**Դասի պլան**

**Դաս 19 ․ Բնօգտագործման եվ  բնապահպանության խնդիրները**

Ուսուցիչ Սոնյա Հարությունյան

**14․11․2022**

|  |
| --- |
| Առարկան – Հայաստանի աշխարհագրություն |
| Դասարանը – 9-րդ | Ուստարի – 2022-2023 | Կիսամյակը – 1-ին |
| Թեման | **Բնօգտագործման եվ  բնապահպանության խնդիրները** |
| Դասի նպատակը | Զարգացնել գիտելիքներ բնապահպանական հիմնախնդիրների վերաբերյալ:Ձևավորել կարողություններ օդային ու ջրային ավազանների , հողերի աղտոտման աղբյուրները վերլուծելու ։Ձևավորել գիտելիքներ ՀՀ-ում անտառների պահպանության կարևորությունը գնահատելու համար : Զարգացնել սովորողների վերլուծական կարողությունները:  |
| Վերջնարդյունքները | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.* Վերլուծել
* բնապահպանական խնդիրներ առաջացման մարդածին և բնածին գործոնների ազդեցությամը։
* Անտառների շարունակվող կրճատման արդյունքում տարաբնույթ էկոլոգիական խնդիրները։
* Օդային և ջրային ավազանների հիմնական աղտոտման պատճառները՝ավտոմոբիլային տրանսպորտի արտանետումները,  պղնձաձուլության     հոսքաջրերը, կենցաղային թափոններ ։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա** քարտեզի վրա ցույց տալ ՀՀ-ում անտառների տարածման վայրերը ։
* Թվարկե՛ք օդային ու ջրային ավազանների ու հողերի աղտոտման աղբյուրներ:
 |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները |  *Օրինաչափություններ* Բնություն , պահպանություն , ռեսուրս |
| Միջառարկայական կապերը | **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Ձևակերպել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Բնություն –** Կարողանա բացատրել բնության առանձնահատկությունները |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | Ուսումնառության նոր նյութ, դասագիրք : |
| Ուսուցման մեթոդներ | Մտագրոհ, աշխատանք տեքստով  |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | **Ուսուցչի****գործողությունները** | **Աշակերտի գործողությունները** |
| 1. Կազմակեր­պչա­կան մաս (1-2 րոպե) | Կազմակերպել դասի սկիզբը։ | Ողջունում է աշակերտ­նե­րին, նշում բացականերին: | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| 2. Տնային աշ­խա­­տանքի ստուգում (3-4 րոպե) | Պարզել սովորողների կողմից անցած նյութի յուրացման աստիճանը, առկա խնդիր­ները: | Հարցերի միջոցով պարզում է նախորդ դասի մասին մասին ձեռք բերած գիտելիքներն ու կարողությունները, տալիս է հա­մապատասխան բացա­տրու­թյուններ, ցուցումներ, պա­տաս­խանում է հարցե­րին: | Ներկայացնում են կատա­րած աշխատանքը, ցուցադրում գիտելիքները, տալիս են հարցեր: |
| 3. Նախորդ դա­սին ուսումնա­սիրած նյութի ամփոփում(5-6 րոպե) | Ամփոփել նախորդ աշխատանքի արդյունքները, նախապատ­րաստել աշակերտներին նոր նյութի ընկալ­մանը, արդի­ա­կանացնել գի­տե­լիքներն ու կարողություն­ները։  | Իրականացնում է հարցադրումներ ․1 ․Ինչ՞ է լանդշաֆտը 2 ․ Ինչպիսի՞ լանդշաֆտներ գիտեք , որոնք տարածված են ՀՀ-ում 3 ․ Ո՞ր լանդշաֆտն է մեծտարածք զբաղեցնում ՀՀ-ում Ամփոփում է աշխատանքը, տալիս համապատասխան պարզաբանումներ:Կապեր ստեղծել նախորդ և օրվա դասերի հիմնական գաղափարների միջև: | Պատասխանում են տրված հարցերին: Իրականացնում են փոխադարձ գնա­հատում, լսում ուսուցչի պարզաբանումները:Դատողություններ են անում ուսուցչի հարցադրումների հիման վրա՝ բացահատելով նոր դասի գաղափարները: |
| 4. Հետաքրք­րու­թ­յան խթա­նում (2 րոպե) | Կազմակերպել մտագրոհ, իրականացնել մտքերի տարափ: | Գրատախտակին գրում է հետևյալ հասկացությունները.  *Բնօգտագործում**Բնապահպանություն* Շեշտադրում է այն հարցերը, որոնք պետք է ուսումնասիրվեն դասի ընթացքում: | Սովորողները հնչեցնում են թեմատիկ մտքեր, հետաքրքրող հարցերը, դուրս բերում նոր դասի թեման: |
| 5. Դասի թեմայի և նպատակի ձևակերպում(2-3 րոպե) | Քննարկման արդ­յունք­նե­րից բխեց­նել դասի նպա­տակն ու խնդիր­ները: | Դասի թեման գրում է գրատախտակին, նշում դասի նպատակը և խնդիրները:  | Ուշադիր լսում են ուսուց­չին, տետրում գրում են դասի թեման և նպատակը: |
| 6. Ուսումնա­կան նյութի նախ­­նա­կան յուրացում(14-16 րոպե) |  | Դասի սկզբում ուսուցիչը սովորողներին ներկայացնում է բնապահպանության և բնօգտագործման հիմնախնդիրները ։ Քննարկումների միջոցով սովորողները թվարկում են այն միջոցառումները, որոնք հանգեցնում են բնապահպանական հիմնախնդրի ։  | Սովորողները կարդում են դասի առանձին մասերը, քննարկում այն և գաղափարները հստակ ձևակերպելով գրում տետրերում։ |
| 7. Գիտելիքների ամրապնդում (8-10 րոպե) | Ամրապնդել ձեռք բերած գիտելիքները ելույթների և մեկնաբանությունների միջոցով: | Ուղղորդում է աշխատանքների նպատակային ներկայացումն և ամ րապնդումը: Ուսուցիչը տալիս է հետևյալ հարցադրումները՝ * Որո՞նք եմ բնածին և մարդածին գործոնները
* Թվարկեք օդային և ջրային ավազանների աղտոտման հիմնական աղբյուրները
* Ինչու՞պիտի պահպանենք անտառը
 | Ուսումնասիրված նյութն ամ­րապնդելու համար սո­վո­րողները ներկայացնում են իրենց նախընտրած մարղի հողատիպերը , ցույց տալով կիրառական կողմերը: |
| 8. Անդրադարձ(2-3 րոպե) | Ամփոփել դա­սը՝ վեր­լուծելով և գնահատելով կատարված աշխատանքը: | Սովորողներին տրվում են հետևյալ հարցերը.- Ո՞րն է դասի թեման, դասի նպատակը:- Ի՞նչ սովորեցիք այսօրվա դասից:- Ի՞նչ դժվարությունների հանդիպեցիք:- Դասը ձեր կյանքում որևէ բան կփոխի արդյոք հետագայում | Պատասխանում են տրվող հարցերին, ներկայացնում առաջարկություններ: |
| 9. Տնային հանձ­նարա­րություն(2 րոպե) | Հանձնարարել տնա­յին առա­ջադ­րանքը: | Հանձնարարում է տանն ըն­թեր­ցել ուսումնառության նոր նյութը, գրել փոքրիկ շարադրություն **<< Անտառն ապրել է ուզում >>** թեմայով։ | Գրանցում են հանձնարարությունները: |