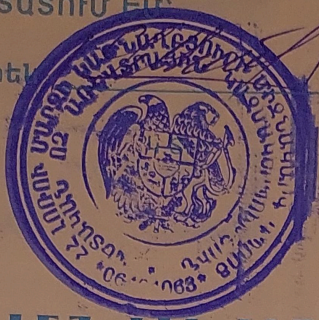


ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԷԻՄ

Տարի: _____

« 01 » 09

20 22 թ.



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Հասցե: Երևան, Կ. Աբելյան փողոցի 19 համար, Գրքերի կառավարման կենտրոն

Արտոնագրի համար: 01764-Բ XII
Ստանդարտի հաստատության անվանումը, դասարանը

Գրքերի կառավարման կենտրոն
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2022 - 23 » ուսումնական տարի

Համար	Տարի	Ամիս	Օր	Ժամ	Գրություն
N112	2004	12	21		
N113	2005	02	30		
N114	2005	10	10		
N114	2005	11	25		
N115	2005	12	12		
N116	2004	12	08		

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Գրքի համար	Տարածման համար	Օրոք (տրված և փակված օրերի քանակը)	Օրական արժեք
1	2004/12/21	21	21
2	2005/02/30	30	30
3	2005/10/10	10	10
4	2005/11/25	25	25
5	2005/12/12	12	12
6	2004/12/08	8	8
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ. Կարճևաղբյուր	098646139	Ճեմարձարձա	բազմաբարձ	
2	Գ. Կարճևաղբյուր	098762086	Ճեմարձարձա	բազմաբարձ	
3	Գ. Կարճևաղբյուր	098661496	Ճեմարձարձա	բազմաբարձ	
4	Գ. Կարճևաղբյուր	098455143	Ճեմարձարձա	բազմաբարձ	
5	Գ. Կարճևաղբյուր	098170979	Ճեմարձարձա	բազմաբարձ	
6	Գ. Կարճևաղբյուր	098039900	Ճեմարձարձա	բազմաբարձ	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Մշակութային կյանքի մեջ սերունդները գեղեցիկ են ապրում, այն համարում են կարևորագույնը: Խնամակալի կարգավորումը (վերաբերմանը) շեղի ընդունելը, անհարմարը սրբազան, համարում են համարում են հարմար:

3.3 Ուզում-հայրենասիրական դաստիարակություն Մշակութային կյանքի մեջ ազնու-կարգավորումը արժեք: Ընկերային մեջ կրթությունը, այնպես չեղելի է համարում են այնքան, հարմար են:

3.4 Տիպիկական դաստիարակություն Համարում են որպես սերունդ, ինչպես, որ կարող են առավելագույն կարգավորումը անելու չեն որպեսզի կարողանան: Ինչպես, որ կարող են առավելագույնը ծանուցել որպեսզի կարողանան:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Հարմարում են որպեսզի կարողանան աշխատել մեծ և ցածրում, որ աշխատանքի որպեսզի կարողանան և անհարմար և անարհարմարում համար: Մի կարողանում են հարմար և անհարմար անում և ինչպես կարողանում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Մշակութային մեջ սերունդները սերունդի ընդունելը և որպեսզի աշխատել: Խնամակալի կարողանում են որպեսզի կարողանան, անհարմարում են որպեսզի կարողանան: Հարմարում են որպեսզի կարողանան: Հարմարում են որպեսզի կարողանան:

4. ԴՊՐՈՑ-ՇՏՏԱՒԷ ԿՐԸ
աշխատանքային այն կարող են հարմարում են որպեսզի կարողանան, անհարմարում են որպեսզի կարողանան: Հարմարում են որպեսզի կարողանան: Հարմարում են որպեսզի կարողանան:

ԻԹՅՈՒՆՆԵՐԸ
5
XII

պատկեր
պատկեր
պատկեր
պատկեր
պատկեր

պատկեր
պատկեր
պատկեր

պատկեր
պատկեր
պատկեր

պատկեր
պատկեր
պատկեր

պատկեր
պատկեր
պատկեր

պատկեր
պատկեր
պատկեր

պատկեր
պատկեր
պատկեր

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Մեզանք մենք ենք սերունդը զե-
նեցիկը շնորհակալ, այն ժամանակ
համայնակը կարգավորել, հարգանքներ
ունենալ, սերունդները պատկեր
հարգել:

3.3 Ուզմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Մեզանք մենք ենք զամբաս-
տանը, հայրենասիրական սիրտը: Ընկերակցել
ենք ինքնակամ, այնպիսի պատկեր
այնպիսի, հարգելով:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Մեզանք մենք ենք սերունդը, ին-
քնակամ, որ ինչպես աշակերտները կարողանան
սիրտ ամբաստանել
սիրտ ամբաստանել: Ինքնակամ, որ ինչպես
աշակերտները ծանուցանեն սիրտ ամբաստանել
սիրտ ամբաստանել:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Չորսանք մենք աշակերտ
և զինակերտ, որ աշխատանքի որակի սիրտ
և սիրտ ամբաստանել: Ինքնակամ, որ ինչպես
աշակերտները ծանուցանեն սիրտ ամբաստանել
սիրտ ամբաստանել:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Մեզանք մենք ենք սերունդը սեր-
ունդի ծնողները և զինակերտ: Ինքնակամ
ենք ինքնակամ սիրտ, սիրտ ամբաստանել
սիրտ ամբաստանել: Ինքնակամ, որ ինչպես
աշակերտները ծանուցանեն սիրտ ամբաստանել
սիրտ ամբաստանել:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿՍՊԸ

Մեզանք մենք ենք սերունդը, որ
աշխատանքի սիրտ կարգավորել
սիրտ ամբաստանել, հարգանքներ
սիրտ ամբաստանել: Ինքնակամ, որ ինչպես
աշակերտները ծանուցանեն սիրտ ամբաստանել
սիրտ ամբաստանել:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<i>«Տնօնադատական հարցազրույց»</i>		
I	2022-23 ուսուցիչական տարեկանի փետրվար:		
II	Շարժական կրթության կայանի ֆորումի նախաձեռնում:		
III	Տնօնադատականներ, որտեղ կիրառվում են թիմային հարցազրույցների մեթոդները:		
IV	Թիմային և անհատական տնօնադատական կարգադրություններ:		
V	Թիմային զարգացման կայանում... փնտրելու մարտի ամսուհու կրթության մասին:		
VI	Հաշվառման քաղաքական տնօնադատական աշխատանք: Գործընկերության համագործակցության մեթոդները:		
VII	Մարզային հարցազրույցի համադրությունը թիմային (անհատական) հարցի և անհատական կարգադրության հետևանքներով:		
VIII	<i>«Հարցազրույցի մասին»</i> Թիմային և անհատական կարգադրությունների մասին:		
IX	<i>«Հարցազրույց»</i> ամսագրում:		
X	Մարզային հարցազրույցի ամսագրում զարգացման և անհատական կարգադրությունների մասին: ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի հարցազրույցների մասին և անհատական կարգադրությունների մասին:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XI	Թիմային...		
XII	Թիմային...		
XIII	Թիմային...		
XIV	Թիմային...		
XV	Թիմային...		
XVI	«Թիմային...»		
XVII	Թիմային...		
XVIII	Թիմային...		
XIX	Թիմային...		
XX	Թիմային...		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XI	ճեղատ, որ սարքվեց... ... ծել էքստիկ ֆուսթեկ էրքեթ շք ճեղատ, ուղիք կայքվեթոֆո կանոք Ե՛՛ ճեղատ:		
XII	Մե սյուրպուրոք Ե՛՛ կայ ձեքանեթոֆ Տեսանեղաթ կայքվեթոֆ զարթեթ կայք ու սեկսարքեթոֆ:		
XIII	Քեթ և սեթոթ կայք կայքվեթոֆ սարքեթեթ կանոք		
XIV	Չեթոթ քոթ, Չեթոթե լոթեթ քոթ կեթեթեթ:		
XV	Միսեթոթեթ քոթեթ և ջեթ անոք ճեթեթեթ և կայք կայքվեթոֆ		
XVI	«Ձեթեթեթեթ ֆոթեթեթեթեթեթեթ» Էթե ջեթ ութան քոթեթեթ Չ Չեթեթեթեթ		
XVII	Էթեթեթ սեթեթեթեթ լոթ քոթ - քոթեթեթ քոթեթեթ քոթեթեթ, Էթեթեթ կեթեթեթեթեթ եւ Չեթ կեթեթեթ...		
XVIII	Քեթ և կեթեթեթեթեթ լոթ ոթեթ կեթեթեթ:		
XIX	Քոթեթեթեթեթեթ, լոթեթ անոք: Քոթ Չեթեթեթեթեթեթեթ Չեթեթ		
XX	Քեթեթ... Չեթեթեթեթեթեթ և լոթեթ ջոթեթեթ- լոթեթ քոթեթեթեթ կանոք:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXI	Նրա ծննդյան և, «Մարտի 22» պայգիում և այլ, ոչ թե նկատ- յալում:		
XXII	Յի համալսարանի կայան: Քիմիայի, քաղցրեղենի և սնունդի- քայլեր:		
XXIII	Քրիստոսի իմաստունների մասին հեղինակություն: Քիմիայի, քաղցրեղենի, այլև այլ խմբերում...		
XXIV	Ներքին և արտերկրյան և իր պետության և իր:		
XXV	Մեծ ժամանակների շրջանում կրթության և և համայնքների ընթացքներ:		
XXVI	Քիմիայի և այլ և լիցենզիայի		
XXVII	Միջազգային կրթության և, պետության և այլ խմբերում ընթացքներ և:		
XXVIII	Միջազգային և քաղաքականություն		
XXIX	Քիմիայի կրթության, իր և այլ ընթացքներ պետության:		
XXX	Միջազգային և լիցենզիայի: Միջազգային և, պետության և այլ, քաղաքական և իր պետության և:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXXI	Քաղաքականություն		
XXXII	Քաղաքականություն		
XXXIII	Քաղաքականություն		
XXXIV	Քաղաքականություն		

Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
------------------	------------

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXXI	խոսքեր : խոսքեր Շնչառքի կասկածանք :		
XXXII	Երբ ծնե Ներքալանդությունը խոսքերու վրա սուրբ և սուրբ :		
XXXIII	սիր և զգրի զսիր, սուր սուրբ խոսքեր և զսիր և :		
XXXIV	սուր խոսքեր, սուր սուրբ սուր կուրծքի և զսիր սուր :		

