

<< Ինտերակտիվ կրթության զարգացում >> հիմնադրամ

Հերթական ատեստավորման ենթակա
ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց 2022

Ավարտական հետազոտական աշխատանք

Թեմա՝ Տեխնոլոգիա առարկայի դասավանդման
արդյունավետության ուսուցումը ժամանակակից
մեթոդների կիրառմամբ

Առարկա՝ Տեխնոլոգիա

Հեղինակ՝ Մանյա Միրզախանյան

Մարզ՝ Արմավիր

Ուսումնական հաստատություն՝ Վաղարշապատի Ներսիսյան թիվ
6 հիմնական դպրոց

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն.....	3
Գլուխ 1. Թեմա՝ Տեխնոլոգիա առարկայի դասավանդման արդյունավետության ուսուցումը ժամանակակից մեթոդների կիրառմամբ	3
1.1 Տեխնոլոգիա կրթական ոլորտի նպատակները	4
1.2 Առարկայի ընդհանուր բնութագիրը	5
1.3 Տեխնոլոգիա առարկայի մեթոդների նկարագրումը	6
1.4 Տեխնոլոգիայի առարկայի դասերին՝ ՏՀՏ-ների օգտագործումը	8
Եզրակացություն	10
Գրականության ցանկ	11

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

<<Տեխնոլոգիա>> կրթական ոլորտը հանդիսանում է կրթության բաղկացուցիչ մասը, որը սովորողներին զինում է անհրաժեշտ տեխնիկա–տեխնոլոգիական գիտելիքներով, հասկացություններով և ունակություններով, առանց որի անհնար է երկրի լիարժեք սոցիալ–տնտեսական առաջընթացը, անձի ձևավորումը, ազգային լավագույն ավանդույթների պահպանումը:

<<Տեխնոլոգիա>> հանրակրթական առարկայի հիմնական առաքելությունն է՝ սովորողներին նախապատրաստել ժամանակակից արդյունաբերական, տեղեկատվական

հաղորդակցման հասարակարգում ինքնուրույն աշխատանքային կյանքին և դաստիարակել կիրթ, ստեղծագործ, նախաձեռնող և ակտիվ անձնավորություն:

Հետարդյունաբերական հասարակարգը բնորոշվում է տեղեկատվության կտրուկ աճով, ինչը XX դարի վերջում բերեց նոր տեխնոլոգիաների առաջացմանը և արտադրության տեխնոլոգիաների արագ փոփոխմանը: Համաձայն վիճակագրական տվյալների՝ մարդն իր աշխատանքային գործունեության ընթացքում մի քանի անգամ ստիպված է փոխել իր գործունեությունը, և դա բերում է հանրակրթական դպրոցների աշակերտների տեխնոլոգիական լայն պատրաստվածության պահանջին:

Վերջին տարիներին զգալիորեն փոխվել է «Տեխնոլոգիա» հասկացության իմաստը:

Եթե նախկինում այն ուներ մարդու գործունեության հաջորդականության և կյանքի մշակման համար անհրաժեշտ սարքավորումների, Էներգիայի, տեղեկատվությունների մասին գիտելիքների իմաստ, ապա այժմ տեխնոլոգիան ուսումնասիրում է մարդու կողմից իր նպակատների համար մատերիայի, Էներգիայի և տեղեկատվության պլանավորած փոխակերպումն ու օգտագործումը:

Տեխնոլոգիան ճանաչողական գիտություն է, որն ուղղված է մարդու գործունեության բարեփոխման, գիտելիքների համակարգման, գործունեության նկատմամբ և վերլուծման, իրականացման և օպտիմալացման, այդ գործունեության արդյունքների, զարգացման և միջոցների ձեռքբերման և կիրառման ուսումնասիրմանը:

Տեխնոլոգիան դպրոցում ինտեգրացնող կրթական ոլորտ է, որը համադրում է գիտելիքներ մաթեմատիկայից, ֆիզիկայից, քիմիայից, կենսաբանությունից և այլ հանրակրթական առարկաներից, ցույց է տալիս դրանց օգտագործումը արդյունաբերության, Էներգետիկայի, կապի, գյուղատնտեսության, տրասնպորտի և մարդու այլ գործունեություններում:

1.1 Տեխնոլոգիա կրթական ոլորտի նպատակները

Տեխնոլոգիան, ըստ էության, գործնական –ուղղորդող ուսուցողական ոլորտ է: Սովորողների կողմից կյանքի, Էներգիայի և տեղեկատվության ձևափոխման

