



«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՍ



ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐԻ ՀԵՏ՝ ՓՈՐՁԻ
ՓՈԽԱՆԱԿՄԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ

ԱՌԱՐԿԱ՝

ՀԵՂԻՆԱԿ՝

ՄԱՐԶ՝

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՁՈՐԱԿԱՊԻ ՄԻՋՆ ԴՊՐՈՑ

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ

ՀՈՎՀԱՆՆԻՍՅԱՆ ՍՈՒՍԱՄԲԱՐ ԱՇՈՏԻ

ՇԻՐԱԿ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Բովանդակություն.....	2
Ներածություն.....	3
Գլուխ.1 ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԳՈՐԾՆԿԵՐՆԵՐԻ ՀԵՏ՝ ՓՈՐՉԻ ՓՈԽԱՆԱԿՄԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ	
1.1 Դպրոցում մանկավարժական աշխատողների միջև մանկավարժական օրինակելի փորձի փոխանակումը՝ որպես ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման բաղադրիչ.....	5
1.2 Ուսուցիչների փոխգործակցությունը դպրոցի առարկայական մասնախմբերի շրջանակներում.....	9
1.3 Ուսուցիչների համագործակցությունը դպրոցում, ինտեգրված դասերի կազմակերպում.....	12
Եզրակացություններ.....	15
Առաջարկություններ.....	16
Օգտագործված գրականության ցանկ.....	17

ՆԵՐԱՄՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթական բարեփոխումների հիմքում ընկած է նոր ժամանակի հրամայականներին համապատասխանող որակի կրթություն ունենալու անհրաժեշտությունը: Այս գործընթացն իրենից ենթադրում է ուսումնական գործընթացի բոլոր ասպեկտներում իրականացնել շրունակական բարեփոխումներ ու արդիականացում՝ այդ թվում ուսուցիչների մասնագիտական որակների բարձրացում, զինում ժամանակակից մանկավարժամեթոդական հնարներով, անդադար ինքնակրթման ու ինքնազարգացման գործընթաց:

Այստեղ ուսուցիչը չի կարող սահմանափակվել ինքնուրույն գործունեությամբ. ինքնակրթության, ինքնազարգացման գործընթացներին գալիս է փոխընթացելու աշխատանքային համագործակցությունը այլ մանկավարժական աշխատողների հետ՝ նպատակ ունենալով ամբողջացնել ողջ մանկավարժական ներուժը: Առհասարակ, ցանկացած բնագավառում խրախուսվում է կոլեկտիվ աշխատանքը: Ժողովրդական իմաստությունն ասում է՝ «Մեկ ձեռքը ձեռք է լվանում, երկու ձեռքը՝ երես»:

Սա կարելի է դիտարկել որպես նախաձեռնության կարգախոս, որը կենսունակ է ոչ միայն ուսուցիչների համագորակցության, այլ նաև կրթական համագորգի այլ շահառուների համագործակցության պարագայում, օրինակ՝ սովորող-ուսուցիչ, ծնող-դպրոց: Ասվածից կարող ենք եզրահանգել, որ ցանկացած միջավայրում փոխօգնությունը, համագործակցությունը, օրինակելի փորձի փոխանակումը, այդ փորձի հիման վրա սեփական քայլերի մշակումը այն սկզբունքներն են, որոնց հիման վրա կարելի է կառուցել արդյունավետ գործունեություն:

Այսպիսով, կարծում ենք, որ ուսումնական հաստատությունում շատ կարևոր է մանկավարժական աշխատողների միջև բարիդրացիական հարաբերությունների հաստատումը, ինչը կարող է ստեղծել գործընկերային ու համագործակցային առողջ միջավայր: Վստահաբար կարող ենք ասել, որ նման պարագայում աշխատանքը դպրոցում կլինի էլ ավելի համակարգված ու արդյունավետ՝ գործունեության հիմքում դնելով սովորողների որակյալ ու ժամանակակից կրթություն ստանալու իրավունքը:

Հետազոտության թեմայի արդիականությունը: Թեմայի արդիականությունը պայմանավորված է կրթական համակարգում գործընկեր ուսուցիչների մեջ համագործակցային ու փոխօգնության միջավայրի ձևավորման՝ որպես կրթության որակի բարձրացման բաղադրիչ կարևորամբ, որից էլ կախված է ուսումնական գործընթացի բարձր որակը:

