

«Քայլ առ քայլ» բարեգործական հիմնադրամ

«Նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների զարգացման» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

**Թեմա՝ *ՍԱՆԵՐԻ ՀԱՅՐԵՆԱՉԱՆԱՃՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԿԱՐԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ***

**Դաստիարակ՝**

**Մանկապարտեզ՝ « *Ներքին Խնձորեսկի ՆՈՒՀ*  » ՀՈԱԿ**

**2022թ.**

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

 Դաստիարակման և ուսուցման համակարգի հենց առաջին օղակից ՝ մանկապարտեզից է սկսվում երեխայի աշխարաճանաչմանը ուղղված գիտելիքների յուրացումը, իսկ եթե ուսուցումը կազմակերպվում է համագործակցային մթնոլորտում, ուր ՝ երեխան, ծնողը և՝ դաստիարակը նույն հարթության վրա են, ապա արդյունքը և տեսանելի է, և արդյունավետ:

 Երեխան մանկապարտեզում է յուրացնում այնպիսի կարողուրյուններ և հմտություններ, որոնք պետք են գալու նրան ամբողջ կյանքի ընթացքում: Արդի ժամանակաշրջանում դաստիարակչական նպատակներն ուղղված են որոշակի զգացմունքների ու արժեքային համակարգի ձևավորմանը:

 Հայրենասիրական դաստիարակությունը սկսվում ընտանիքի անդամների նկատմամբ վերաբերմունքից, երեխան ընտանիքում է հայտնաբերում իր հայրենիքը, ձևավորում այնպիսի արժեքներ, ինչպիսիք են սերը, ներողամտությունը,պատաս խանատվությունը և այլն:

 Մանկավարժական աշխատանքի ընթացքում ծագում են այնպիսի հարցեր, որոնց լուծումը կարող է փոխել երեխայի կյանքը: Դաստիարակը պարտավոր է դաստիարակել, որպես հայ մարդ, հայրենի բնության, շրջապատի նկատմամբ սրտացավ և հոգատար վերաբերմունքով: Դաստիարաը ինքը պետք է ունենա ազգային նկագիր, արժանապատվություն, հեղինակություն, որպեսզի հստակ հասկանա իր գործի պատասխանատըվությունը և հասնի ազգային ոգու խթանմանն ու բարձրացմանը:

Յուրաքանչյուր հայ պարտավոր է լավ իմանա իր ժողովրդի պատմությունը և իր փոքրիկ ներդրումը ունենա հայրենաշինության և բանակաշինության պահպան- ման գործում: Իմ փոքրիկ ու խելացի սաների աչքերին նայելիս զգում եմ տվյալ ժամանակահատվածի վախը և տագնապը : Այս ամենը ահազանգ է մեզ, որ պետք է մեծ ուշադրություն դարձնենք ազգային, բարոյական, հայրենասիրական դաստիարակությանը:Անժխտելի է մի պահանջ. Նրանց հոգիներում մշտարթուն պահել սերը առ հայրենիք:

Ես հայ եմ, իմ հայրենիքը Հայաստանն է, ես ամուր կանգնած եմ այն հողին որի տերը ես եմ. Այստեղից հետևություն՝ հայրենիքը սկսվում է սահմանից, բակից, գյուղից, կրթոջախից: Եկեք քայլ առ քայլ երեխաների մեջ սերմանենք սեր դեպի բնությունը, մշակույթը, ազգային ավանդույթները, պատմական վայրերի մեծ ու անվանի մարդկանց կյանքի , մեր հերոսների , սովորությունների, ճաշատեսակների, եկեղեցական տոների, երգ ու պարի և քաղցրահնչյուն հայոց լեզվի իմացությունը, հաշվի առնելով տարիքային առանձնահատկությունները ու ոլորտները:

 Քայլ առ քայլ երեխաների մեջ սերմանել հայեցի դաստիարակություն, որն էլ նախ և առաջ մարդասիրության դրսևորումն է:  Թեման այսօր այնքան արդիական է ու անհրաժեշտ, որքան մեսրոպյան այբուբենը, հայոց լեզուն իմանալու համար:

