



«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ Развитие техники чтения в начальных классах

ԱՌԱՐԿԱ Ռուսաց լեզու

ՀԵՂԻՆԱԿ Աիդա Ավետիսյան

ՄԱՐԶ Արմավիր

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ Հովտամեջի միջնակարգ դպրոց

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	Error! Bookmark not defined.
2. Глава 1 Развитие техники чтения в начальных классах	5
3. Заключение	12
4. Список использованных источников	13

Введение

Актуальность: Важность чтения для развития человека невозможно переоценить. Это неиссякаемый источник знаний с древних времен. Кроме того, чтение – это упражнение для ума, способствующее развитию мозговой активности, мышления, логики, расширению кругозора и улучшению памяти.

Методы исследования – наблюдение, обобщение, анализ и синтез.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из главных задач начального обучения. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека

«Чтение - главное орудие начальной школы, которым оно может действовать как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников, развивать и укреплять их мысль и любознательность» (Н. Ф. Бунаков)

Чтение – одно из важнейших средств формирования личности. С одной стороны, чтение является предметом обучения, а с другой, средством обучения.

Цель работы :

- Определить каким образом чтение влияет на формирование мыслительных способностей учащихся.
- Проанализировать основные элементы обучения быстрому и выразительному чтению.
- Исследовать, как быстрое чтение активизирует процессы мышления и является одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения, от начальной до высшей школы.

Задачи исследования :

- Определить способы эффективного формирования техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами; формирования навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- выявить пути уточнения и обогащения представлений об окружающей действительности, и овладения на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей зависит умственная работоспособность. Если судить о развитии мышления по степени овладения сложными умениями, то надо иметь в виду, что элементарные умения надо довести вначале до уровня навыка, чтобы успешно включать в состав сложных умений. Навык же чтения является составной частью большинства сложных умений.

Чтение является сложным актом, который включает в себя:

1. Технические навыки – правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов,

основанное на связи между зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными с другой.

2. Процесс понимания смысла читаемого – извлечение смысла, содержания.

Эти две стороны находятся между собой в теснейшей взаимосвязи и оказывают взаимное влияние друг на друга. Совершенная техника приводит к быстрому и точному пониманию смысла, а более лёгкий в смысловом отношении текст читается быстрее и без ошибок.

Структура работы. Работа состоит из введения, одной главы, заключения, списка использованных источников, включает 14 страниц.

Глава1 Развитие техники чтения в начальных классах

В настоящее время учебная программа по русскому языку для начальных классов может быть реализована посредством различных систем занятий по усвоению детьми программных требований предъявляемых к обучению грамоте.

В системе обучения грамоте выделяется особая подготовительная ступень, иначе говоря, добукварный период. Этот период предназначается для знакомства учителя со своими учениками. Особое внимание учителя приковывается к точному выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Проводятся упражнения для у детей практических представлений о речи, предложениях, слове, о звуках речи.

Нет такого учителя, который не заинтересован в том, чтобы всех детей научить хорошо читать. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из главных задач начального обучения. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во внеклассной и внешкольной жизни. По мнению психологов – скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость. Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения от класса к классу.

Техническая сторона чтения охватывает такие компоненты навыка чтения как – **способ чтения, правильность, выразительность, скорость, или темп чтения.**

- 1.Правильность определяется как плавное чтение без искажений
- 2.Беглость- это скорость чтения. Скорость измеряется количеством печатных знаков прочитанных за единицу времени.
- 3.Сознательность чтения—практикуется как понимание замысла автора и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.
- 4.Выразительность – это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и своё собственное отношение к нему.

Каждый из компонентов, образующий в целом технику чтения, имеет свои особенности, которые, так или иначе, влияют на весь процесс чтения. Важнейшим компонентом, составляющим технику чтения и воздействующим на другие её стороны, является **способ чтения**. Известны пять основных способов чтения:

1. побуквенное,
- 2) отрывистое слоговое,
3. плавное слоговое,
4. плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов,
5. чтение целыми словами и группами слов.