Հետազոտության նպատակը: Ցույց տալ ուսուցչների արդյունավետ փոխգործակցության դերը վերջիններիս մոտ մի շարք կենսական նշանակության կարողությունների ու հմտությունների ձևավորման, նաև մասնագիտական որակների զարգացման համատեքստում:

Հետազոտության խնդիրը: Հետազոտության խնդիրն է սահմանել դպրոցում մանկավարժական աշխատողների համագործակցության, նրանց միջև մանկավարժական օրինակելի փորձի փոխանակման եղանակները, ինչպես նաև ցույց տալ ինտեգրված դասերի անցկացման կարևորությունը սովորողների իմացական և գործառական կարողությունների ձևավորման ու զարգացման համար:

Գլուխ.1 ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐԻ ՀԵՏ՝ ՓՈՐՁԻ ՓՈԽԱՆԱԿՄԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ

1.1 Դպրոցում մանկավարժական աշխատողների միջև մանկավարժական օրինակելի փորձի փոխանակումը՝ որպես ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման բաղադրիչ

Ժամանակակից հասարակությունների գլխավոր խնդիրներից մեկը դարձել է կայուն զարգացումը, իսկ դրան հասնելու ճանապարհին փոփոխությունների վճռորոշ գործոնն, անշուշտ, կրթությունն է: Կրթությունը՝ հանուն կայուն զարգացման, դարձել է արդի կրթական համակարգերի բարեփոխման գլխավոր ուղենիշը: Այս համատեքստում որպես առաջնահերթություն է դառնում թե՛ ուսուցման գործընթացի հիմնական պատախանատուների՝ ուսուցիչների, թե՛ առաջնային շահակիցների՝ սովորողների դերի համարժեք կարևորումը: Կրթության (ուսուցման և դաստիարակության) հարացույցի փոփոխությունը ենթադրում է.

- մանկավարժական հարաբերությունների վերակողմնորոշում դեպի սովորողի անձը՝ հաշվի առնելով վերջինիս ներուժի և մարդկության պատմամշակութային լավագույն նվաճումների հարաբերակցությունը,
- սովորողի ինքնավարության ձևավորում, նրա ստեղծագործական կարողությունների, քննադատական մտածողության զարգացում,
- սովորողների ճանաչողական գործունեության կառավարում:

Միաժամանակ ուսուցման համակարգը ենթադրում է սովորողի տարիքային, անհատական-հոգեբանական (դրդապատճառներ, հետաքրքրություններ) և ազգային առանձնահատկությունների առավելագույն հաշվառում և նրա պահանջմունքների բավարարում[1]: Կրթության պահանջների բնականոն իրականացումը մեծապես պայմանավորված է ուսուցչի աշխատանքից. որքան բարձր են վերջինիս մասնագիտական ու մարդկային որակները, ինքնագարգանալու, նորը սովորելու ցանկությունը, այդքան ուսուցիչը շատ քան ունի տալու մատաղ սերնդին: Ուստի կարող ենք ասել, որ ՀՀ կրթական համակարգում հաղթանակներն ու պարտությունները կախված են այդ թվում նաև ուսուցչի աշխատանքից:

Բոլոր ուսուցիչներն իրենց աշխատանքային գործընթացում և մասնագիտական զարգացման ընթացում պետք է կարողանան հաշվի առնել իրենց առարկաների հիմքը, դրսևորել քննադատական մոտեցում, կապել այլ ոլորտների և բնագավառների, ինչպես օրինակ՝ քաղաքացիության հետ, և հետագոտել դրանց սոցիալական ծառայությունը, ժամանակակից մշակույթի հետ դրանց փոխհարաբերությունը, որպես համընդհանուր արժեք՝ խթանել հանդուրժողականությունը, հավասարության խնդիրները, բազմազանությունը և մարդու իրավունքների նկատմամբ հարգանքը:

