

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՍ

Տնօրեն

«*Օրհնություն*» 2021թ.



Արմավիրի մարզ

<<Նորակերտի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

2021 -2022 ուստարի

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՊԼԱՆ

VI^Բ դասարան

Դասղեկ՝ Ա. Նալբանդյան

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը):

VI դասարանը բաղկացած է 19 աշակերտներից, որից՝ 14-ը տղա, 5-ը աղջիկ: Ընդհանուր առմամբ աշակերտները ունեն բավարար ընդունակություններ: Կան գերազանց սովորող աշակերտներ: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են, ընկերասեր և պարտաճանաչ: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ: Ուսուցիչների և դասղեկի կողմից հետևողական աշխատանքներ են տարվում բարձրացնելու դասարանի ուսման առաջադիմությունը:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում:

Դաստիարակությունը դպրոցական կրթության կարևոր բաղադրիչ է, որի հիմնական խնդիրներն են՝ սովորողների մեջ քաղաքացիական պատասխանատվության և իրավական գիտակցության ձևավորումը, հոգևոր դաստիարակությունը, նախաձեռնության, ինքնուրույնության, հանդուրժողականության խթանումը, ինչպես նաև հասարակության մեջ ինտեգրվելուն նպաստելը: Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը, պահպանել ծնող-աշակերտ-դպրոց կապը: Աշխատանքներ տանել ծնողկոմիտեի անդամների հետ: Դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին, որպեսզի շտկել այդ թերությունները: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն):

3. ՀԱՅԵՅԻ ԴԱՍՏԻԱԼՈՒԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն:

Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը: Անց կացնել զրույցներ հոգևոր տոների մասին:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն:

Գեղեցիկի հետ առնչվելու և հոգևոր կուլտուրայով զբաղվելու իրավունքը դաստիարակության կարևորագույն տարրերից մեկն է: Գեղագիտական դաստիարակության համակարգը ընդգրկում է սավորողի ուսումնական գործունեությունը, արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքները, գեղագիտական դաստիարակությունն ընտանիքում, ինքնադաստիարակությունը: Գեղագիտական դաստիարակության ձևերն են՝ զրույց, դասախոսություն, պոեզիայի երեկո, հանդիպումներ: Աշակերտների մոտ ձևավորել էսթետիկական կուլտուրա:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը բազմաշերտ, նպատակաուղղված, անընդմեջ, համակարգված գործընթաց է՝ ուղղված մատաղ սերնդի հայրենասիրական, քաղաքացիական պարտքի, հայրենիքին նվիրվածության և հավատարմության դաստիարակմանը: Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ: Կազմակերպել հանդիպումներ և զրույցներ համագործակցող զորամասի սպաների հետ :

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն:

Ֆիզիկական դաստիարակությունը բնակչության առողջության ամրապնդմանը, աշխատունակության բարձրացմանը և երկարակեցությանը, ֆիզիկապես կոփված և բարոյապես կայուն սերնդի ձևավորմանն ուղղված կազմակերպված գործընթաց է: Ֆիզիկական դաստիարակության առանցքը <<առողջ հոգին առողջ

մարմնում>>դրույթն է, իսկ դրա գրավականներն են՝ գրոսանքները, շրջագայությունները, ֆիզիկական աշխատանքը, մարզումը, վարժություններն ու խաղերը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն:

Աշխատանքային դաստիարակությունը բազմակողմանի գործընթաց է՝ ուղղված երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ հայացքներ, գաղափարներ, աշխատասիրություն դաստիարակելուն, աշխատանքային կարողություններ և հմտություններ ձևավորելուն և զարգացնելուն: Աշխատանքային դաստիարակության խնդիրներն են երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ բարեխիղճ վերաբերմունքի, նյութական արժեքների պահպանման, աշխատելու պահանջ և ձգտում ունենալու դաստիարակումը: Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը, աշխատավոր մարդը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն:

Էկոլոգիական դաստիարակությունը շրջակա միջավայրի նկատմամբ բարոյագիտական վերաբերմունքի մակարդակի բարձրացմանը նպատակաուղղված, անընդմեջ, համակարգված գործընթաց է, որը հնարավորություն է տալիս ձեռք բերել գիտելիքներ և կարողություններ, դրսևորել բարոյական վարքագիծ բնության հետ փոխներգործության ընթացքում:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը:

Հանրակրթական դպրոցին ծնողների միջև ամրապնդել կապը մանկավարժական աշխատանքների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցերում միասնական պահանջներ ձևավորելով: Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն, որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, որպեսզի աշակերտները ավելի լավ սովորեն: Հաճախակի հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը, պահպանել ծնող- աշակերտ- դպրոց կապը: Աշխատանքներ տանել ծնողկոմիտեի անդամների հետ:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.	Զրույց «Ի՞նչ է կորոնավիրուսը, ինչպե՞ս պաշտպանվել վարակից» թեմայով: Նպատակը՝ աշակերտներին տեղեկացնել /COVID-19/-ի հիմնական ախտանիշների և պաշտպանվելու հնարավորությունների վերաբերյալ:	01.09	Դասղեկ աշակերտ
2.	«Արտակարգ իրավիճակ» ներկայացնել աղետների առաջացման պատճառները և հետևանքները:	08.09	Աշակերտ Դասղեկ ՆԶՊ ուսուցիչ
3.	<<ՀՀ անկախությունը>>: Հայրենասիրական դաստիարակություն	15.09	Դասղեկ աշակերտ
4.	Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում: Նպատակն է հստակեցնել աշակերտների մոտ իրենց իրավունքները և պարտականությունները	22.09	Դասղեկ աշակերտ
5.	<<ՈՒսուցի՛չ, ես հպարտ եմ, որ կաս>>: Գիտակցել ուսուցչի դերն ու նշանակությունը	29.09	Դասղեկ աշակերտ
6.	Զրույց <<Ես և ուրիշները >> թեմայով: Ճանաչիր ինքդ քեզ և դիմացինիդ:	06.10	Աշակերտ Դասղեկ
7.	Զրույց և քննարկում «Համակարգիչն ընկեր է, թեթշնամի» թեմայով: Գիտակցել համակարգչի դերն ու	13.10	Աշակերտ Դասղեկ

	նշանակությունը:		
8.	Պետական խորհրդանիշեր թեմայով զրույց: Նպատակն է աշակերտներին ներկայացնել խորհրդանիշների ձևավորման ուղին:	20.10	Աշակերտ Դասղեկ
9.	Զրույց <<Հոգատար վերաբերմունք միմյանցն կատմամբ>> թեմայով: Ձևավորել ջերմ հարաբերություններ, սիրել և հարգել միմյանց::	03.11	Աշակերտ Դասղեկ
10.	Թրաֆիքինգի սահմանումը: Մարդկանց շահագործման կանխարգելմանը որքան ծանոթ լինեն, այնքան պաշտպանված կլինեն:	10.11	Աշակերտ Դասղեկ հոգեբան
11.	«Խաղաղության մաշակույթի ձևավորումը»: Երբ սկսվեց սառը պատերազմը և ինչի հանգեցրեց:	17.11	Աշակերտ Դասղեկ
12.	Բջջային հեռախոսների վտանգավոր ազդեցությունը: Իմանալ վտանգավորության աստիճանը:	24.11	Աշակերտ Դասղեկ
13.	<<Ներողամտություն թե վրեժխնդրություն>>: Օրինակների միջոցով աշակերտը հասկանա և ընտրի որն է պետք կյանքում:	01.12	Աշակերտ Դասղեկ
14.	«Երկրաշարժը և դրա հետևանքները»: Իրազեկել թե ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից:	08.12	Աշակերտ Դասղեկ
15.	<< Ամանորյա հրաշք >>: Զրույց քննարկում:	15.12	Աշակերտ Դասղեկ
16.	«Կոնֆլիկտների ծագումն ու հաղթահարումը» բանակցությունների դերը այս դեպքում:	12.01	Աշակերտ Դասղեկ

17.	«Քաղաքակիրթ լինել նշանակում է ...» քննարկում	19.01	Աշակերտ Դասղեկ
18.	«Հայրենասեր լինել նշանակում է....» քննարկում	26.01	Աշակերտ Դասղեկ
19.	«Ինքնաներկայացում»: Գնահատել իր բացասական և դրական կողմերը:	02.02	Աշակերտ Դասղեկ
20.	Զրույց<<ձեր երազանքները>> թեմայով:	09.02	Աշակերտ Դասղեկ
21.	<<Կարող եմ օգտակար լինել>>: Թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել դրական հատկանիշներ:	16.02	Աշակերտ Դասղեկ
22.	«Քանի լեզու գիտես այդքան մարդես» թեմայով զրույց	23.02	Աշակերտ Դասղեկ
23.	«Եթե ես լինեի...» թեմայով քննարկում, նպատակն է վեր հանել կարողություններն և հմտությունները	02.03	Աշակերտ Դասղեկ
24.	«Բնական պաշարներ» թեմայով քննարկումը կձևավորի գիտելիքներ արդյունաբերության տարբեր ոլորտներում	09.03	Աշակերտ Դասղեկ
25.	Զրույց <<ազգային ինքնություն>> թեմայով:	16.03	Աշակերտ Դասղեկ
26.	«Ազգ և պետություն» թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն	23.03	Աշակերտ Դասղեկ
27.	«Ազգային և միջազգային տոներ» ազգային տոների առանձնահատկություններն ու ազդեցությունները	06.04	Աշակերտ Դասղեկ
28.	«Հայոց մեծ եղեռն» աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճրագործությունները, նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն	13.04	Աշակերտ Դասղեկ

29.	«Եկեղեցին և ազգը» քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ հիմնավորել եկեղեցու դերը հայ ժողովրդի կյանքում:	20.04	Աշակերտ Դասղեկ
30	«Բարեկամներ և թշնամիներ» քննարկման միջոցով ներկայացնել հայ-աղբբեջանական խնդիրների ծագման պատճառները	27.04	Աշակերտ Դասղեկ
31	«Ազգային գարթոնք»: Ներկայացնել հայերի մասնակցությունը մի շարք մարտական գործողություններին: Նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել ազգային գիտակցության արժեհամակարգը:	04.05	Աշակերտ դասղեկ
32	«Պետք է արդյո՞ք խնայել» խթանելով աշակերտների ստեղծագործական մտածողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերաբերմունք	11.05	Աշակերտ Դասղեկ
33	Ներքին կարգապահական հարցերի քննարկում:	18.05	Աշակերտ Դասղեկ
34	«Անձնական ես-ի ընկալումը» քննարկում	25.05	Աշակերտ Դասղեկ