ուսումնասիրումը թույլ է տալիս նրանց ձեռք բերել այդ ձևափոխումներին տիրապետելու փորձ, օգնում է մասնագիտության և հետագա աշխատանքի ընտրությանը:

Այդպիսով ապահովվում է սովորողների հաջորդական անցումը ընդհանուրից մասնագիտական կրթության:

- սովորողների պոլիտեխնիկական զարգացումը, նրանց ծանոթացումը տեխնիկայի հիմունքներին, նյութերի ձևափոխման ժամանակակից և առաջընթաց տեխնոլոգիաներին, էներգիայի փոխակերպումներին, տեղեկատվությանը՝ հաշվի առնելով տնտեսական, էկոլոգիական և ձեռնարկատիրական գիտելիքներն ու սոցիալական հետևանքները,
- ստեղծագործական և գեղագիտական զարգացումը, մասնավորապես՝ նախագծերի կատարման և նյութերի գեղարվեստական մշակման ընթացքում,
- ընդհանուր աշխատանքային և կենսապես անհրաժեշտ հմտությունների և ունակությունների տիրապետումը, այդ թվում՝ աշխատանքի կուլտուրա, ոչ կոնֆլիկտային շփում, որն անհրաժեշտ է խմբային աշխատանքի պայմաններում և ընտանիքում,
- ինքնաճանաչման հնարավորության ապահովումը, մասնագիտությունների ուսումնասիրումը, տարրական մասնագիտական փորձի ձեռքբերումը՝ հիմնված մասնագիտական կողմնորոշման վրա:

Այս նպատակներին հասնելու համար անհրաժեշտ է ձևավորել նոր սոցիալ-տնտեսական իրավիճակներում ստեղծագործաբար մտածող, ակտիվ գործող և արագ կողմնորոշվող անհատներ, որոնք կկարողանան որոշել արտադրանքի պահանջարկը, քանակը և իրացման ուղիները: Դրա համար սովորողները պետք է ունակ լինեն որոշել այս կամ այն արտադրանքի կամ ծառայությունների ծավալի քանակը, գտնել և օգտագործել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, առաջ քաշել նոր մտքեր այս կամ այն ծագող խնդիրների լուծման համար (կոնստրուկցիայի մշակում և տեխնոլոգիաների ընտրություն), պլանավորել, կազմակերպել և կատարել աշխատանք (մեխանիզմների կարգավորում, օպերատորական գործունեություն), գնահատել նրա արդյունքները յուրաքանչյուր փուլում, կարգավորել իր գործունեությունը և բացահայտել արտադրանքի իրացման պայմանները, ձևավորել գիտելիքներ և հմտություններ միջոցների, նյութերի, էներգիայի և տեղեկատվության նպատակային օգտագործման համար, ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում որակական և ստեղծագործական մոտեցում, անհատի բազմակողմակի որակի զարգացում և փոփոխվող սոցիալ- տնտեսական պայմաններում մասնագիտական հարմարվողունակության ձևավորում:

1.2 Առարկայի ընդհանուր բնութագիրը

Հանրակրթության պետական չափորոշիչով <<Տեխնոլոգիա>> առարկան որպես ԲՏՃՄ ոլորտի պարտադիր առանձին կամ ինտեգրված առարկա ուսումնասիրվում է 1-6-րդ դասարաններում: 7-12-րդ դասարաններում այն կարող է ներկայացվել «Արվեստ և արհեստ» ոլորտի մեկ ինտեգրված առարկայով: Առարկայի

