируемых в данный момент. Самый эффективный тест — это тест, точно соответствующий по трудности заданий уровню подготовленности испытуемых.

Эффективность тестов может зависеть и от формы. Нарушение тестовой формы всегда приводит к худшему выражению содержания и к худшему пониманию смысла задания обучающимися.

Эффективность теста зависит также и от принципа подбора заданий. Если подбирать задания для измерения на всем диапазоне изменения трудности, то снижается точность измерения на отдельном участке. И наоборот, если стремиться точно измерить знания испытуемых, например, среднего уровня подготовленности, то для этого потребуется иметь больше заданий именно данного уровня трудности. Следовательно, тест не может быть эффективным вообще, на всем диапазоне подготовленности обучающихся. Он может

быть более эффективен на одном уровне знаний, и менее — на другом. Именно такой смысл вкладывается в понятие дифференциальной эффективности теста.

Таким образом, успешное выполнение языкового теста не является однозначным показателем умения учащегося оперировать соответствующим материалом в речевой деятельности, продуктивной или даже рецептивной. Единственное, о чём можно говорить с уверенностью, это то, что отрицательный результат выполнения теста свидетельствует о невладеии соответствующим материалом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г. В. Рогова «Формы контроля»
2. Майоров А.Н. «Теория и практика создания тестов для системы образования »
3. сайт <http://www.uroki.net/>.
4. Двухфакторная теория способностей Ч.Спирмена
5. Мантрова Т.В. «Тестирование-форма контроля знаний учащихся»
6. Андрей Олегович Блинов - доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента Всероссийского заочного финансово-экономического института (ВЗФЭИ).
7. Аллахвердиева Д.Т, «Опыт применения тестов для дидактической экспертизы Обучения».