



«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



## ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022

### ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ

Սովորողների մեջ արժեքային համակարգի

ձևավորումը աշխարհագրության

դասավանդման ընթացքում

ԱՌԱՐԿԱ

Աշխարհագրություն

ՀԵՂԻՆԱԿ

Նարինե Բալաբեկյան

ՄԱՐԶ

Շիրակ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ <<Ձիթհանքովի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

## Բովանդակություն

1. Ներածություն.....	3
2. Գլուխ 1. ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ	
1.1 Դպրոցական աշխարհագրության դերը.....	4
1.2 Ի՞նչ է տալիս սովորողներին աշխարհագրությունը.....	6
3. Գլուխ 2. ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՐԺԵՔԱՑԻՆ ՀԱՄԱԳԱՐԳԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ	
2.1 Աշխարհագրությունը և սովորողի արժեքային համակարգի ձևավորումը.....	9
2.2 Ուսուցչի դերը սովորողի արժեքային համակարգի ձևավորման գործում.....	13
4. Եզրակացություն .....	15
5. Գրականության ցանկ .....	17

## Ներածություն

Աշխարհագրությունը բոլոր երկրների դպրոցների առանցքային հանրակրթական առարկաներից է և պատշաճ տեղ է գրավում ուսումնական ծրագրերում:

«Աշխարհագրություն» դպրոցական առարկայի նպատակն է սովորողների մեջ ձևավորել նվազագույն աշխարհագրական և քարտեզագրական մշակույթ, որն անհրաժեշտ է լիարժեք քաղաքացու համար՝ անկախ ապագա մասնագիտությունից ու գործունեության ոլորտից:

Դպրոցական աշխարհագրությունն ունի կրթական և դաստիարակչական բացառիկ նշանակություն: Այն դպրոցական մյուս դասընթացների հետ միասին իրականացնելով ընդհանուր խնդիրներ, ունի նաև եզակի գործառույթ:

Աշխարհագրությունն առաջին հայացքից բոլորի վրա թողնում է այնպիսի տպավորություն, որ բնության երևույթների մասին հասկացությունները, բնական օբյեկտների անուններն ու թվային տվյալները, սոցիալ-տնտեսական ցուցանիշներն ու պետությունները իրենց մայրաքաղաքներն իմանալը աշխարհագրությունն է: Բայց իրականում այն այդպես չէ: Սկզբունքորեն այն երկրագրություն և նկարագրություն է, որն աշխարհագրություն մուտք գործելու սկիզբն է, որը բացում է պատուհան դեպի աշխարհագրության անհուն գաղտնիքները: Մերը դեպի աշխարհագրություն սկսվում է այստեղից:

Յուրաքանչյուր առարկա, դասընթաց, այդ թվում աշխարհագրությունն իր ավանդն ունի սովորողների կրթության, դաստիարակության, գիտական աշխարհայացքի ձևավորման գործում: Միայն աշխարհագրությունն է տալիս գիտական ու ճանաչողական գիտելիքներ բնության երևույթների ու տարրերի մասին: Աշխարհագրության ուսուցման գործընթացը սահմանում է երեք բաղադրամասերի փոխկապված ու փոխապայմանավորված, մեկը մյուսին լրացնող ու միմյանց վրա փոխներգործող ամբողջություն: Այդ բաղադրամասերն են՝ առարկայի բովանդակությունը, ուսուցչի համալիր գործունեությունը՝ ղեկավարել, սովորեցնել, դաստիարակել և աշակերտի սովորելը:

## **Գլուխ 1. ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ**

### **1.1 Դպրոցական աշխարհագրության դերը**

Աշխարհագրությունը հանրակրթական միակ առարկան է, որ տալիս է Երկրի՝ որպես մարդկության մոլորակի և նրա վրա մարդկային հասարակության տարածքային կազմակերպման մասին անմիջական պատկերացում: Դա պայմանավորված է գիտական գիտելիքների համակարգում աշխարհագրության տեղի և ներքին կառուցվածքի յուրօրինակությամբ: Գործ ունենալով ինչպես բնական պայմանների, այնպես էլ հասարակական օբյեկտների ու երևույթների հետ՝ աշխարհագրությունը գտնվելով բնագիտական, տեխնիկական և հասարակագիտական գիտությունների շփման հատվածում, սերտորեն փոխկապված է դրանց հետ:

