**Դասի պլան**

**Դաս 19 ․ [Բնօգտագործման եվ  բնապահպանության խնդիրները](about:blank)**

Ուսուցիչ Սոնյա Հարությունյան

**14․11․2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Առարկան – Հայաստանի աշխարհագրություն | | | | | |
| Դասարանը – 9-րդ | | Ուստարի – 2022-2023 | | Կիսամյակը – 1-ին | |
| Թեման | | [**Բնօգտագործման եվ  բնապահպանության խնդիրները**](about:blank) | | | |
| Դասի նպատակը | | Զարգացնել գիտելիքներ բնապահպանական հիմնախնդիրների վերաբերյալ:  Ձևավորել կարողություններ օդային ու ջրային ավազանների , հողերի աղտոտման աղբյուրները վերլուծելու ։  Ձևավորել գիտելիքներ ՀՀ-ում անտառների պահպանության կարևորությունը գնահատելու համար :  Զարգացնել սովորողների վերլուծական կարողությունները: | | | |
| Վերջնարդյունքները | | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.   * Վերլուծել * բնապահպանական խնդիրներ առաջացման մարդածին և բնածին գործոնների ազդեցությամը։ * Անտառների շարունակվող կրճատման արդյունքում տարաբնույթ էկոլոգիական խնդիրները։ * Օդային և ջրային ավազանների հիմնական աղտոտման պատճառները՝ավտոմոբիլային տրանսպորտի արտանետումները,  պղնձաձուլության     հոսքաջրերը, կենցաղային թափոններ ։   *առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*   * քարտեզի վրա ցույց տալ ՀՀ-ում անտառների տարածման վայրերը ։ * Թվարկե՛ք օդային ու ջրային ավազանների ու հողերի աղտոտման աղբյուրներ: | | | |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները | | *Օրինաչափություններ*  Բնություն , պահպանություն , ռեսուրս | | | |
| Միջառարկայական կապերը | | **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Ձևակերպել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:  **Բնություն –** Կարողանա բացատրել բնության առանձնահատկությունները | | | |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | | Ուսումնառության նոր նյութ, դասագիրք : | | | |
| Ուսուցման մեթոդներ | | Մտագրոհ, աշխատանք տեքստով | | | |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** | | | | | |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | | **Ուսուցչի**  **գործողությունները** | | **Աշակերտի գործողությունները** |
| 1. Կազմակեր­պչա­կան մաս  (1-2 րոպե) | Կազմակերպել դասի սկիզբը։ | | Ողջունում է աշակերտ­նե­րին, նշում բացականերին: | | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| 2. Տնային աշ­խա­­տանքի ստուգում  (3-4 րոպե) | Պարզել սովորողների կողմից անցած նյութի յուրացման աստիճանը, առկա խնդիր­ները: | | Հարցերի միջոցով պարզում է նախորդ դասի մասին մասին ձեռք բերած գիտելիքներն ու կարողությունները, տալիս է հա­մապատասխան բացա­տրու­թյուններ, ցուցումներ, պա­տաս­խանում է հարցե­րին: | | Ներկայացնում են կատա­րած աշխատանքը, ցուցադրում գիտելիքները, տալիս են հարցեր: |
| 3. Նախորդ դա­սին ուսումնա­սիրած նյութի ամփոփում  (5-6 րոպե) | Ամփոփել նախորդ աշխատանքի արդյունքները, նախապատ­րաստել աշակերտներին նոր նյութի ընկալ­մանը, արդի­ա­կանացնել գի­տե­լիքներն ու կարողություն­ները։ | | Իրականացնում է հարցադրումներ ․  1 ․Ինչ՞ է լանդշաֆտը  2 ․ Ինչպիսի՞ լանդշաֆտներ գիտեք , որոնք տարածված են ՀՀ-ում  3 ․ Ո՞ր լանդշաֆտն է մեծտարածք զբաղեցնում ՀՀ-ում  Ամփոփում է աշխատանքը, տալիս համապատասխան պարզաբանումներ:  Կապեր ստեղծել նախորդ և օրվա դասերի հիմնական գաղափարների միջև: | | Պատասխանում են տրված հարցերին: Իրականացնում են փոխադարձ գնա­հատում, լսում ուսուցչի պարզաբանումները:  Դատողություններ են անում ուսուցչի հարցադրումների հիման վրա՝ բացահատելով նոր դասի գաղափարները: |
| 4. Հետաքրք­րու­թ­յան խթա­նում  (2 րոպե) | Կազմակերպել մտագրոհ, իրականացնել մտքերի տարափ: | | Գրատախտակին գրում է հետևյալ հասկացությունները.  *Բնօգտագործում*  *Բնապահպանություն*  Շեշտադրում է այն հարցերը, որոնք պետք է ուսումնասիրվեն դասի ընթացքում: | | Սովորողները հնչեցնում են թեմատիկ մտքեր, հետաքրքրող հարցերը, դուրս բերում նոր դասի թեման: |
| 5. Դասի թեմայի և նպատակի ձևակերպում  (2-3 րոպե) | Քննարկման արդ­յունք­նե­րից բխեց­նել դասի նպա­տակն ու խնդիր­ները: | | Դասի թեման գրում է գրատախտակին, նշում դասի նպատակը և խնդիրները: | | Ուշադիր լսում են ուսուց­չին, տետրում գրում են դասի թեման և նպատակը: |
| 6. Ուսումնա­կան նյութի նախ­­նա­կան յուրացում  (14-16 րոպե) |  | | Դասի սկզբում ուսուցիչը սովորողներին ներկայացնում է բնապահպանության և բնօգտագործման հիմնախնդիրները ։  Քննարկումների միջոցով սովորողները թվարկում են այն միջոցառումները, որոնք հանգեցնում են բնապահպանական հիմնախնդրի ։ | | Սովորողները կարդում են դասի առանձին մասերը, քննարկում այն և գաղափարները հստակ ձևակերպելով գրում տետրերում։ |
| 7. Գիտելիքների ամրապնդում  (8-10 րոպե) | Ամրապնդել ձեռք բերած գիտելիքները ելույթների և մեկնաբանությունների միջոցով: | | Ուղղորդում է աշխատանքների նպատակային ներկայացումն և ամ րապնդումը:  Ուսուցիչը տալիս է հետևյալ հարցադրումները՝   * Որո՞նք եմ բնածին և մարդածին գործոնները * Թվարկեք օդային և ջրային ավազանների աղտոտման հիմնական աղբյուրները * Ինչու՞պիտի պահպանենք անտառը | | Ուսումնասիրված նյութն ամ­րապնդելու համար սո­վո­րողները ներկայացնում են իրենց նախընտրած մարղի հողատիպերը , ցույց տալով կիրառական կողմերը: |
| 8. Անդրադարձ  (2-3 րոպե) | Ամփոփել դա­սը՝ վեր­լուծելով և գնահատելով կատարված աշխատանքը: | | Սովորողներին տրվում են հետևյալ հարցերը.  - Ո՞րն է դասի թեման, դասի նպատակը:  - Ի՞նչ սովորեցիք այսօրվա դասից:  - Ի՞նչ դժվարությունների հանդիպեցիք:  - Դասը ձեր կյանքում որևէ բան կփոխի արդյոք հետագայում | | Պատասխանում են տրվող հարցերին, ներկայացնում առաջարկություններ: |
| 9. Տնային հանձ­նարա­րություն  (2 րոպե) | Հանձնարարել տնա­յին առա­ջադ­րանքը: | | Հանձնարարում է տանն ըն­թեր­ցել ուսումնառության նոր նյութը, գրել փոքրիկ շարադրություն **<< Անտառն ապրել է ուզում >>** թեմայով։ | | Գրանցում են հանձնարարությունները: |