բովանդակությունը կառուցված է 5 հիմնական գաղափարի վրա՝ գծային սկզբունքով: Տեխնոլոգիա առարկայի ուսուցումը տարրական դպրոցում ուղղված է նախնական աշխատանքային հմտությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը, նյութերից կենցաղային սարքերից, աշխատանքային գործիքներից և սարքավորումներից անվտանգ օգտվելու հմտությունների ձևավորմանը: Այն նպատակաուղղված է ընդլայնելու սովորողների գիտելիքները տարբեր նյութերի 5 հատկությունների, աշխատանքային գործիքների գործառույթների, մարդու կյանքում աշխատանքի դերի, կարևորության, տարբեր մասնագիտությունների մասին, տիրապետելու նյութերի մշակման եղանակներին, գործիքներն անվտանգ կիրառելուն և նյութերն արդյունավետ օգտագործելուն: Պրակտիկ- առարկայական գործունեությունը կրտսեր դպրոցականներին հնարավորություն կտա նախապատրաստվել հետագա աշխատանքներին, տարբեր նյութերի հետ աշխատելու ձևերին, դաստիարակել նյութի յուրօրինակ զգացողությունը, առանց որի անհնար է ազատ, գեղարվեստական- ստեղծագործական գործունեությունը: Տարրական դասարաններում ուսումնասիրության առանցքը նյութերն են, դրանց հատկությունների ուսումնասիրությունը, մշակման եղանակների տիրապետումը՝ պարզից բարդ սկզբունքով: Առաջին և երկրորդ դասարաններում ուսումնասիրությունների հիմքը թուղթն է, բնական և արհեստական նյութերը: Մասնագործական նյութերով աշխատանքը սկսվում է երրորդ դասարանից, երբ երեխաներն արդեն նյութերի հետ աշխատելու բավականաչափ փորձ կունենան և կկարողանան անվտանգ աշխատել տարբեր տեսակի ասեղներով, մկրատներով: Աշխատանքի տեսակների ընտրությունն էլ նույն սկզբունքով է կատարվում՝ ապլիկացիա, խճանկար, օրիգամի / հարթ, ապա տարածական/, մոդուլային օրգամի, թելանկար, կոմպոզիցիա և այլ:

4-րդ դասարանից սկսվում է ծանոթացումը գծագրական պարզ գործիքներին, հայկական գեղարվեստական արհեստներին, դեկորատիվ-կիրառական արվեստին, հայկական զարդանախշերի իմաստային ու գաղափարական բովանդակությանը, գեղարվեստական շինվածքներ նախագծելու պարզագույն տեխնիկաներին: Տեխնոլոգիա առարկայի ուսուցումը միջին դպրոցում ենթադրում է սովորողների ընդհանուր տեխնոլոգիական իրազեկվածություն՝ տեխնոլոգիական մտածողության ձևավորման նպատակով, կիրառական տեղնուլոգիական գիտելիքների և կենցաղային հմտությունների ձևավորում: Այն նպատակաուղղված է ընդլայնելու աշակերտների գիտելիքները գիտության նվաճումների, բնության, մարդու և հասարակության վրա տեխնիկայի և տեխնոլոգիաների կիրառության հավանական ազդեցության մասին, ձևավորելու ձեռնարկատիրական նախնական գիտելիքներ, իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակակից արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ: Այն նաև նպաստում է սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը՝ տարբեր արհեստներին ծանոթացնելու միջոցով:

1.3 Տեխնոլոգիա առարկայի մեթոդների նկարագրում

Ժամանակակից կրթական հայեցակարգերում խրախուսվում են ուսուցման այնպիսի տեխնոլոգիաներ, որոնք առավել չափով են նպաստում սովորողների կողմից գիտելիքի հայտնաբերման գործընթացին: ԽԻԿ-ը ժամանակակից ուսուցման մեթոդների համակարգ է, որն ուսուցման գործընթացը բաժանում է հետևյալ փուլերի՝

1. Խթանում,
2. Իմաստի ընկալում,
3. Կշռադատում:

Բնութագրելով յուրաքանչյուր փուլում ուսուցչի անելիքը՝ ԽԻԿ-ը նաև առաջ է քաշում մի շարք մեթոդներ՝ տվյալ փուլում անհրաժեշտ արդյունքին հասնելու համար: Խթանման փուլի հիմնական նպատակներից են՝

- Նոր նյութի վերաբերյալ բացահայտել սովորողների գիտելիքները, քննարկվելիք նյութի մեջ ներգրավելով ակտիվացնել աշակերտներին, աշակերտների մոր ձևավորել գիտելիքներ և հմտություններ ձեռք բերելու ձգտում:
- Մեթոդներ, որոնք հարմար են կիրառելու դասի խթանման փուլում՝
- Մտազրոհ, խթանում, պրիզմա, մտածիր-զույգ կազմիր-քննարկիր, ձևազնդի, 5 բուլետենոց ազատ շարադրանք:
Իմաստի ընկալման փուլի նպատակներից են՝
- Սովորողների մոտ հետաքրքրության աճի պահպանումը, տեղեկատվության ընկալման ինքնավերահսկման ապահովումը, նոր և հին տեղեկատվության շաղկապումը և իմացության նոր կառույցի ստեղծումը:
Մեթոդներ, որոնք հարմար են կիրառելու դասի իմաստի ընկալման փուլում՝
- T-աձև աղյուսակ, գաղափարների քարտեզ, Վենի դիագրամ, փոխգործուն նշանների համակարգ, խորանարդում, խճանկար, երեք բանալի և մեկ կողպեք, շրջագայություն պատկերասրահում:
Կշռադատման փուլի նպատակներից են՝
- Սովորողը նոր ստացած տեղեկատվությունը կարողանա արտահայտել իր բառերով և ձևակերպումներով, նոր գիտելիքների միաձուլում ունեցածին և դրանց աստիճանական ինտեգրացում:
Մեթոդներ, որոնք հարմար են կիրառելու դասի կշռադատման փուլում՝
- Զառաբաժան, խորանարդում:

Տեխնոլոգիան գիտելիքների, հմտությունների, արժեքների և վերաբերմունքի նպատակային կիրառումն է՝ մարդկային կարիքներն ու ցանկությունները բավարարող ապրանքներ կամ համակարգեր ստեղծելու համար:

Տեխնոլոգիան ճանաչողական գիտություն է, որն ուղղված է մարդու գործունեության բարեփոխմանը, գիտելիքների համակարգմանը, գործունեության օպտիմալացմանը, արդյունքների զարգացմանը: Տեխնոլոգիա ուսումնական առարկայի նպատակը ստեղծարար, նորարար, նախաձեռնող, ձեռնարկատիրական մտածողություն, ազգային նկարագիր ունեցող անձի ձևավորումն է, ով արվեստին ու արհեստին հաղորդակցվելու, աշխատանքի պրակտիկ ձևերին և նորագույն տեխնոլոգիաներին տիրապետելու, ռեսուրսներն արդյունավետ տնօրինելու միջոցով ստեղծում է մարդկային կարիքներին ու ցանկություններին համապատասխանող ապրանքներ, ծառայություններ և համակարգեր: Այն տեխնոլոգիական միջավայրի և արտադրական գործընթացների նկարագրությանը, գաղափարները գործողության վերածելու հմտությունների ձևավորմանը միտված շարունակական գործընթաց է, որի նպատակը մարդու բարեկեցությունն է: Նախաձեռնողականության և

ստեղծարարության տեխնոլոգիական մոտեցումն իբրև համընդհանուր ալգորիթմ որոշում է ուսումնական առարկայի նպատակը:

Տեխնոլոգիա առարկան նպաստում է շուկայական տնտեսության պայմաններում սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը, ձևավորում է բազմակողմանի և ներդաշնակ զարգացած անձ, նախապատրաստում է նրան ինքնուրույն կյանքին:

1.4 Տեխնոլոգիա առարկայի դասերին՝ ՏՀՏ-ների օգտագործումը

ՏՀՏ գործիքների օգտագործումը հնարավորություն է տալիս դասի ժամանակ ուժեղացնել ճանաչողության գործողությունները և ակտիվ մասնակից են լինում դասին: Կրթական ՏՀՏ գործիքները կարող են կարող են դասակարգվել՝ ըստ մի շարք պարամետրերի.

1. Ըստ լուծման մանկավարժական առաջադրանքների.

- նշանակում է հիմնական դասընթացների տրամադրում (Էլեկտրոնային դասագրքեր, ուսումնական համակարգեր, գիտելիքների կառավարման համակարգեր):

- գործնական ուսուցման գործիքներ (խնդիրների գրքեր, սեմինարներ, վիրտուալ դիզայներներ, սիմուլյացիոն ծրագրեր, սիմուլյատորներ):
- օժանդակ միջոցներ (հանրագիտարաններ, բառարաններ, գրքեր կարդալ, համակարգչային խաղեր գարգացնել, մուլտիմեդիա դասընթացներ):
- բարդ միջոցներ (հեռակա):

2. Ըստ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման գործառույթների

- տեղեկատվություն և ուսուցում (Էլեկտրոնային գրադարաններ, Էլեկտրոնային գրքեր, Էլեկտրոնային պարբերականներ, բառարաններ, տեղեկատու գրքեր, ուսումնական համակարգչային ծրագրեր, տեղեկատվական համակարգեր)
- ինտերակտիվ (Էլ. Փոստ, Էլեկտրոնային հեռակոնֆերանս)
- որոնիչներ (կատալոգներ, որոնիչներ):