Ակնհայտ է աշխարհագրության՝ որպես հանրակրթական դպրոցի հիմնական առարկայի աշխարհայացքային և համամշակութային դերը: Աշխարհագրությունն է, որ Երկրի վրա ընթացող բնական և հասարակական երևույթների զարգացման օբյեկտիվ օրենքների ու օրինաչափությունների օրինակով ձևավորում է սովորողների մատերիալիստական աշխարհայացք, երևույթների միջև եղած կապերի պատճառականության և աշխարհի միասնականության համոզմունք:

Աշխարհագրությունն է, որ արդի աշխարհը իր զարգացման օրինաչափություններով և օրեցօր բարդացող հիմնախնդիրներով ճանաչելի է դարձնում սովորողին, ծանոթացնում է նրան տարբեր երկրների բնությանը, բնակչությանն ու տնտեսությանը, տարբեր ժողովուրդների սովորություններին, նյութական ու հոգևոր մշակույթին:

Աշխարհագրությունն է, որ սովորողին մղում է ճանաչելու սեփական հայրենիքը, հասկանալու և գնահատելու նրա տեղն ու դերը հարափոփոխ աշխարհում, ընկալելու այն փոխադարձ կապերի բնույթն ու առանձնահատկությունները, որոնք գոյություն ունեն մի կողմից՝ մարդու և շրջակա միջավայրի, մյուս կողմից՝ Հայաստանի և նրա հեռու ու մոտիկ հարևանների միջև, և դրանով իսկ նպաստում է նրա ինչպես ընդհանուր մշակութային մակարդակի բարձրացմանը, այնպես էլ էկոլոգիական մշակույթի ու քաղաքական մշակույթի ձևավորմանը:

Աշխարհագրությունը երիտասարդ սերնդի կրթության ու դաստիարակության գործընթացում աշխարհայացքային և ընդհանուր մշակութային կարևոր դերակատարում ունենալուց բացի, կոչված է սովորողին հաղորդելու նաև կիրառական նշանակության գիտելիքներ ու հմտություններ [1, 84-88 էջ]:

Դրանցից առավել կարևորներն են՝

1. յուրահատուկ միջազգային լեզվի՝ աշխարհագրական քարտեզից օգտվելու, ինչպես նաև պարզունակ քարտեզ-սխեմայի (տեղանքի հատակագծի) կազմման կարողություն,
2. տարբեր երկրներում ու միջազգային ասպարեզում առկա բնական և հասարակական երևույթների մասին բազմապիսի աղբյուրներից ստացվող տեղեկատվության ամբողջացման ու համակարգման կարողություն,
3. տեղանքում կողմնորոշվելու, բնության մեջ դիտարկումներ և չափումներ կատարելու կարողություն,
4. ժողովրդագրական և տնտեսական վիճակագրական տվյալների հետ աշխատելու կարողություն:
5. Աշխարհագրական տեղեկատվական համակարգից(GIS) և ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներից օգտվելու տարրական կարողություն:

Դպրոցական աշխարհագրության կարևորագույն խնդիրներից է սովորողների աշխարհագրական մտածողության ձևավորումը: Վերջինիս հիմքը համակարգային տարածական մոտեցումն է՝ իր տարբեր մակարդակներով՝ համամոլորակային, տարածաշրջանային և տեղական (լոկալ) կամ հայրենագիտական:

## 1.1 Ի՞նչ է տալիս սովորողներին աշխարհագրությունը

Դպրոցական աշխարհագրության բովանդակության հիմքում ընկած են բնության և հասարակության օրենքների օբյեկտիվ իրողությունն ու ճանաչելիությունը, բնության և հասարակության փոխադարձ կապը, տարածաժամանակային փոխազդեցությունները և դրանց առաջընթաց զարգացումը: Ուսումնասիրվող աշխարհագրական օբյեկտների և երևույթների փոխազդեցություններն ու զարգացումները բացահայտվում են հակադրությունների միասնության ու պայքարի, քանակական փոփոխություններից որակականին անցնելու, բացասման օրենքների հիման վրա: Դպրոցական յուրաքանչյուր դասընթաց յուրովի է բացահայտում աշխարհայացքային այդ գաղափարները՝ ելնելով իր առանձնահատուկ բովանդակությունից: Հետազոտության իրենց առարկաներից (նեղ իմաստով՝ օբյեկտներից) ելնելով, և բնական (ֆիզիկական), և հասարակական (սոցիալ-տնտեսական) աշխարհագրությունը ունի գիտական աշխարհայացք ձևավորելու, քանի որ դրանք ընդգրկում են բնական և հասարակական երևույթների լայն շրջանակ, իսկ գլխավորը՝ տալիս են բնական միջավայրի և հասարակության միջև օբյեկտիվորեն գոյություն ունեցող կապերը տեսնելու, սովորելու և հասկանալու հնարավորություններ [2, 231-232 էջ]:

Աշխարհագրական գիտելիքների շնորհիվ ամրապնդվում է այն համոզմունքը, որ աշխարհը ճանաչելի է, նյութական, միասնական, ամբողջական, բնության ու հասարակական կյանքի բաղադրիչները գտնվում են սերտ կապի մեջ, այդ բաղադրիչները առանձին-առանձին ու միասնաբար անընդհատ զարգանում և փոփոխվում են ժամանակի և տարածության մեջ:

Գիտական աշխարհայացքի ձևավորումն արդյունավետ իրականացնելու համար պետք է նկատի ունենալ դրա մանկավարժահոգեբանական օրինաչափությունները (սովորողների տարիքային և հոգեբանական առանձնահատկությունները), դպրոցական աշխարհագրության կրթադաստիարակչական խնդիրները [4, 201-207 էջ]:

Աշխարհագրության միջոցով տնտեսության, դրա ճյուղերի ուսումնասիրումը աշակերտներին հնարավորություն է տալիս ծանոթանալու աշխատանքային տարբեր գործունեության ոլորտներին, զանազան մասնագիտություններին, ինչը հնարավորություն է տալիս դպրոցականներին որոշելու սեփական հետաքրքրությունները՝ աշխատանքային գործունեության ընտրության ժամանակ:

Մեծ է դպրոցական աշխարհագրության դերը սովորողների բարոյագեղագիտական արժեքների ձևավորման գործում: Վերջինս հատուկ կարևորվել է հանրակրթության արդի բարեփոխման ռազմավարական խնդիրներում: Աշխարհագրական-հայրենագիտական աշխատանքները բնության գրկում ամրապնդում են աշակերտների առողջությունը, իսկ աշխատանքների ընթացքում հանդիպող դժվարությունների ու խոչնդոտների հաղթահարումը կոփում է նրանց բնավորությունը և առողջությունը, միաժամանակ, զարգացնելով ինքնուրույն գործունեություն ծավալելու որոշակի հմտություններ: Այդ աշխատանքները լայն հնարավորություն են ընձեռում սովորողների մեջ դաստիարակելու ընկերասիրության, մարդասիրության, համակեցության, փոխադարձ հարգանքի, իրար օգնելու մարդկային բարձրարժեք գծեր, ինչպես նաև համատեղ նախագծեր կազմելու, հետազոտություններ իրականացնելու կարողություններ [2, 232-235 էջ]:

Դպրոցական աշխարհագրությունն իր ուրույն դերն է կատարում սովորողների այնպիսի ունակությունների զարգացման գործում, ինչպիսիք են դիտողունակությունը, երևակայությունը, տրամաբանությունը, խոսքը, հիշողությունը:

Դպրոցականների տարաբնույթ դիտարկումներն աշխարհագրությունից հնարավորություն են տալիս սովորողներին մի կողմից երևույթները տեսնել համալիր ձևով, մյուս կողմից, դրանք նպաստում են նրանց դիտողունակության զարգացմանը: Այդ առումով առանձնապես արժեքավոր են երկարատև դիտարկումները, որոնք շրջակա բնությունը և մարդու տնտեսական գործունեությունն ուսումնասիրելու ժամանակ հնարավորություն են տալիս համապատասխան հետևություններ կատարել կլիմայի, գետերի ռեժիմի, հողաբուսական ծածկի, մարդուն շրջապատող բնության ռացիոնալ օգտագործման և պահպանության առանձնահատկությունների վերաբերյալ:

Դպրոցականների երևակայության զարգացման կարևորագույն միջոցներ են համարվում ուսուցչի պատկերավոր խոսքը, երևակայական ճանապարհորդությունները քարտեզներով, առանձին տարածքների աշխարհագրական բնութագրերի կազմումը համապատասխան քարտեզներով և նկարներով:

Քարտեզների միջոցով տարբեր տարածքների աշխարհագրական բնութագրերի կազմումը, ինչպես նաև ստեղծագործական բնույթի աշխատանքների կատարումը սովորողների մոտ զարգացնում են տրամաբանական մտածողության այնպիսի կողմեր,

ինչպիսիք են ապացուցելիությունը, դատողության հատկությունը, ճիշտ մտահանգումներ կատարելու կարողությունները:

Տեղից-տեղ աշխարհագրական տարբերությունների բացահայտման համար աշակերտները կիրառում են մտավոր գործունեության այնպիսի հնարներ, ինչպիսիք են համեմատությունը, համադրությունը, երևույթների և օբյեկտների դասակարգումը:

Մտածողության զարգացումը սերտորեն կապված է աշակերտի խոսքի զարգացման հետ: Ծանոթանալով մեծ թվով աշխարհագրական անունների, թվերի ու փաստերի հետ՝ զարգանում է աշակերտների հիշողությունը:



## **Գլուխ 2. ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՀԱՄԱԳԱՐԳԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ**

### **2.1 Աշխարհագրությունը և սովորողի արժեքային համակարգի ձևավորումը**

Դպրոցական աշխարհագրությունն ունի կրթական և դաստիարակչական բացառիկ նշանակություն: Այն դպրոցական մյուս դասընթացների հետմիասին իրականացնելով ընդհանուր խնդիրներ, ունի նաև եզակի գործառույթ:

Աշխարհագրության ամբողջ դասընթացը ընդգրկում է հանրակրթության բոլոր օղակները՝ 2-12-րդ դասարանները: Տարիքային առանձնահատկություններով պայմանավորված՝ սովորողների մոտ ձևավորում է գիտական հայացքներ բնության երևույթների և հասարակական կյանքի առանձին երևույթների վերաբերյալ: Աշխարհայացքի բաղադրիչներից է նաև աշխարհաճանաչողության մասին կարծիքները: Այդ ամենով պայմանավորված՝ դպրոցական աշխարհագրությունը սովորողներին ծանոթացնում է գիտական հետազոտությունների հիմնական մեթոդներին ու դրույթներին:

Տարրական դպրոցն ավարտողը պետք է ճանաչի իր հայրենիքը, թվարկի նրա խոշոր քաղաքները, լճերը, գետերը, լեռները, իմանա իր բնակավայրի աշխարհագրական առանձնահատկությունները, տարրական գիտելիքներ ունենա մարդու և շրջակա միջավայրի փոխազդեցության և իր կյանքում բնական երևույթների դերի մասին, տարրական գիտելիքներ ունենա քարտեզի՝ աշխարհագրության երկրորդ լեզվի, մասշտաբի մասին: Նա աշխարհագրական գիտելիքների հիման վրա կարող է ձեռք բերել հետևյալ կարողություններն ու հմտությունները [5, 13-16 էջ].

- դիտարկել և նկարագրել բնության մեջ կատարվող պարբերական փոփոխությունները (տարվա եղանակներ, գիշեր-ցերեկ),
- օգտվել որոշակի սարքերից, շրջապատում պարզագույն օրինաչափություններ նկատել և դրանց հիման վրա եզրահանգումներ անել,
- համագործակցել համադասարանցիների հետ, համատեղ մշակել և իրականացնել բնապահպանական պարզ միջոցառումներ, օգտվել պարզագույն հասկացություններից:

Ստացած աշխարհագրական գիտելիքների շնորհիվ տարրական դպրոցն ավարտողը ձեռք է բերում այնպիսի արեքային համակարգ, ինչպիսին է.