 Դաստիարակչական նպարակների հիմքում դնել ազգային կերպարը քանզի այժմ, առավել, քան երբևէ կարիք ունենանք հայրենասիրական ու բարոյական բարձր արժեքներ կրող սերունդներ:

 Շուտով գործածության մեջ կդրվի նոր չափորոշիչները, որն էլ մեզ կոգնի դաստիարակել այնպիսի սերունդ, որը կտիրապետի գիտելիքների մեծ պաշարի, ձեռք կբերի նոր հմտություններ, կարողություններ, ազգային նկարագիր և այլն:

 Ինչպես բոլոր մեծ մանկավարժները այդ թվում նաև Կոնստանտին ՈՒշինսկին կարևորել է մարդու համակողմանի և ներդաշնակ զարգացումը, միաժամանակ նշում էր բարոյական դաստիարակությունը մարդու ձևավորման հիմնական խնիրն է,իսկ գիտելիքներով զինելը, մտավոր զարգացումն ընդհանրապես, պետք է նպատակաուղղված լինեն այդ հիմնական խնդրի լուծմանը: Այն ուսուցումը, որը չի դաստիարակում մարդասիրություն, ազնվություն, աշխատասիրություն, չի նպաստում բարոյական որակների բարձրացմանը, չի հասնում իր նպատակին:

**ԳԼՈՒԽ I**

**ՍԱՆԵՐԻ ՀԱՅՐԵՆԱՃԱՆԱՉՈՂՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԿԱՐԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Հայրենաճանաչողությունը նախադպրոցական տարիքի երեխաների ազգային,բարոյական,հայրենասիրական դաստիարակության պահանջ է:

Կարեվորելով խնդրի արդիականությունը՝ պետք է նուհերում առավել խորացված իրականացնել երեխաների ազգային, բարոյական, հայրենասիրական,բանակաշինու- թյան դաստիարակությունը, հաշվի առնել տարիքային առանձնահատկությունները, ուշադրություն դարձնել երեխաների ուժեղ և թույն կողմերը և անհատականությունը: Հայրենասեր անհատ քաղաքացի դաստիարակելը պատասխանատու և բարդ խնդիր է և այդ խնդիրը պետք է լուծվի քայլ առ քայլ,որի լուծումը պետք է լուծվի նախադպրոցական տարիքում: Հիրավի, ինչքան ցանկալի բան է որ ամեն ոք ծանոթ լինի յուր հայրենիքին,թե նրա որ անկյունում ինչ կա,ինչ սար ,ինչ դաշտ,ինչ ձոր,ինչ գետ,ինչ օդ,ինչ բերք,ինչ հնություն կամ նորություն,ինչ եկեղեցի և ինչպես են ապրում հայրենակիցները,ինչ գործ են անում,ինչ վիճակի մեջ են: Եթե բոլոր մայրերը այնքան հայրենասեր և ազգասեր լինեն,որ իրենց զավակների հետ մայրենի լեզվով խոսեն,նրանց սրտի մեջ ազգային պատվասիրությանը ձգտեն, լինի հայրենիքի սեր,զինվորի սեր, էլ այնուհետև ինչ մահ կարող է սպառնալ մեզ: Ղազարոս Աղայան

Կարելի է չսիրել հարազատ եղբորը,եթե նա վատ մարդ է,անկարելի է չսիրել հայրենիքը՝ ինչ էլ, որ նա լինի: Հովհաննես Թումանյան

**Ոլորտի զարգացումը**

 Հայրենաճանաչողության ուսուցումը նպատակաոիղված պրոցես է, որը միտված է երեխայի մեջ ձեվավորվելու բարոյական գիտակցություն, վարքագիծ, սեր ընտանիքի իր ազգային պատկանելիության և հայրենիքի նկատմամբ և այս ամենը իրականացնում ենք տարբեր ոլորտներում.

**Շարժողական ոլորտ**

Այս որորտում երեխայի մոտ զարգանում է կարգապահությունը,ընկերասիրությունը,մանր ու խոշոր մոտորիկան,շարժման տարբեր կորտինացիաները:

**Խոսքի և հաղորդակցման ոլորտ**

Երեխան ճանաչում է իր մայրենի լեզուն,գիտի հյչյունները,կարողանում է կազմել բառեր ու բարդ նախադասություններ: Արտասանում է արտահայտիչ,արտահայտում է իր մտքերը հայրենիքի, մայրենի լեզվի և այլի մասին:Կարողանում է արտահայտե իր զգացմունքները:

**Իմացական ոլորտ**

Երեխաները հստակ ճանաչում են իրենց հայրենիքը, ծննդավայրը, քաղաքը, գյուղը, իրենց ով լինելը և ազգությունը: Ունի պատկերացումներ մեծության, չափի, ձևի մասին: Մտածում և վերարտադրում է ցանկացած ինֆորմացիա իր կարողությունների չափով:

**Սոցիալական,հոզական և անձնային ոլորտ**

Երեխան դրսևորվում է ինքնակառավարման հմտություններ,ցուցաբերում է իր տարիքին համապատասխան բարեկիրթ վարքագիծ՝ ընկերների, մեծահասակների նկատմամբ: Դրսևորում է իրավիճակին համապատասխան հույզեր:

**Սովորելու նկատմամբ վերաբերմունքի ոլորտ**

Խորանում և ամրապնդում է հայրենաճանաչողությունը: ՈՒնի տարիքին համապատասխան բառապաշար,հետաքրքրություն է ցուցաբերում զինվորին, զինվորական տեխնիկային,համազգեստին և այլի մասին:

**Ինքնասպասարկման, առողջության պահպանման և անվտանգության ոլորտ**

Երեխան հետաքրքրություն է ցուցաբերում, նոր տեղեկություններ հավաքում, ցուցաբերում է նախաձեռնություններ տարբեր իրավիճակներում, իսկ արդի ժամանակներու ինչպես իրեն գտնի, որոշ չափով ապահովվի իր անվտանգությունը և գտնի ճիշտ ուղիներ:

***Հետազոտության նպատակը.***

1. Ծանոթացնել սաների հայրենաճանաչողությունը, հարստացնել երեխաների գիտելիքները ՀՀ վերաբերյալ:

2 . Հայրենիքը այն վայրն է, որտեղ ամեն բան հարազատ է մեզ համար:

3. Նոր մեթոդների կիրառումը մեր պարապմունքներում:

ԳԼՈՒԽ II

***ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՑՔԸ.***

 Աշխատել եմ միջին/ավագ խառը խմբում: Կիրառել եմ հետևյալ մոդելը.

Ուսումնական գործընթացի ժողովրդավարացմանը համապատասխանում է

ուսուցման երեխայակենտրոն մոդելը: Նշված մոդելի նպատակն է ուսուցման

ընթացքում յուրաքանչյուր երեխայի անկրկնելիության, անհատականության բա-

ցահայտումը, նրա անձի զարգացման խթանումը:

 Բայց այս դասընթացի ժամանակ ձեռք եմ բերել շատ գիտելիքներ,բայց ամենից շատ իմ մեջ տպավորվեց այս խոսքերը՝ «Մենք տարբեր ենք, մտածում ենք տարբեր, սակայն փորձում ենք հասկանալ և օգնել միմյանց»:

 Աշխատել եմ աշխատանքային պլանով:

**Պարապմունքի պլան.**

**Թեմա.**- Սաների հայրենաճանաչողության ձևավորման կարևորությունը:

 **Նպատակը**.- Հստակեցնել և ամրակայել երեխաների գիտելիքները ՀՀ վերաբերյալ: Ծանոթացնել պետական դրոշին, զինանշանին, օրհներգին, տեսարժան վայրերին: Արթուն պահել հայրենասիրական ոգին: Զարգացնել խոսքը ճիշտ կառուցելու հմտություններ:

 **Անհրաժեշտ պարագաները**.- Հայաստանի քարտեզ, գլոբուս, եռագույն դրոշներ,

զինանշան, քարեր,ճյուղեր, հեռուստացույց, մեքենայի ղեկ, ինքնաշեն երթուղային

ավտոմեքենա, նկարչական թղթեր, գունավոր մատիտներ և թղթեր, սոսինձներ, լաթի

կտորներ, տեսարժան վայրերի նկարներ, ազգային տարազ և հնություն ներկայացնող իրեր և առարկաներ, հեռախոս:

 ***ԽԻԿ համակարգ***

**Խթանման փուլ**

**Ընթացքը** .- Էքսկուրսիա դեպի բակ.

* շնչել թարմ օդ,դա շատ առողջարար է
* մաքրել բակը ավելորդ թափոններից
* մաքուր պահենք մեր շրջապատը
* ուշադրությունը հրավիրել շրջապատին /ինչ ենք տեսնում շրջապատում/
* լսել երեխաների պատասխանները

Դաստ.- Այս ամենը մեր ծննդավայրի մի մասն է:

 Ինչպես որ քաղցր են ծնողները, այնպես էլ քաղցր մեր հայրենիքը:

 Լսել երեխաների տեսակետները:

Վերադարձ խունբ.

**Իմաստի ընկալում**

Եկեք ճամփորդենք: Մոռացել ենք ճանապարհը:

Երեխաներ ինչպես լուծենք այս հարցը:

Լսել երեխաների պատասխանները:

Դժվարանալու դեպքում օգնել երեխաներին:

Դիմեցինք հեռախոսի օգնությանը:

 Հասանք պատմական թանգարան: Ծանոթացանք թանգարանային նմուշներին,

զրուցեցինք ՀՀ խորհրդանիշների շուրջ: Երգեցին «Օրհներգը»:

*Արտասանություն՝* Սարմեն «Իմ հայրենիքը » :

Ասույթներ,հանելուկների գուշակում հայրենիքի մասին:

*Ֆիզկուլտդադար.*

Տեսաֆիլմի դիտումով շարունակել ճամփորդությունը նվիրված հայրենաճանաչողությանը:

Կշռադատման փուլ

*Խաղ*.- «Կազմել շրջան»

Նկարագրել բակից հավաքած քարերը և ծառի ճյուղերը:

Լսել երեխաների տեսակետները:

Խաղ քարերով և ճյուղերով.

Դաստիարակ.- Լինենք քարի պես ամուր և մեր փնջած ճյուղերի պես միասնական:

Աշխատանք ենթախմբերով.- I խումբը՝ նկարել հայրենիք , II խումբը՝ ծեփակերտի եռագույն դրոշ, III խումբը՝ խճանկար եռագույն դրոշ:

Աշխատանքները փակցնել պատին

Քննարկել ,վերջում խրախուսել երեխաներին:

**Եզրակացություն**

 1.Այսպիսով արդի ժամանակաշրջանում հայրենաճանաչողությունը դարձնենք մեր հիմնաքարը և քայլ առ քայլ շարժվենք առաջ: Փորձենք նոր մեթոդներ կիրառել հայրենասիրական պարապմունքների ընթացքում, որպեսզի արդյունքը լինի մատչելի, դյուրին և արդյունավետ:

2. Հայրենասիրությանը նվիրված պարապմունքները արթուն են պահում հայրենասիրական զգացմունքները ու հետաքրքրասիրությունները անցյալի ու ներկայի նկատմամբ, ինչպես նաև՝ սերմանում է այն գաղափարը, որ հայրենիքը միակն է ինչպես մայրը:

3.Եթե երեխան վաղ հասակից է ծանոթանում իր հայրենի երկրին,իր բնօրրանին, ապա հայրենաճանաչողությունը ու հայրենասիրությունը կայուն բնավորության է վերածվում:

4. Խաղանք տարբեր բնույթի խաղեր վերհիշենք մեր պապերի խաղերը,մոռացության չտանք, խաղալով սովորենք և խաղի միջոցով ամրապնդենք ազգային պատկանելիության գիտակցումը:

**Օգտագործված գրականություն**

1. Այլընտրանքային մոդելներով 5-6 տարեկան երեխաների նախադպրոցական կրթության կազմակերպումը: /Դաստիարակի ուղեցույց/, Երևան 2010թ.
2. Ս. Չիբուխչյան, Լ. Սարգսյան «Մայրենի լեզվի պարապմունքներ մանկապարտեզի ավագ խմբում », Երևան 2011թ.
3. <<Նախաշավիղ>> ամսագրերից :
4. Համակարգչից: