



**«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**



**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022**

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

**ԹԵՄԱ: “ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К СОЗДАНИЮ
ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАНИЯ”**

ԱՌԱՐԿԱ

ՀԵՂԻՆԱԿ

ՄԱՐԶ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՈՒ

Ա. ԵՂԻԱԶԱՐՅԱՆ

ԱՐՄԱՎԻՐ

«ԽՈՐՈՆՔԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Содержание

1. Введение.	Стр. 3
2.1. Готовность учителя к работе с учащимися в инклюзивном образовании.	Стр.
2.2. Психологические проблемы.	Стр.
2.3. Методы и приемы. Умение их комбинировать.	Стр.
2.4. Особые требования к учителю.	Стр.
2.5. Составляющие инклюзивной культуры.	Стр.
3. Заключение.	Стр.
4. Список использованной литературы.	Стр.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей требует раскрыть сущность и содержание понятий «инклюзия» и «инклюзивное образование».

В международном профессиональном сообществе термин «инклюзивное образование» был официально закреплен Конвенцией о правах инвалидов и Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями в 1994 году.

Итак, инклюзивное (франц. *Inclusif* - включающий в себя, от лат. *Include* - включаю, заключаю) образование- термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети-индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Выделяют восемь принципов инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование осуществляется только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Готовность учителя к работе с учащимися в инклюзивном образовании.

В инклюзивном образовании существует масса объективных и субъективных трудностей. Для решения этих проблем прежде всего необходима подготовка и переподготовка, повышение квалификации педагогов, участвующих в инклюзивном образовании.

Результатом профессиональной подготовки является готовность специалиста, владеющего системой профессиональных знаний, основными общепедагогическими умениями, развившего свои профессионально-личностные качества, профессионально-ценностные ориентации, имеющего личное педагогическое кредо. Другими словами, готовность учителя к работе с учащимися в инклюзивном образовании можно определить как совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

Можно выделить следующие компоненты готовности учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования:

- **мотивационный** - это совокупность стойких мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, признание каждого ученика субъектом учебной деятельности, формирование готовности к позитивному восприятию учеников с ограниченными возможностями здоровья

- **когнитивный** - система знаний и представлений о проблеме инвалидности, особенностях психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностях построения

педагогического процесса с такими учащимися

- креативный- отражает творческую активность и личностные особенности педагога, позволяющего создавать новые материальные и духовные ценности, а также развивать творческий потенциал учащихся, руководствуясь их возможностями.

Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как в бывших советских странах опыт только начинает складываться и развиваться. Зарубежный опыт показал, что педагоги далеко не сразу овладевают теми профессиональными ролями, которые требуются для инклюзии.

Так или иначе не только педагоги, но и все работники школы, приступая к реализации идеи включения, испытывали страх- смогут ли они это сделать?

Включение - это перемена. Перемены пугают всех. Тем более, здесь речь идет не только о правах человека, но и о формировании личностных качеств учащихся.

Психологическим «барьером» для учителя является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных учащихся, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность, нежелание изменяться, неготовность к работе с «особыми» детьми.

2.2. Психологические проблемы.

Принято считать, что психологические трудности в школе могут быть только у ученика, однако инклюзия показывает, что психологические проблемы существуют и у самого учителя. Все это подразумевает, что педагог общего образования нуждается в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Но с другой стороны, учитель может добиться нужных результатов, если будет делать свою работу не из жалости или благотворительности, а просто будет поддерживать детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом, создаст подходящие условия для их обучения.

Учитель должен понять, что инклюзия - это не просто проект «из доброй воли». Инклюзия - это подход, философия, которая предполагает, что все ученики (даже с инвалидностью и без инвалидности) получают больше возможностей и в плане социальном, и в плане учебы. Инклюзия - это не значит просто собрать всех детей «в кучу», а наоборот, она способствует тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности были оценены.

Основным препятствием на пути успешного инклюзивного образования - это неверное представление об инклюзии и формальный подход к реализации права на качественное образование всех без исключения детей. Например, некоторые считают, что простое присутствие ребенка с ограниченными возможностями здоровья - это и есть инклюзивное образование. Если ребенку предоставляется доступ к общей системе, не имеющей условий для обеспечения соответствующего его особым потребностям обучения, в действительности, нарушается его право на качественное образование. В этом случае положение ребенка не только не улучшается, но и ухудшается. Только факт наличия в школе детей с ограниченными возможностями не делает автоматически эту школу инклюзивной. Для этого нужно подготовить кадры, обеспечить школу материально-техническим и учебно-методическими средствами, провести воспитательно - разъяснительную работу с населением по правовым вопросам образования (поскольку инклюзивное образование - это правовая проблема), создать нормативную базу.

Инклюзия - это подход, при котором учитывается разнообразие учеников, при котором учебные планы и цели подстраиваются под их способности и потребности. Именно здесь велика роль педагога, который привносит свой опыт

и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой.