Այն ուսուցիչները, ովքեր ավելի փորձառու են, քաջատեղյակ են ավելի հետաքրքիր, արդյունավետ և համարձակ դասավանդման մեթոդներին: Այս պարագայում հավանականությունն ավելի մեծ է, որ վերջիններս կարող են կառուցել արդյունավետ անհատական դասեր և ապահովել շարունակական ուսուցում: Նրանք ի վիճակի են կազմել և ընտրել դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և միջոցառումներ, որոնց միջոցով համապատասխանաբար զարգացվում են աշակերտների ըմբռնումը և հմտությունները:

Եթե ուսուցիչն ունի կոնցեպցիաների և սկզբունքների մասին միայն սահմանափակ գիտելիքներ, դժվար թե նա ցանկանա աշակերտներին ներգրավել ժողովրդավարական քաղաքացիության բարդ հայեցակետերում և ավելի հավանական է, որ կդասավանդի դիդակտիկ եղանակով՝ կանխելով աշակերտների մասնակցությունը և հարցադրումները, ինչով կսահմանափակվեն սովորողների փորձառության զարգացման հնարավորությունը: Հենց այստեղ է ծագում անհրաժեշտություն, որ դպրոցում ավելի կայացած ու փորձառու ուսուցիչները ամեն կերպ փորեն նեցուկ լինել սկսնակ կամ ոչ փորձառու ուսուցիչներին՝ կիսվելով վերջիններիս հետ իրեն մեթոդամանկավարժական գիտելիքներով, տեղեկատվական հոսքերի կառավարման փորձառությամբ: Իհարկե, ուսուցիչների հիմնական մասը տիրապետում է իր գործառույթների հիմնական շրջանակին, այդ թվում՝ դասի ընթացքում բովանդակության և նպատակների ներկայացման, անցումային կետերի ազդանշան և հիմնական կետերի ամփոփման առումներով: Այնուամենայնիվ, դա բավական չէ ուսուցման գործընթացն արդյունավետ ու ստացված համարելու համար: Ուսուցիչը պետք է կարողանա հստակ ներկայացնել մի շարք հիմնական գաղափարների շուրջ իր տեսլականը, ունենա համապատասխան առարկայական բառապաշար, կարողանա կիրառել գործուն հարցադրումներ, որոնք համապատասխանում են դասի ուղղվածությանը:

Ինչպես նշել էինք, ուսուցիչների միջև մանկավարժական օրինակելի փորձի փոխանակումը կարելի է դիտարկել ուսումնադաստիարակչական գործընթացի ավելի արդյունավետ կազմակերպման համատեքստում: Այս առումով կարևոր ենք համարում նորարար ու նախաձեռնող ուսուցիչների դերը: Վերջիններս պետք է բաց լինեն համագործակցության համար, փորձեն ուղղորդել պակաս փորձառու կադրերին: Մանկավարժական աշխատողն իրավունք ունի համագործակցել գործընկերների հետ փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով[2]: Փորձի արդյունավետ փոխանակումը և համագործակցությունը դպրոցում կախված է ոչ այնքան ուսուցչի մաստագիտական, որքան անձնային որակներից: Ուսուցչի անձնային որակներից են.

- Սերը երեխաների նկատմամբ;
- Համբերություն, օբյեկտիվություն;
- Անարդարության նկատմամբ անհանդուրժողականություն;
- Քաղաքացիական օրինապաշտություն, քաղաքացու իրավունքներն ու պարտականությունները զուգորդելու գիտակցություն;
- Հարգանք երեխայի ազատության և իրավունքների նկատմամբ ու դրանք պաշտպանելու պատրաստականություն և կարողություն;
- Մշտապես ինքնակրթությամբ և ինքնակատարելագործմամբ զբաղվելու գիտակցություն և մասնագիտական ու ընդհանուր զարգացումը պլանավորելու և իրականացնելու կարողություն;
- Հասարակության մեջ և կրթության ոլորտում գոյություն ունեցող թերությունների դեմ պայքարելու, դրանցից դպրոցը զերծ պահելու գիտակցություն և պատրաստականություն:

Հանրակրթական դպրոցում ուսուցիչների համագործակցության գործընթացը պետք է իրականացվի անշահախնդիր, ամեն մեկն այստեղ չպետք է փնտրի անձնական շահ, հիմնական վերջնարդյունքը պետք է սահմանել՝ հաշվի առնելով սովորողի շահը: Այս առումով համագործակցող ուսուցիչները պետք է՝

- Կարողանան դրսևորեն քննադատական մտածողություն սեփական աշխատանքի նկատմամբ՝ միտում ունենալով ավելի կատարելագործել այն;
- Հարկավոր է պատրաստ լինեն խնդիրների լուծման թիմային եղանակին;
- Կարևոր է գլոբալ հարցերին լուծում տալու համար պատրաստ լինել համակործակցային աշխատանքին;
- Հաճախակի հանդես գան հարցադրումներով, միասին փնտրեն ելքեր այս կամ այն խնդրի վերաբերյալ;
- Փաստարկների բերեն՝ հիմնավորելով կրթական զանազան հարցերի շուրջ նիբենց դիրքորոշումը;
- Չվախենան առողջ բանավեճից;
- Ունենան անվերապահ վստահություն գործընկերոջ նկատմամբ;
- Հնարավոր կոնֆլիկտները լուծեն՝ պահպանելով բարեվարքության կանոնները:
- Կիսվեն նորարար գաղափարներով;
- Հաճախ վերանայեն իրենց մոտեցումները, ինքնասանդրադարձ կատարեն:

Կրթական միջավայրի մարտահրավերները կառավարելու, մասնագիտական կոմպետենցիաները զարգացնելու, ուսուցման տարբեր ռազմավարություններ մշակելու և իրականացնելու ժամանակ շատ կարևոր է համագործակցային միջավայրի ստեղծումը գործընկեր ուսուցիչների համար: Ուստի ուսուցիչներին պետք է միավորի փոխադարձ վստահությունը, թիմային համերաշխությունը, միմյանց աջակցելու ազնիվ մղումն ու պատրաստակամությունը: Աշխատանքային միջավայրում յուրաքանչյուր ուսուցիչ պարտավոր է պաշտպանել ոչ միայն իր, այլև գործընկերոջ հեղինակությունը: Նա չպետք է նսեմացնի գործընկերներին սաների կամ այլ անձանց ներկայությամբ:

Մանկավարժական կոլեկտիվի դերը մեծ է հատկապես սկսնակ ուսուցիչին մանկավարժական աշխատանքին ընտելացնելու, նրա կերպարը ձևավորելու գործում: Սկսնակը օգնության կարիք ունի, որը դպրոցը պետք է կազմակերպի ամեն օր՝ հետապնդելով մեկ գլխավոր նպատակ, այն է՝ սկսնակին աստիճանաբար դուրս բերել մանկավարժական վարպետության ու իմաստության ճանապարհ, նրա սեփականությունը դարձնել այն ամեն լավը, ինչը, իր հերթին, նա վաղը պիտի տա իր սաներին[3]:

Համագործակցային հարաբերություններում կարևոր է նաև քննադատական մտածողությունը, սակայն քննադատությունը և դիտարկումը պետք է լինի անաչառ և հիմնավոր, կառուցողական, տակտի զգացումով, բարյացակամ և ոչ վիրավորական: Անընդունելի է քննադատության ենթարկվող մարդուն ստորացնելը, հիմնախնդիրները պետք է լուծվեն ուսուցիչների ազատ և բաց քննարկումների միջոցով: Մանկավարժական աշխատողը պարտավոր է պահպանել ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ, ներքին իրավական ակտերով և կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները[4]:

Այսպիսով, նպատակ ունենալով հիմնավորել ուսուցիչների համագործակցության ու փորձի փոխանակման կարևորությունը դպրոցում, նշենք նաև, որ անչափ կարևոր է, որպեսզի ուսուցիչը չկաշկանդվի համագործակցության կամ փորձի փոխանակման ժամանակ: Այս գործընթացում անչափ կարևոր է նաև փոխադարձ դասալսումների դերն ու ուսուցչի աշխատանքը դպրոցի առարկայական մասնախմբերում, որոնց մասին կխոսենք հետագոտության մյուս ենթաբաժիններում:

