



**«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**



**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ  
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՄԱՆ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022**

**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**Թեմա՝**

«Ընտանիքի դերն ու նշանակությունը կրտսեր դպրոցականի անձի կայացման հարցում»

**Առարկա՝**

Մանկավարժություն

**Հեղինակ՝**

Տաթևիկ Չարգարյան

**Մարզ՝**

Արմավիր

**Ուսումնական**

Փարաքարի միջնակարգ դպրոց

**հաստատություն՝**

## Բովանդակություն

Ներածություն.....	3
ԳԼՈՒԽ 1	
ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ԴԵՐԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԸ	
1.1 «Դեր», «ընտանիք», «կրթություն», «ընտանեկան դաստիարակություն» հասկացությունների համառոտ ակնարկ’.....	4
1.2 Ընտանիքի դերը դպրոցական տարիքի երեխաների դաստիարակության գործում.....	7
ԳԼՈՒԽ 2	
ԸՆՏԱՆԻՔԻ ԵՎ ԴՊՐՈՑԻ ՓՈԽԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆԻ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ	
2.1 Կրտսեր դպրոցականի սոցիալականացման գործընթացը ընտանիք-դպրոց-երեխա փոխհարաբերություններում.....	10
2.2 Ընտանիքի տեսակները և մանկավարժական ուսումնասիրության մեթոդները.....	14
Եզրակացություն.....	17
Գրականություն.....	18

## Ներածություն

**Չետագոտության արդիականությունը:** Ներկայումս սովորելու դժվարությունները, դաստիարակության մեջ անհաջողության պատճառները, ստիպում են մտածել, որ երեխայի դաստիարակության և անձի կայացման գործում որոշիչ դերը վերապահված է ոչ միայն դպրոցին (ուսուցիչ, հոգեբան, սոցիալական մանկավարժ), այլև ընտանիքին: Վերջինս հենց դաստիարակության համակարգողն ու կարգավորողն է: Ուստի ընտանիքը կարևոր դեր է խաղում կրթության գործընթացում: Այն հիմք է դնում երեխայի դաստիարակությանը: Նախակրթական տարիքը հենց այն շրջանն է, երբ ընտանիքի ակտիվ մասնակցությունը կրթությանը՝ կնիք է թողնում հետագա զարգացման, կրթության և ինքնակրթության համար:

**Չետագոտության օբյեկտը** ներառում է ընտանիքը, որպես կարևորագույն մասնիկ՝ կրտսեր դպրոցականի դաստիարակության հարցում:

**Չետագոտության առարկան:** Արդի ժամանակաշրջանում աշակերտի՝ ընտանիքում դաստիարակվելու նախակրթական շրջանին վերաբերող պրոցեսն է:

**Չետագոտության նպատակը** վերլուծել ընտանիքի դերը տարրական դպրոցական տարիքի երեխաների դաստիարակության գործում: Նպատակն իրականացնելու ճանապահին դրված **խնդիրները**՝

1. Գիտական գրականության ուսումնասիրություն,
2. Տարրական դպրոցական տարիքի երեխայի դաստիարակության գործում ընտանիքի դերի խնդիրների տեսական ներկայացում և ըմբռնում,
3. Մեթոդաբանության կիրառում, որն ուղղված է ընտանիքում կրտսեր աշակերտի դաստիարակության ախտորոշմանը և ընդհանուր պատկերի ձևավորմանը:

Կիրառել ենք հետագոտության հետևյալ մեթոդները՝ *վերլուծություն, ընդհանրացում, համակարգում:*

**Չտագոտական աշխատանքի կառուցվածքը:** Աշխատանքը բաղկացած է ներածությունից, երկու գլուխներից, եզրակացությունից, օգտագործված գրականության ցանկից: Աշխատանքի ընդհանուր ծավալը կազմում է համակարգչային 18 էջ:

## ԳԼՈՒԽ 1

### ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ԴԵՐԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԸ

#### 1.1. «Դեր», «ընտանիք», «կրթություն», «ընտանեկան դաստիարակություն» հասկացությունների համառոտ ակնարկ

Կրտսեր դպրոցական երեխաների դաստիարակության գործում ընտանիքի դերի և նշանակության կարևորությունը հասկանալու համար, նախ պետք է նայենք, թե ի՞նչ է նշանակում այս հասկացություններից յուրաքանչյուրը՝ «դեր», «ընտանիք», «կրթություն», «ընտանեկան կրթություն»:

Նախ փորձենք բացատրել «դեր» հասկացությունը: **«Դերը»** մարդկանց վարքագծի ձև

է, որը համապատասխանում է ընդունված չափանիշներին և կախված է որոշակի խմբում կամ ամբողջ հասարակության մեջ նրանց կարգավիճակից: Իրականում դերը, լինելով անհատի սոցիալական գործառույթ, կարգավիճակի դինամիկ կողմն է: «Դեր» հասկացությունը 1936 թվականին ներկայացրեց և նկարագրեց ամերիկացի հոգեբան Ռ.Լինթոնը:<sup>1</sup> Վերջինս սոցիալական հոգեբանության մեջ՝ անհատի սոցիալական գործառույթ է, մարդկանց վարքագծի ձև, որը համապատասխանում է ընդունված նորմերին, կախված հասարակության մեջ նրանց կարգավիճակից կամ դիրքից, միջանձնային հարաբերությունների համակարգում: *Դեր* հասկացությունը սոցիալական հոգեբանություն է ներմուծել Դ.Միդը:<sup>2</sup>

**«Ընտանիք»**՝ արյունակցությամբ կամ ամուսնությամբ իրար հետ կապված և միասին ապրող մարդկանց մշտական խմբակցություն (ամուսիններ, ծնողներ ու զավակներ և այլն)<sup>3</sup>: Այս հասկացությունը հանդիսանում է մի շարք գիտական ուղղությունների ուսումնասիրության առարկա, որոնցից յուրաքանչյուրն այն քննում է իրեն հետաքրքրող դիտանկյունից: Ընտանիքը կարելի է անվանել մարդու հոգևոր ծննդյան օրրան,

<sup>1</sup>[https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%8D%D5%B8%D6%81%D5%AB%D5%A1%D5%AC%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6\\_%D5%A4%D5%A5%D6%80](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%8D%D5%B8%D6%81%D5%AB%D5%A1%D5%AC%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6_%D5%A4%D5%A5%D6%80)

<sup>2</sup> Богомолова Н.Н. Социальная психология

<sup>3</sup> <https://bararanonline.com/%D5%A8%D5%B6%D5%BF%D5%A1%D5%B6%D5%AB%D6%84>

յուրաքանչյուր անհատի զարգացման կարևոր և շատ առումներով անփոխարինելի փուլ:

**«Կրթություն»**-անվանումը ծագել է գերմաներեն «բիլդունգ» բառից, որը թարգմանաբար նշանակում է՝ ձև, կերպ<sup>4</sup>: Գիտնականներ Յա.Ա. Կոմենսկին, Պ.Ֆ. Լեսզաֆթը, Ա.Ս. Մակարենկոն, Ի.Գ. Պեստալոցցին, Ջ.Ջ. Ռուսո, Կ.Դ. Ուշինսկին, Վ.Պ. Վախտերով, Կ.Ն. Վենցել, Յ.Դ. Ջիստոը, Դ. Լոկը և այլք, խոսելով կրթության մասին, «կրթություն» հասկացության վերաբերյալ տվել են բազմաթիվ սահմանումներ:

Մեր աշխատանքում փորձենք լուսաբանել դրանցից մի քանիսը միայն:

Կրթությունը միասնական ամբողջական գործընթաց է, և մարդը մաս-մաս չի դաստիարակվում: Կրթության բովանդակությունը սոցիալական և արժեքային հարաբերությունների ձևավորումն է իր, մարդկանց, աշխարհի հետ:

Կրթությունը լայն իմաստով նպատակաուղղված, կազմակերպված գործընթաց է, որն ապահովում է անհատի համապարփակ, ներդաշնակ զարգացումը՝ նախապատրաստելով նրան աշխատանքի և սոցիալական գործունեությանը:

«Կրթություն» հասկացությունը նեղ իմաստով նույնական է «դաստիարակչական աշխատանք» հասկացությանը, որի ընթացքում ձևավորվում են համոզմունքներ, բարոյական վարքագծի նորմեր, բնավորության գծեր, կամք, գեղագիտական ճաշակներ, մարդու ֆիզիկական որակներ<sup>5</sup>:

Կրթությունը անձի նպատակաուղղված ձևավորումն է՝ նրան նախապատրաստելու սոցիալ-մշակութային կյանքին ակտիվ մասնակցության՝ սոցիալ-մշակութային նորմատիվ մոդելներին համապատասխան: Ըստ ակադեմիկոս Ի.Պ.Պավլովի սահմանման՝ կրթությունը բնակչության պատմական հիշողության պահպանման ապահովման մեխանիզմ է:

**«Ղասատիարակությունը»**- անձի նպատակաուղղված ձևավորումն է՝ նրան նախապատրաստելու հասարակական և մշակութային կյանքին ակտիվ մասնակցության՝ սոցիալ-մշակութային նորմատիվ մոդելներին

<sup>4</sup> Յու. Ա. Ամիրջանյան, Ա. Ս. Սահակյան, Մանկավարժություն/ուսումնական ձեռնարկ/, Մանկավարժ, 2005թ., էջ 14:

<sup>5</sup> ՏԵՍ նույն տեղում, էջ 13-18:

համապատասխան:

Ըստ ակադեմիկոս Ի.Պ.Պավլովի սահմանման՝ դաստիարակությունը բնակչության պատմական հիշողության պահպանման ապահովման մեխանիզմ

Ինչպես նշված է Դալի բառարանում, դաստիարակել նշանակում է «հոգալ անչափահասի նյութական և բարոյական կարիքները՝ մինչև նրա չափահասության տարիքը, ամենացածր իմաստով կերակրել, խնամել (բույսին), կերակրել և հագցնել, ամենաբարձր իմաստով սովորեցնել, խրատել, սովորեցնել այն ամենը, ինչ անհրաժեշտ է կյանքի համար...»<sup>6</sup>:

**«Ընտանեկան դաստիարակությունը»** ծնողների և երեխաների փոխազդեցության գործընթաց է, որը, անշուշտ, պետք է հաճույք պատճառի երկու կողմերին, յուրաքանչյուր երեխա ակամա և անգիտակցաբար կրկնում է իր ծնողներին, ընդօրինակում հայրերին և մայրերին, տատիկներին ու պապիկներին:

Այսպիսով, մենք ծանոթացանք վերը նշված հասկացությունների հակիրճ նկարագրությանը, որը մեզ ընդհանուր պատկերացում տվեց մեր կողմից ուսումնասիրվող նյութի վերաբերյալ: Բավականին շատ սահմանումներ կան վերոնշյալ հասկացությունների վերաբերյալ, դրանցից յուրաքանչյուրը գլոբալ առումով կարող է դառնալ մեկ առանձին ուսումնասիրության նյութ: Եթե վերցնենք, օրինակ, «կրթություն» կամ «դաստիարակություն» կատեգորիան, իսկ հետազոտական աշխատանքում անհրաժեշտ է, որ մենք զգանք յուրաքանչյուր հասկացության ներքին բովանդակությունը:

---

<sup>6</sup> Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1989.

## 1.2. Ընտանիքի դերը դպրոցական տարիքի երեխաների դաստիարակության գործում

*«Ընտանեկան կյանքի հիմնական իմաստն ու նպատակը երեխաների դաստիարակությունն է: Երեխաների դաստիարակության հիմնական դպրոցը ամուսնու և կնոջ, հոր և մոր հարաբերություններն են»<sup>7</sup>:*

*Վ.Ա. Սուխոմլինսկին*

Նույնիսկ Յին Յունաստանում Պլատոնը, հետևելով Սոկրատեսին, պնդում էր. «Աշխարհի բոլոր չարիքները, մարդկանց եսասիրությունը, նրանց դասակարգային անհավասարությունը հիմնականում աճում են ընտանիքներում երեխաներ մեծացնելու անհավասար պայմանների առկայությունից: Ծնողների անչափ սերը սեփական երեխայի հանդեպ ծնում է ազահություն և այլ հատկություններ, որոնք մերկացնում են մարդկանց՝ թշնամություն առաջացնելով նրանց միջև: Անհատի ներդաշնակ զարգացումն անհնար է պատկերացնել առանց ընտանեկան դաստիարակության, որը պետք է համատեղվի և աջակցվի հանրակրթությամբ:

Ընտանիքն առաջին սոցիալական քայլն է մարդու կյանքում: Նա փոքր տարիքից ուղղորդում է երեխաների գիտակցությունը, կամքը, զգացմունքները: Ընտանիքը մարդու հոգևոր ծննդյան օրրանն է, յուրաքանչյուր անհատի զարգացման կարևոր և շատ առումներով անփոխարինելի փուլ: Կրթության մեջ ընտանիքի առանձնահատուկ դերի առաջին պատճառը կայունությունն է, կայունության տևական ազդեցությունը: Երկրորդը նրա բազմակողմանիությունն է:

---

<sup>7</sup> взаимосвязь семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста, Каримова сабина – учащаяся колледжа каз нпу имени абая,Лавриненко н.с. – преподаватель колледжа каз нпу имени абая, [http://www.rusnauka.com/35\\_NOBG\\_2013/Pedagogica/3\\_152374.doc.htm](http://www.rusnauka.com/35_NOBG_2013/Pedagogica/3_152374.doc.htm)

Մեծ է ընտանիքի դերը աշխարհայացքի ձևավորման, վարքագծի, բարոյական նորմերի յուրացման, մարդկանց, նրանց արարքների նկատմամբ վերաբերմունքը որոշելու գործում: Ընտանեկան կրթության հիմնական առանձնահատկությունն այն է, որ այն իր բովանդակությամբ էմոցիոնալ է և ներառում է ծնողների սերը երեխաների հանդեպ և երեխաների փոխադարձ զգացումը ծնողների հանդեպ: Տնային միկրոկլիմայի ջերմությունը, հարմարավետությունը տան մթնոլորտում խթանում են երեխային դաստիարակել ընտանիքում տիրող կանոնները, վարքագիծը, վերաբերմունքը և ձգտումները:

Ընտանեկան միջավայրը, երբ ծնողներից և ընտանիքի անդամներից յուրաքանչյուրը հասկանում է և սիրով է կատարում երեխաների դաստիարակության պատասխանատվության իր բաժինը:

Ընտանեկան ճիշտ դաստիարակության պայմանները ռացիոնալ կազմակերպված կյանքն է, կենսակերպը ընտանիքում:

Թերևս մեր ժամանակներում ընտանեկան դաստիարակության ընդհանուր թերություններից է իրերի պաշտամունքը: Ընտանեկան կրթության մեջ տարածված սխալը ծնողների ուշադրությունն է միայն երեխաների դաստիարակչական աշխատանքին, նրանց կողմից տնային աշխատանքի թերազնահատումը:

Ընտանիքում երեխաների կյանքի և գործունեության ձեռքբերումը, կազմակերպումը, հաշվի առնելով նրանց անհատական, տարիքային առանձնահատկությունները, պահանջում է յուրահատուկ մոտեցում՝ երեխայի խնամքն իրականացնելիս և ճիշտ դաստիարակելիս:

Ընտանիքում երեխայի բարեկեցության աղբյուրը, ճիշտ դաստիարակության, երջանիկ մանկության պայմանը ծնողների սերն է նրա հանդեպ: Սկսենք նրանից, որ երեխաները շատ զգայուն են սիրո և հոգատարության նկատմամբ, նրանք սուր են զգում դրանց պակասը:

Ըստ Վ.Ա.Սուխոմլինսկու, ապրելով ընտանիքում, երեխան պետք է վստահ լինի, որ ինչ-որ մեկը սիրում է իրեն շահ, շահ, և նա նույնպես սիրում է ինչ-որ մեկին անսահմանորեն: Նման սերը ստեղծում է ապահովության զգացում, հոգևոր հարմարավետություն:

Այնուամենայնիվ, ծնողական սերը կարող է տարբեր լինել՝ կույրից, անհիմն, միևնույն անքակտելիորեն կապված ծնողական պարտքի զգացման և այլ դրսևորումներով:



Կրտսեր դպրոցական տարիքի երեխան առօրյա կյանքում ավելի հաճախ է հետևում իր ծնողներին և չի կարող չնկատել, որ ծնողները երբեմն իրեն թույլ են տալիս այն, ինչի համար դատապարտում են ուրիշներին: Այն ոչնչացնում է ծնողների հեղինակությունը և այն համոզմունքը, որ երեխաներն իրավունք չունեն քննադատելու իրենց գործողությունները, նրանց հրահանգները չեն քննարկվում և պետք է կատարվեն անկասկած, որ նրանք պատժում են երեխաներին միայն արդարացիորեն: Իրականում հոր և մոր հեղինակությունը կբարձրանա միայն այն դեպքում, եթե նրանք քաջություն ունենան ընդունելու իրենց սխալը:

## **ԳԼՈՒԽ 2**

### **ԸՆՏԱՆԻՔԻ ԵՎ ԴՊՐՈՑԻ ՓՈԽԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆԻ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ**

#### **2.1 Կրտսեր դպրոցականի սոցիալականացման գործընթացը ընտանիք-դպրոց-երեխա փոխհարաբերություններում**

Ընտանիքն ու դպրոցը կարևոր դեր են խաղում մարդու կյանքում: Այս եական հաստատությունները մեր կյանքում կատարում են ընդհանուր սոցիալական գործառույթներ: Սոցիալիզացիան այն գործընթացն է, որով անօգնական նորածինը աստիճանաբար վերածվում է ինքնագիտակ զգայական եակի, հասկանալով այն մշակույթի եուկյունը, որում նա ծնվել է: Սոցիալականացումը ինչ-որ «մշակութային ծրագրավորում» չէ, որի ընթացքում երեխան պասիվ կերպով ընկալում է այն, ինչի հետ շփվում է: Իր կյանքի առաջին իսկ պահերից նորածինը զգում է կարիքներ և անհրաժեշտություններ, որոնք իրենց հերթին ազդում են նրանց վարքագծի վրա, ուլքեր պետք է հոգ տանեն երեխայի մասին<sup>8</sup>:

Այնուամենայնիվ, այս հաստատությունների փոխգործակցության բնույթն ու բովանդակությունը անձի սոցիալականացման գործընթացում եապես տարբեր է: Եթե դպրոցում կրթական գործընթացում գերակշռում են՝ պլանավորված կրթությունը, գիտական բնույթը, համակարգվածությունը, ապա ընտանիքում կարևորվում են կյանքի բնական գործոնները, որոնք սովորաբար լինում են ինքնաբուխ: Եթե դպրոցը տալիս է տեսական գիտելիքներ, ապա ընտանիքում գերիշխում է կյանքը, պրակտիկան, որի առանձնահատկությունները որոշվում են ծնողների անհատական կրթության մակարդակով, հոգևոր-մշակութային արժեհամակարգով: Ընտանիքն ապահովում է երեխաների ձուլման հմտությունները, մարդկային համակեցության սկզբունքները, բարոյական և իրավական նորմերը,

---

<sup>8</sup> Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. – 2007. – № 9.

սոցիալական որակների ձևավորումը, որոնք որոշում են երեխայի հետագա կյանքի առանձնահատկությունները:

Կրթությունը ընտանիքի հետ մեկտեղ նպատակաուղղված սոցիալականացման հիմնական ինստիտուտն է: Այսօր ուսումնական հաստատությունները բավականին մեծ ուշադրություն են դարձնում կրթական աշխատանքին: Բայց առանց ընտանիքի հետ փոխգործակցության, ուսումնական հաստատություններն իրենք չեն կարողանա էապես բարելավել աշակերտի սոցիալականացման որակը<sup>9</sup>:

Սոցիալական մանկավարժության ներկայացուցիչները մարդուն շրջապատող միջավայրը համարում են նրա զարգացման վրա ազդող ամենակարևոր գործոնը: Այս ոլորտի մեծագույն ներկայացուցիչներից մեկը՝ Էմիլ Դյուրքհեյմը (1858-1917), «Քաղաքակրթության փուլերի և կոլեկտիվ պատկերացումների հայեցակարգում» իր աշխատության մեջ մեծ տեղ է տալիս աշակերտին շրջապատող միջավայրի ազդեցության գործոնին՝ նշելով, որ դաստիարակության ամենանպատակահարմար միջավայրն այն է, որտեղ ձևավորվում և կայանում են անձի բարոյական ուժերը: Նա ընդգծում է, որ դաստիարակության գործընթացի կառավարումը պետք է իրականացվի իրավական չափաբաժնով՝ երեխայի «կուլյր հնազանդության» բացառմամբ<sup>10</sup>:

Գերմանացի գիտնական Ադոլֆ Ֆերյերը /1879-1960/ իրավամբ գտնում է, որ կրթական միջավայրը պետք է դաստիարակի ոչ թե չոր ինստելեկտուալներ, այլ կենդանի մարդկանց, որոնք հաջողությամբ գործում են ցանկացած սոցիալական միջավայրում<sup>11</sup>:

Կրտսեր դպրոցականի դաստիարակության համար կարևոր պայմաններ են դպրոց-ընտանիք-երեխա փոխհարաբերությունները: Երբեմն ծնողները կարծում են, որ երեխայի՝ դպրոց գնալով, ընտանիքի դերը նրա դաստիարակության մեջ նվազում է, քանի որ այժմ երեխաները իրենց ժամանակի մեծ մասն անց են կացնում դպրոցի պատերի ներսում: Հարկ ենք համարում նշել, որ ընտանիքի ազդեցությունը ոչ միայն չի նվազում, այլև մեծանում է:

<sup>9</sup> О. В. Кумчаева , О современной семье и ее воспитательном потенциале // Социальные исследование. – 2010. – № 7.

<sup>10</sup> Джуринский А.Н. “Зарубежная педагогика” Москва, Гардарики 2008, с. 225.

<sup>11</sup> Տե՛ս նույն տեղում էջ 237:

Լ.Վ. Մարդախառայի աշխատություններում փոխգործակցությունը համարվում է տարբեր պրոֆիլների մասնագետների գործունեության միջև կապեր հաստատող գործընթաց: Այդ կապերի ձևերը տարբեր են՝

- փոխադարձ տեղեկատվություն,
- համաձայնություն,
- թիմային աշխատանք,
- փոխօգնություն,
- երեխայի մասին տեղեկատվության օգտագործումը,
- հարցում մի մասնագետից մյուսին,
- փոխադարձ ուսուցում<sup>12</sup>:

Չգացմունքային, զգայուն, խոցելի, ամաչկոտ երեխաները, ովքեր ցավագին են արձագանքում ուսուցչի դիտողություններին, իրենց հասակակիցների ծաղրանքին, խորապես զգում են սեփական անհաջողություններն ու սխալները, որոնք կարող են բացասական վերաբերմունք առաջացնել դպրոցի նկատմամբ և նույնիսկ դպրոց հաճախելուց հրաժարվելու համար, պահանջում են ընտանիքի հատուկ ուշադրություն: Նման երեխաների ծնողները պետք է խոսեն ուսուցչի հետ երեխայի անհատական հատկանիշների մասին, օգնեն նրան հարաբերություններ հաստատել դասընկերների հետ: Կարևոր է ըմբռնումով վերաբերվել երեխաների փորձին, աննկատ խրախուսել նրանց խոսել իրենց հարաբերությունների մասին հասակակիցների և ընտանիքից դուրս մեծահասակների հետ: Սա կօգնի ճիշտ գնահատել ինչպես ձեր սեփական գործողությունները, այնպես էլ երեխային ուղղված քննադատական դիտողությունները. «Ինձ թվում է, որ ուսուցիչը ճիշտ է ...», «Եկեք մտածենք, թե ինչու երեխաները չցանկացան խաղալ ձեզ հետ», « Ճի՞շտ եք գնահատել ձեր աշխատանքը» և այլն:

Չպետք է անտեսել, որ դաստիարակություն-երկխոսությունը դառնում է ընտանիքում երեխա մեծացնելու կարևորագույն պայմաններից մեկը: Ծնողները, ովքեր սովոր են պարտադրել իրենց պահանջների անվիճելի կատարմանը, երեխայի մեծանալուն զուգահեռ ավելի ու ավելի քիչ հնարավորություններ կունենան ազդելու նրա վրա: Մեծահասակներն իրենք

---

<sup>12</sup>Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. А-О, П-Я. - М., 2011, 44 стр.

հաճախ նկատում են, որ զգայունությունը, բարեհոգի տոնը, երեխայի հանդեպ վստահությունը, նրա հետ շփվելու համբերությունը փոխադարձ տրամադրվածություն են առաջացնում, մեծերի պահանջները կատարելու ցանկություն:

Այսպիսով, ընդհանրացնելով վերոգրյալը, կարող ենք ասել, որ երեխայի դաստիարակության գործընթացը, շատ բարդ սոցիալական ինդիքների համակարգման գործընթաց է, որին մասնակցում են տարբեր սոցիալական ինստիտուտներ և շատ ուժիշներ, որոնք կրտսեր դպրոցականի մոտ ձևավորում են մարդկային աշխարհայացքը, հայացքները, համոզմունքները ինչպես նաև որոշ արժեքներ և կյանքի կանոններ այս հասարակության մեջ կայանալու համար:

## **2.2 Ընտանիքի տեսակները և մանկավարժական ուսումնասիրության մեթոդները**

Ժամանակակից մանկավարժա-հոգեբանական պրակտիկայում տարբերվում են ընտանիքների հինգ տեսակներ, որոնց առանձնահատկություններին ծանոթ լինելը հնարավորություն է ընձեռում ճիշտ ընկալելու վերջիններիս ազդեցությունների հետևանքները կրտսեր դպրոցականի անձի կայացման վրա: Ստորև դիտարկենք նրանցից յուրաքանչյուրը:

### ***1.Բարոյական հարաբերությունների բարձր մակարդակ ունեցող ընտանիքներ***

Նրանք ունեն առողջ բարոյական մթնոլորտ, երեխաները հնարավորություն են ստանում զարգացնելու իրենց կարողությունները: Այստեղ հաճախակի միջամտությունն անհրաժեշտ չէ, թեև չեն բացառվում անհատական խորհուրդներն ու զգուշացումները՝ կապված որոշակի տարիքում կրթության առանձնահատկությունների հետ:

***2.Ծնողների միջև նորմալ հարաբերություններ ունեցող, բայց միևնույն ժամանակ երեխաների դաստիարակության հարցում դրական կողմնորոշում ունեցող ընտանիքներ***, երեխաները կարող են լինել ծնողների «հատուկ» մտահոգությունների կենտրոնում, ինչի հետ կապված երեխայի մոտ առաջանում են եսասիրական հակումներ: Ինչև, իհարկե, պահանջում է ուսուցչի ուշադրությունը:

***3.Կոնֆլիկտային ընտանիքներ***, նման հանգամանքներում ծնողները կախված չեն երեխաներից, նրանք իրենք չեն կարողանում պարզել իրենց հարաբերությունները: Որևէ խելամիտ դաստիարակության մասին խոսք լինել չի կարող, ամեն ինչ թողնված է պատահականության վրա: Ակտիվ մանկավարժական ազդեցություն է պետք՝

ընտանիքում միկրոկլիման փոխելու, դրանում աճող մարդուն չկորցնելու համար:

**4.Արտաքուստ բարեկեցիկ ընտանիքներ, որոնցում չկան իսկական բարոյական արժեքներ,** բայց որոշ երեխաներ սովորում են արտաքին բարեկեցության ընտանեկան հոգեբանությունը, ուստի այս ընտանիքների հետ կրթական աշխատանքը հատկապես դժվար է:

**5.Անբարոյական վարքով դիսֆունկցիոնալ ընտանիքներ,** նման ընտանիքները երեխաների շահերը պաշտպանելու համար պահանջում են ուսուցչի, հասարակության մշտական ուշադրությունը, երբեմն էլ ակտիվ միջամտություն:

Ընտանիքի և ընտանեկան դաստիարակության փորձի ուսումնասիրության մեթոդները գործիքներ են, որոնք օգնում են հավաքել, վերլուծել և ընդհանրացնել ընտանիքի, ընտանեկան դաստիարակության, առանձնահատկությունների, հարաբերությունների, ընտանիքում դաստիարակության օրինաչափությունների վերաբերյալ տվյալներ: Ընտանիքի մասին տեղեկատվությունը անհրաժեշտ է դպրոցում աշակերտների մոտ նկատվող մանկավարժական խնդիրները լուծելու համար: Վերջիններս օգնում են հասկանալ՝

- երեխայի անձի զարգացման սցենարի ծագումն ու պատճառները,
- բնականոն զարգացումից շեղումները,
- հնարավորություն ենընձեռում մշակել ծնողների հետ

փոխգործակցության անհատական մարտավարություն:

Էմպիրիկ մեթոդի շնորհիվ հավաքագրվում է ընտանիքը և տնային կրթությունը բնութագրող փաստացի նյութ: Ընտանեկան կրթության փորձն ուսումնասիրելու համար օգտագործվում են ավանդական մանկավարժական մեթոդներ, առաջին հերթին, ինչպիսիք են՝ *դիտարկումը, գրույցը, մանկավարժական խորհրդատվությունը, անկախ բնութագրերի մեթոդը, կոմպոզիցիաների մեթոդը, փորձի ուսումնասիրությունը և ընդհանրացումը, արտադրանքի ուսումնասիրությունը*<sup>13</sup>:

**Դիտարկումը մեթոդ է,** որը բաղկացած է դիտարկվողի վարքագծի կանխամտածված, համակարգված և նպատակային ընկալումից՝ դրա իմաստը,

<sup>13</sup> И.Р. Коваленко, Методы изучения семьи, [www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/406694-metody-izucheniya-semi](http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/406694-metody-izucheniya-semi)

դրդապատճառները, բովանդակությունը բացահայտելու նպատակով: Դիտարկման մեջ գրանցման միավորը կարող է լինել այս կամ այն գործողությունը, վարքագծի ակտը:

**Ձրույցը** տեղեկատվության ստացման մեթոդ է, որը հիմնված է բանավոր հաղորդակցության վրա իր մասնակիցների համագործակցությամբ: Սովորաբար այս մեթոդը օգտագործվում է հաստատելու, կոնկրետացնելու կամ հերքելու այլ մեթոդներով արված որոշ հիպոթետիկ եզրակացություններ:

**«Իմ երեխան» մինի-շարադրություն գրելու մեթոդ:** Ուսումնասիրելով այս շարադրությունները՝ ուսուցիչը կարող է տեսնել երեխայի բնավորության գծերը, նրա հետաքրքրությունները, կարողությունները, սիրելի գործունեությունը, նրա զարգացման դրական և բացասական կողմերը ընտանեկան պայմաններում և դրա հիման վրա կազմել աշակերտի ինքնուրույն բնութագրում, ընտրել կրթության մեթոդներն ու միջոցները

Վերջին տարիներին լայն տարածում են գտել **սոցիոլոգիական մեթոդները**՝ սոցիոլոգիական հարցումներ, հարցազրույցներ և հարցաթերթիկներ, թեստավորում, սոցիոմետրիա: Հարցաքննության մեթոդը գրավոր հարցում է, որը ներառում է պատասխանների ստացում հարցվողներից՝ որոշ զանգվածային փաստեր հաստատելու նպատակով: Հարցազրույցը բանավոր հարցման միջոցով տեղեկատվություն ստանալու մեթոդ է, որի ժամանակ կապ է հաստատվում պատասխանողի հետ:

**Երեխայի աչքերով ընտանիքն ուսումնասիրելու** մեթոդի էությունը կայանում է՝ օգտագործելով նկարներ, դիտելով խաղեր և այլ գործողություններ, չափել երեխայի կապվածությունը ընտանիքի անդամներին, նրա ինքնագնահատականը և այլն: Օրինակ՝ ընտանիք, ընտանեկան հարաբերություններ: Ծնողները և ուսուցիչները, ծանոթանալով երեխաների նկարներին, կկարողանան գտնել այսպիսի հուզիչ հարցերի պատասխանը. «Ինչպե՞ս ճանաչել երեխային անհանգստացնողին», «Ինչպե՞ս են երեխաները ընկալում մեզ և մեր հարաբերությունները», «Ինչպե՞ս են ընկալում մեր հարաբերությունները»: տեսնու՞մ ենք մեզ և մեր երեխաներին», «Ինչպե՞ս բացահայտել ընտանիքում թաքնված հակամարտությունը»:

Ուսուցչի աշխատանքը ծնողների հետ անհնար է առանց համագործակցության, ծնողների ակտիվ ներգրավվածության կրթական գործընթացում, այնքան լավ ծնողներն ու ուսուցիչները կարող են հասկանալ, թե որոնք են կոնկրետ երեխայի ճանաչողական ոճերի անհատական



համադրության ուժեղ և թույլ կողմերը: Առավել նշանակալից օգնությունը նրանք կկարողանան ցուցաբերել նրան՝ փոխանցելով գիտելիքները ձուլման համար ամենահարմար, անհատականացված ձևով

## **Եզրակացություն**

Ամփոփելով մեր կատարած աշխատանքը կարող ենք անել հետևյալ եզրահանգումները՝

Կրտսեր դպրոցական տարիքի երեխայի դաստիարակության գործում որոշիչ դեր ունի ընտանիքը: Վերջինիս անձնական որակների ձևավորումը պայմանավորված է ընտանիքում կրթության մակարդակով:

Ընտանիքն այն միջուկն է, որը հիմք է դնում կրտսեր դպրոցականի զարգացման և դաստիարակության համար: Ընտանիքը բացվում է, ընդլայնում կրտսեր աշակերտի հնարավորությունները, ներուժը: Չարգացման համար նպաստավոր են ներընտանեկան հարաբերությունները, որոնք զարգանում են ծնողների և նրանց երեխաների միջև:

Ընկերական փոխգործակցությունը, փոխադարձ ազդեցությունը, երեխային ժամանակին օգնություն ցուցաբերելը, մեր ժամանակներում ավելի ու ավելի ի հայտ եկած խնդիրների վերացումը, այս ամենն իրականացնելու ուղիների և միջոցների ընտանեկան որոնումը երեխայի դաստիարակության գործում ակտիվ ռեսուրս կլինի:

Ընտանիքի դերը հիմնական բաղադրիչն է, առանց որի հնարավոր չէ առաջ շարժվել՝ կարելի է պնդել, որ առանց այս կատեգորիայի այս տարիքի երեխայի դաստիարակության գործընթացը տեղի չի ունենա:

Ընտանիքը երեխայի դաստիարակության արտաքին և ներքին գործոն է, զարգացման շարժիչ ուժ, սոցիալական ինստիտուտ, որը երեխային ուղեկցում է ամենուր՝ բացառելով այս դեպքում հիպերինսամակալությունը, միկրոկոլեկտիվ, որի շնորհիվ կրտսեր աշակերտը ավելի է դաստիարակվում:

Դպրոցի և ընտանիքի փոխազդեցությունը ուսուցիչների, ուսանողների և ծնողների միջև փոխհարաբերությունն է նրանց համատեղ գործունեության և հաղորդակցության գործընթացում: Արդյունքում զարգանում է դրա երկու

կողմը. Հետևաբար, դպրոցի և ընտանիքի փոխազդեցությունը նրանց զարգացման աղբյուր և կարևոր մեխանիզմ է:

## Գրականության ցանկ

- 1 Յու. Ա. Ամիրջանյան, Ա. Ս. Սահակյան, Մանկավարժություն/ուսումնական ձեռնարկ/, Մանկավարժ, 2005թ., էջ 14:
- 2 Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. – 2007. – № 9.
- 3 Богомолова Н.Н. Социальная психология
- 4 взаимосвязь семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста, Каримова сабина – учащаяся колледжа каз нпу имени абая, Лавриненко н.с. – преподаватель колледжа каз нпу имени абая, [http://www.rusnauka.com/35\\_NOBG\\_2013/Pedagogica/3\\_152374.doc.htm](http://www.rusnauka.com/35_NOBG_2013/Pedagogica/3_152374.doc.htm)
- 5 Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1989.
- 6 Джуринский А.Н. “Зарубежная педагогика” Москва, Гардарики 2008, с. 225.
- 7 И.Р. Коваленко, Методы изучения семьи, [www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/406694-metody-izucheniya-semi](http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/406694-metody-izucheniya-semi)
- 8 Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. А-О, П-Я. - М., 2011, 44 стр.
- 9 О. В. Кумчаева , О современной семье и ее воспитательном потенциале // Социальные исследования. – 2010. – № 7.

## Համացանց

- 10 <https://bararanonline.com/%D5%A8%D5%B6%D5%BF%D5%A1%D5%B6%D5%AB%D6%84>

11 [https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%8D%D5%B8%D6%81%D5%AB%D5%A1%D5%AC%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6\\_%D5%A4%D5%A5%D6%80](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%8D%D5%B8%D6%81%D5%AB%D5%A1%D5%AC%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6_%D5%A4%D5%A5%D6%80)