Первые два способа относятся к **непродуктивным**. Они крайне

нежелательны. **Последние три способа – продуктивные.** Их надо постоянно отрабатывать и побуждать детей к скорейшему, но естественному переходу от плавного слогового чтения к чтению целыми словами и группами слов, т. е. к самому продуктивному способу чтения.

Проверка техники чтения — важный вид работы в начальной школе. Учителю необходимо знать, какого уровня владения техникой «декодирования» букв достигли ученики.

1 класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Замечательно	–	20 слов	35 слов	40 слов
Хорошо	–	16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
Постарайся	–	10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
Нужно потрудиться	–	10 слов	20 слов	25 слов

2 класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5	45 слов	55 слов	65 слов	70 слов
4	35–45 слов	40–55 слова	50–65 слов	55–70 слов
3	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова
2	25 слов	25 слов	35 слов	40 слов

3 класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5	70 слов	75 слов	85 слов	90 слов
4	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов	75–90 слов
3	40–54 слова	45–59 слов	55–69 слов	60–74 слов
2	40 слов	45 слов	55 слов	60 слов

4 класс: 60–70 слов в минуту — 1 полугодие; 70–80 слов в минуту — 2 полугодие. Про себя третьеклассник должен читать на 20 и более слов быстрее, чем вслух.

Проверка техники чтения — важный вид работы в начальной школе. Учителю необходимо знать, какого уровня владения техникой «декодирования» букв достигли ученики. Поэтому во 2 – 4 классах требуется обязательный **входной контроль**.

Но этого мало. Проводить проверку техники чтения надо несколько раз в год; дети не должны воспринимать эту процедуру как нечто травмирующее. Поэтому выставлять **оценку** собственно по результатам проверки не следует. **Оценивание** чтения проводится на уроке литературного чтения.

Существует огромное количество упражнений, направленных на повышение техники чтения. Некоторые виды удобны для работы в классе, другие результативнее при использовании дома, индивидуально.

Для индивидуальных занятий, например, отлично подойдет упоминавшийся выше сборник упражнений Г.Г. Мисаренко. В нем подобраны слова и предложения в соответствии с уровнем сложности.

Прекрасные результаты дают следующие упражнения:

- «жужжащее чтение» — чтение вполголоса в течение 5 минут в начале каждого урока;
- «письмо в бутылке» — чтение текста, «поврежденного водой», то есть специально подготовленного текста, в котором некоторые буквы или слоги отсутствуют;
- «вычеркивание» — вычеркивание в течение 3 минут заданных букв из текста или списка слов;
- «найди слово» — поиск заданного слова в тексте или списке слов;
- «гарабарская грамота» — чтение текста, где отдельные буквы написаны «вверх ногами», или горизонтально, или другим цветом/шрифтом, или зачеркнуты и т.п.

Перед началом проверки следует настроить ребенка на спокойное чтение, чтобы он не волновался и не переживал. Во время чтения текста, нельзя прерывать ребенка, исправлять ошибки. После завершения чтения, нужно вернуться к тем словам, которые вызвали затруднение или были прочитаны неправильно и попросить ребенка снова их прочитать. В процессе чтения первоклассник должен следить по тексту пальцем, чтобы не потерять строчку.

Для проверки осознанности чтения, необходимо задать несколько вопросов по тексту. Если ребенок перевозбудился и во время проверки часто запинаясь, голос его срывается, то следует перенести проверку техники чтения на другое время и организовать проверку в форме игры.

Интонация—элементы звучащей речи, с помощью которых говорящий и слушающий выделяют в потоке речи высказывание и его смысловые части. Главной целью обучения детей выразительному чтению является формирование умения определять задачу чтения вслух, передать слушателям своё понимание произведения при помощи правильно выбранных средств устной речи

Осваивая навык чтения, дети закономерно проходят определенные этапы, которые различаются по психологическому содержанию:

I. Овладение звуко-буквенными обозначениями - На начальном этапе овладения чтением у детей основная нагрузка падает на процессы декодирования печатного буквенного текста в устную форму. На этом этапе важную роль играет развитие у ребенка зрительной и слуховой памяти. Чем лучше зрительное запоминание, тем быстрее ребенок научится узнавать буквы. Чем лучше слуховое запоминание, тем быстрее ребенок научится соотносить буквенное изображение со звуковым выражением.

II. Послоговое чтение - На этом этапе важную роль играет развитие у ребенка аналитических и синтетических способностей (анализ и синтез мышления). Степень становления синтетических приемов чтения требует от ребенка развитие психических процессов и функций: анализ, синтез, оперативная память, устойчивость, переключение внимания, увеличение поля зрения, общая эрудиция ребенка и развитие речи.

III. Степень синтетического чтения - Это чтение целыми словами с нарастанием скорости чтения (техника чтения). Эта ступень невозможна без развития вышеуказанных психических процессов, а так же сформированности у ребенка расширенного поля зрения, координации движения глаз, произвольности внимания. Таким образом, на процесс формирования навыка чтения у детей оказывает влияние общее психическое и физическое развитие. Высокая степень развития внимания, памяти, мышления, речи может стимулировать навык чтения. И наоборот, слабое развитие одной или нескольких психических функций может тормозить успешное формирование этого навыка. Каковы пути и условия в выработке основных форм, методов влияющих на уровень развития техники чтения младших школьников. Скорость, осознанность, выразительность, как основные характеристики навыка чтения, зависят от методов и приёмов работы на уроках, способствующих развитию навыка чтения. - Развитие навыков техники чтения будет эффективным, если подобрать систему упражнений, которые активизируют внимание школьников, помогают с легкостью прочитать текст и понять прочитанное (создание ситуации успеха).

В системе проводить упражнения, способствующие развитию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения. - Работать над развитием поля зрения и оперативной памяти. - Учитывать индивидуальные особенности детей.

Некоторые рекомендации, давно известны, другие отличаются новизной, главное, чтобы они были полезны. Важно творчески использовать различные приёмы, упражнения, видоизменять и комбинировать их в зависимости от возраста и подготовки класса. Система тренировочных упражнений по формированию навыка чтения целыми словами.

1. Чтение блоков. Данный этап направлен главным образом на системные тренировки речевого аппарата ребенка, на раннее выявление дефектов речи, а также на отработку навыка чтения целыми словами. Материал для упражнений – это наиболее часто встречающиеся в русском языке парные буквосочетания и слова с такими буквосочетаниями. Он распределен по группам таким образом, чтобы строго последовательно соблюсти основной принцип обучения от простого к сложному. Объем материала к уроку составляет 20-25 буквосочетаний

2. Отработка дикции. Умение отчетливо выговаривать звуки и их сочетания достигается в процессе работы над скороговорками. Методика работы со скороговорками достаточно известна: от отдельного, отчетливого проговаривания до максимально чёткого, быстрого. Рекомендую лишь выделение цветным мелом в записи скороговорок букв, обозначающих звуки, над которыми предстоит работа, например: Сенька с Санькой вёз Соньку на санках. Шла Саша по шоссе и сосала сушку

3. Интонационная разминка. Нередко, требуя от ребят выразительного чтения, учитель не называет, какие конкретно критериями определяется это понятие. Несомненно, что понятие «выразительное чтение» - многогранно, и способность читать выразительно во многом зависит от жизненного опыта детей, сформированности эмоционального воспитания, глубины чувств. И, конечно, в начальной школе работа над формированием умения читать выразительно только начинается. Считаю, правильным начать эту работу с формирования трёх умений.

- Развивать и придавать своему голосу интонации: радостные и печальные, ласковые и гневные, шуточные и серьёзные, насмешливые и одобрительные, а также интонации перечисления, завершения, противостояния.
- Выбирать нужный темп чтения (быстрый, ритмичный или плавный, размерный или же их сочетание).

Игру определяют как ведущую деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте. В ней ребёнок активизируется как личность. Через игру познаёт мир. В младшем возрасте роль ведущей деятельности переход к учению, к учебной деятельности. Дети любят игру и поэтому материал по русскому языку далеко не всегда удобен для игрового оформления. Игры в школе должны быть дидактическими, т.е. вести школьников по пути развития. Раскрою роль игровых функций.

Первая--простейшая форма-- оживлять учебный процесс. Эту роль выполняют сказочные элементы, занимательные картинки, подбор занимательных текстов и т. д. Вторая функция-- „театрализация,, учебного процесса; игровые формы вводят ролевой элемент, например--такие персонажи-- как Знайка и Незнайка , Буратино. Приёмы используются в ролевых диалогах, в чтении по ролям, в инсценировании басен, сказок. Третья функция--соревновательная. Игра вносит элемент соревнования конкурса, возбуждает активность стремление к лидерству. Простейший вариант--кто первый решит задачу, проверять орфограмму или кто первый вставит пропущенные буквы или придумать предложение и т. п. От этих простейших случаев, игра переходит литературному творчеству, к олимпиадам и глубине знаний. Эти функции игры представляют собой ступени; от игры к игре--увлечению познаний. Это высшая ступень-- от игры к творчеству, к научной логике.

Для младших школьников игра -- это прощание с беззаботным детством. В игровой методике проявляется артистизм учительницы.

- «Любимый звук». Цель игры – отработать тот или иной трудный звук. Вариант 1: преподаватель читает текст или стихотворение, ученики хлопают в ладоши, когда слышат этот звук.
- Например, для отработки звука [р] можно использовать такое стихотворение А. Барто:

Левой,
правой!

Левой,
правой!
На парад идёт отряд.
На парад идёт

отряд.

- Барабанщик очень рад. Барабанит, барабанит полтора часа подряд.
- «Алфавит». Преподаватель показывает карточки с буквами. Выигрывает команда, которая сможет правильно назвать большее количество слов на каждую букву.
- «Футбол». Преподаватель произносит слово, задача учащихся – назвать другое слово, начинающееся с того же звука, что и первое.

- «Слово потерялось». Ученики ищут слова в поле с буквами. Например, мы составили поле по теме «Одежда», в котором зашифрованы слова шапка, платье, куртка, юбка, брюки, джинсы, футболка, рубашка.

- «Словесный портрет». Один из учеников описывает внешность/одежду другого, не называя его. Остальные должны отгадать, о ком идет речь.
- «Новоселье». Ученикам предлагается картинка с пустой комнатой. Они должны рассказать, куда и какую мебель они хотят поставить.
- «Помоги повару». Задача учеников – помочь повару приготовить то или иное блюдо. Они говорят, какие ингредиенты нужно класть в кастрюлю (на сковородку). Можно попросить учеников объяснить, как готовить одно из блюд их национальной кухни или их любимое блюдо.

- Игра “Найди ошибку” На доске записаны несколько предложений профессиях. Например:

Врач лечит больных. Строитель строит дом.

Учитель учит детей.

Но среди предложений есть одно неверное. Например “Повар доит коров”.

Ученики должны внимательно прочитать запись, найти ошибку и исправить ее. В заключении можно провести беседу о профессиях родителей.

- Игра “Кто чей ребенок?”

Указать стрелками

Лошадь	цыпленок
Корова	жеребенок
Курица	теленок

- Игра « Найди букву», например: б.н.н (банан), т... кв.(тыква), ш.о.л.(школа). и т.д.

- Игра « Путаница» -рабуз-арбуз, онкфеты-конфеты, калей-лейка, бейрово-воробей; фелтроп(портфель), мальбо(альбом), мигазиан(гимназия), динаро(Родина), цояй(яйцо)

- Игра « Наборщик» – на каждую букву записать по одному слову;

Книга: к — кошка; н — нос; и-иголка; г — гусь; а — арбуз;

- Кто как голос подает? Воробей (чирикает), ворона(каркает), собака(лает) и т.д. Составить слова из слогов: мо, ко, ло; (молоко); а, син, пель(апельсин); ре, за, бе(береза); ко, ло, яб(яблоко); ведь, мед (медведь) и т.д.

- «Третий лишний»: а) горка, гора, горе (родственные слова); б) поход, походка, ходить (часть речи); в) Саша, Таня, дежурный (заглавная буква в имени) и т.д

Исправь ошибки:

верблют(д), каза(о), ачки(о), званок(о), агарот(о, о, д), загатка(д), даска(о), сонце(л), гарох(о), внушка(ч), ана(о), крушка(ж);

- Усложненные виды заданий: «Анаграмма» путем перестановки букв образовать новые слова. Здесь дети узнают новые слова

Лес – сел; ложка-жалко; насос-сосна; банка-кабан; крот-корт; лама-мала, Казан— наказ

- «Кто где живет?» соотнести стрелками:

Медведь нора

Белка берлога лиса дупло

- «Буквы рассыпались»: составь слово из букв (Т Е У Х П – петух). Найди гласную: С С С ? Р => С (О;Ы) Р Н Н
- «Не ошибись»: а) напиши 3 названия животных с «Ь» на конце; б) ученик называет слово, которое должно быть подлежащим, остальные составляют предложение.
- Собери текст / предложение: работа с деформированным текстом. деревьев, золотой, с, сыпался, дождь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе было подобраны и поэтапно рассмотрены и изучены методики обучения чтению в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированной во введении данной работы, я решила следующие задачи исследования ;

1. Рассмотрела теоретические аспекты преподавания русского языка как иностранного; основные положения методики, речевую деятельность, её виды.
2. Провела теоретический анализ существующих методик обучения чтению, оценила их современное состояние в теории и практике образования.
3. Определила содержание структуру функции и критерии эффективности методов обучения чтению в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
4. На основе анализа проведённой работы выработали систему необходимую для эффективного овладения чтением на русском языке в процессе образования.

Проведённое исследование показало , что эффективная методика обучения чтению должна обладать следующими признаками

Содержать комплекс упражнений, включающих предтекстовые, и послетекстовые упражнения с выходом в письменную и устную речь.

Включать комплекс упражнений на изучающее чтение на прогнозирование, осознание и осмысление информации прочитанного текста, а также задания на усвоение лексико-грамматического материала.

Учебный материал для чтения должен подбираться с учётом возрастных особенностей, уровня образования, уровня владения иностранным языком. Рекомендуется брать небольшие по объёму тексты или разбивать текст на законченные по смыслу фрагменты для лучшего усвоения информации. Тексты должны отвечать познавательным, образовательным и воспитательным интересам учащихся.

Особую роль в процессе обучения занимает квалификация и опыт преподавателя. Задача педагога грамотно организовать учебный процесс. Любая методика будет работать более эффективно, если её будет принимать подготовленный и заинтересованный специалист.

Методики обучения всегда пополняются новыми деталями уточняются новыми нюансами. Современные технологии облегчают поиск и пополнение ресурсов; учебного материала, источников литературы и другое.

Список используемой литературы

1. Акишина А. А. Каган О. Е. Учимся учить Для преподавателя русского языка как иностранного.-- М. Русский язык.Курсы 2005.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка Практический справочник.-- 13-е изд., стер.-- М. Русский язык-- Медиа 2005.--568
3. Аникина М. Н. В Россию с любовью.Начинаем изучать русский Учебное пособие по русскому языку.-- М. Дрофа 2014.--142 с.
4. Антонова В. Е. Нахабина М. М. Сафронова М. В. Толстых А. А. Дорога в Россию учебник русского языка (базовый уровень) .- М ЦМО МГУ им Ломоносова; СПб Златоуст 2011.--256с
5. Афанасьева Н . А Палитра стилей учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев.-- СПб Златоуст 2012.-116с
6. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов.
7. Черепанова Ольга Анатольевна . Техника чтения . Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-029-09-03-14/142-preschool-pedagogy/9863-Tekhnika_chteniya_v_nachalnoy_shkole_po_FGOS.html
8. Д. С. Исмоиловна. Приёмы повышения техники чтения. Режим доступа: <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200078/content/799c79b2-8144-4f0d-8d86-3b10e13d7273.pdf>