**Դասի պլան**

**Դաս 16 ․ ՀՀ Հողային ծածկույթը**

Ուսուցիչ Սոնյա Հարությունյան

**03․11․2022**

|  |
| --- |
| Առարկան – Հայաստանի աշխարհագրություն |
| Դասարանը – 9-րդ | Ուստարի – 2022-2023 | Կիսամյակը – 1-ին |
| Թեման | **ՀՀ Հողային ծածկույթը** |
| Դասի նպատակը | Զարգացնել գիտելիքներ ՀՀ հողային ծածկույթի վերաբերյալ ։Ձևավորել կարողություններ հողային ռեսուրսների տարածվածության և կիրառական նշանակությունը հասկանալու վերաբերյալ:Զարգացնել սովորողների վերլուծական կարողությունները:  |
| Վերջնարդյունքները | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.*Բացատրել* ՀՀ-ում տարածված հողատիպերի բազմազանությունը *Բնորոշել* հողատիպերը*Վերլուծի հողի պահպանության հիմնախնդիրները* |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները |  *Օրինաչափություններ* Վերընթաց գոտիականություն , հողատիպ , ռելիեֆ |
| Միջառարկայական կապերը | **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Ձևակերպել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Բնություն –** Կարողանա բացատրել տարբեր գոտիներում տարածված հողատիպերը , նշանակությունը |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | Ուսումնառության նոր նյութ, պրոյեկտոր, գրատախտակ, թեմատիկ քարտեզ: |
| Ուսուցման մեթոդներ | Մտագրոհ, տեսանյութի դիտում, աշխատանք տեքստով  |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | **Ուսուցչի****գործողությունները** | **Աշակերտի գործողությունները** |
| 1. Կազմակեր­պչա­կան մաս (1-2 րոպե) | Կազմակերպել դասի սկիզբը։ | Ողջունում է աշակերտ­նե­րին, նշում բացականերին: | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| 2. Տնային աշ­խա­­տանքի ստուգում (3-4 րոպե) | Պարզել սովորողների կողմից անցած նյութի յուրացման աստիճանը, առկա խնդիր­ները: | Հարցերի միջոցով պարզում է նախորդ դասի մասին մասին ձեռք բերած գիտելիքներն ու կարողությունները, տալիս է հա­մապատասխան բացա­տրու­թյուններ, ցուցումներ, պա­տաս­խանում է հարցե­րին: | Ներկայացնում են կատա­րած աշխատանքը, ցուցադրում գիտելիքները, տալիս են հարցեր: |
| 3. Նախորդ դա­սին ուսումնա­սիրած նյութի ամփոփում(5-6 րոպե) | Ամփոփել նախորդ աշխատանքի արդյունքները, նախապատ­րաստել աշակերտներին նոր նյութի ընկալ­մանը, արդի­ա­կանացնել գի­տե­լիքներն ու կարողություն­ները։  | Իրականացնում է հարցադրումներ ․1 ․Ինչ՞ ծագում ունեն ՀՀ լճերը 2 ․ Ինչ՞ տնտեսական նշանակություն ունի Սևանա լիճը3 ․ ՀՀ-ում ինչ՞ նպատակով են օգտագործվում ջրամբարները , քարտեզի վրա ցույց տալ խոշոր ջրամբարները, լճերըԱմփոփում է աշխատանքը, տալիս համապատասխան պարզաբանումներ:Կապեր ստեղծել նախորդ և օրվա դասերի հիմնական գաղափարների միջև: | Պատասխանում են տրված հարցերին: Իրականացնում են ինքնագնա­հատում, լսում ուսուցչի պարզաբանումները:Դատողություններ են անում ուսուցչի հարցադրումների հիման վրա՝ բացահատելով նոր դասի գաղափարները: |
| 4. Հետաքրք­րու­թ­յան խթա­նում (2 րոպե) | Կազմակերպել մտագրոհ, իրականացնել մտքերի քարտեզագրում: | Գրատախտակին գրում է հետևյալ հասկացությունները. *Վերընթաց գոտիականություն* *Ռելիեֆ**Սևահող**Լեռնաշագանակագույն հող և այլն* Շեշտադրում է այն հարցերը, որոնք պետք է ուսումնասիրվեն դասի ընթացքում: | Սովորողները հնչեցնում են թեմատիկ մտքեր, հետաքրքրող հարցերը, դուրս բերում նոր դասի թեման: |
| 5. Դասի թեմայի և նպատակի ձևակերպում(2-3 րոպե) | Քննարկման արդ­յունք­նե­րից բխեց­նել դասի նպա­տակն ու խնդիր­ները: | Դասի թեման գրում է գրատախտակին, նշում դասի նպատակը և խնդիրները:  | Ուշադիր լսում են ուսուց­չին, տետրում գրում են դասի թեման և նպատակը: |
| 6. Ուսումնա­կան նյութի նախ­­նա­կան յուրացում(14-16 րոպե) | Ուսումնասիրել հողային ծածկույթի քարտեզը, կատարել աշխատանք տեքստով, գաղափարները գրել տետրերում | Դասի սկզբում աշակերտները ծանոթանում են ՀՀ հողային ծածկույթի քարտեզին, պայմանական նշաններին , հողատիպերի տարածվածությանը։  | Սովորողները կարդում են դասի առանձին մասերը, քննարկում այն և գաղափարները հստակ ձևակերպելով գրում տետրերում։ |
| 7. Գիտելիքների ամրապնդում (8-10 րոպե) | Ամրապնդել ձեռք բերած գիտելիքները ելույթների և մեկնաբանությունների միջոցով: | Ուղղորդում է աշխատանքների նպատակային ներկայացումն ու ամ րապնդումը: Տալիս է հետևյալ հարցադրումները՝ * Ինչո՞վ է պայմանավորված ՀՀ տարածքի հողատիպերի բազմազանությունը
* Ո՞ր հողային տիպն է ՀՀ-ում ամենատարածվածը
* Ո՞ր հողատիպերն ունեն գյուղատնտեսական նշանակություն, առավել բերրի հողերի տարածման շրջանները
 | Ուսումնասիրված նյութն ամ­րապնդելու համար սո­վո­րողները ներկայացնում են իրենց նախընտրած մարղի հողատիպերը , ցույց տալով կիրառական կողմերը: |
| 8. Անդրադարձ(2-3 րոպե) | Ամփոփել դա­սը՝ վեր­լուծելով և գնահատելով կատարված աշխատանքը: | Սովորողներին տրվում են հետևյալ հարցերը.- Ո՞րն է դասի թեման, դասի նպատակը:- Ի՞նչ սովորեցիք այսօրվա դասից:- Ի՞նչ դժվարությունների հանդիպեցիք:- Ի՞նչ պետք է անեմ դժվարությունները հաղթահարելու համար: | Պատասխանում են տրվող հարցերին, ներկայացնում առաջարկություններ: |
| 9. Տնային հանձ­նարա­րություն(2 րոպե) | Հանձնարարել տնա­յին առա­ջադ­րանքը: | Հանձնարարում է տանն ըն­թեր­ցել ուսումնառության նոր նյութը, պատաս­խա­նել պա­րագրաֆի վերջում բերված հարցերին,ուրվագծային քարտեզի վրա գույներով պատկերել հողատիպերի տարածման շրջանները: | Գրանցում են հանձնարարությունները: |