

Հաստատում եմ

Տնօրենի պաշտոնակատար՝

Իրինա Գրիգորյան

<<31>> օգոստոս 2022թ.



Ռաժումնական հաստատության

դասարանի ղեկավարի

աշխատանքային

տարեկան ծրագիր

Երևան

Վենտրոն

Խ. Արովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի հենակետային վարժարան

Հումանիտար հոսք (հոգեբանություն ենթահոսք) 10-րդ դասարան

Մերի Ռոբերտի Վենգրժանովիչ

«2022-2023» ուսումնական տարի

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ուսումնական տարվա սկզբին

1. Կազմել աշակերտների անվանացանկը
2. Բաշխել դասագրքերը
3. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
4. Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին
5. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

Ամենօրյա աշխատանք

1. Ստուգել հաճախումները
2. Հետևել կարգապահությանը
3. Հետևել հերթապահությանը դասարանում

Ամենշաբաթյա աշխատանք

1. Հետևել դասարանի մաքրությանը

2.Վերահսկել էլեկտրոնային դասամատյանի /Emis.am/ վարումը դասավանդող ուսուցիչների կողմից

3.Անցկացնել դասղեկական ժամեր

4.Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

1.Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին,

2.Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը

3.Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում, տարբեր միջոցառումներում նրանց մասնակցությանը

4.Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

| Դաստիարակչական աշխատանք | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Գործառույթները | Նպատակն ու խնդիրները | Ուղղվածությունը |
| 1.Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ | 1.Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում | 1.Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և |

| | | |
|---|---|--|
| | | մշակույթի հանդեպ |
| 2.Կազմակերպչական գործառույթ | 2.Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում | 2.Դասեր՝ նվիրված երկրին, քաղաքին, գյուղին |
| 3.Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը | 3.Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում | 3.Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր |
| 4.Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում | 4.Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում | 3.Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում |
| 6.Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը | 5.Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում | 4.Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում |
| | 6.Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում | 5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում |
| | 7.Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում | |

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

| Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը | Նպատակը | Ուսումնական շաբաթը | Կատարման ժամկետը |
|---|---|--------------------|------------------|
| Տարեսկզբյան կազմակերպչական գրույցներ և քննարկումներ: | Մշակել կանոններ դպրոցում իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին: | 1-ին շաբաթ | |
| Ուսումնական տարում նախատեսվող աշխատանքների ուրվագծում: | Մշակել ուսումնական պլան 2021-2022 ուստարում նախատեսվող աշխատանքների մասին հաշվի առնելով աշակերտների առաջարկություններն ու համաճարակային իրավիճակը | 2-րդ շաբաթ | |
| ՀՀ անկախության տոնին ընդառաջ: | Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը: Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հաղթանակները: | 3-րդ շաբաթ | |
| Աշակերտների հարմարվելը նոր միջավայրում: | Օգնել նոր միջավայրում աշակերտների հարմարմանը, խթանել նրանց կարողությունների, մարդկային արժեքների, քաղաքացիական որակների բացահայտմանը | 4-րդ շաբաթ | |
| Համբերություն և համբերատարություն: | Դրսևորել համբերատարություն, սովորեցնել լսել, համբերել և վերհանել հանդուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: | 5-րդ շաբաթ | |
| Մարդկության պատմության ամենագեղեցիկ սիրո պատմությունները: | Լսել աշակերտների կողմից հիշատակած մարդկության պատմության ամենագեղեցիկ սիրո պատմությունները քննարկել դրանք ու հետևություններ անել: | 6-րդ շաբաթ | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | | | |
| Մերն իմ տանը: | Օգնել հասկանալ ընտանիքը որպես սոցիալական միավոր, անձնային դերերի, փոխհարաբերությունների, սիրելու և սիրված լինելու կարևորության մասին: | 7-րդ շաբաթ | |
| Քաղաքացու և մարդու իրավունքներն ու պարտականությունները: | Աշակերտներին սովորեցնել իմանալ իրենց իրավունքներն ու պարտականությունները: Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին, քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց: | 8-րդ շաբաթ | |
| Ինչպե՞ս կյանքում հաջողության հասնել: | Զարգացնել և ստուգել գիտելիքները, արդյունավետ համագործակցել, պատասխանատու զգալ ինչպես անհատի, այնպես էլ խմբի հաջողությունն ապահովելու համար: | 9-րդ շաբաթ | |
| Ընկերը ճանաչվում է դժբախտության պահին: | Մերմանել ընկերասիրություն, խոսել փոխադարձ հարգանքի և վստահության, ազնվության ընկերական առողջ հարաբերությունների մասին | 10-րդ շաբաթ | |
| Սպորտով զբաղվելը առողջության գրավական է: | Ինչպես բարձրացնել աշակերտների տեղեկատվությունը առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ, բացատրել սպորտի ֆիզիկական ակտիվության դերը մարդու կյանքում: | 11-րդ շաբաթ | |
| Մարդ-բնություն փոխհարաբերությունները: | Քննարկել շրջակա միջավայրի վրա ազդող տարատեսակ գործոնները և քննարկել, թե ինչպես կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը: | 12-րդ շաբաթ | |
| Արվեստի դերն ու նշանակությունը մարդու կյանքում: | Անցկացնել զրույցներ մշակութային թեմաներով, արթնացնել սեր մշակութային արժեքների հանդեպ: | 13-րդ շաբաթ | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| Տարերային աղետներ և դրանցից պաշտպանվելու ձևերը: | Խոսել երկրաշարժի, ջրհեղեղի և այլ տարերային աղետների և դրանցից պաշտպանվելու, արագ կողմնորոշվելու մասին: | 14-րդ շաբաթ | |
| 1-ին կիսամյակի ամփոփում: | Քննարկել կատարված աշխատանքները, մտորել բացթողումների և ձեռքբերումների շուրջ: | 15-րդ շաբաթ | |
| Առաջին կիսամյակի ձեռքբերումների և բացթողումների քննարկում | Բացթողումները շտկելու նպատակով կազմել հստակ պլան և հետևել դրա իրականացմանը: | 2-րդ կիս. 1-ին շաբաթ | |
| Զրույց նվիրված հայոց բանակին | Բանակաշինությունը ՀՀ-ում սարքել կուռ համակարգ, որովհետև ՀՀ-ի անկախության հիմնական երաշխավորը իր արտաքին սահմանների ամրապնդումն է բանակի միջոցով: | 2-րդ շաբաթ | |
| Հայաստան, իմ հայրենիք | Անցկացնել զրույցներ Հայաստանի պատմության մասին: Հայրենասիրական ոգին բարձրացնել յուրաքանչյուրի գիտակցության մեջ: | 3-րդ շաբաթ | |
| Հանդուրժողականություն, հարգանք, փոխզիջում | Դրսևորել հանդուրժողականություն, հարգանք, փոխզիջում սեփական օրինակով և ելնելով համաճարակային իրավիճակից՝ կրել պատասխանատվություն դասարանի աշակերտների առողջության և կյանքի համար: | 4-րդ շաբաթ | |
| Անձնական հիգիենա | Խոսել անձնական հիգիենայի կանոնների պահպանման ու կարևորության մասին: | 5-րդ շաբաթ | |
| Ինչո՞վ է տարբերվում հայր մյուս ազգերից | Խոսել հայի առանձնահատկությունների մասին: Հայր իր պատմությամբ է տարբերվում, մարդասիրությամբ, հյուրասիրությամբ, բացի դրանից Հայաստանն առաջին քրիստոնյա երկիրն է, հարուստ մշակութային պատմությամբ: | 6-րդ շաբաթ | |
| Իմ իրավունքներն ու | Յուրաքանչյուր աշակերտի գիտակցական մակարդակը | 7-րդ շաբաթ | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| պարտականությունները | հասցնել այն աստիճանի որ իմանա որ իր իրավունքն է հզորանալը, բարգավաճելը, տնտեսապես զարգանալը հարևան պետություններին ապացուցելը որ կարող է ոտքի կանգնել ու դառնալ հայկական լեռնաշխարհի տերը: | | |
| Հայաստանի պաշտպանները երեկ, այսօր և վաղը | Խոսել երեկվա հայրենիքի պաշտպանների՝ մեր հերոս տղաների մասին, ովքեր իրենց կյանքը զոհեցին հանուն մեր կյանքի, այսօրվա պաշտպաններն էլ սահմանին կանգնած հայ զինվորներն են, որոնց պետք է օգնել շենացնել բանակը որ վաղն ավելի ամուր կանգնենք հայոց հողի վրա: | 8-րդ շաբաթ | |
| Կնոջ դերը հայ ընտանիքում | Կինը հայ ընտանիքում տան անդորրն է, սերն է, ազնվությունն է, հավատարիմ, ուժեղ, հոգատար, խելացի: Կինը հայրենասերի, հայ զինվոր դաստիարակողն է... | 9-րդ շաբաթ | |
| Իմ վարժարանը | Լսել աշակերտներին իրենց հարազատ դարձած երկրորդ տան՝ վարժարանի մասին, ինչ կուզեին փոխել իրենց տանը: | 10-րդ շաբաթ | |
| Ինչպե՞ս հասկանալ դիմացինին | Խոսել ապրումակցման , դիմացի փոխարեն վարմունքի, տվյալ իրավիճակում դիմացինի վիճակի մեջ մտնելու՝ իրեն այդ դերում պատկերացնելու և լուծումներ փնտրելու մասին: | 11-րդ շաբաթ | |
| Տակտի զգացողությունը հասուն լինելու նշան է | Խոսել տակտի մասին, կարևորելով հարգանքը ինչպես սեփական անձի այնպես էլ դիմացինի՝ մեծի ու փոքրի նկատմամբ: | 12-րդ շաբաթ | |
| Քաղաքացիական գիտակցություն | Իրավունքն է ծնում պարտականություն՝ սկզբունքով բարձրացնել յուրաքանչյուր աշակերտի քաղաքացիական գիտակցության աստիճանը: | 13-րդ շաբաթ | |
| Նրանց մասին, ովքեր նվիրված են մեզ | Խոսել ծնողների, հարազատների, ընկերների, սրբելի մարդկանց փոխադարձ նվիրվածության մասին: | 14-րդ շաբաթ | |
| 108 տարի անց... | 108 տարի հետո հիշատակել այն հերոս հայորդիներին որոնց սխրագործությունները մինչև օրս էլ մեզ հպարտանու, ապրելու | 15-րդ շաբաթ | |

| | | | |
|---------------------------|---|-------------|--|
| | և արարելու հնարավորություն են տալիս: | | |
| Մայիսյան հաղթանակներ | Հիշատակել մայիսյան հերոսամարտերի կարևորությունը: | 16-րդ շաբաթ | |
| Ընթացիկ հարցերի քննարկում | Խոսել հաճախումների, կիսամյակային գրավոր աշխատանքների և այլ հարցերի մասին: | 17-րդ շաբաթ | |
| Կիսամյակի ամփոփում | Մտորել բացթողումների և ձեռքբերումների շուրջ: | 18-րդ շաբաթ | |

Ծնողական ժողովներ

| Անցկացման օրը | Քննարկվող հարցերը | Համառոտ բովանդակությունը |
|----------------------|---|---|
| 02.09.2022թ. | Ուսումնադաստիարակչական և հարցերի քննարկում | Քննարկել տարեսկզբյան ուսումնադաստիարակչական հարցեր / համավարակի կանոնների պահպանում, կոկիկ հագուստ, գրքերի բաժանում, ծնողական խորհրդի ձևավորում և այլն/ |
| 16.11.2022թ. | Առաջադիմությանը, հաճախումներին վերաբերող հարցերի քննարկում | Դասավանդող ուսուցիչների և ծնողների ծանոթություն, անհատապես յուրաքանչյուր աշակերտի առաջադիմության բարձրաձայնում /հատկապես հոսքային առարկաների մասով/: |
| 21.01.2022թ. | 1-ին կիսամյակի բացթողումների շտկման մասին | Բացթողումների շտկման մասին ուսուցիչ-ծնող կարծիքների, առաջարկությունների փոխանակում: |
| 24.03.2022թ. | Աշակերտների ակտիվության առաջադիմության և հաճախումների մասին | Աշակերտների առաջադիմության և հաճախումների մասին բարձրաձայնում: Ուսումնական, արտադասարանական աշխատանքների, էքսկուրսիաների մասին քննարկում ծնողների հետ: |
| 19.05.2022թ. | Ուստարվա ամփոփում | Ուստարվա հաջողությունների, ավարտի մասին քննարկում : |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄ

| | | | |
|---------------|----------|---------------|----------|
| 1-ին կիսամյակ | | 2-րդ կիսամյակ | |
| Շաբաթվա օրը | Դասաժամը | Շաբաթվա օրը | Դասաժամը |
| Երկուշաբթի | 7-րդ | Երկուշաբթի | 7-րդ |

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ

| N | Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը | Գեղարվեստական-երաժշտական խմբակներ | Մարզական խմբակներ | Այլ խմբակներ |
|----|--|-----------------------------------|-------------------|--------------|
| 1. | Առաքելյան Հասմիկ Միխայիլ | | | |
| 2. | Ասատրյան Քնարիկ Վահրամ | | | |
| 3. | Արաբաջյան Մերի Արթուր | «Գայանե» արվեստի կենտրոն, վոկալ | | |
| 4. | Գրիգորյան Էդուարդա Զոհրաբ | | | |
| 5. | Ղալիջյան Մարիա Արտակ | | | |
| 6. | Թովմասյան Քնրուշ Ավուշավան | | | |
| 7. | Խաչատրյան Մարի Արմեն | | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------|--|-------|
| 8. | Խուղոյան Արմեն Սամվել | | | |
| 9. | Կարապետյան Էլեն Ռուսլան | | | |
| 10. | Հովհաննիսյան Անդրանիկ Արթուրի | | | |
| 11. | Հովսեփյան Սոֆյա Լյովա | | | |
| 12. | Մուրադյան Գոհար Տիգրան | | | |
| 13. | Յուլիանյան Նանե Տիգրան | | | |
| 14. | Նանայան Անգելինա Արշալույս | Արվեստի դպրոց N1, քանոն | | Թումո |
| 15. | Նիկողոսյան Մանե Կարեն | | | |
| 16. | Պատիրյան Նելլի Խաչատուր | | | |
| 17. | Պատիրյան Նելլի Խաչատուր | | | |
| 18. | Ջանազյան Սոնա Վաղինակ | | | |
| 19. | Սահակյան Ալլա Կարենի | | | |
| 20. | Սահակյան Լիլիթ Հայկարամ | | | |
| 21. | Սահակյան Լիանա Հայկարամ | | | |
| 22. | Սարգսյան Սաթինե Վահան | | | |
| 23. | Վարդանյան Լարիսա Վլադիմիր | | | |

ԴԱՄՂԵԿԻ ԴԱՍԱՀՍՈՒՄՆԵՐ

| Դասալսման օրը | Առարկան, դասավանդող ուսուցիչը | Դասի թեման | Դասալսման նպատակը |
|---------------|-------------------------------|------------|-----------------------------------|
| | | | Աշակերտների ակտիվության դիտարկում |
| | | | Աշակերտների ակտիվության դիտարկում |
| | | | Աշակերտների ակտիվության դիտարկում |
| | | | Աշակերտների ակտիվության դիտարկում |
| | | | Աշակերտների ակտիվության դիտարկում |

ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵՐԻ ԿԱԶՄԸ

| | Ազգանուն, անուն, հայրանուն | Հասցե | Հեռախոս |
|-------------------------|----------------------------|--|---------------------|
| Նախագահ | Բարսեղյան Մարինե Ենոք | Ն.Ն. 1 գ., Բորյան, 6 շ. Բն. 39 | 098-57-11-14 |
| Նախագահի օգնական | Այվազյան Աննա Հրայրի | Շենգավիթ, Սողոմոն Տարոնցի նրբանցք 132., բն. 13 | 077-20-99-13 |
| Նախագահի օգնական | Աբաջյան Քրիստինե Դավիթ | Զորավար Անդրանիկի, 101 | 093-09-21-83 |

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան Հումանիտար հոսք /հոգեբանություն/ 10-րդ դասարան

Դասղեկ Մերի Վենգրժանովիչ

Երեխաների թիվը դասարանում 23

1. ա) աղջիկ 21
բ) տղա 2

2. Ընտանիքների թիվը
ա) լրիվ կազմով 20
բ) ոչ լրիվ կազմով 3

3. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը 0

4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը 7,
Նրանցում երեխաների թիվը 3

5. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը 0

6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում. 2

7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը 0

8. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ չկան:
<<Դժվար դաստիարակվող երեխաներ >> չկան:

