«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ»

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ՀԵՐՄԻՆԵ ՀՐԱՅՐԻ ԱՆԴՐԵԱՍՅԱՆ

ԹԵՄԱ

ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԵՐԻՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ԵՎԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ղեկավար՝

մ.գ.դ., դոցենտ,ՌԲԱ պրոֆեսոր,

Ա. Մ. ԾԱՏՈՒՐՅԱՆ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ..3

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆԱԿՆԱՐԿ...4

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆՄԵԹՈԴՆԵՐԻԸՆՏՐՈՒԹՅՈՒՆԸՀԱՅՈՑԼԵԶՎԻԵՎԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ

ԴԱՍԻԸՆԹԱՑՔՈՒՄ...6

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑԱՅԻՆՈՒՍՈՒՑՄԱՆՄԵԹՈԴՆԵՐ...11

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ...13

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆՑԱՆԿ..14

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Եվեսհավատումեմ, որհասարակությանմակարդակը բարձրացնելուձանապարհը (ոչմիայնմարդկանցհոգուվերելքը, այլևիրենցհասարակականևտնտեսականբազանմեծացնելը) կրթությանմիջոցովէ:

ՌեյնՎիլսոն

Կրթությանզարգացումըժամանակակիցաշխարհումվճռորոշնշանակությունունիհասարակությանառաջընթացի համար:Արդիպայմաններումկրթությունըմրցունակտնտեսությանապահովմանն ազգայինանվտանգությանգրավականէ:

Կրթությաննկատմամբժամանակակիցպահանջներիիրականացմանևնրաասոցիալականդերիբարձրացմանհամարանհրաժեշտէկրթականհամակարգի արդիականացում,ինչպեսնաևկրթությաննկատմամբպետության, հասարակությաննանհատիունեցածվերաբերմունքիփոփոխություն: «Ազգիկրթությանճիշտկազմակերպումըպետությանհզորություննապահովող ռազմավարությունէ, կրթությանըստտարկանգնելը՝ հայրենասիրություն»: Այս կարգախոսովպետքէառաջնորդվիկրթությանբնագավառիյուրաքանչյուրնվիրյալ:

Որակյալ բարձրագույն կրթության ապահովումը ամենակարևոր բաներից մեկն է, որ մենք կարող ենք անել ապագա սերունդների համար:

Ռոն Լուիս

Արդիաշխարհումտեղիենունենումգլոբալզարգացումներ, սրընթացփոփոխություններկյանքի բոլոր բնագավառներու և չպետք է հետ մնա նաև կրթությունը:

Կան ուսուցման ավանդականև ինտերակտիվմեթոդները, ուսուցչակենտրոնևաշակերտակենտրոնմոտեցումները:

Դրանցից ո՞րն է ավելի արդյունավետ, դժվար ու վիճարկելի հարց է:Գործնականումփորձըցույցէտալիս, որդասիմիփուլումարդյունավետէավանդականը, իսկմեկայլփուլում՝ժամանակակիցը, իսկդասըստեղծագործությունէևպետքէլինիհետաքրքիրևմոտիվացնող:

Թեմայիարդիականությունը :Ուսուցմանմեթոդներիկիրառումը, դրանցճիշտընտրությունըմշտապեսեղելենմանկավարժներիուշադրությանկենտրոնում:

Մերհետազոտությանընթացքումանդրադարձելենքուսուցմանմեթոդների արդյունավետությանըև փորձելենքկոնկրետացնելբացահայտելուսուցմանայս կամայնմեթոդի**արդյունավետությունը**գործնականորեն:

Հետազոտության**նպատակն**էկիրառելբացահայտելուսուցմանմեթոդների արդյունավետությունը:

Հետազոտության**խնդիրներն**են՝

1. ուսումնասիրելթեմայինվերաբերողգիտաուսումնականգրականությունը
2. բացահայտելուսուցմանմեթոդներիէությունը
3. ընտրելդրանցիցարդյունավետներըգործնականորենկիրառելուարդյունքում

