

«Քայլ առ քայլ» բարեգործական հիմնադրամ

«Նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների զարգացման» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

**Թեմա՝Բարոյական դաստիարակությունը որպես սանի արժեքային համակարգի ձևավորման միջոց**

**Դաստիարակ՝ Անի Աբգարյան**

**Մանկապարտեզ՝ Ք.Ալավերդի «Ամալյա Կարապետյանի անվան թիվ 7 մանկապարտեզ » ՀՈԱԿ**

**2022թ.**

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն-----------------------------------------------------3

Գլուխ 1.Բարոյական դաստիարակություն և դրա ծագումը--------4,5

Գլուխ 2.Բարոյական դաստիարակությունը որպես սանի արժեքյին համակարգի ձրավորման միջոց--------------------------------6,7,8

Պարապմունքի պլան ----------------------------------------9

Եզրակացություն -----------------------------------------------10

Գրականություն---------------------------------------------------11

 2

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

 Բարոյականությունը մարդու վարքագծի նորմատիվ կարգավորման ուղիներից է,սոցիալական գիտակցության հատուկ ձր և սոցիալական հարաբերությունների տեսակ:

Բարոյականությունը սկզբունքների և նորմերի համակարգ է, որը որոշում է մարդկանց միջև հարաբերությունների բնույթը՝տվյալ հասարակության մեջ ընդունվա; բարու և չարի, արդարի և անարդարի,արժանի և անարժան հասկացություններին համապատասխան:Բարոյական արժեքների ջևավորումը սկսվում է երեծայի ծնվելու պահից և իրականացվում նրա ողջ կյանիք ընթացքում:Այդ գործընթացին մասնակցում են ընտանիքը, միջավայրը, հանրակրթական դպրոցները,ժամանակակից տեխնալոգիաները:Բարոյականության առանձնահատկությունը այն է ,որկարգավորում է մարդկանց վարքն ու գիտակցությունը կյանքի բոլոր ոլորտներում:Բարոյականությունը տարածվում է նաև միջխմբային և միջպետական հարաբերությունների վրա:

 Բարոյական դաստիարակությունը և բարոյական զարգացումը ենթադրում են դրանք իրագործել ըստ տարիքային հնարավորությունների :

 ***Այս հետազոտական աշխատանքի նպատակն է*** բացահայտել բարոյական դաստիարակության և բարոյական արժեքներ հասկացությունները և վեր հանել բարոյական դաստիարակությունը որպես սանի արժեքային համակարգի ձևավորման միջոց:

 Նպատակն իրականացնելու համար հետազոտական աշխատանքում դրվել են մի շարք խնդիրներ

* Ներկայացնել բարոյական դաստիարակություն հասկացությունը:
* Հաշվի առնել սանի բարոյական դաստիարակության արժեքային համակարգի ձևավորման միջոցը:

 Բարոյական դաստիարակության գերագույն նպատակն է ոչ միայն անձի բարոյական զարգացումն ու ձևավորումը,այլև նրա կարևոր գործառությունն է,հասարակությանը այնպիսի մարդու հավելումը,որը մշտապես կկատարի բարոյական գործողություններ ու արարքներ՝ հօգուտ հասարակության և հօգուտ մարդու:

 3

 ԳԼՈՒԽ 1.ԲԱՐՈՅԱԿԱՆ ՀԱՅՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԴՐԱ ԾԱԳՈՒՄԸ

 ՙՍկզբում սովորիր բարի բարքեր ,նոր միայն իմաստություն՚

 Սենեկա

 ՙԲուսական աշխարհի մասին իմացոությունը չի կարող Գոգոլի չինովնիկներին ուղղել, հասարակության համար դարձնել պիտանի մարդիկ՚:

 Ուշինսկի

 ՙԵրբ մարդը կատարում էայս կամ այն բարոյական արարքը, ապա դրանով նա դեռևս առաքինի չէ,նա առաքինի է միայն այն դեպքում, երբ վարքագծի այդ եղանակը հանդիսանում է նրա բնավորության մշտական գիծը՚:

 Հեգել

ՙԻդեալական մարդը՚ միայն հոգեբանորեն զարգացած ՙանհատականություն՚չէ,այլ բարոյական անձնավորություն, որը զգում է իր միասնությունը հասարակության և ամբողջ մարդկության հետ ընդհանրապես:

 Պոստալոցցի

ՙԱմենադժվար մասնագիտությունը բարոյական մարդ լինելն է՚:

 Խոսե Մարտին

Բարոյականություն կամ մորալ բառը ներմուծվել է Ցիցերոնի կողմից;Լատիներեն mores նշանակում է հասարակական բարքեր,չգրված օրենքներ:Բարոյականությունը մարմնավորում է մարդկանց վարքն ու հարաբերությունները կարգավորող նորմերում և կանոններում:Բարոյականությունը որպես սոցիալական հարաբերությունն հանդիսանում է բարոյական գիտակցության,բարոյական զգացմունքների և հասկացությունների մեջ:

Գիտելիքը ձեռք է բերվում ուսուցման գործընթացում ,մինչդեռ բարոյական արժեքները յուրացվում են հաղորդակցության կենդանի փորձի մեջ ՝հիմնական հանդես գալով որպես հմտության,սովորության արդյունք:

 4

Բարոյական դաստիարակության խնդիրները բազմազան են ու բազմաբնույթ: Դրանք կարելի է բաժանել երկու խմբի: Առաջին խմբի մեջ են դասվում անձի գիտակցության, զգացմունքների ու վարքի ձևավորումը: Երկրորդ խմբի մեջ են մտնում բարոյական բարձր որակները՝ հումանիզմը, կոլեկտիվիզմը, հայրենասիրությունը, գիտակցական կարգապահությունը, քաղաքացիական դաստիարակությունը և այլն:

 Բարոյական դաստաիակությունը սերտորեն կապված է դաստիարակության մյուս բաղադրամասերի հետ և մեծ դեր է խաղում անձի համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացման համար:

 Բարոյականությունը շատ բարդ հասկացություն է ,դրա էությունը լավ հասկանալու համար պահանջ է զգացվում այն շերտավորել,բաժանել մասերի ու գտնել այն եզակին,որը կարող է արտահայտել ամբողջի բովանդակությունը :Պարզվում է ,որ այդպիսի եզակին արարքն է:Ուրեմն կարելի է ասել ՝մարդու բարոյականության մասին դատում են նրա արարքներով:Ի՞նչ է արարքը:

Արարքը գործողություն է,նշանակում է՝մարդու արարքն արտահայտվում է ինչ-որ գործողությունում:Սակայն գործողությունը դեռևս արարք չէ,քանի որ գործողության իմաստը,որը նրա ներքին կողմն է մեզ հայտնի չէ:Հայտնի է միայն արտաքին կողմը:Օրինակ ՝հեռվից լսում ենք կացնի ձայնը:Սա տվյալ գործողության արտաքին կողմն է,իսկ թե ինչու են կտրում ծառը՝մեզ հայտնի չէ:Ուրեմն գործողությունն արարք է համարվում այն ժամանակ ,երբ հայտնի է դառնում տվյալ գործողության ներքին կողմը կամ իմաստը:Արարքը կապ ունի նպատակի դրդապատճառների հետ:Վիրաբույժ Ամոսովը պատմում է ,որ մանուկ ժամանակ շատ աղքատ է եղել,որ միշտ իրեն ձգել են գրքերը և մի անգամ նացանկացել է գրախանութից գողանալ կենսաբանության գիրքը,սականյ խանութպանը նկատել է և ձեռքը դնելով ուսին խստահայաց ասել,որ երբեք ոչ մի պարագայում չի կարելի նման արարք կատարել :Այդ խեսքերը ամբողջ կյանքում մնացել են նրա հիշողության մեջ:

Ինչպես տեսնում եք բերված օրինակում առկա են արարքի և նպատակը և դրդապատճառները և պայմանները:Օրինակը հաստատում է ,որ յուրաքանչյուր արարքում առանձնանում է երկու բաղադրիչ

* Արարքի արտաքին կողմը,որի իմաստը հայտնի է
* Ներքին կողմը,որի իմաստը հայտնի չէ:Արարքի ներքին կողմըարարքի իմաստն է,նպատակը:

 5

ԳԼՈՒԽ 2.ԲԱՐՈՅԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ՍԱՆԻ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

 Բարոյական կյանքում պետք է լինեն որոշակի ուղենիշներ՝ բարոյական արժեքներ, որոնք կամրապնդեն և կառաջնորդեն հասարակության և անհատի բարոյական կյանքը, կլինեն, այսպես կոչված, կողմնացույց՝ բարոյականության ձևավորման գործընթացում: Այն փաստը, որ բարոյական վարքագիծը որոշ թեզերի մեխանիկական կատարում չէ, հեշտությամբ բացահայտվում է մարդկանց ամենօրյա փոխազդեցության մեջ: Արժեքը, աշխարհի յուրահատուկ ընկալումն է, որը ձևավորվում է ոչ միայն ձեռք բերված գիտելիքի և ինֆորմացիայի, այլև սեփական կենսափորձի հիման վրա։

Ի՞նչ կարելի է վերագրել բարոյական արժեքներին: Ակնհայտ է, որ առաջին հերթին հենց մարդկային կյանքը, որը կապված է ներդաշնակության, կարգուկանոնի, ազատության հետ, իսկ հակառակը՝ մահը կապված է ազատության պակասի, քայքայման և աններդաշնակության հետ։ Իհարկե, արժե մտածել այն փիլիսոփաների դիտողությունների մասին, ովքեր դատապարտում են վախկոտությունը, դավաճանությունը, ստորությունը, որոնց օգնությամբ որոշ մարդիկ ծայրահեղ իրավիճակներում փորձում են փրկել իրենց կյանքը։ Այնուամենայնիվ, պետք է ընդունել, որ նման իրավիճակները ավելի շուտ բացառություններ են, որոնք հաստատում են կանոնը: Բարոյական արժեքներ ունեցող մարդիկ հստակ հասկանում են՝ ինչն է ճիշտ, ինչը՝ սխալ։ Նրանց վարվելակերպը պայմանավորված չէ պահի թելադրանքով, այլ հիմնված է հստակ սկզբունքների վրա, որոնք նրանց համար հանդիսանում են հուսալի ուղեցույց, և որոնց համաձայն նրանք վարվում են, անգամ երբ իրենց ոչ ոք չի տեսնում։ Հարկ է ընդգծել, որ բարոյական արժեքներն են, որ մեր առօրյան լցնում են լիարժեքությամբ։ Արժեքը մարդու կյանքի բնորոշ հատկանիշն է։ Դարեր շարունակ մարդիկ զարգացրել են շրջապատող աշխարհում այնպիսի առարկաներ և երևույթներ բացահայտելու ունակություն, որոնք բավարարում են իրենց կարիքները և որոնց նրանք հատուկ են վերաբերվում. գնահատում և պաշտպանում են դրանք, կենտրոնանում դրանց վրա իրենց կյանքում: Լինելով ժամանակակից սոցիալական մտքի հիմնական հասկացություններից մեկը՝ «արժեք» հասկացությունն օգտագործվում է փիլիսոփայության, սոցիոլոգիայի, հոգեբանության մեջ՝ անդրադառնալու առարկաներին և երևույթներին, դրանց հատկություններին, ինչպես նաև վերացական

 6

գաղափարներին, որոնք մարմնավորում են սոցիալական իդեալները և, հետևաբար, գործում են որպես չափանիշ: Բարոյական արժեքը մի կատեգորիա է, որն արտացոլում է որոշակի անհատի վերաբերմունքը նրա բարոյական ընտրության նկատմամբ, որը որոշում է նրա վարքի ռազմավարությունը ցանկացած կոնկրետ իրավիճակում: Բարոյական դաստիարակության տեսական հիմքերը բխում են բարոյագիտությունից, որն ուսումնասիրում և մշակում է բարոյական վարքագծի չափանիշներ՝ համամարդկային արժեքների և հասարակության կողմից ներկայացվող էթիկական պահանջների համադրման եղանակով: Բարոյականությունը բարոյական վարքի, նորմերի և կանոնների գիտակցման աստիճան է, ներքին սուբյեկտիվ դիրքորոշում աշխարհի հանդեպ: Բարոյականության հիմնական չափանիշը բարոյական վարքագիծն է. այն դրսևորվում է հասարակական հարաբերություններում և բնութագրվում է հետևյալ համամարդկային արժեքներով.

•Բարությամբ՝ մարդասիրական վարքագծով, բարյացակամ վերաբերմունքով

 Բարոյական դաստիարակության նպատակը անձի բարոյական զարգացումն ու ձևավորումն է: Մարդու բարոյական զարգացումը շարունակվում է նրա ամբողջ կյանքում: Բարոյական զարգացմանը նպաստում են անձի շփումները, հաղորդակցումները, որոնք անառարկելիորեն ներգործում են նրա գործողությունների, արարքների վրա, ձևավորում նրա անձը:Բարոյական դաստիարակությունը ու բարոյական զարգացումը ենթադրում են դրանք իրագործել ըստ տարիքային հնարավորությունների:Հոգեբան Վիգոտսկին գտնում էր ,որ յուրաքանչյուր տարիքում ծագում է անձի զարգացումը պայմանավորող հանգամանքների ամբոջություն՝զարգացման սոցիալական իմաստով:Ելնելով այդ սկզբունքից,պետք է իմանալ,թեկրտսեր,դեռահասության ,պատանեկության կոնկրետ տարիքներում ինչ որակներ ,նորմեր ներարկել նրանց մեջ:Իսկ դրա համար ՝դրանցից յուրաքանչյուրում ,պետք է գտնել բարոյական զարգացման առանցքը կամ հիմքը:

***Կրտսեր տարիքում*** բարոյական զարգացման հիմքը երեծաների մեջ բհումանիստական հարաբերությունների և փոխհարաբերությունների ձևավորումն է :

***Դեռահասության տարիքում*** երեխան ամենուր է:Այս տարիքում դաստիարակը իր սանի կողմորոշում է բորլոր արարքներում:Ապա օգնում նրան՝յուրացնելու բարոյական զարգացումնն ու բարոյական հասկացություններին վերաբերվող գիտելիքներ,դրանք դարձնում նրա համոզմունքները:

 7

***Պատանեկության ընթացքում***  դպրոցականի բարոյական դաստիարակությունը այլ ընթաք է ստնում ,որովհետև այդ ընթացքում ձևավորվում է նրա հայացքներն ու տեսակետները:

Հասկանում և կարողանում է պահպանել բարոյական նորմերը: Բարոյական դաստիարակության միջոց է երեխայի ինքնուրույն գործունեությունը՝ խաղային, աշխատանքային, կերպարվեստային, կառուցողական և ուսումնական: Սակայն Մ. Ի. Լիսինան և Ա. Գ. Ռուզսկայան մանկան գործունեության ձևերից հատուկ նշանակություն են տալիս մեծահասակների հետ հաղորդակցմանը և ինքնուրույնությանը հասակակիցների հետ հարաբերվելու ընթացքում: Ուսուցչի խնդիրը պետք է լինի դրական արարքների կատարումը դարձնել դպրոցականի համար մշտական սովորույթ, նրա բնավորության կայուն գիծը, որպեսզի նա միշտ կատարի դրական արարքներ և դրա հիման վրա ձևավորի վարքի դրական կուլտուրա: Հեգելը գրում էր.«Երբ մարդը կատարում է այս կամ այն բարոյական արարքը, դրանով դեռևս առաքինի չէ: Նա առաքինի է այն դեպքում , երբ վարքագծի այդ եղանակը դառնում է նրա բնավորության մշտական գիծը»: Մանկավարժի խնդիրն է դրական բարոյական օրինակի ձևավորումը և բացասական արարքներից աշակերտներին ետ պահելը, իսկ դրան նա պետք է հասնի իր ճիշտ կողմնորոշման, մանկավարժական տակտի, վարպետության և հեղինակության շնորհիվ:

Հմուտ մանկավարժը, օգտագործելով ուսումնական առարկաների բոլոր հնարավորությունները, պատանուն կարող է զինել բարոյականությանը վերաբերող տեսական գիտելիքներով : Նա կարող է կազմակերպել բարոյական թեմաներով զրույցներ, բանավեճեր:

Նախադպրոցական տարիքի երեխան նման է ամբողջական մի զգայարանի. ընկալում և զգում է ամեն մանրուք, միշտ պատրաստ է արձագանքելու և հուզականությամբ մասնակցելու շրջապատում տեղի ունեցող իրադարձություններին: Երեխան շրջապատող աշխարհն ընկալում է տպավորությունների և կերպարների միջոցով, որոնք խոր հետք են թողնում երեխայի կյանքում և երբեք չեն մոռացվում, ուստի շատ կարևոր է հենց նախադպրոցական տարիքից նպաստել երեխաների բարոյական դաստիարակությանը և սոցիալական զգացմունքների զարգացմանը:

 8

 Պարապմունքի պլան

 **Պարապմունքի տեսակ -Խոսքի զարգացում**

 **Թեման** - <<Հրաշալի բառը>> Ըստ Օսևայի

**Նպատակ**- ծանոթացնել երեխաներին ստեղծագործության հետ,վեր հանել պատմվածքի հերոսի`Սաշայի կատարած դրական և բացասական արարքները:Ձևավորել բարոյական դաստիարակություն՝ գնահատելով արարքի պատճառները և հետևանքները: Հարստացնել բառապաշարը՝ձեռնափայտ,խնդրել,հրաշալի բառերով:

**Նյութեր ՝** պաստառներ, որտեղ պատկերված են լավ և վատ արարքներ

**Ընթացքը**

**Խթանման փուլ-** ներս է բերվում 2 փաթեթավորված առարկաներ և ներկայացվում է ,որ փոստատարին տվել է մի պապիկ և խնդրել փոխանցել երեխաներին:Բացվում է առաջին փաթեթավորված առարկն որտեղ գտնվում է նկար ,որի վրա նկարված է բացասական արարքներով նկարներ:Խոսոում ենք քննարկում ,որից հետո բացվվում է մյուս փաթեթը և տեսնում ենք ,որ նկարված է լավ արարքներով նկարներ:Երեխաների հետ քննարկում ենք երկրորդ նկարը նույնպես:

**Իմաստի ընկալման փուլ-** Այս փուլում նյութը ընթերցվում է դադարներով, դադարների ժամանակ հարցեր ուղղվեց երեխաներին,որտեղ կատարվեց կանխատեսումներ հենց երեխաների կողմից:

**Ֆիզկուլտդադար –**խաղ ՝ Լավ է ,թե վատ

Խաղի ժամանակ ընթերցվում է մի քանի իրավիճակ ,որտեղ երեծաները որոշում են արարքի տեսակը,եթե լավ արարք է ծափահարում են ,իսկ եթե վատ՝ դոփում:

**Կշռադատման փուլ-** Անդրադարձ ենք կատարում մեզ ծանոթ նկարներին և արդեն համեմատելով վերլուծություն անում արարքների վերաբերյալ հասկանալով լավ և վատ գործերը:

 9

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Հասարակական և անհատական բարոյական գիտակցության հարաբերությունները բարդ են և հակասական: Մի կողմից, բարոյական գիտակցությունը տվյալ հասարակության անհատների առավել բնորոշ բարոյականության արտահայտությունն է, այն համեմատաբար անկախ հոգևոր համակարգ է, որը ձևավորվել է որոշակի սոցիալական միջավայրում, ներառյալ բարոյական իդեալները, նորմերը և հայացքները, հասկացությունները։ Մյուս կողմից, հասարակական բարոյական գիտակցությունն արդյունավետ է դառնում միայն այն բանից հետո, երբ «դառնա» անհատական։ Այս «փոխակերպման» աստիճանը որոշում է, թե արդյոք բարոյական գիտակցությունը կդառնա իսկապես սոցիալական: Իր հերթին, անհատական բարոյական գիտակցությունը ոչ այլ ինչ է, քան տվյալ հասարակության բարոյական գիտակցության ներքինացման արդյունք, այսինքն. վերջինիս արտահայտման յուրօրինակ ձև. Խոսելով բարոյական գիտակցության մեջ հասարակության և անհատի փոխհարաբերությունների մասին, պետք է նշել, որ նրանց հարաբերությունները միմյանց հետ ընտրովի են և ակտիվ։ Անհատի բարոյական գիտակցության մեջ առաջացած յուրաքանչյուր հայեցակարգ չէ, որ անպայման փոխակերպվում է 18 հասարակական բարոյական գիտակցության. նույնիսկ երբ այն ունի սոցիալական նշանակություն, որոշակի պատմական պայմաններ կարող են խոչընդոտել դրա սոցիալականացմանը։

Պետք է նշել, որ նախադպրոցական տարիքի երեխան նման է ամբողջական մի զգայարանի. ընկալում և զգում է ամեն մանրուք, միշտ պատրաստ է արձագանքելու և հուզականությամբ մասնակցելու շրջապատում տեղի ունեցող իրադարձություններին: Երեխան շրջապատող աշխարհն ընկալում է տպավորությունների և կերպարների միջոցով, որոնք խոր հետք են թողնում երեխայի կյանքում և երբեք չեն մոռացվում, ուստի շատ կարևոր է հենց նախադպրոցական տարիքից նպաստել երեխաների բարոյական դաստիարակությանը և սոցիալական զգացմունքների զարգացմանը: Անհրաժեշտ է մեծ դեր հատկացնել բարոյական դաստիարակության կարևորությանը, որի արդյունքում երեխաների մոտ զարգանում և ձևավորվում է բարոյական գիտակցություն և սոցիալական զգացմունքներ;

Բարոյական դաստիարակությունը իրականացումը մանկապարտեզում իրականացվում է յուրաքանչյուր քայլափոխին ՝տարալուծելով օրվա ամեն մի ակնթարթի մեջ:

 10

 Գրականություն

1. Յու.Ամիրջանյան,Ա.Սահակյան, Մանկավարժություն, էջ 344-347;356-362:
2. Ի.Ռ.Պոնոմարենկո, Ք.Ժ. Ասմարյան ,Ա.Վ.Խուգեյան Բարոյական դաստիարակությունը որպես սոցիալական զգացմունքների ձևավորման միջոց ավագ նախադպրոցական տարիքում,Շիրակի Մ.Նալբանդյանի համալսարան,Պրակ Բ,էջ 383
3. Ա.Ա. Մարության, Ա.Մ.Դալլաքյան ,Նախադպրոցական մանկավարժւթյուն:Երևան: ՙԶանգակ-97:2008թ.:288էջ:
4. [www.fissman-sale](http://www.fissman-sale).

 11