3. Ըստ տեղեկատվության տեսակի

- Էլեկտրոնային և տեղեկատվական ռեսուրսներ տեքստային տեղեկատվությամբ (դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, խնդրագրքեր, թեստեր, բառարաններ, տեղեկատու գրքեր, հանրագիտարաններ, պարբերականներ, թվային տվյալներ, ծրագրեր և ուսումնական նյութեր) :
- տեսողական տեղեկատվությամբ Էլեկտրոնային և տեղեկատվական ռեսուրսներ (հավաքածուներ, լուսանկարներ, դիմանկարներ, նկարազարդումներ, գործընթացների և երևույթների տեսահոլովակներ, փորձերի ցուցադրում, վիդեո շրջայցեր, վիճակագրական և դինամիկ մոդելներ, ինտերակտիվ մոդելներ, խորհրդանշական օբյեկտներ՝ գծապատկերներ):
- աուդիո տեղեկատվությամբ Էլեկտրոնային և տեղեկատվական ռեսուրսներ (բանաստեղծությունների ձայնագրություններ, դիտակտիվ խոսքի նյութեր, երաժշտական ստեղծագործություններ, կենդանի և անկենդան բնույթի հնչյուններ, համաժամեցված աուդիո օբյեկտներ), աուդիո և վիդեո տեղեկատվությամբ Էլեկտրոնային և տեխնիկական ռեսուրսներ (կենդանի և անկենդան բնույթի աուդիո և վիդեո օբյեկտներ, առարկայական էքսկուրսիաներ): Ցանկացած կրթական համակարգի տեղեկատվական միջավայրի հիմնական ՏՅՏ գործիքը անհատական համակարգիչն է, որի հնարավորությունները որոշվում են դրա վրա տեղադրված ծրագրակազմով: Ծրագրակազմի հիմնական կատեգորիաներն են համակարգչային ծրագրերը, կիրառական ծրագրերը և ծրագրակազմի մշակման գործիքները: Համակարգչային ծրագրերը, առաջին հերթին, ներառում են գործառնական համակարգեր, որոնք ապահովում են մնացած բոլոր ծրագրերի փոխազդեցությունը ապարատային համակարգի հետ, և անհատական համակարգչի օգտագործողի փոխազդեցությունը ծրագրերի հետ: Կիրառական ծրագրերը ներառում են ծրագրակազմ, որը տեղեկատվական տեխնոլոգիաների գործիքակազմ է՝ տեքստերի, գրաֆիկայի, աղյուսակային տվյալների և այլնի հետ աշխատելու տեխնոլոգիաներ:

Ժամանակակից կրթական համակարգերում լայնորեն օգտագործվում են գրասենյակային ունիվերսալ ծրագրերը և ՏՅՏ գործիքներ՝ աղյուսակներ, շնորհանդեսների պատրաստման ծրագրեր, տվյալների շտեմարանի կառավարման համակարգեր, կազմակերպիչներ, գրաֆիկական փաթեթներ և այլն: Համակարգչային ցանցերի և դրանց նման այլ ՏՅՏ գործիքների ի հայտ գալով կրթությունը ձեռք է բերել նոր որակ՝ կապված առաջին հերթին աշխարհի ցանկացած կետից տեղեկատվություն արագ ստանալու կարողության հետ: Համաշխարհային համակարգչային ցանցի միջոցով՝ ինտերնետով, հնարավոր է անհապաղ մուտք դեպի համաշխարհային տեղեկատվական ռեսուրսներ՝ Էլեկտրոնային գրադարաններ, տվյալների շտեմարաններ, ֆայլերի պահեստներ և այլ: ՏՅՏ ցանցի գործիքների միջոցով հնարավոր է դառնում լայնորեն հասանելի լինել կրթական, մեթոդական և գիտական տեղեկատվությանը, կազմակերպել գործառնական խորհրդատվական օգնություն, հետազոտական գործունեության մոդելավորում, իրական ժամանակում վիրտուալ

դասընթացների /սեմինարների, դասախոսությունների անցկացում/:

ՏՀՏ-ի շնորհիվ հնարավոր է դառնում դասախոսություններ հեռարձակել լայն լսարանին՝ այս լսարանի ընդհանուր զարգացումը մեծացնելու համար՝ առանց գիտելիքների ձուլման հետագա վերահսկողության, ինչպես նաև գիտելիքների հատուկ թեստերի և քննությունների միջոցով հետագայում ստուգելու ունակության: Այս տեխնոլոգիաները համապատասխան կատարելագործմամբ թույլ են տալիս առկա դասընթացները հարմարեցնել անհատական օգտագործմանը, հնարավորություն են տալիս ինքնուրույն ուսումնասիրել և ձեռք բերել ստացած գիտելիքները: Ի տարբերություն ավանդական գրքի, կրթական էլեկտրոնային հրատարակությունը թույլ է տալիս նյութը ներկայացնել դինամիկ գրաֆիկական տեսքով:

Ժամանակակից մարդը, աշակերտը ապրում է էլեկտրոնային մշակույթի աշխարհում:

Տեղեկատվական մշակությունը ուսուցչի դերը փոխվում է, նա պետք է դառնա տեղեկատվության հոսքի համակարգողը: Ժամանակին համընթաց ուսուցիչն այսօր հոգեբանորեն և տեխնիկապես պատրաստ է ուսուցման ընթացքում օգտագործել տեղեկատվական տեխնոլոգիաները: Դասի ցանկացած փուլ կարող է վերականգնվել նոր տեխնիկական միջոցների ներդրմամբ: ՏՀՏ-ի ներառումը ուսումնական գործընթացում ուսուցչին հնարավորություն է տալիս դասարանում կազմակերպել կրթական և ճանաչողական գործունեության տարբեր ձևեր, ակտիվ և նպատակային դարձնել ուսանողների ինքնությունը աշխատանքը: Համակարգիչը կարող է օգտագործվել բոլոր փուլերում՝ և՛ դաս պատրաստելիս, և՛ ուսումնասիրության ընթացքում՝ նոր նյութ բացատրելիս /ներկայացնելիս/, համախմբելիս, կրկնելիս: Այսօր մեծ ուշադրություն է դարձվում ուսուցման ընթացքում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործմանը: Մեր ինդիքը պետք է ուղղված լինի ոչ այնքան տարբեր ոլորտներից աշաներտներին հատուկ գիտելիքներ փոխանցելուն, որքան նրանց ինքնորոշման ապահովմանը:

ՏՀՏ կիրառման հիմնական նպատակը՝ ապահովել կրթության արդյունավետության բարձրացում: Տեղեկատվական տեխնոլոգիայի կիրառումը դասարանում. Դա անհրաժեշտ է, և դա պայմանավորված է այն փաստով, որ նրանք

- թույլ են տալիս արդյունավետորեն կազմակերպել խմբային և անկախ աշխատանք դասարանում,
- նպաստել ուսանողների գործնական հմտությունների և կարողությունների կատարելագործմանը,
- թույլ են տալիս անհատականացնել ուսման գործընթացը,
- մեծացնել հետաքրքրությունը դասի նկատմամբ,
- ակտիվացնել աշակերտների ճանաչողական գործունեությունը,
- զարգացնել ուսանողներ:

Եզրակացություն

Այսպիսով, դասավանդման ավանդական մեթոդների և ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների համադրությունը կարող է ուսուցչին օգնել այս բարդ ինդիքը լուծելիս: Անհրաժեշտ է երեխային սովորեցնել գործնականում տիրապետել, վերափոխել և օգտագործել հսկայական քանակությամբ տեղեկատվություն: Շատ կարևոր է կազմակերպել ուսուցման գործընթացն այնպես, որ երեխաներն ակտիվորեն աշխատեն դասի ընթացքում: Կրթական գործընթացների վրա ՏՀՏ-ի ազդեցության համատեքստում ձևակերպվում է ժամանակակից ուսուցչի մի տեսակ, որը ոչ միայն պետք է տիրապետի գիտելիքների տեղեկատվական և հաղորդակցական տեղնոլոգիաների ոլորտին, այլ կարողանա դրանք կիրառել սեփական մասնագիտական գործունեության մեջ: Այս պայմաններում առաջանում է այլ տիպի աշակերտ, որը չի պատկերացնում իր կյանքն առանց անհատական համակարգչի և համաշխարհային ցանցի՝

ինտերնետի, օգտագործելով ժամանակակից տեխնոլոգիաների
հնարավորությունները՝ որպես տեղեկատվության աղբյուր:

Գրականության ցանկ

1. Հանրակրթական հիմնական դպրոցի << Տեխնոլոգիա>> առարկայի
չափորոշիչ և ծրագիր 1-7-րդ դասարաններ
2. Պապիկյան Կ. << Տեխնոլոգիայի դասավանդման մեթոդիկա >> 1-4-րդ
դասարաններ, Երևան 2019թ.
3. Ս. Հովսեփյան , Ա. Հարությունյան,Մ. Աղաջանյան, Լ. Վերոյան
<< Տեխնոլոգիա >>, Երևան 2008թ.
4. Հեռավար ուսուցման կազմակերպումը և իրականացումը կանոնակարգող
փաստաթղթերի ժողովածու 2017թ.