Так или иначе, учителя оказывают индивидуальную поддержку всем ученикам, но при этом какие-то группы учеников не отделены от других. Гибкое расписание, работа с родителями, взаимодействие с общественными организациями, совместная внеклассная работа - вот несколько способов, которые помогают педагогам лучше подстраиваться под интересы и нужды детей, способствовать тому, чтобы дети с инвалидностью получали необходимые услуги и поддержку. Иногда для учебы нужно, чтобы ученик с особыми возможностями был со всем классом, иногда - в небольшой группе, а иногда - даже наедине с учителем.

Если педагог работает, учитывая все перечисленные факторы, то в инклюзивном классе будут складываться вполне прочные и длительные дружеские отношения. Именно эта дружба поможет детям лучше относиться к разнообразию. Ученики чувствуют себя более комфортно и не боятся общаться с людьми, которые отличаются от них.

В инклюзивном классе ко всем детям, независимо от их способностей, должен применяться индивидуальный подход. При этом важно, чтобы соблюдались следующие факторы:

- Сотрудничество учителей: ни один педагог не может хорошо учить всех детей, если не будет получать помощь и советы коллег.
- Приспособление программ под индивидуальные нужды учеников.
- Педагог должен убедиться, что все ученики имеют доступ к информации, знаниям и навыкам.
- Педагог должен верить в успехи своих учеников. Для всех учеников, независимо от их способностей, должны быть высокие ожидания.

Учитель - основное действующее лицо, которое проводит с детьми

большую часть времени. В его работу входит проведение учебных занятий, праздников, экскурсий. Каждая форма имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

2.3. Методы и приемы. Умение их комбинировать.

Методы и приемы учителя - это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока или занятия. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов_слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности.

Можно выделить следующие рекомендации:

1. При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание). Т. е. в инклюзивном классе дети просто не могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь.

2. В ходе урока приходится сокращать время на выполнение заданий (если это вопросы к тексту, то обсудить можно 3-4 вопроса, текст целесообразно прочитать не в полном объеме, так как дети очень быстро устают).

3. При ответах на вопросы отвечающему необходимо дать больше времени на обсуждение (реакция детей может быть замедленной).

4. Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима помощь учителя - найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку).

2.4. Особые требования к учителю.

Все это должно найти отражение в конспекте урока, так как учитель должен:

- составлять отдельные планы для всего класса и для ребенка с образовательными потребностями;

- сделать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном внимании.

По формулировке заданий для детей с ограниченными возможностями здоровья можно дать следующие рекомендации:

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным.
- Давать ребенку возможность закончить начатое дело.

Рекомендации по оценке ребенка:

- Следует отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое;
- Не обращать внимания на не очень серьезные нарушения дисциплины;
- Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс;
- Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому. Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и таким образом учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

2.5. Составляющие инклюзивной культуры

Для описания процесса подготовки педагогов к новой для них сфере профессиональной деятельности многие исследователи раскрывают качественные характеристики не только самой подготовки, но и педагогов в частности.

В зарубежной практике выделяют следующие составляющие инклюзивной культуры, которые необходимо формировать у педагога:

- уважительное отношение учителей ко взглядам, которые отсутствуют в их личном жизненном опыте; осознание педагогами того, что интеллектуально развитые люди встречаются не только среди тех, кто наделен высоким социальным и академическим статусом;
- признание равных возможностей всех обучающихся в праве на образование и удовлетворение этих прав с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- осознанное следование истинно педагогическим приоритетам и ценностям;
- формирование умения у педагогов работать в команде, организовывать коллективное сотрудничество.

Именно идея коллективного сотрудничества, командная работа с привлечением к ней широкого круга специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей – предметников и др.) является залогом успешного проектирования образовательного процесса,

учитывающего интересы, способности, возможности, ограничения всех его субъектов.

Таким образом, образование для всех и для каждого является одним из актуальных вызовов современности. Оно требует создания максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учетом всех индивидуальных особенностей обучающихся и включения в него не только учеников, но и учителей, родителей и специалистов помогающего профиля.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети с ограниченными возможностями не заслуживают того, чтобы от них отвернуться. Кто-то должен отдать им любовь и знания. Инклюзия - это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижений успехов в школе.

Если посмотреть на инклюзивное образование с другой точки зрения, то даже можно прийти к «смелому» заключению о том, что при инклюзивном подходе выигрывают все ученики, поскольку он делает образование индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя эту стратегию, ему не надо снижать планку, ему надо учитывать все особенности своих учеников. Важно помнить, что на уроке все выучат не одно и то же, а то, что отвечает их особенностям. Ученик должен соответствовать основным требованиям и стандартам программы, но достичь этого соответствия можно разными способами и в разной степени.

Образование - это не самоцель, это лишь стартовая площадка к жизни.

4. Список использованной литературы

1. Алехина С. В., “Педагог в условиях инклюзивного образования”.
2. Лукьянова А. В., “ Специальная педагогика и специальная психология”.
3. РИА Новости, “Особенности инклюзивного образования”.
4. РООИ “ Перспектива”, “На пути к инклюзивной школе”.
5. Феталиева Л. П., Рамзанова Д. А., “Технология работы учителя на уроке в инклюзивном классе”.