

«Քայլ առ քայլ» բարեգործական հիմնադրամ

«Նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների զարգացման» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ Նախադպրոցականի աշխատանքային դաստիարակության գործընթացի կազմակերպումը, որը ուղղված է սանի մոտ աշխատելու պահանջմունքի և աշխատասիրության ձևավորմանը

Դաստիարակ՝ Հեղնար Սաֆարյան

Մանկապարտեզ՝ « Այգեձորի մանկապարտեզ » ՀՈԱԿ

2022թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

Ներածություն․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․3

 **ԳԼՈՒԽ 1 .ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈԻԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆԻ ՆԵՐԴԱՇՆԱԿ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․5**

**1․1 Աշխատանքային Դաստիարակությունը Նախադպրոցական տարիքում․․․5**

**1․2 Աշխատանքի դաստիարակության դերը նախադպրոցական տարիքում․․․․․6**

**Պարապմունքի պլան․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․9**

**Եզրակացություն․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․10**

**Գրականության ցանկ․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․11**

**Ներածություն**

Աշխատանքի միջոցով երեխան կարողանում է վերահսկել սեփական գործողությունները, ձեռք է բերում կյանքի հմտություններ:

Երեխան սիրում է աշխատել և փորձում է ինքնահաստատվել ինքնուրույն աշխատանքային գործունեության միջոցով։ Երեխայի աշխատանքը չի ստեղծում նյութական բարիքներ, հաճախ նույնիսկ չի տալիս արդյունք, բայց ունի լուրջ դաստիարակչական նշանակություն: Աշխատանքի միջոցով նա ավելի է մտերմանում մեծահասակների հետ, Ճանաչում է սեփական հնարավորությունները, համագործակցում մեծահասակների հետ, սովորում պլանավորել և ինչու չէ նաև քննարկել։ Նախադպրոցական տարիքում, որքան երեխայի համար մոտ ու տեսանելի է իր գործունեության արդյունքը, այնքան մեծ է դրա նկատմամբ հետաքրքրությունը։ Ուստի նպատակահարմար է երեխային ներգրավել փոքրիկ կարճաժամկետ, կոնկրետ, շոշապելի արդյունք ակնկալող գործունեության մեջ։ Այս տեսանկյունից երեխաներին պետք է առաջարկել այնպիսի հանձնարարություններ ու առաջադրանքներ, որոնց կատարումը շատ ժամանակ չի խլի։ Կարևոր է անգամ այն,որ նյութերը վախեցնող կամ ձանձրացնող չլինեն։

**Հետազոտության աշխատանքի նպատակը**։ Հետազոտական աշխատանքի նպատակն է ուսումնասիրել գործնական աշխատանքների կազմակերպումը նախադպրոցական ներդաշնակ զարգացման գործում

Ակտիվ ուսուցման մեթոդներ նշանակությունը ուսուցում գործունեության մեջ։

**Հետազոտական աշխատանքի խնդիրներն են ՝**

* Ուսումնասիրել աշխատանքային դաստիարակության համակարգի գլխավոր տարերը
* ՈՒսումնասիրել աշխատանքային գործունեության կարևորագույն բաղադրիչները
* Աշխատանքային դաստիարակության կարևորությունը
* Ուսումնասիրել մանկավարժական հաղորդակցման առանձնահատկությունները

Լ.Ս.Վիգոտսկին ձևակերպել է օրենք, որտեղ ասվում է, որ ուսուցմանը հետևում է

զարգացումը, իսկ անձը զարգանում է գործունեության մեջ։ Ակտիվ մեթոդների հիմքում ընկած է երկխոսությունը, ինչպես ուսուցչի և աշակերտների միջև, այնպես էլ իրենց՝աշակերտների միջև։ Երկխոսության ընթացքում զարգանում են հաղորդակցման հմտությունները, խնդիրները միասին լուծելու կարողությունները, և ամենակարևորը զարգանում է աշակերտների խոսքը։ Ակտիվ ուսուցման մեթոդների կիրառման նպատակն է աշակերտներին ներգրավել ինքնուրույն իմացական գործունեության մեջ և սովորեցնել կիրառել իրենց կողմից ձեռք բերված գիտելիքները՝ այդ գործընթացում ընդգրկելով խոսքը, հիշողությունը, երևակայությունը և այլն։ Ակտիվ մեթոդները զուգակցվում են ինտերակտիվ մեթոդների հետ, կատարվում են մեխանիզմների, մոդելների, գծագրերի, ինչպես նաև ֆիլմերի, սլայդների, հետաքրքրիր նյութերի ցուցադրություններ։ Ակտիվ մեթոդները կիրառելիս ուսուցիչը դադարում է լինել

տեղեկատվության հիմնական տեղեկատու, միայն կարգավորում կազմակերպում է

գործընթացը, տալիս խորհրդատվություն:

Ինտերակտիվ մոտեցումներն անհրաժեշտ են աշակերտներին մոտիվացնելու,

ուսուցումը հետաքրքիր ու մասնակցային դարձնելու համար։ Բայց այդ ամենը չեն

բացառում նաև ավանդական մոտեցումների օգտագործումը։ Հարց ու պատասխանը, նյութը վերհիշելը, վարժանքները, ուսուցչի բացատրական խոսքը այսօր էլ կարևոր են ու անհրաժեշտ ուսուցման համար։

Մեկ այլ հանգամանք ևս․ երեխաների հարցերին տրվող պատասխանները նույնպես պետք է լինեն կարճ, համառոտ , հասկանալի։ Պետք է նկատի ունենալ նաև այն, որ այդ պատասխաններն ավելի շատ պետք է ուղղորդեն երեխային՝ չզրկելով նրան պատասխանի թեկուզ ինչ որ մասն ինքնութույն գտնելու, հայտնագործելու հաճույքից։

Ուսումնական հրահանգները հատկապես ուսումնառության սկզբնական շրջանում պետք է լինեն մեկական գործողություն ենթադրող, ամեն անգամ պետք է տալ միայն մեկ հարց, հարցերը նպատակաուղված լինեն մեկ խնդրի, մեկ երևույթի։

**ԳԼՈՒԽ 1 .ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈԻԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆԻ ՆԵՐԴԱՇՆԱԿ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ**

**1․1 Աշխատանքային Դաստիարակությունը Նախադպրոցական տարիքում**

Աշխատանքը սահմանվում է որպես մարդուն բնորոշ նպատակադրված գործունեություն՝ ուղված սեփական կարիքների և պահանջմունքների բավարարմանը առարկայական աշխարհի ստեղծագործական վերափոխման եղանակով

Աշխատանք իբրև մարդկային կարևորագույն գործունեություն, ձևավորվում է նախադպրոցական տարիքում։ Երեխան սիրում է աշխատել և փորձում է ինքնահաստատվել ինքնուրույն աշխատանքային գործունեության միջոցով։ Երեխայի աշխատանքը չի ստեղծում նյութական բարիքներ, հաճախ նույնիսկ չի տալիս արդյունք, բայց ունի լուրջ դաստիրակչաական նշանակություն։ Աշխատանքի միջոցով նա ավելի է մտերմանում մեծահասակների հետ, ճանաչում է սեփական հնարավորությունները, համագործակցում մեծահասակների հետ, սովորում պլանավորել և վերահսկել սեփական գործողությունները, ձեռք է բերում կյանքի հմտություններ։

Երեխայի աշխատանքը նման է խաղի, նրան հետաքրքիր է ոչ թե աշխատանքի արդյունքը, այլ ընթացքը, որն իր բնույթով իրադրային է։ Երեխայի աշխատանքն ուղված է ինքնահաստատմանը և ինքնաիրացմանը։ Նախադպրոցական տարիքում երեխայի աշխատանքային գործունեությանը բնորոշ են հետևյալ առանձնահատկությունները՝

- աշխատանքը չի ստեղծում նյութական արժեքներ:

- աշխատանքի խաղային բնույթը:

-աշխատանքի իրադրային և ոչ պարտադիր բնույթը:

- աշխատանքային հմտությունների ընդհանուր բնույթը :

-աշխատանքի արդյունքի պայմանավորվածությունը մեծահասակների օգնությամբ

- աշխատանքային գործունեության դրդապատճառների տարերային բնույթը։

**Հիշենք․** Անձի ակտիվությունը հանդես է գալիս և որպես հոգեկանի զարգացման գործոն, և որպես արդյունք, ժառանգական ծրագրի և սոցիալական միջավայրի փոխներգործության հետևանք։ Երեխայի անձի ակտիվության մասին դատում ենք՝

* Նրա ռեակտիվ գործողություններով, արձագանքով՝ ուղղված արտաքին աշխարհի գրգռիչներին ( պահանջմունքներ, ցանկություններ, արգելակում, կամայնություն),
* Թե ինչպես են նրա պարզագույն շարժումները վերածվում բարդ գործողությունների
* Մտածողության գործողություններին տիրապետելու չափով ։

Երեխայի ակտիվությունը դրսևորվում է՝

1. Նմանողական գործողություններում( խոսք, խաղ և այլն )
2. Կատարողական գործողություններում (մեծահասակի կողմից տրվող հանձնարարականներ և ցուցումներ, պահանջներ)
3. Ինքնուրույն գործողություններում

**1․2 Աշխատանքի դաստիարակության դերը նախադպրոցական տարիքում**

Որքան երեխան մեծանում է այնքան ավելի շատ գործունեության ձևերի մեջ է ընդգրկվում , սակայն պետք է նշել, որ գործունեության տարբեր ձևեր տարբեր չափով են նպաստում հոգեկանի զարգացմանը։ Հոգեկան գործընթացների զարգացմանը և անձնավորության կայացմանը առավելագույնս նպաստում է գործունեության առաջատար ձևը ։

Աշխատանք իբրև մարդկային կարևորագույն գործունեություն ձևավորվում է նախադպրոցական տարիքում։ Երեխան սիրում է աշխատել և փորձում է ինքնուրույն աշխատանքային գործունեության միջոցով։ Երեխայի աշխատանքը չի ստեղծում նյութական բարիքներ, հաճախ նույնիսկ չի տալիս արդյունք, բայց ունի լուրջ դաստիրակչական նշանակություն։ Աշխատանքի միջոցով նա ավելի է մտերմանում մեծահասակների հետ, Ճանաչում է սեփական հնարավորությունները, համագործակցում մեծահասակների հետ, սովորում պլանավորել և ինչու չէ նաև քննարկել։ Նախադպրոցական տարիքում, որքան երեխայի համար մոտ ու տեսանելի է իր գործունեության արդյունքը, այնքան մեծ է դրա նկատմամբ հետաքրքրությունը։ Ուստի նպատակահարմար է երեխային ներգրավել փոքրիկ կարճաժամկետ, կոնկրետ, շոշապելի արդյունք ակնկալող գործունեության մեջ։ Այս տեսանկյունից երեխաներին պետք է առաջարկել այնպիսի հանձնարարություններ ու առաջադրանքներ, որոնց կատարումը շատ ժամանակ չի խլի։ Կարևոր է անգամ այն,որ նյութերը վախեցնող կամ ձանձրացնող չլինեն։

Ռուս հոգեբաններ՝ Վիգոտսկին իսկ այնուհետև Լեոնտեվը հանգամանորեն անդրադարձել են առաջատար գործունեության հիմնախնդրին՝ առանձնացնելով վերջինիս հիմնական բնորոշիչները։

 Հարկ է նշել, որ առաջատար չի կարող լինել ցանկացած գործունեություն, որին երեխան շատ ժամանակ է տրամադրում, չնայած որ ցանկացած գործունեություն նպաստում է հոգեկանի զարգացմանը։

Գործունեությունն ընդանրապես ունի խիստ բարդ կառուցվածք։ Գործունեության կառուցվարքային առաջին և հիմնական բաղադրիչը դրդապատճառն է ։ Մարդն ընդանրապես ունենում է տարբեր պահանջմունքներ, որոնք կարող է բավարարել տարբեր ձևերով, տարբեր առարկաներով։



Մեկ այլ հանգամանք ևս․ երեխաների հարցերին տրվող պատասխանները նույնպես պետք է լինեն կարճ, համառոտ , հասկանալի։ Պետք է նկատի ունենալ նաև այն, որ այդ պատասխաններն ավելի շատ պետք է ուղղորդեն երեխային՝ չզրկելով նրան պատասխանի թեկուզ ինչ որ մասն ինքնութույն գտնելու, հայտնագործելու հաճույքից։

Ուսումնական հրահանգները հատկապես ուսումնառության սկզբնական շրջանում պետք է լինեն մեկական գործողություն ենթադրող, ամեն անգամ պետք է տալ միայն մեկ հարց, հարցերը նպատակաուղված լինեն մեկ խնդրի, մեկ երևույթի։

Երկար տարիների նախադպրոցականի աշխատանքային դաստիարակության համակարգում գերակայող է եղել այն կարծիքը, թե երեխայի աշխատանքային դաստիարակության հիմքում ընկած է մեծահասակների աշխատանքի հետ ծանոթացնելու սկզբունքը։ Երեխան սովորում է աշխատել և հասկանում է աշխատանքի գերագույն նշանակությունը միայն ընդօրինակելով և փորձելով նմանվել մեծահասակներին, հետևաբար և շուտ մեծանալ։ Աշխատանքային գործունեության արդյունքի հասարակական արժեքը գիտակցվում է երեխայի կողմից այս ճանապարհով։

**Եզրակացություն**

Այսպիսով երեխայի զարգացման համար անհրաժեշտ է անկաշկանդ միջավայր, որտեղ նա կկարողանա արձագանքել շրջապատին։ Այն պիտի լինի բնության և սոցիալական միջավայրի համակցված մոդել, որպեսզի երեխային մղի սեփական գործողությունները համաձայնեցնելու այդ միջավայրի օրենքներին։

Նախադպրոցական կրթության կարևոր նպատակներից է երեխաների մեջ սերմանել և մշակել այնպիսի որակներ ու հատկություններ ինչպիսիք են քննադատական մտածողությունը, հետաքրքրասիրությունը անմիջականությունը, զարմանքը, երևակայությունը,աշխատանքից գեղագիտական հաճույք ստանալը։ Բոլոր երեխաներն ունեն այս հատկությունները փոքր հասակում ,բայց հաճախ կորցնում են դրանք կյանքի առաջին տասնամյակում։ Մինչդեռ այս հատկությունները կարևոր դեր ե խաղում սովորելու ընթացքում։

Մյուս կողմից աշխարհը միասնական է և երեխան այն ընկալում է, որպես ամբողջական միասնություն։ Ուստի շրջապատող աշխարհին երեխային ծանոթացումը, հատկապես վաղ տարիքում, չի կարելի մասնատել այսպես կոչված**<< առարկաների>>** , դա կարող է աշխարհի մասին մասնատված պատկեր ստեղծել։ Այս խնդրի լավագույն լուծումը ինտեգրված ուսուցումն է, երբ իրեն շրջապատող աշխարհի, որևէ կոնկրետ երևույտ երեխան ուսումնասիրում է միաժամանակ մի քանի տեսանկյունից։

Նշված նպատակին հասնելու արդյունավետ ուղիներից մեկը ուսումնառությունը ինտեգրված թեմատիկ դասերի միջոցով կազմակերպելն է։

**Տնորենի եզրակացությունը** արտահայտեց բավական հաճելի և առաջարկեց պարապմունքներին ընդլայնել նաև մարդկանց և մարդկանց մարմնի մասերի տարբերությունը

 **ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ**

1. 1 Ու սու ցման ակտիվ մեթոդներ -Վիքիպեդիա՝ ազատհանրագիտարան (wikipedia.org)
2. Հ․Վ Խաչատրյան․ - Երևան Տիգրան Մեծ,2022 -316էջ
3. 2Л.С. Выготский, Педагогическая психоогия
4. <https://cloud.mail.ru/attaches/16709366870688467524%3B0%3B1>
5. https://www.wikiwand.com/hy/%D5%84%D5%A1%D5%B6%D5%AF%D5%A1%D5%BA%D5%A1%D6%80%D5%BF%D5%A5%D5%A6
6. https://hy.wikipedia.org/wiki/%D4%B4%D5%A1%D5%BD%D5%BF%D5%AB%D5%A1%D6%80%D5%A1%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6
7. https://narinemakaryan.wordpress.com/2019/10/05/%D5%B6%D5%A1%D5%AD%D5%A1%D5%A4%D5%BA%D6%80%D5%B8%D6%81%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6-%D5%A4%D5%A1%D5%BD%D5%BF%D5%AB%D5%A1%D6%80%D5%A1%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6/
8. https://sedagevorgyanblog.wordpress.com/2019/10/09/%D5%B6%D5%A1%D5%AD%D5%A1%D5%A4%D5%BA%D6%80%D5%B8%D6%81%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6-%D5%A4%D5%A1%D5%BD%D5%BF%D5%AB%D5%A1%D6%80%D5%A1%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6/