1.2 Ուսուցիչների փոխգործակցությունը դպրոցի առարկայական մասնախմբերի շրջանակներում

Ուսուցիչների ջանքերը, որոնք ուղղված են ուսումնական գործընթացի արդյունավետ ընթացքին, միշտ էլ արդարացված են: Դրա վառ ապացույցը սովորողների զանազան նվաճումներն ու ձեռքբերումներն են: Իսկ արգասաբեր գործելու համար ուսուցիչը պետք է կանոնակարգի ու համակարգի իր աշխատանքը՝ անդադար քայլելով նոր մտքերի, կարողությունների, հմտությունների ու տեխնոլոգիաների հետևից: Ուսուցիչին նման հնարավորություն է ընձեռում փոխգործակցային աշխատանքը հանրակրթական ուսումնական հաստատության խորհրդակցական մարմին համարվող առարկայական մեթոդական միավորման ներսում, որտեղ ուսուցիչն ունի անսահմանափակ հնարավորություններ սեփական մասնագիտական պահանջմունքները բավարարելու համար: Մեթոդական միավորումները/առարկայական մասնախմբեր/ ուսումնական հաստատության մեթոդամանկավարժական գործունեության հիմնական կառուցվածքային տարրերն են, որոնք իրականացնում են ուսումնական, դաստիարակչական, մեթոդական և արտադասարանական աշխատանքների համակարգումը դպրոցում:

Ստացվում է, որ մեթոդական միավորումների աշխատանքը բազմաբնույթ է: Այն միտված է ուսուցչի մասնագիտական որակների բարձրացմանը՝ խրախուսելով կոլեկտիվում աշխատելու և համագործակցելու վերջինիս ցանկությունը: Առարկայական մեթոդական միավորման բոլոր անդամներն ունեն հավասարազոր իրավունքներ ու պարտականություններ: Իրենց կատարած աշխատանքով վերջիններս հաշվետու են մեթոդական միավորման նախագահին, ով ի պաշտոնե համակարգում է միավորման աշխատանքները՝ դրանք ամփոփելով միավորման նիստերի ժամանակ: Առարկայական մեթոդական միավորումների նիստերը գումարվում են առնվազն յուրաքանչյուր ամիսը մեկ անգամ: Սահմանված կարգով նիստերն արձանագրվում են[5]:

Մանկավարժական այս օղակի գործունեության հենքում մանկավարժական որակների բարձրացումն է, որն ուղղակի կերպով պայմանավորում է ուսումնական գործընթացում կրթական չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքների ի կատար ածումը, ուստի կարելի է ասել, որ յուրաքանչյուր ուսուցիչ կարող է իր օրինակով խրախուսել մյուսին՝ ի նպաստ կրթական համակարգի բարելավման և ուսումնական գործընթացի անցնցում իրականացման:

Ժամանակակից կրթությունն ուղղված է սովորողների մտածողության, մասնագիտական նախաձեռնողականության, ինքնուրույնության զարգացմանը, ինչը կապահովի մրցունակ մասնագետի պատրաստումը: Այդպիսի մասնագետը ունակ կլինի հարմարվել ցանկացած սոցիալական միջավայրին, ծավալել աշխատանքային որոշակի գործունեություն, ինքնակրթվել և ինքնուրույնանալ: Կրթական գործընթացում, որպես երաշխավոր, ինքնուրույն մտածողության ձևավորող ու գործունեության արդյունքների կանխատեսող հանդիսանում է ուսուցիչը: Հենց այդ պատճառով բարձրացել է պահանջարկը որակյալ, ստեղծագործական մտածողություն ունեցող, կոմպետենտ ու նախաձեռնող, մրցունակ ուսուցչի նկատմամբ, ով ունակ է արդի, դինամիկ աշխարհում ձևավորել համակողմանի զարգացած անձնավորություն: Աշխատանքը մեթոդական միավորումների շրջանակներում ուսուցչին հնարավորություն կտա արագ ու նպաստակային կերպով ձեռք բերել անհրաժեշտ կարողունակություններ, որոնք պարտադիր պայմանն են որակյալ կրթական համակարգ ունենալու համար:

Բերենք մեթոդական միավորման ներսում ուսուցիչների համագործակցության մի քանի իրավիճակային օրինակներ: Բնագիտական առարկաների մեթոդական միավորման նախագահը

ներկայանում է մաթեմատիկայի ուսուցչի դասին, որպեսզի իրականացնի փոխադարձ դասալսում: Դասալսման նպատակը դասի փուլերի փոխկապակցվածության և մեթոդների կիրառության արձանագրումն է: Արդյունքում արձանագրվում է, որ դասի փուլերը լրոգված էին, մեթոդները բացակայում էին, այլ խոսքով՝ դասը չէր ծառայում նպատակին, և ուսուցիչը դասի ավարտին չկարողացավ հասնել չափորոշային պահանջներին: Պետք է հետևողական լինել, որ արձանագրված խնդիրը ստանա համապատասխան լուծում, ուսուցիչը հասկանա՝ որտեղ է իր բացթողումը և իրավիճակը շտկվի: Այդ նպատակով գումարվում է արտահերթ մեթոդական միավորման նիստ՝ սահմանելով հետևյալ օրակարգը.

- Ուսուցիչները պետք է հանդես գան դասի ընթացքում մեթոդների կիրառման իրենց փորձի մասին մեթոդական զեկույցներով;
- Ջեկույցները պետք է ներկայացվեն սահիկաշարի օգնությամբ;
- Քննարկման միջոցով պետք է պարզաբանվեն մեթոդների կիրառության առավելություններն ու թերությունները՝ հենվելով կոնկրետ օրինակների վրա;
- Փորձառու ուսուցիչները պետք է ունենան ելույթներ՝ դասի տիպերին, փուլերին վերաբերվող;
- Տեղում պետք է կատարվեն առաջադրանքներ:

Ստացվեց, որ մեթոդական միավորման նախագահը, պահպանելով մանկավարժական էթիկան, խնդրին տվեց համակարգային լուծում: Անշուշտ, կոնկրետ ուսուցիչը ծանոթացավ դասալսումների մատյանում արված արձանագրությանը, միավորման նախագահի հետ քննարկեց, վերլուծեց իր բացթողումները, սակայն դա չդիտարկվեց որպես խարան:

Միավորման ներսում իրականացրած աշխատանքը նպաստեց, որ այլոց օրինակն ու սեփական վերլուծությունը համադրելով՝ ոչ փորձառու ուսուցիչը հնարավորություն ունենա գործնականում հասկանալ իր սխալն ու լուծումներ գտնի: Ուսուցիչը փորձի փոխանակման արդյունքում հասկացավ, որ դասի փուլերը պետք է տրամաբանորեն շարունակեն միմյանց, սովորողները պետք է հասկանան, որ մաթեմատիկան ամենուր իրենց պետք է գալու, իսկ դրա համար շատ նպաստավոր է դասի ժամանակ կիրառել զանազան համագործայցային մեթոդներ, գործնական, խմբային ու ինքնուրույն աշխատանքներ:

Ուսումնասիրելով հիմնախնդիրը՝ եկանք եզրակացության, որ ուսուցչի մասնագիտական կարողունակությունների զարգացումն արդի կրթական պահանջների արտացոլանքն է: Ինչպես նաև արձանագրեցինք, որ ուսուցչի մասնագիտական որակների բարձրացման համար անգնահատելի է համագործակցությունը գործընկերների հետ՝ ինչպես ուղիղ, այնպես է առարկայական մասնախմբերի աշխատանքների շրջանակներում:

1.3 Ուսուցիչների համագործակցությունը դպրոցում, ինտեգրված դասերի կազմակերպում

Ինտեգրված դասը դասի հատուկ տեսակ է, որի շրջանակներում մեկ հասկացության ուսուցման ժամանակ տեղի է ունենում մի քանի առարկաների միաժամանակյա ուսուցումը: Այսպիսի դասի ընթացքում միշտ առանձնացվում է առաջատար առարկան, որը հանդես է գալիս որպես ինտեգրիչ, որը նպաստում է ուսուցանվող նյութի խորացմանը, ընդլայնմանն ու հստակեցմանը: Ինտեգրված դասերը կարող են միավորել ինչպես տարբեր առարկաներն իրենց ամբողջ ծավալով, այնպես էլ առանձին առարկաների բաղադրիչներ: Ինտեգրված դասի պլանավորումը ենթադրում է տարբեր առարկաների ուսուցիչների համագործակցություն: Ուսուցիչը նախ դիմում է իր այն կոլեգային, ում դասավանդած առարկան պետք է ինտեգրվի իր առարկայի հետ:

Երկու ուսուցիչներ պարզում և որոշում են իրենց առարկաների համատեղ հետաքրքրությունը: Այստեղ շատ կարևոր է ուսուցիչների փոխգործունեության ճիշտ կազմակերպումը, քանի որ նրանցից յուրաքանչյուրի գործողությունների հաջորդականության արդյունավետությունից է կախված ինտեգրված դասի որակը: Ինտեգրված դասի ժամանակ ինտեգրվող առարկաների բաղադրիչները կարող են լինել ավել կամ պակաս: Ցանկացած ինտեգրված դաս նպատակ ունի դուրս գալու մեկ առարկայի նեղ շրջանակներից: Դասի ընթացքում կարելի է ինտեգրել մանկավարժական գործընթացի ցանկացած բաղադրիչ՝ նպատակ, բովանդակություն, ուսուցման մեթոդ և միջոց:

Տարբեր առարկաներից վերցրած այս բաղադրիչները, որոնք միավորվում են մեկ դասի մեջ, կազմում են մեկ համակարգ, որի շուրջ հավաքվում և մի նոր համակարգ է դառնում ուսումնական նյութը: Որպեսզի ինտեգրվեն, այսինքն՝ ճիշտ ձևով միավորվեն ուսումնական գործընթացի բաղադրիչները, պետք է կատարվեն այնպիսի գործողություններ, որոնք ի սկզբանե ունեն ստեղծագործական բնույթ: Այս նախապատրաստական գործունեության ընթացքում առանցքային

նշանակություն ունեն ուսուցիչների համագործակցելու, իրարից սովորելու, ընդհանուր նպատակներ ու խնդիրներ գտնելու կարողությունները:

Այսպիսով, ելնելով ինտեգրված դասի տեսակից և ինտեգրվող առարկաների դասերի տիպերից՝ ուսուցիչները համատեղ կազմում են իրենց դասի նպատակները՝ զուգակցելով ընդհանուրը մասնավորի հետ, շաղկապելով ինտեգրվող նյութի բովանդակությունները տարբեր առարկաների տեսանկյուններից: Ցանկացած ինտեգրված դաս նպատակ ունի դուրս գալու մեկ առարկայի նեղ շրջանակներից: Այսպիսի դասի կազմակերպմամբ կարելի է հաղթահարել խնդրի մակերեսային և ձևական ուսումնասիրությունը, ընդլայնել ինֆորմացիան, փոփոխել ուսումնասիրության շրջանակները, հստակեցնել հասկացություններն ու օրենքները, ընդհանրացնել թեման, միավորել սովորողների փորձն ու դրա ըմբռնման տեսական մասը, համակարգել ուսումնասիրված նյութը: Միջառարկայական կապերը դրդում են սովորողներին հետազոտական գործունեության, արթնացնում հետաքրքրություն առարկայի նկատմամբ:

Այսպիսով, կարծում ենք, որ ինտեգրված դասերի կազմակերպման ընթացքը բավականաչափ արդյունավետ կարող է լինել մասնակից ուսուցիչների համար: Սա համագործակցման ու փորձի փոխանակման անմիջական գործընթաց է, որի ժամանակ բոլոր ուսուցիչները հավասարաչափ ջանք են գործադրում, որպեսզի ուսուցման գործընթացը լինի ասարդյունավետ:

Ինտեգրված դասի պլանավորման ժամանակ պետք է հստակ ընտրել դասի տեսակը, կառուցվածքը, ուսուցման մեթոդները, ինչպես նաև որոշել սովորողների բարեհարմար ծանրաբեռնվածությունը՝ գործունեության տարբեր ձևերով: Աշխատանքում, կարևորելով ինտեգրված թեմատիկ միավորի նշանակությունը, նշվում է, որ այն՝

- զարգացնում է ուսուցչի ստեղծագործական կարողությունները,
- զարգացնում է ուսուցիչների տեսական և գործնական հմտությունները,
- ձևավորում և զարգացնում է ուսուցիչների ստեղծագործական խմբերը,
- զարգացնում է ուսուցիչների համագործակցային խմբերի աշխատանքը, աշակերտների կարողություններին համապատասխան կազմակերպում է ուսուցումը:

Մաթեմատիկան համարվում է տիեզերքի լեզուն: Դեռևս անտիկ ժամանակներից թվերի լեզուն եղել է գիտության և այլ ճյուղերի ուշադրության կենտրոնում: Այդ մասին են վկայում նաև հայ մեծ գիտնական Անանիա Շիրակացու աշխատությունները: Չկա ոչինչ, որ կարելի չլինի բացատրել, և չկա ոչինչ, որ անմատչելի լինի բանականությանը, ուստի և այս առարկայի հոտ կապ կարելի է գտնել ամենուր: Մաթեմատիկան բավականի ն լավ է ինտեգրվում թե՛ բնագիտական, թե՛ հումանիտար, թե՛ գեղագիտական առարկաների հետ: Կարծում ենք, որ առողջ համագործակցության միջոցով կարելի է ստանալ հետաքրքիր ու նպատակային դասեր:

Եզրակացություն

Կրթության որակի բարելավումը պահանջում է, որ ուսուցիչը ունենա մասնագիտական անհրաժեշտ պատրաստվածություն և բարոյական որակներ, կարևորի սովորելու և սովորեցնելու ժամանակակից մեթոդները, կատարելագործի մասնագիտական կարողությունները, պարբերաբար մասնակցի վերապատրաստման դասընթացների, զբաղվի ինքնակրթությամբ: Ուսուցչի առաջընթացի համար կարևոր է նաև համագործակցային հարաբերությունների հաստատումը գործենկերների հետ, ինչն էլ ուսումնասիրեցինք մեր հետազոտության ընթացքում: Բերենք մի քանի դիարկումներ մեր ուսումնասիրությունից.

- ✓ Ուսուցիչը պետք է մեծագույն պատասխանատվությամբ ձգտի մասնագիտական զարգացման թե՛ անհատական, թե՛ գործընկերների հետ համատեղ աշխատանքում;
- ✓ Ուսուցիչը պետք է անվերապահորեն կատարի իր մասնագիտական պարտականությունների՝ ձգտելով համագործակցել այլ ուսուցիչների, դպրոցի խորհրդակցական մարմինների հետ;
- ✓ Ուսուցիչը պետք է պահանջկոտ լինի սեփական անձի նկատմամբ և շարունակ ձգտի ինքնակատարելագործման;
- ✓ Ուսուցիչը պետք է հետևողականորեն զբաղվի ինքնակրթությամբ, աշխատի իր որակավորման բարձրացման ուղղությամբ և որոնի աշխատանքի ավելի արդյունավետ մեթոդներ;
- ✓ Ուսումնական գործընթացի որակի բարելավման նպատակով ուսուցիչը պետք է անընդհատ կատարի մշտադիտարկում, ուսումնասիրի ոլորտի նորարարությունները;

ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

- ✓ Դպրոցում ուսուցիչների նախաձեռնությամբ հաճախակի կազմակերպել բաց քննարկումներ, որտեղ վերջիններս հնարավորություն կունենան արտահայտվել, բարձրաձայնել առկա հիմնախնդիրները, բանակցել:
- ✓ Մշակել արդյունավետ ռազմավարություն մեթոդական միավորման անդամների միջև աշխատանքն արդյունավետ կազմակերպելու, համագործակցային միջավայր ստեղծելու համար:
- ✓ Ձեռնարկել անհրաժեշտ քայլեր մեթոդական միավորումների առավել ակտիվ անդամների հաճախակի խրախուսելու համար:
- ✓ Մեծացնել վերահսկողությունը սկսնակ ուսուցիչների աշխատանքի նկատմամբ:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. <https://aspu.am/website/images/old/upload/file/Hayecakargh.pdf> ՀՊՄՀ, Մանկավարժական կրթության զարգացման հայեցակարգ, Երևան, 2014, էջ 11:
2. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=74345> ՀՀ հանրակրթության մասին օրենք:
3. <http://ijevanlib.y-su.am/wp-content/uploads/2017/12/mankavarjutyun.pdf> Յու. Ամիրջանյան, Ս. Սահակյան, «Մանկավարժություն», Երևան, 2005, էջ 86:
4. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=74345> ՀՀ հանրակրթության մասին օրենք:
5. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=74345> ՀՀ հանրակրթության մասին օրենք: