**Դասի պլան**

**Դաս 16 ․ ՀՀ Հողային ծածկույթը**

Ուսուցիչ Սոնյա Հարությունյան

**03․11․2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Առարկան – Հայաստանի աշխարհագրություն | | | | | |
| Դասարանը – 9-րդ | | Ուստարի – 2022-2023 | | Կիսամյակը – 1-ին | |
| Թեման | | **ՀՀ Հողային ծածկույթը** | | | |
| Դասի նպատակը | | Զարգացնել գիտելիքներ ՀՀ հողային ծածկույթի վերաբերյալ ։  Ձևավորել կարողություններ հողային ռեսուրսների տարածվածության և կիրառական նշանակությունը հասկանալու վերաբերյալ:  Զարգացնել սովորողների վերլուծական կարողությունները: | | | |
| Վերջնարդյունքները | | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.  *Բացատրել* ՀՀ-ում տարածված հողատիպերի բազմազանությունը  *Բնորոշել* հողատիպերը  *Վերլուծի հողի պահպանության հիմնախնդիրները* | | | |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները | | *Օրինաչափություններ*  Վերընթաց գոտիականություն , հողատիպ , ռելիեֆ | | | |
| Միջառարկայական կապերը | | **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Ձևակերպել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:  **Բնություն –** Կարողանա բացատրել տարբեր գոտիներում տարածված հողատիպերը , նշանակությունը | | | |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | | Ուսումնառության նոր նյութ, պրոյեկտոր, գրատախտակ, թեմատիկ քարտեզ: | | | |
| Ուսուցման մեթոդներ | | Մտագրոհ, տեսանյութի դիտում, աշխատանք տեքստով | | | |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** | | | | | |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | | **Ուսուցչի**  **գործողությունները** | | **Աշակերտի գործողությունները** |
| 1. Կազմակեր­պչա­կան մաս  (1-2 րոպե) | Կազմակերպել դասի սկիզբը։ | | Ողջունում է աշակերտ­նե­րին, նշում բացականերին: | | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| 2. Տնային աշ­խա­­տանքի ստուգում  (3-4 րոպե) | Պարզել սովորողների կողմից անցած նյութի յուրացման աստիճանը, առկա խնդիր­ները: | | Հարցերի միջոցով պարզում է նախորդ դասի մասին մասին ձեռք բերած գիտելիքներն ու կարողությունները, տալիս է հա­մապատասխան բացա­տրու­թյուններ, ցուցումներ, պա­տաս­խանում է հարցե­րին: | | Ներկայացնում են կատա­րած աշխատանքը, ցուցադրում գիտելիքները, տալիս են հարցեր: |
| 3. Նախորդ դա­սին ուսումնա­սիրած նյութի ամփոփում  (5-6 րոպե) | Ամփոփել նախորդ աշխատանքի արդյունքները, նախապատ­րաստել աշակերտներին նոր նյութի ընկալ­մանը, արդի­ա­կանացնել գի­տե­լիքներն ու կարողություն­ները։ | | Իրականացնում է հարցադրումներ ․  1 ․Ինչ՞ ծագում ունեն ՀՀ լճերը  2 ․ Ինչ՞ տնտեսական նշանակություն ունի Սևանա լիճը  3 ․ ՀՀ-ում ինչ՞ նպատակով են օգտագործվում ջրամբարները , քարտեզի վրա ցույց տալ խոշոր ջրամբարները, լճերը  Ամփոփում է աշխատանքը, տալիս համապատասխան պարզաբանումներ:  Կապեր ստեղծել նախորդ և օրվա դասերի հիմնական գաղափարների միջև: | | Պատասխանում են տրված հարցերին: Իրականացնում են ինքնագնա­հատում, լսում ուսուցչի պարզաբանումները:  Դատողություններ են անում ուսուցչի հարցադրումների հիման վրա՝ բացահատելով նոր դասի գաղափարները: |
| 4. Հետաքրք­րու­թ­յան խթա­նում  (2 րոպե) | Կազմակերպել մտագրոհ, իրականացնել մտքերի քարտեզագրում: | | Գրատախտակին գրում է հետևյալ հասկացությունները.  *Վերընթաց գոտիականություն*  *Ռելիեֆ*  *Սևահող*  *Լեռնաշագանակագույն հող և այլն*  Շեշտադրում է այն հարցերը, որոնք պետք է ուսումնասիրվեն դասի ընթացքում: | | Սովորողները հնչեցնում են թեմատիկ մտքեր, հետաքրքրող հարցերը, դուրս բերում նոր դասի թեման: |
| 5. Դասի թեմայի և նպատակի ձևակերպում  (2-3 րոպե) | Քննարկման արդ­յունք­նե­րից բխեց­նել դասի նպա­տակն ու խնդիր­ները: | | Դասի թեման գրում է գրատախտակին, նշում դասի նպատակը և խնդիրները: | | Ուշադիր լսում են ուսուց­չին, տետրում գրում են դասի թեման և նպատակը: |
| 6. Ուսումնա­կան նյութի նախ­­նա­կան յուրացում  (14-16 րոպե) | Ուսումնասիրել հողային ծածկույթի քարտեզը, կատարել աշխատանք տեքստով, գաղափարները գրել տետրերում | | Դասի սկզբում աշակերտները ծանոթանում են ՀՀ հողային ծածկույթի քարտեզին, պայմանական նշաններին , հողատիպերի տարածվածությանը։ | | Սովորողները կարդում են դասի առանձին մասերը, քննարկում այն և գաղափարները հստակ ձևակերպելով գրում տետրերում։ |
| 7. Գիտելիքների ամրապնդում  (8-10 րոպե) | Ամրապնդել ձեռք բերած գիտելիքները ելույթների և մեկնաբանությունների միջոցով: | | Ուղղորդում է աշխատանքների նպատակային ներկայացումն ու ամ րապնդումը:  Տալիս է հետևյալ հարցադրումները՝   * Ինչո՞վ է պայմանավորված ՀՀ տարածքի հողատիպերի բազմազանությունը * Ո՞ր հողային տիպն է ՀՀ-ում ամենատարածվածը * Ո՞ր հողատիպերն ունեն գյուղատնտեսական նշանակություն, առավել բերրի հողերի տարածման շրջանները | | Ուսումնասիրված նյութն ամ­րապնդելու համար սո­վո­րողները ներկայացնում են իրենց նախընտրած մարղի հողատիպերը , ցույց տալով կիրառական կողմերը: |
| 8. Անդրադարձ  (2-3 րոպե) | Ամփոփել դա­սը՝ վեր­լուծելով և գնահատելով կատարված աշխատանքը: | | Սովորողներին տրվում են հետևյալ հարցերը.  - Ո՞րն է դասի թեման, դասի նպատակը:  - Ի՞նչ սովորեցիք այսօրվա դասից:  - Ի՞նչ դժվարությունների հանդիպեցիք:  - Ի՞նչ պետք է անեմ դժվարությունները հաղթահարելու համար: | | Պատասխանում են տրվող հարցերին, ներկայացնում առաջարկություններ: |
| 9. Տնային հանձ­նարա­րություն  (2 րոպե) | Հանձնարարել տնա­յին առա­ջադ­րանքը: | | Հանձնարարում է տանն ըն­թեր­ցել ուսումնառության նոր նյութը, պատաս­խա­նել պա­րագրաֆի վերջում բերված հարցերին,ուրվագծային քարտեզի վրա գույներով պատկերել հողատիպերի տարածման շրջանները: | | Գրանցում են հանձնարարությունները: |