- սեր դեպի բնությունը,
- բնության գեղեցկության գնահատում,
- հոգատար վերաբերմունք կենդանական և բուսական աշխարհի նկատմամբ

Տարրական դպրոցն ավարտողը պետք է ունենա հետևյալ կարողություններն ու հմտությունները՝ հասկանալ, որ մարդը բնության և հասարակության մասնիկն է, զանազանել մարդկանց միջև գոյություն ունեցող տարիքային, սեռային, ռասայական, ազգային, կրոնական, աշխատանքային տարբերությունները, օգտվել քարտեզից, զանազանել հասարակության և շրջապատող աշխարհի մասին տեղեկատվության տարբեր աղբյուրները և օգտվել դրանցից, բանավոր և գրավոր խոսքում համարժեք օգտագործել հասարակության մասին մատչելի հասկացություններ, ինքնուրույն օգտվել դպրոցական բառարանից և մանկական հանրագիտարաններից՝ հասարակության վերաբերյալ նոր գիտելիքներ ստանալու նպատակով:

Միջին դպրոցն ավարտողը պետք է ճանաչի Երկիր մոլորակի աշխարհագրական թաղանթի հիմնական օրինաչափությունները, այնտեղ ընթացող բնական երևույթների պատճառները, փոխառնչությունները, գիտելիքներ ունենա երկրագնդի աշխարհագրական թաղանթի հիմնական բաղադրիչների, դրանց փոխադասման ավորվածության, զարգացման և տարածքային օրինաչափությունների մասին, ճանաչի մարդ-բնություն կապը, գիտելիքներ ունենա օրգանիզմի և շրջակա միջավայրի փոխազդեցության մասին, ճանաչի Հայաստանի բնությունը և նրա յուրահատկությունները: Նա պետք է ունենա հետևյալ կարողություններն ու հմտությունները՝ բնության մեջ դիտարկել, նկարագրել, համեմատել, դասակարգել երևույթները և եզրակացություններ անել, կատարել չափումներ, արդյունքները գրանցել աղյուսակների, դիագրամների, քարտեզ-սխեմաների տեսքով, տալ մեկնաբանություններ, եզրահանգումներ կատարել բնության տարբեր երևույթների մասին՝ հիմնվելով փաստերի, հասկացությունների, օրինաչափությունների և օրենքների վրա, բնության առանձին երևույթների մասին կարծիք հայտնելու և այն փաստերով հիմնավորելու համար ճիշտ օգտագործել տերմինները, բնական գիտություններին (նաև աշխարհագրությանը)

հատուկ տերմինները, հասկացությունները, տարբերակել բնապահպանական հիմնախնդիրները, տեսնել դրանց դրսևորումները Հայաստանում, լինել բնական միջավայրի պահպանողն ու բարելավողը:

Միջին դպրոցն ավարտողը պետք է գիտակցի բնական պաշարների սահմանափակությունը, մերժի բնության նկատմամբ սպառողական հոգեբանությունը, գիտակցի իր դերն ու պատասխանատվությունը բնական միջավայրի պահպանման գործում: Նա պետք է ունենա հետևյալ կարողություններն ու հմտությունները՝ վերլուծել, համեմատել, ընդհանրացնել, վերացարկել և համադրել հասարակական կյանքի տարբեր ոլորտներին վերաբերող իրադարձությունները, երևույթները և փաստերը, ազգային շահերի տեսանկյունից վերլուծել և գնահատել Հայաստանի ազգային, տնտեսական, քաղաքական և մշակութային կապերի ուղղվածությունը, տարբեր սկզբնաղբյուրներից տեղեկատվություն ընտրել, վերլուծել և եզրակացություններ անել, հասկանալ և գնահատել իր հասարակական դերը, որպես որոշակի ժամանակաշրջանում և որոշակի տարածության մեջ ապրող մարդ ունենա գործունեության տարրական կարողություններ, բերել ինքնուրույն փաստարկներ, ապացույցներ և հիմնավորումներ սեփական տեսակետներն արտահայտելու համար, դրսևորել տրամաբանական և ստեղծագործական ճկուն մտածելակերպ [5, 24-30 էջ]: Միջին դպրոցն ավարտողը պետք է՝ ունենա ազգային ինքագիտակցություն, կարևորի պետականության դերը հայապահպանության և Հայաստանի զարգացման գործում, կարևորի անձնական, հասարակական և ազգային շահերի միասնությունը, ընդունի ժողովուրդների, կրոնների, մարդկանց և նրանց ապրելակերպի միջև գոյություն ունեցող տարբերությունները և հարգալից վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների մշակույթների հանդեպ, գիտակցի կրթվելու, ամբողջ կյանքի ընթացքում ինքնակրթությամբ զբաղվելու կարևորությունը (արժեքային համակարգ):

