

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն

«

2021թ.



Արմավիրի մարզ
<<Նորակերտի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ
2021 -2022 ուստարի

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՊԼԱՆ

V դասարան

Դասղեկ՝ Ա. Պողոսյան

**ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

1. **ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ** (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) V դասարանը բաղկացած է 35 աշակերտներից, որից՝ 18-ը տղա, 17-ը աղջիկ: Ընդհանուր առմամբ աշակերտները ունեն բավարար ընդունակություններ: Կան գերազանց սովորող աշակերտներ: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են, ընկերասեր և պարտաճանաչ: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ: Ուսուցիչների և դասղեկի կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվում բարձրացնելու դասարանի ուսման առաջադիմությունը:

2. **Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում:** Դաստիարակությունը դպրոցական կրթության կարևոր բաղադրիչ է, որի հիմնական խնդիրներն են՝ սովորողների մեջ քաղաքացիական պատասխանատվության և իրավական գիտակցության ձևավորումը, հոգևոր դաստիարակությունը, նախաձեռնության, ինքնուրույնության, հանդուրժողականության խթանումը, ինչպես նաև հասարակության մեջ ինտեգրվելուն նպաստելը: Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը, պահպանել ծնող-աշակերտ-դպրոց կապը: Աշխատանքներ տանել ծնողկոմիտեի անդամների հետ: Դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին, որպեսզի շտկել այդ թերությունները: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն):

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 **Հոգևոր դաստիարակություն:** Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել

պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը: Անց կացնել զրույցներ հոգևոր տոների մասին:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն: Գեղեցիկի հետ առնչվելու և հոգևոր կուլտուրայով զբաղվելու իրավունքը դաստիարակության կարևորագույն տարրերից մեկն է: Գեղագիտական դաստիարակության համակարգը ընդգրկում է սավորողի ուսումնական գործունեությունը, արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքները, գեղագիտական դաստիարակությունն ընտանիքում, ինքնադաստիարակությունը: Գեղագիտական դաստիարակության ձևերն են՝ զրույց, դասախոսություն, պոեզիայի երեկո, հանդիպումներ: Աշակերտների մոտ ձևավորել էսթետիկական կուլտուրա:

3.Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը բազմաշերտ, նպատակաուղղված, անընդմեջ, համակարգված գործընթաց է՝ ուղղված մատաղ սերնդի հայրենասիրական, քաղաքացիական պարտքի, հայրենիքին նվիրվածության և հավատարմության դաստիարակմանը: Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ: Կազմակերպել հանդիպումներ և զրույցներ համագործակցող գորամասի սպաների հետ :

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն: Ֆիզիկական դաստիարակությունը բնակչության առողջության ամրապնդմանը, աշխատունակության բարձրացմանը և երկարակեցությանը, ֆիզիկապես կոփված և բարոյապես կայուն սերնդի ձևավորմանն ուղղված կազմակերպված գործընթաց է: Ֆիզիկական դաստիարակության առանցքը <<առողջ հոգին առողջ մարմնում>>դրույթն է, իսկ դրա գրավականներն են՝ զբոսանքները, շրջագայությունները, ֆիզիկական աշխատանքը, մարզումը, վարժություններն ու խաղերը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն: Աշխատանքային դաստիարակությունը բազմակողմանի գործընթաց է՝ ուղղված երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ հայացքներ, գաղափարներ,

Աշխատանքային դաստիարակության խնդիրներն են երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ բարեխիղճ վերաբերմունքի, նյութական արժեքների պահպանման, աշխատելու պահանջ և ձգտում ունենալու դաստիարակումը: Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը, աշխատավոր մարդը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն: Էկոլոգիական դաստիարակությունը շրջակա միջավայրի նկատմամբ բարոյագիտական վերաբերմունքի մակարդակի բարձրացմանը նպատակաուղղված, անընդմեջ, համակարգված գործընթաց է, որը հնարավորություն է տալիս ձեռք բերել գիտելիքներ և կարողություններ, դրսևորել բարոյական վարքագիծ բնության հետ փոխներգործության ընթացքում:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը: Հանրակրթական դպրոցին ծնողների միջև ամրապնդել կապը մանկավարժական աշխատանքների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցերում միասնական պահանջներ ձևավորելով: Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, որպեսզի աշակերտները ավելի լավ սովորեն: Հաճախակի հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը, պահպանել ծնող- աշակերտ- դպրոց կապը: Աշխատանքներ տանել ծնողկոմիտեի անդամների հետ:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.	Զրույց «Ի՞նչ է կորոնավիրուսը, ինչպե՞ս պաշտպանվել վարակից» թեմայով: Նպատակը՝ աշակերտներին տեղեկացնել /COVID-19/-ի հիմնական ախտանիշներին;	03.09	Դասղեկ աշակերտ
2.	«Արտակարգ իրավիճակ» ներկայացնել աղետների առաջացման պատճառները և հետևանքները:	10.09	Աշակերտ Դասղեկ ՆԶՊ ուսուցիչ
3.	<<ՀՀ անկախությունը>>: Հայրենասիրական դաստիարակություն	17.09	Դասղեկ աշակերտ
4.	Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում: Նպատակն է հստակեցնել աշակերտների մոտ իրենց իրավունքները և պարտականությունները	24.09	Դասղեկ աշակերտ
5.	<<Ուսուցի՛չ, ես հպարտ եմ, որ կաս>>: Գիտակցել ուսուցչի դերն ու նշանակությունը	1.10	Դասղեկ աշակերտ
6.	Զրույց <<Ես և ուրիշները >> թեմայով: Ճանաչիր ինքդ քեզ և դիմացինիդ:	8.10	Աշակերտ Դասղեկ

7.	Զրույց և քննարկում «Համակարգիչն ընկեր է, թեթշնամի» թեմայով: Գիտակցել համակարգչի դերն ու նշանակությունը:	15.10	Աշակերտ Դասղեկ
8.	Պետական խորհրդանիշեր թեմայով զրույց: Նպատակն է աշակերտներին ներկայացնել խորհրդանիշների ձևավորման ուղին:	22.10	Աշակերտ Դասղեկ
9.	Զրույց <<Հոգատար վերաբերմունք միմյանցն կատմամբ>> թեմայով: Ձևավորել ջերմ հարաբերություններ, սիրել և հարգել միմյանց::	05.11	Աշակերտ Դասղեկ
10.	Թրաֆիքինգի սահմանումը: Մարդկանց շահագործման կանխարգելմանը որքան ծանոթ լինեն, այնքան պաշտպանված կլինեն:	12.11	Աշակերտ Դասղեկ հոգեբան
11.	«Խաղաղության մաշակույթի ձևավորումը»: Երբ սկսվեց սառը պատերազմը և ինչի հանգեցրեց:	19.11	Աշակերտ Դասղեկ
12.	Բջջային հեռախոսների վտանգավոր ազդեցությունը:	26.11	Աշակերտ Դասղեկ
13.	«Ամանորյա հրաշք» զրույց- քննարկում:	03.12	Աշակերտ Դասղեկ
14.	«Երկրաշարժը և դրա հետևանքները»: Իրազեկել թե ինչպես պաշտպանվել	10.12	Աշակերտ Դասղեկ

	երկրաշարժից:		
15.	<<Ներողամտություն թե վրեժխնդրություն>>: Օրինակների միջոցով աշակերտը հասկանա և ընտրի որն է պետք կյանքում:	17.12	Աշակերտ Դասղեկ
16.	«Կոնֆլիկտների ծագումն ու հաղթահարումը» բանակցությունների դերը այս դեպքում:	24.12	Աշակերտ Դասղեկ
17.	«Քաղաքակիրթ լինել նշանակում է . . .» քննարկում	14.01	Աշակերտ Դասղեկ
18.	«Հայրենասեր լինել նշանակում է...» քննարկում	21.01	Աշակերտ Դասղեկ
19.	«Ինքնաներկայացում»: Գնահատել իր բացասական և դրական կողմերը:	28.01	Աշակերտ Դասղեկ
20.	Զրույց<<ձեր երազանքները>> թեմայով:	4.02	Աշակերտ Դասղեկ
21.	<<Կարող եմ օգտակար լինել>>: Թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել դրական հատկանիշներ:	11.02	Աշակերտ Դասղեկ
22.	«Քանի լեզու գիտես այդքան մարդես» թեմայով զրույց	18.02	Աշակերտ Դասղեկ
23.	«Եթե ես լինեի...» թեմայով քննարկում, նպատակն է վեր հանել կարողություններն և հմտությունները	25.02	Աշակերտ Դասղեկ
24.	«Բնական պաշարներ» թեմայով քննարկումը կձևավորի գիտելիքներ արդյունաբերության տարբեր ոլորտներում	4.03	Աշակերտ Դասղեկ
25.	Զրույց <<ազգային ինքնություն>> թեմայով:	11.03	Աշակերտ Դասղեկ

26.	«Ազգ և պետություն» թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն	18.03	Աշակերտ Դասղեկ
27.	«Ազգային և միջազգային տոներ» ազգային տոների առանձնահատկություններն ու ազդեցությունները	1.04	Աշակերտ Դասղեկ
28.	«Հայոց մեծ եղեռն» աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճրագործությունները, նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն	8.04	Աշակերտ Դասղեկ
29.	«Եկեղեցին և ազգը» քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ հիմնավորել եկեղեցու դերը հայ ժողովրդի կյանքում:	15.04	Աշակերտ Դասղեկ
30	«Բարեկամներ և թշնամիներ» քննարկման միջոցով ներկայացնել հայ- ադրբեջանական խնդիրների ծագման պատճառները	22.04	Աշակերտ Դասղեկ
31	«Ազգային զարթոնք»: Ներկայացնել հայերի մասնակցությունը մի շարք մարտական գործողություններին: Նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել ազգային գիտակցության արժեհամակարգը:	25.04	Աշակերտ դասղեկ
32	«Պետք է արդյո՞ք խնայել» խթանելով աշակերտների ստեղծագործական մտածողությունը	6.05	Աշակերտ Դասղեկ
33	Ներքին կարգապահական հարցերի քննարկում:	13.05	Աշակերտ Դասղեկ
34	«Անձնական ես-ի ընկալումը» քննարկում	20.05	Աշակերտ Դասղեկ