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆԱԿՆԱՐԿ

Մեթոդնշանակումէորևէբանիհասցնողուղի, լայնիմաստով՝նպատակինհասնելուեղանակ, որոշակիձևովկարգավորվածգործունեություն: Մեթոդըիրականությանճանաչմանանհրաժեշտմիջոցն գործիքէ, այնորոշակի սկզբունքներով, կանոններովուհնարներովիրականացվողգործունեությունէ, որը տրվածնպատակին տանողկարճագույնուղինէ: Մեթոդներըգործիքներեն, որոնցօգնությամբտեսությունններականացնումէիրիմացականկամգործնականնպատակները: Այլխոսքով, մեթոդըտեսության գործունակության, նրաակտիվությանդրսևորմանմիջոցէ: Առանցմեթոդիտեսությունչկա, կարելիէասել, որմեթոդըմիշտթաքնվածձևովառկաէտեսությանմեջ. դագործունեությանայնեղանակնէ, որըածանցվումէտեսությանհիմնարարսկզբունքներիցուօրենքներից: Կարևորէընդգծելնաևմեթոդիուտեսությանտարբերիչառանձնահատկությունները: Տեսություններըերկուհիմնարարգործառույթունեն.բացատրելառկափաստերըևկանխ ատեսելնորփաստեր: Մեթոդընմանգործառույթներչունի, այնընդամենըտեսությանկամպրակտիկգործունեությանկարգավորիչէ, իրականությանճանաչմանկամնրավերափոխմանռազմավարություն: Ուսուցմանմեթոդըուսուցչի, աշակերտիիմացականև պրակտիկգործունեությունըկազմակերպող, հաջորդականգործողություններիհամակարգէ,որըհանգեցնումէ կրթությանբովանդակությանյուրացմանը, ասելէթե՝ ուսուցմաննպատակներիիրականացմանը:

Ուսուցմանմեթոդնիրգործառությանմեջենթադրումէորոշակիուսումնականնպատակ իսվերջինսիրականացնելուհամարանհրաժեշտգործողություններիուհամապատասխ անմիջոցներիառկայություն :

Ուսուցմանմեթոդը, ուսուցմաննպատակներիիրականացմաննուղղվածմանկավարժի և սովորողներիփոխկապակցվածուփոխպայմանավորված գործունեությանեղանակէկամայլկերպ` ուսումնականխնդիրներիլուծմանը միտված, սովորողներիիմացականնպրակտիկգործունեությունըկազմակերպող մանկավարժինպատակաուղղվածգործողություններիհամակարգ:

Մանկավարժությանմեջմեթոդըհասկացվումէմիկողմիցորպեսուսուցչի, իսկ մյուսկողմից՝ որպեսաշակերտիգործունեությանեղանակ:Մեթոդըփոխազդեցության , փոխգործողությանեղանակէ, ուսուցիչնաշակերտիաշխատանքիառանձնահատկություններիարտահայտությունն ուսուցմանգործընթացում:

Կարելիէասել՝ մեթոդնուսուցչիհամարդասավանդման, իսկաշակերտիհամար՝ գիտելիքները, կարողություններնուհմտություններըյուրացնելուեղանակէ:

Դիդակտիկայումսկսածվաղժամանակներից , կուտակվելեննուսուցմանբազմաթիվ ուբազմաբնույթմեթոդներ, որոնցըստխմբերիդասակարգումըդարձելէիրատապ խնդիր:Ե. Ա. Գոլանտը, Ս. Ի. Պերովսկինուսուցմանմեթոդներըդասակարգելեններեք խմբերում՝ խոսքային, զննականև գործնական:

Դասակարգելիսհիմքենընդունելինֆորմացիայիըմբռնմանբնույթը:

Մ. Ա. ԴանիլովըևԲ. Պ. Եսիպովը , ելնելովժամանակակիցդիդակտիկայիխնդիրներիցնույնպեսդասակարգելեննուսուցմանմեթոդները.նորգիտելիքներձեռքբերողմեթոդներ , կարողություններ, հմտություններմշակողմեթոդներ, ստեղծագործականգործունեությունըձևավորողմեթոդներ,գիտելիքները,կարողություններնուհմտություններըամրակայող,վերահսկողևստուգողմեթոդներ:Մ. Սկատիկինը,հիմքընդունելովկրթությանբովանդակությանյուրացմանմեջսովորողներ իիմացականհնարավորբնույթը, առանձնացրելէուսուցմանհետևյալմեթոդները՝ բացատրական- ցուցադրական, ինֆորմացիոն- ռեցեպտիվ,վերարտադրողական, պրոբլեմայինշարադրանք, մասնակիորոնողականկամէվրիստիկականև հետազոտական:

Ուսուցմանմեթոդներիդասակարգմամբզբաղվելեննաևմանկավարժգիտնականներ՝ Ա. Ն. Ալեքսյուկըև Ի. Դ. Զվերևը, Վ. Ֆ. ՊալամարչուկըևՎ. Ի

Պալամարչուկը , Ս. Գ. Շապավալենկոնն ուրիշներ, իսկահաՅու. Կ. Բաբանսկին ընդհանրացրելէուսուցմանմեթոդներիմասինպատկերացումները , տեսակետներն ույլհանգամանքներ[4]:

Որպեսզիաշակերտներըունենանմնայունգիտելիքներ, պետքէուսուցանվող նյութըկրկնելու, ամրապնդելու, կիրառելու, կապակցելուհնարավորություններ ընձեռվեն:Ընդորում՝դապետքէարվիկանոնավորևշարունակականձևով: Այլկերպասած՝պետքէկարևորելոչմիայնուսումնականծրագրի ընդգրկումը, խորությունըայլևմատուցումը:Իսկդահնարավորինալավկարելիէ անելուսուցմանմեթոդներիմիջոցով, որոնքինչպեստեսանքմշտապեսզբաղեցրելենմանկավարժականմիտքը:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆՄԵԹՈԴՆԵՐԻԸՆՏՐՈՒԹՅՈՒՆԸՀԱՅՈՑԼԵԶՎԻԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆԴԱՍԻԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Սովորականուսուցիչըպատմումէ: Լավուսուցիչըբացատրումէ: Բարձրակարգուսուցիչըցույցէտալիս: Հանճարեղուսուցիչըոգեշնչումէ: ՈՒԻԼՅԱՄՈՒՈՐԴ

Ուսուցչըպետքէկարողանաճիշտընտրելուսուցմանմեթոդները:Ուսուցման այսկամայնմեթոդիընտրությունը, նախևառաջ, պայմանավորվածէտվյալ առարկայիչափորոշչայիննծրագրայինպահանջներովևուսուցման նպատակներով:

Մեթոդնինքնինընդամենըգործիքէ՝ դասինպատակինհասնելուհամար. Կարևորէճիշտընտրելևօգտագործելայդգործիքըուսուցմաննախապես պլանավորածնպատակներինհասնելուհամար:

Ստորևներկայացնումենքդասիտարբերփուլերումկիրառմանհամար երաշխավորելիմեթոդներինկարագրություններ, որոնքարձանագրվածեն հետազոտությանարդյունքում:

Դրանցնպատակը, բացիվերընշվածից, նաևհետևյալնէ՝

- սովորողներինհնարավորինսակտիվներառելուսուցմանգործընթացիմեջ
- ապահովելնրանցգործունմասնակցությունըդասիյուրաքանչյուրփուլին
- սովորողիուշադրությունըհնարավորինսկենտրոնացածպահելուղղորդել ինքնուրույնարդյունքներիհասնելուն
- ապահովելարդյունավետհետադարձկապ:

Դասիխթանմանփուլիարդյունավետկազմակերպումըմեծապեսնպաստումէ ուսուցմանարդյունավետությանըընդհանրապես: Մեթոդականգրականությանմեջ

առանձնացվածենդասիխթանմանփուլիարդյունավետկազմակերպմաննուղղված բազմաթիվմեթոդներևհնարներ,

որոնցիցմիքանիսըգործիենքդրելկներկայացնենքստորև:

Յուրաքանչյուրհաղորդակցությանմեջկարևորէսկիզբը:Մարդկանցմոտ սովորաբարտպավորվումէհաղորդակցությանսկզբինվերջիհատվածները: Հաղորդակցմանառաջինրոպեներինէմարդըորոշումդիմացինինլսելթեոչ:Այդ առումովդասիհաջողսկիզբըշատկարևորէ:Եթեուսուցչինհաջողվիդասիառաջին րոպեներինգրավելաշակերտներիուշադրությունը, ապադաէապեսկնպաստի դասիարդյունավետընթացքին:

Դասիմասնակցայինսկիզբապահովողլավագույնմեթոդներիցմեկը**մտագրոհն** է: Մտագրոհիմիջոցովուսուցիչըդասարանիցհավաքումէմտքերտվյալթեմայի վերաբերյալ:Ընդորում՝մտագրոհիժամանակկարևորէմտքերիքանակը:Կարևորէ նաև, որաշակերտները,առանցերկարմտածելու,պատասխանեննուսուցչիհարցին, որպեսզիուսուցչիհամարպարզդառնանննանայնսխալպատկերացումները, որոնք թեմայիվերաբերյալունենաշակերտները:Վերջինտարիներինմասնագետները մտահոգությունեննհայտնելմտագրոհիհետկապված: Բաննայնէ, որդասերի ժամանակակտիվաշակերտներըմենաշնորհումենմտագրոհը:Դանդաղմտածող, ոչ ակտիվաշակերտներըկարողենդուրսմնալմտագրոհից:Դրահամար առաջարկվումէօգտագործելնաևմտագրոհիգրավորտարբերակը:Ուսուցիչն աշակերտներինառաջարկումէթղթիվրագրելիրենցմտքերըևհանձնելիրեն:Այս մոտեցումըչիփոխարինումբանավորմտագրոհին:Պարզապեսլրացնումէայն:

Նախնականկազմակերպիչմեթոդըշատարդյունավետէխթանմանփուլում սովորողներիհետաքրքրությունըշարժելուհամար: Մեթոդիէությունըհետևյալնէ. սովորողներիուշադրությունըկենտրոնացնելուևհետաքրքրությունառաջացնելու նպատակովուսուցիչընախապեսընտրումէթեմայիհետխիստկապվածն հետաքրքրաշարժմիփաստկամդրվագևընթերցումայն: Օրինակ՝ գրողների կենսագրությանուսուցմանընթացքումխթանմանփուլըկարելիէսկսելտվյալ հեղինակիկյանքիցորևէհայտնիուհետաքրքիրպատմությանընթերցմամբկամ նկարների (կամտեսաֆիլմի) դիտումով, որիցհետոկազմակերպելփոքրիկ քննարկում:

Իսկեթե, օրինակ, դասիթեմանէգոյականիտեսակները, ապակարելիէգրել՝միրգ, գիշեր, Վարդան, վանական, պայքարգոյականներըևհարցուղղելդասարանին, թե ինչտարբերություններկանայսգոյականներիմիջև:

Նախապեսդուրսգրելթեմայիհետառնչվողմիքանիբառկամհասկացություն:

Ուսուցիչըգրատախտակինկամցուցապաստառիննախապեսգրումէթեմայի հետառնչվողմիքանիբառևառաջարկումսովորողներինմտածել, թեինչէ կատարվելուայդբառերիշրջանակումկամինչպեսենիրարիհետկապվելուայդ բառերըևայլն: Օրինակ, եթեդասիթեմանէՎահանՏերյանի«Մթնշաղիանուրջներ» շարքը, ապագրումենքոսկեհանդերձ, միգասքող, տխուրաչյա, ոսկի, քնքշաշրշյուն, միապաղաղ, անուրջ, գերողբառերըսովորողներիառաջարկումկազմելաքրոստիկոստրվածշարքիբառերիցո րևէմեկովկամգրույթ, բանաստեղծությունմշվածբառերովևայլն:

Հնարավորնախադասություններ: Ուսուցանվողնյութից (գրականբնագրից, դասինյութիցևայլն), որըդեռևսուսումնասիրվածչէ, առանձնացվումև գրատախտակինգրվումեն 10 կամ 15 բառ, արտահայտություն, եզրույթկամ գաղափար: Այդցանկումանհրաժեշտէընդգրկելոչմիայնսովորողներինլավ ծանոթ, այլևանծանոթևդժվարությունառաջացնողբառեր,արտահայտություններևայլն: Ապասովորողներինհանձնարարվումէտրվածցուցակիցընտրելամենաքիչըերկուբառ (արտահայտություն, եզրույթկամգաղափար) ևդրանցովկազմելնախադասություններ՝ ենթադրելով, թեայդբառերնինչպեսկարողենօգտագործվածլինելանցնելիքնյութում: Սովորողներըկարդումենիրենցկազմածնախադասությունները: Քննարկելովամբողջդասարանիհետ՝ուսուցիչնընտրումէ դրանցիցմեկըևնույնությամբգրառումգրատախտակին՝ ընդգծելովկարևորբառերը: Այնուհետևսովորողներըշարունակումենկարդալիրենցկազմածնախադասություններ ը, նույնկերպկատարվումէընտրությունևգրանցվումգրատախտակին: Դաշարունակվումէայնքան, մինչևցուցակումեղածբոլորբառերովկազմվածնախադասություններըհայտնվենգրատ ախտակին: Եթեկանանծանոթկամանհասկանալիբառեր,արտահայտություններ, ապասովորողներիուժերովառաջարկվումէկռահել,փորձելհասկանալդրանցիմաստըև դրանցովնույնպեսկազմելնախադասություններ: Այնուհետևսովորողներինհանձնարարվումէկարդալ դասինյութըևհամապատասխանբառին, արտահայտությանըհանդիպելիս համեմատելգրատախտակինգրվածնախադասությանհետ: Երբսովորողներն ավարտումենամբողջնյութիընթերցանությունը, ուսուցիչըփորձումէնրանցհետմիասինպարզել, թեինչպեսկարելիէփոփոխելկազմածնախադասությունները, որպեսզիվերջիններսիմաստովհնարավորինսմոտլինենիրենցկարդացածբնագրին:

Հնարավոր է,
որկարիքլինիամբողջովինվերաձևակերպելնախկիննախադասությունըկամկազմելնո
րամբողջականնախադասություններավելացնելնախկինկազմածներին:
Այսմեթոդիկիրառումըհնարավորությունէտալիսսովորողներինմինչքննագիրըընթերց
ելըծանոթանալայնտեղընդգրկվածհիմնականբառերին,արտահայտություններին,
եզրույթներին, գաղափարներին:
Այնմեծապեսնպաստումէքննագրիարդյունավետընկալմանը,
ապահովումէսովորողներիգործունմասնակցությունըդասին,
ձևավորումէընթերցելուկարողություններ:
Ազատշարադրանք:
Դասիանմիջապեսսկզբումսովորողներըհինգրոպեիընթացքումշարադրումենայնամե
նը,ինչգիտենկամցանկանումենիմանալ
թեմայիվերաբերյալ:
Օրինակ, եթեդասիթեմանէ՝«Սայաթ-Նովայիկյանքնուստեղծագործության
ընդհանուրբնութագիրը, ապասովորողիազատշարադրանքըկարողէհետևյալ
տեսքնունենալ.Սայաթ-Նովայիմասինեսգիտեմ, որնաաշուղէ, գրելէերգեր:
Ինձհայտնիէնրա՝ «Աշխարհումըսախչիմքաշի»և «Քյամանչա» երգերը: Եսլսելեմնրա
երգերը: Գիտեմնաև, որՍայաթ-Նովանգրելէթիֆլիսահայբարբառով: Դիտելեմ
նաևնրամասինպատմողգեղարվեստականֆիլմը:
Այսհնարընպաստումէսովորողներիհետաքրքրություններիխթանմանը, վերէ
հանումնախնականգիտելիքները,
նպաստումէնրանցգործունմասնակցությանըդասին:
Խթանողհարցեր:Ուսուցիչընախապեսպատրաստումէդասինյութիհետ
անմիջականորենառնչվողհարցեր, որոնցպատասխաններըզետեղվածենդասի
տեքստիմեջ: Այսձևըկարողէկիրառվելբոլորառարկաներիուսուցմանընթացքում:
Օրինակ, եթեդասիթեմանէ «ԳրիգորՆարեկացուկյանքը»(10-րդդասարան),
ապադասիցառաջ, խթանմաննպատակով,
սովորողներինկարելիուղղելհետևյալհարցերը.

- Որտե՞ղէծնվելԳրիգորՆարեկացին:
- Ինչի՞հետէկապված, «Նարեկացի» անվանումը:
- Ի՞նչէմիստիցիզմը:
- Ի՞նչգիտեք«Նարեկը» գրքիմասին:
- Ո՞վէՆարեկացինմերժողովրդիհամարևայլն:

Բանալիբառեր:Բավականինհետաքրքիրմեթոդէ (մեթոդականհնար), բայցնբարդ, քանիորպահանջումէմիկողմիցսեփականմտքերիգրավորշարադրանք՝որոշակի,սահմանափակ:Բանալիբառերմեթոդը, որոշտարատեսակներով,ստեղծագործականզարգացումներով, կարողէկիրառվելդասիխթանմանփուլում:Ուսուցիչընախապեսբնագրիցընտրումնդուրսէգրում 5-6 բանալիբառերկամարտահայտություններ: Հարկավորէուշադրությունդարձնել, որպեսզիընտրվենն՛գոյական (առարկա, երևույթ, իր), և՛հատկանիշ, և՛գործողությունցույցտվողբառեր,և՛բառակապակցություններ, որպեսզիաշակերտներըկարողանանինքնուրույնխոսք (շարադրանք) ձևակերպելդրանցշուրջ:Ապասովորողներինտրվումէ 5 -6 րոպե, որպեսզիայդբառերնօգտագործենփոքրիկշարադրանքում, դրանովիսկկռահումներանեն, թեինչպեսենդրանքկիրառվածլինելուբնագրումկամինչկարողէկատարվելայդբառերիշրջանակում: Երբսովորողներըհանձնարարությունըկատարումեն, միքանիսը, ըստցանկության,ներկայացնումենիրենցաշխատանքները: Ուսուցիչըկարողէհանձնարարելնաևնորնյութիուսումնասիրությանժամանակ հատուկուշադրությունդարձնելայդբառերին, միաժամանակնաևստուգելճի՞շտեն կռահել, թե՝ոչ:

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑԱՅԻՆՈՒՍՈՒՑՄԱՆՄԵԹՈԴՆԵՐ

Կրթությունըգիտելիքներիքանակըչէ,

այլլիակատարըմբռնումնուհմուտկիրառումնայնամենի, ինչգիտես:

ԱԴՈԼՖԴԻՍՏԵՐՎԻԳ

Համագործակցայինուսուցմանգաղափարաբանությունըմանրակրկիտմշակվելէամերիկյանմանկավարժներիերեքխմբիկողմից (Ջ. Հոփկինսիհամալսարան՝ Ռ. Սլավին, Մինեսոտայիհամալսարան՝ Ջոնսոնեղբայրներ,Կալիֆոռնիայիհամալսարան՝ Ջ. Արոնսոն):

Այսօրարդենամբողջաշխարհումհամագործակցայինուսուցումըդիտարկվումէ որպեսավանդականմեթոդներովուսուցմանգործընթացիլավագույնայլընտրանք: Համագործակցայինուսուցմաննպատակներըչենսահմանափակվումմիայնգիտելիքներիձեռքբերմամբ, այստեղառաջնայինեննաևսոցիալականհմտությունների, փոխհաղորդակցականկարողություններիձևավորմանլայնհնարավորությունները: Միայնհամագործակցայինուսուցմանդեպքումեներեխաներըլայնհնարավորությունունենումմիասինաշխատելու,սովորելու, ստեղծագործելու, իրարօգնելու:

Համագործակցայինուսուցմանհիմնականգաղափարըմիասինսովորելնէ,այլոչթե՝ինչ-որմիբանմիասինկատարելը: Պետքէմիշտնկատիառնելայնհանգամանքը, որաշակերտներինմիսենյակումնստեցնելը, միխմբումընդգրկելը, նույնառաջադրանքըտալըդեռևսբավարարչենհամագործակցայինուսուցմանմասինխ ոսելուհամար: Ոչբոլորխմբերըկարելիէհամարելհամագործակցային: Փոքրխմբերովաշխատանքներկիրառելուսկզբնականփուլումհամագործակցայինուսուցմանհավանականությունընվազէ:

Բայցպետքէհետևողականորենձգտելհամագործակցայինուսուցմանմթնոլորտիստեղծմանը, որպեսզիարդարացվածուարդյունավետլինիփոքրխմբերովաշխատանքը:

Կրթությանհայտնիտեսաբաններ Ժան Պիաժեն, ԼևՎիգոտսկիննուրիշներ,պնդումեն, որերեխայիմտավորզարգացմանգործումսոցիալականփոխազդեցություննումիջանձն այինհաղորդակցությունըկարևորգործոններեն:

Համագործակցայինուսուցմանկարևորագույնձեռքբերումներնեն՝

1. անձիզարգացումըևանհատականությանձևավորումը.
2. հոգեբանականևֆիզիկականառողջությանապահովումը.
3. սթրեսիհաղթահարումը.
4. շրջապատողներիհետառողջփոխհարաբերություններիկառուցումը:

Դասիբոլորփուլերումպիտիապահովվենհամագործակցայինուսուցման Հետևյալտարրերը՝

- դրականփոխկախվածություն
- դեմառդեմփոխազդեցություն
- անհատականհաշվետվությունևպատասխանատվություն
- միջանձնայինկամփոքրխմբերովաշխատանքիհմտություններ
- խմբայինգործընթաց/ մշակում
- փոխներգործունկամինտերակտիվառաջադրանք:

Համագործակցայինուսուցումնակնկալումէ.

ուսուցչիդերիփոփոխություն.

ուսուցիչնառաջնորդումևուղղորդումէդասարանը՝ստեղծելովփոխադարձվստահությ անմթնոլորտևվերափոխվումհամագործակցությունըխթանողմիջավայր: Ուսուցիչըհրամայողիցէիրահանգչի, աջակցողինդիտարկողի:

Համագործակցայինուսուցմանընթացքումուսուցիչըստանձնումէմեծթվով պարտականություններ՝

- դասերի, վարժությունների, առաջադրանքներիպլանավորում
- սովորողներիխմբերիձևավորում
- սովորողներիտեղաբաշխում

- առաջադրանքիներկայացումն բացատրում
- խմբայինաշխատանքիհսկողությունն անհրաժեշտությանդեպքումմիջամտություն
- օգնությունսոցիալականհմտություններիզարգացմանհարցում,գնահատում:

Համագործակցայինուսուցմանհիմնականմեթոդներիցեն` աշակերտներիթիմային առաջադիմություն, խճանկար, շրջազայությունպատկերասրահում, խմբային հետազոտություն:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դպրոցականպրակտիկայումառավելհաճախկիրառվումենխոսքային, զննականնգործնականմեթոդները:
2. Կրթությաննկատմամբժամանակակիցպահանջներիիրականացմաննրա սոցիալականդերիբարձրացմանհամարանհրաժեշտէկրթականհամակարգի արդիականացում, ինչպեսնաև` կրթությաննկատմամբպետության,հասարակության նանհատիունեցածվերաբերմունքիփոփոխություն:
3. Մեթոդներիճիշտընտրությունիցէկախվածդասիարդյունավետությունըև հաջողությանապահովումը:
4. Դասիյուրաքանչյուրփուլունիհենցայդփուլինբնորոշմեթոդը:
5. Հետազոտությանարդյունքումպարզեցինք, որհայոցլեզվինգրականության դասընթացի ժամանակարդյունավետէկիրառել«Մտագրոհ», «Խթանողհարցեր», «Ազատշարադրանք», «Հնարավորնախադասություններ», «Նախնականկազմակերպիչ», «Բանալիբառեր», «Վենիդիագրամ»մեթոդները:
6. Միայնհամագործակցայինուսուցմանդեպքումեներեխաներըլայն հնարավորությունունենումմիասինաշխատելու, սովորելու, ստեղծագործելու, իրար օգնելու, ինչըբավականինկարևորէ:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆՑԱՆԿ

ԱմիրջանյանՅու. Ա, ՍահակյանԱ. Ս., Մանկավարժություն, Երևան, 2005, էջ 156,

2 АлехинА. Ю. Общиеметодыобучениявшколе ,Москва, 1983, стр. 78,

3 Данилов М. А., Есипов Б. П., Дидактика, Изд-во Акад. пед. наук, 1957, стр. 45,

4 1 Бабанский Ю. К., Методика обучения в совр. общеобразоват. школе, Москва, 1989 ,стр 95

https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%88%D6%82%D5%BD%D5%B8%D6%82%D6%81%D5%B4%D5%A1%D5%B6_%D5%B4%D5%A5%D5%A9%D5%B8%D5%A4%D5%B6%D5%A5%D6%80_%D6%87_%D5%B0%D5%B6%D5%A1%D6%80%D5%B6%D5%A5%D6%80

Бабанский Ю. К., Методика обучения в совр. общеобразоват. школе, Москва, 1989

Данилов М. А., Есипов Б. П., Дидактика, Изд-во Акад. пед. наук, 1957,

https://mocak.am/tag/%D5%A1%D6%86%D5%B8%D6%80%D5%AB%D5%A6%D5%B4%D5%B6%D5%A5%D6%80-%D5%AF%D6%80%D5%A9%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D5%B4%D5%A1%D5%BD%D5%AB%D5%B6/