Այսպիսով միջին դպրոցն ավարտող աշակերտների մոտ ձևավորվում է այնպիսի արժեքային համակարգեր, ինչպիսիք են.

- գիտակցություն բնական պաշարների սահմանափակության և դրանց նշանակության մասին,
- մերժի բնության նկատմամբ սպառողական հոգեբանությունը,

- գիտակցի իր դերն ու պատասխանատվությունը բնական միջավայրի պահպանման գործում,
- ունենա ազգային ինքնագիտակցություն,
- հարգանք այլ ժողովուրդների կրոնի և մշակույթի նկատմամբ,
- գիտակցի կրթության դերն ու կարևորությունը

Աշխարհագրության դերը չափազանց մեծ է սովորողների հայրենասիրության, գեղագիտական, մարդասիրության և աշխատանքային դաստիարակության գործում: Ուսուցման կազմակերպման ձևերը և բովանդակությունը հնարավորություն են տալիս դաստիարակելու նաև բարոյական և գեղագիտական այնպիսի որակներ, ինչպիսիք են պատասխանատվությունը, ընկերասիրությունը, կոլեկտիվիզմը և այլն: Հայրենիքի մասին գիտելիքներ ստանալը հիմք է հանդիսանում սիրելու ու նվիրվելու հայրենիքին:

## 2.2 Ուսուցչի դերը սովորողի արժեքային համակարգի ձևավորման գործում

Դպրոցական կրթության բովանդակությունը ներկայումս ընդգրկում է ոչ միայն գիտելիքներ և կարողություններ, այլ և ստեղծագործական գործունեության փորձ և հուզարժեքային վերաբերմունք շրջակա աշխարհի նկատմամբ: Աշխարհագրության դասի հիմնական նպատակը աշակերտի գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորումն է, որոնք հիմք են հանդիսանում նրա հետագա զարգացման և դաստիարակման համար: Այս ամենի կրողն ու ձևավորողը անշուշտ ուսուցիչն է: Բազմաթիվ հոգեբանական խնդիրներ կենտրոնանում են ուսուցչի շուրջ: Նրա վերաբերմունքը դեպի աշակերտը, երեխայի հոգու վրա ունեցած ներգործությունը մի կողմից, իր սեփական աճն ու զարգացումը մյուս կողմից ստեղծում են հոգեբանական մի քարդ համակարգ, որի բաղադրամասերը ձևավորում են ուսուցչի կերպարը: Այդ բաղադրամասերն են՝ մանկավարժական ուղղվածություն, մանկավարժական իրազեկություն և հուզական ճկունություն [4, 163-167 էջ]:

Մանկավարժական ուղղվածությունը հուզարժեքային համակարգ է, որը ձևավորում է ուսուցչի անձի զարգացման շարժառիթները և մղում նրան կայանալու մանկավարժական գործունեության և շփման մեջ: Դրա զարգացման հոգեբանական պայմանը ուսուցչի սեփական վարքագծի և այն բարելավելու գիտակցության կարևորումն է:

Մանկավարժական իրազեկությունը ուսուցչի կողմից սեփական գիտելիքների փոխանցման եղանակների ու հնարների տիրապետումն է ու դրանց կիրառումը դասագործընթացում սովորողի անձի զարգացման նպատակով: Դրա հոբանական պայմանը ուսուցչի կողմից սեփական մասնագիտական որակների և մշակույթի բարձրացումն ու հաղորդակցման ճիշտ կազմակերպումն է:

