**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

 ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ

 Թեմա՝ Տարական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացումը նախադպրոցական տարիքում

Դաստիարակ՝ Ռուզաննա Սարգսյան

Մանկապարտեզ՝ «Արմավիր գյուղի մանկապարտեզ » ՀՈԱԿ

 2022թ

**Ներածություն**

Նախակրթարանի մաթեմատիկական գիտելիքները երեխայի մտավոր զարգացման մեջ անմիջականորեն կարևոր դեր են խաղում։Մաթեմատիկական գիտելիքների շնորհիվ երեխաները սովորում են՝ վերլուծել, համեմատել, սինթեզել, կատարել հաշվարկային գործողություններ, տրամաբանորեն մտածել, տարբերակել երկրաչափական թվերը, կողմնորոշվել տարածության մեջ:
Նախադպրոցական տարիքի երեխաների մոտ զարգանում հիշողությունը, ուշադրությունը, մտածողությունը։Մանկապարտեզում ստացած գիտելիքները երեխաները կիրառում են առօրյա կյանքում։Այդ պատճառով էլ մանկավարժի խնդիրն է ՝ երեխաների մոտ հետաքրքրություն առաջացնել կրթական գործունեության նկատմամբ, տալ անհրաժեշտ տարրական մաթեմատիկական գիտելիքներ, երեխաներին տանել ինքնուրույն պատասխաններ և լուծումներ փնտրելու ։
Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների ձեւավորման գործընթացում մանկավարժը օգտագործում է ուսուցման տարբեր մեթոդներ:

**Բովանդակություն**

Ներածություն…………………………………………….. 2

Գլուխ 1……………………………………………………...3

Գլուխ 2………………………………………………………4

Պարապմունք………………………………………………5

Եզրակացություն…………………………………………..6

**Գլուխ 1**

Սովորեղնել հաշվել առարկաները 10-ի սահմանում, առարկաներով վարժությունների լուծում, կոնկրոտ օրինակներով ցույց տալ, որ քանակը կախված չէ առարկաների չափից, ձևից, գույնից, հաշվելու ուղղությունից, դասավորության ձևից առարկաների միջև եղած տարածությունից: Սովորեցնել քանակն արտահայտել շարժումներով հաշվել լսողությամբ շոշափելով:Շարունակել զարգացնել առակաների 2 խմբերը համեմատելու կարողությունը: բանավոր արագ հաշիվ կատարել ուղիղ և ետ 10-ի սահմանում, ցանկացած թվից համրանք կատարել ինչպես ուղիղ այնպես էլ ետ ինտերվալային համրանք՝ կոնկրետ 2 թվերի սահմանում 2-7, 5-9, 6-10, 10-7, 9-4 և այլն:

Սովորեցնել հասկանալ նախորդ և հաջորդ թվերի հարաբերությունները վարժեցնել գտնել յուրաքանչյուր թվի նախորդը և հաջորդը, տեսնել տարբեր առարկաների խմբերի հավասար քանակը: Սովորեցնել 2-10 թվերի կազմությունը իրենիրց փոքր 2 թվերով և առանձին միավորներից:

Կարգային համրանք 10-ի սահմանում, դրա տարբերությունը քանակային համրանքից ճիշտ պատասխանել «որքա՞ն», «ո՞րը», «որ՞երորդը» հարցերին:

Լուծել պարզ խնդիրներ:

**Գլուխ 2**

Կողմնորոշում ժամանակի մեջ- ամրապնդել օրվա տարբեր ժամանակահատվածները՝ առավոտ, ցերեկ, երեկո, գիշեր, կեսգիշեր, րոպե, ժամ. Սովորեցնել թվարկել շաբաթվա օրերը, իմանալ ամիսների անվանումները, տարվա եղանակները:

Մթեմատաիկայի պարապմունքներին և օրվա ընթացքում երեխաների հետ կազմակերպել մաթեմատիկական բովանդակությամբ զանազան դիդակտիկ խաղեր, խաղավարժություններ, մտավարժանքաներ, օրինաճափությունների որոնում, գծապատկերներով վարժություններ, լաբիրինթների լուծում (դիդակտիկ խաղեր «դասավորիր ճիշտ», «շարունակիր հաշվել», «լրացրու թիվը», «անցիր դարպասը», «մտիր շրջան», «թվիր նույն ձևի առարկա», «շոշափելով իկմացիր») և այլն:

**Մթեմատիկայի պարապմունք ավագ խմբում:**

Տեսակը- գործնական

Նպատակը- ծանոթացնել երեխաներին 0-9 թվերի հետ, երկրաչափական պատկերներին:

Անհրաժեշտ նյութեր- թվանշային քարտեր, երկրաչափական պատկերներ:

Ընթացքը- հարցադրում ՝ Ի՞նչ գիտենք մաթեմատիկայի մասին

Որտե՞ղ ենք օգտագործում մաթեմատիկան

10-ի սահմանում ուղիղ, ետ և կարգային համրանք

Զրույց երկրաչափական պատկերների և մարմինների մասին:

Հարցեր.

Ո՞րն է տարվա առաջին եղանակը:

Գարուն

Ո՞րն է տարվա 2-րդ ամիսը

Փետրվար

Որտե՞ղ ենք հանդիպում 1 թվին

1 թվին հանդիպում են երբ ասում են, որ ունենք 1 արև ու 1 լուսին

Ո՞րն է անվանդ առաջին հնչյունը

Ե՞րբ ենք հանդիպում 2 թվին

Երկու թվին հանդիպում ենք երբ ասում ենք հայրիկ, մայրիկ

Ե՞րբ ենք հանդիպում 3 թվին

Երբ ասում ենք, որ լուսակիրն ունի 3 գույն կարմիր, կանաչ, դեղին

ե՞րբ ենք հանդիպում 4 թվին

երբ ասում ենք, որ տարին ունի 4 եղանակ

երբ ենք հանդիպում 5 թվին

երբ ասում ենք, որ աջ և ձախ ձեռքերը ունեն 5 մատիկներ

որն է տարվա 6-րդ ամիսը

Տարվա 6-րդ ամիսը հունիսն է

Երբ ենք հանդիպում 7 նթվին

Երբ ասում ենք , որ ծիածանը 7 գույն ունի

Երկու օղակ իրար վրա ու խաղաղ է տեսքը նրա

Որն է 8-ի հաջորդ թիվը

Ֆիզ դադար.

1-9 մենք հաշվեցինք հոգնեցինք ելանք ոտքի կանգնեցինք երկու ձեռքով ծափ տվեցինք երկու ոտքով դոփեցինք ձեռքերը վեր ձգվեցինք ուսերը լայն բացեցինք

1 2 3 շնչեցինք մարզվելով ուժեղացանք կմաց կամաց ամրացանք

Գալիս են երկրաչափական մարմինները

Ես շրջանն եմ կլորիկ լուսնի նման կլորիկ

Շրջանը անկյուն ունի՞

Ես պատկերն եմ այ որն ունի 4 կողմ միայն

4 ընկեր ենք 4 եղբայր 4ն էլ իրար հավասար

Ես եռանկյունն են եռանկյունը 3 կղմ ունեմ ու 3 անկյուն

Այսպիսով մենք ստացանք շատ գիտելիքներ , ստացան շատ հարցերի պատասխաններ:

**Եզրակացություն**

Համաձայն մեր փորձի արդյունքների՝ մենք պարզեցինք, որ խաղերի համակարգված օգտագործումը արդյունավետ միջոց է խաղ սովորողների կրթական գործունեությունը բարձրացնելու համար, ինչը դրականորեն ազդում է նրանց գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների որակի վրա: Դիդակտիկ նյութերի օգտագործումը ամենամեծ ազդեցությունն է ունենում այն խմբերում, որտեղ գերակշռում են շեղված ուշադրություն ունեցող սաները, մաթեմատիկայի նկատմամբ նվազ հետաքրքրությունը կամ այն խմբերում, որտեղ սաները ունեն ճանաչողական գործունեության շատ տարբեր մակարդակներ: Այսպիսով, մաթեմատիկայի նկատմամբ հետաքրքրությունը կարելի է մեծացնել՝ պարապմունքում ստեղծելով խաղային իրավիճակներ։ Այսպիսով, դաստիարակը, ով պարապմունքի ժամանակ օգտագործում է խաղի ձևերը, դրանք հմտորեն փոխարինում է ուսումնական նյութով, կարող է միանգամայն վստահ լինել, որ սաները կայուն հետաքրքրություն և հետաքրքրասիրություն կզգան ոչ միայն մաթեմատիկայի, այլև ողջ ուսումնական գործընթացի նկատմամբ: Իսկ խմբում էմոցիոնալ դրական վերաբերմունքի շնորհիվ սաները հեշտությամբ կյուրացնեն տեղեկատվությունը: Եզրափակելով՝ կարող ենք ասել, որ մանկապարտեզում ուսուցման ընթացքում խաղային տեխնոլոգիաների կիրառումը ամենաարդյունավետ միջոցն է սաների կողմից առարկայի իմացության որակի բարձրացման համար։