Հուզական ճկունությունը - <<էքսպրեսիա>> ուսուցչի կողմից սեփական զգացմունքներին տիրապետելու և կառավարելու ունակությունն է: Կախված մատուցվող նյութի առանձնահատկություններից՝ ուսուցիչը դասարանում պետք է ստեղծի յուրահատուկ տրամադրող մթնոլորտ, աշակերտնի բոլոր հույզերն ու զգացմունքները ուղղի նյութի ընկալմանը, դարձնի նրանց ընկալունակ: Հուզական ճկունության բար մակարդակ

ունեցող ուսուցիչը, որը տիրապետում է զգացմունքի արտահայտման բանավոր և ոչ բանավոր ձևերին և աշակերտների հետ շփման ժամանակ կարողանում է ստեղծել աշակերտի մոտ հոգեբանական պաշտպանվածություն և անվտանգության զգացում, ապահովում է մանկավարժական գործունեության բարձր արդյունավետություն, դրական ազդեցություն է թողնում աշակերտի ձևավորման վրա: Յուրաքանչյուր դասի ժամանակ ուսուցիչը որոշակի դաստիարակչական խնդիրներ է լուծում՝ հաշվի առնելով տվյալ առարկայի և թեմայի ուսումնասիրման հիմնական խնդիրները, որոնք ներկայացված են առարկայական ծրագրերում: Նա առանձնացնում է ընդհանուր դաստիարակչական խնդիրները, որոնք առանձին աշակերտների մոտ հաճախակի են դրսևորվում: Ուսուցիչը ուսուցման կազմակերպման տարբեր ձևերի ընտրության միջոցով (անհատական, խմբային, էքսկուրսիա, դասդեկական ժամ, արտադասարանական միջոցառումներ և այլն) առավել արդյունավետ է դարձնում աշակերտների արժեհամակարգային դաստիարակչական խնդիրների լուծումը [3, 89-90 էջ]: Օրինակ՝ խմբային աշխատանքի ժամանակ աշակերտները սովորում են ուշադրությամբ վերաբերվել միմյանց, միասին հաղթահարել դժվարությունները, միասին ձեռք բերել հաջողություններ, լսել հակադիր կարծիքներ, ընդօրինակել միմյանց և այլն: Հասակակիցների խմբում աշակերտն ավելի ազատ է արտահայտում իր մտքերն ու դատողությունները, գործում է անկաշկանդ, ինչն էլ նպաստում է ուսուցման արդյունավետ կազմակերպմանը: Անհատական աշխատանքում դաստիարակվում է աշակերտների ինտելեկտուալ պատրաստականությունը դժվարությունները հաղթահարելու գործում, ձևավորվում են համառության, ինքնակազմակերպման և ինքնավերահսկման ընդունակություններ: «Հատկապես դեռահասների առանձնահատուկ զգացմունքայնությունը, ինքնասիրությունը, որ հաճախ արտահայտում է նրանց ինքնահաստատման և հասուն երևալու ձգտումը, մանկավարժից պահանջում է անհրաժեշտ նրբանկատություն, հարգանք դեռահասի անձի նկատմամբ»:

## Եզրակացություն

Այսօր աճող սերնդի դաստիարակության գործն ընթանում է տարբեր հանգամանքների ազդեցության ներքո՝ ժողովրդագրական, ազգային, մշակութային, ընտանեկան, կրթական, հասարակական, սոցիալական և այլն: Աշխարհագրության դերը չափազանց մեծ է սովորողների հայրենասիրության, գեղագիտական, մարդասիրության և աշխատանքային դաստիարակության գործում: Ուսուցման կազմակերպման ձևերը և բովանդակությունը հնարավորություն են տալիս դաստիարակելու նաև բարոյական և գեղագիտական այնպիսի որակներ, ինչպիսիք են պատասխանատվությունը, ընկերասիրությունը, կոլեկտիվիզմը և այլն: Հայրենիքի մասին գիտելիքներ ստանալը հիմք է հանդիսանում սիրելու ու նվիրվելու հայրենիքին: Աշխարհագրությունը, որ արդի աշխարհը իր զարգացման օրինաչափություններով և օրեցօր բարդացող հիմնախնդիրներով ճանաչելի է դարձնում սովորողին, ծանոթացնում է նրան տարբեր երկրների բնությանը, բնակչությանն ու տնտեսությանը, տարբեր ժողովուրդների սովորություններին, նյութական ու հոգևոր մշակույթին: Այն սովորողին մղում է ճանաչելու սեփական հայրենիքը, հասկանալու և գնահատելու նրա տեղն ու դերը հարափոփոխ աշխարհում, ընկալելու այն փոխադարձ կապերի բնույթն ու առանձնահատկությունները, որոնք գոյություն ունեն մի կողմից՝ մարդու և շրջակա միջավայրի, մյուս կողմից՝ Հայաստանի և նրա հեռու ու մոտիկ հարևանների միջև, և դրանով իսկ նպաստում է նրա ինչպես ընդհանուր մշակութային մակարդակի բարձրացմանը, այնպես էլ էկոլոգիական մշակույթի ու քաղաքական մշակույթի ձևավորմանը:

Այսպիսով աշխարհագրությունը սովորողի մոտ ձևավորվում է այնպիսի արժեքային համակարգեր, ինչպիսիք են.

- սեր դեպի բնությունը,
- արժևորի մայրցամաքների և օվկիանոսների բնական պայմանների ու ռեսուրսների նշանակությունը, դրանց ռացիոնալ օգտագործման և պահպանության անհրաժեշտությունը,
- մերժի բնության նկատմամբ սպառողական հոգեբանությունը,

- գիտակցի իր դերն ու պատասխանատվությունը բնական միջավայրի պահպանման գործում,
- գիտակցություն բնական պաշարների սահմանափակության և դրանց նշանակության մասին,
- ունենա ազգային ինքնագիտակցություն,
- կարևորի Հայկական լեռնաշխարհը որպես հայության բնօրրան և հայ ժողովրդի հայրենիք,
- գիտակցի Հայաստանի աշխարհագրական դիրքի առանձնահատկություններից բխող առավելությունները և սահմանափակումները և դրա վերաբերյալ ունենա սեփական դիրքորոշում,
- գիտակցի իր հայրենիքի բնառեսուրսային ներուժի ռացիոնալ օգտագործման, պահպանության և վերականգնման կարևորությունը,
- հարգանք այլ ժողովուրդների կրոնի և մշակույթի նկատմամբ,
- գիտակցի աշխարհաճանաչողության մեջ աշխարհագրական մտածողության՝ տարածականության, համալիրայնության, գլոբալության, կոնկրետության կարևորությունը՝ որպես օբյեկտիվ աշխարհի վերաբերյալ համակարգված և գիտական գիտելիքներ ձեռք բերելու անփոխարինելի միջոց;
- գիտակցի կրթության դերն ու կարևորությունը,
- կարևորի բնակչության կրթական մակարդակի շարունակական բարձրացման անհրաժեշտությունը՝ որպես պետության զարգացման գլխավոր երաշխիք:



## Գրականության ցանկ

1. Ավագյան Գ. Ե. Հայկական ՍՍՀ աշխարհագրություն//: Ուսուցման մեթոդիկա:  
Երևան: «Լույս» 1983: 128 էջ:
2. Գրիգորյան Վ. Վ <<Դպրոցական աշխարհագրություն>> առարկայի դերը,  
աշակերտների դաստիարակության գործում//: Գիտ. տեղեկագիր:  
2021: 231-238 էջ:
3. Մինասյան Ա. Աշխարհագրության ուսուցման մեթոդներն ու միջոցները//: Երևան 2011:  
<<Աստղիկ>> : 95 էջ:
4. Սարգսյան Խ.Բ., Աշխարհագրության դասավանդման մեթոդիկա//: Երևան 2002:  
<<Զանգակ-97>>: 328 էջ:
5. Վալեսյան Լ. Հ., Հովհաննիսյան Գ. Ժ. Հանրակրթական դպրոցի  
«Աշխարհագրություն» առարկայի հայեցակարգ//: Երևան: 1996: 85 էջ: