

«Քայլառքայլ»բարեգործականհիմնադրամ

«Նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների զարգացման» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

**Թեմա՝ *Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացումը նախադպրոցական տարիքում***

**Դաստիարակ՝ *Սոսե Ուզունյան***

**Մանկապարտեզ՝ *Տավուշի մարզի ՝ Բերդի տարածաշրջանի՝***

***«Վ. Ծաղկավանի ՝Հրանտ Խաչատրյանի***

***անվան թիվ 1 մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ***

**2022թ.**

***ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ***

1. **Ներածություն---------------------------------------------------------------------------3**
2. ***ԳԼՈՒԽ 1 . Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացումը նախադպրոցական տարիքում-------------------------------------------------------5***
3. ***ԳԼՈՒԽ 2***

***Մաթեմատիկական տարրական պատկերացումները*** ***նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչով սահմանված կարգով (ՀՀ ԿԳՄՍ Նախարարի Nօ -17L հրաման 05.08.2022թ. ) ------------------------------7***

1. **ԳԼՈՒԽ 3**

***Պարապմունքի պլան ՝ Շաբաթվա ՝ օրերը , օրվա պահերը***

***Պարապմունքի պլան------------------------------------------------------------------12***

1. ***Եզրակացություն ---------------------------------------------------------------------15***
2. ***Գրականության ցանկ ---------------------------------------------------------------16***

**Ներածություն**

**Ըստ Մ.Վ. Լոմոնոսով –ի** “**Մաթեմատիկան պետք է սիրել թեկուզ նրա համար,որ կարգի է բերում մեր միտքը:”**

Մաթեմատիկայի ուսուցումը երեխայի մտավոր զարգացմանը նպաստող իմացական ընդունակությունների համակարգված ու հետևողական գործընթաց է: Տարրական մաթեմատիկական ձևավորման և զարգացման միջոցներն են ՝ մաթեմա-տիկայի պարապմունքները ,դիտակտիկ, զարգացնող, մրցակցային ,ինտելեկտուալ խաղերը , էքսկուրսիան , զբոսանքը , պարապմունքների տեսակների կապը :

Ձևավորվում են քանակական պատկերացումները,երկրաչափական պատկերների

և մարմինների վերաբերյալ պատկերացումները, տարածության, ժամանակի

ընկալման առանձնահատկությունները:

Մաթեմատիկական բովանդակությամբ յուրաքանչյուր խաղ ունի իր խնդիրը` զարգացնել բանավոր համրանքը, ծանոթացնել թվերի բնական շարքին, թվերի կազմությանը,թվանշաններին, երկրաչափական պատկերներին և մարմիններին : Խաղերի ընթացքում երեխաները դիտում են, համեմատում,վերլուծում:

3-6 տարեկան երեխաներն ունեն կոնկրետ մտածողություն, ուստի նրանք սկսում են ըմբռնել մաթեմատիկական հիմնական հասկացությունները, երբ ուղղակիորեն շփման մեջ են մտնում իրենց շրջապատող իրական առարկաների հետ:

Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացումը նախադպրոցա-կան տարիքում ունի հետևյալ նպատակը.

**.**Նախադպրոցականին նախապատրաստել դպրոցին` սովորեցնելով հաշվել, չափել,

համեմատել, տարրական մաթեմատիկական գործողություններ կատարել,

բացահայտել շրջապատող առարկաների մեծության հատկանիշները, երկրաչա-փական պատկերները,նպաստել հոգեկան գործընթացների և հատկապես մտածո-ղության (համեմատություն,վերլուծություն, ընդհանրացում) զարգացմանը:

**.**Նախադպրոցական տարիքում տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների

ձևավորումը ներառում է ծրագրային երկու հիմնական խնդիր՝նախաթվային ,թվային:

**3-6 տարեկան երեխայի կրթական ծառայությունների կազմակերպումն այլընտրանքային մոդելներով . ,,ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԻ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ,, Երևան 2018թ. Հեղինակներ՝ Ռ. ԾԱՌՈՒԿՅԱՆ, Լ. ՍՄԲԱՏՅԱՆ,Ս. ՄԱՆՈՒՉԱՐՅԱՆ, Ա. ԳՅՈՒՐՋՅԱՆ, Մ. ՄԿՐՏՉՅԱՆ ԽՄԲԱԳԻՐ` Գ. ԹԵՐԶՅԱՆ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_էջ՝ 68-69;**

* ***Հետազոտության նպատակը*** 
  + Ուսումնասիրել երեխաների տարրական մաթեմատիկական պատկերացում-ների զարգացումը նախադպրոցական տարիքում :
  + Մաթեմատիկական տարրական պատկերացումները նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչով սահմանված կարգով

( ՀՀ ԿԳՄՍ ):

* + Մշակել պարապմունքի պլան ՝ կրթական չափորոշիչներին համապատաս-խան :
  + Կազմված պարապմունքի պլանի շուրջ խորհրդակցել մանկապարտեզի տնօրենի հետ և գրել կարծիքը:

Իմ համար շատ կարևոր է ժամանակի մեջ ճիշտ կողմնորոշվելը մարու կյանքում՝

Եթե երեխաները կարողանան ճիշտ անվանել շաբաթբա օրերը և տարբերակեն , ապա ամբողջ կյանքում կլինեն ավելի ճշտապահ :

Եթե երեխաները կարողանան ճիշտ տարբերակել օրվա պահերը ,ապա կլինեն ավելի պարտաճանաչ աշխատանքի մեջ :

***ԳԼՈՒԽ 1***

***Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացումը նախադպրոցական տարիքում***

Նախադպրոցական տարիքում երեխան պետք է կարողանա տարբերակել տարրական մաթեմատիկական պատկերացման ծրագրային փուլերը ՝

***1.Նախաթվային հասկացություններ***

***1.1Մեծություն***

* Համեմատել առարկաները մեծության հատկանիշով, խմբավորել՝ ըստ
* Երկարության,
* Բարձրության
* Լայնության
* Հաստության
* Չափի
* Առարկաները դասավորել ըստ մեծության որևէ հատկանիշի ՝ աճման և նվազման կարգով:
* Առարկաները դասավորել ըստ 1 կամ 2 հատկանիշի:
* Առդրման և վերդրման եղանակով չափումներ կատարել:

***1.2 Ձև***

* Ճանաչել երկրաչափական պատկերները և նրանց բնորոշ հատկանիշները:
* Ճանաչել երկրաչափական մարմինները և նրանց բնորոշ հատկանիշները:
* Շրջապատում տեսնել երկրաչափական պատկերների նման առարկաներ և կարողանալ տարբերակել:
* Խմբավորել երկրաչափական պատկերներն ըստ նշված հատկանիշների, գտնել ավելորդը և լրացնել պատկերը:
* Ծալման և կիսման ճանապարհով նոր պատկերներ ստանալ` յուրացնելով ամբողջ և մաս հարաբերութունները:

***1.3 Տարածական և ժամանակային կողմնորոշում***

* Տարբերակել տարածական ուղղությունները`աջ, ձախ, դուրս,ներս, տակ, վրա, վերև, ներքև, առաջ,հետ, հեռու,մոտիկ։
* Շարժվել նշված ուղղությամբ։
* Կողմորոշվել թղթի և նկարների վրա։
* Տարբերել օրերը(այսօր,վաղը,երեկ),օրվա մասերը՝ (առավոտ, կեսօր, երեկո), շաբաթվա օրերի, ամիսների հաջորդականությունը:

***2. Թվային հասկացություն***

* Կատարել ուղիղ և հետընթաց համրանք 10-ի սահմանում ։
* Պատասխանել քանի՞, որքա՞ն, ինչքա՞ն հարցերին։
* Տարբերել 1-10 սահամանում յուրաքանչյուր թվին նախորդ և հաջորդ թվերը ։
* Հասկանալ թվի անկախ առարկաների ձևից, գույնից, տեսակից, մեծությունից,գրաված դիրքից,տարածությունից և հաշվելու ուղղություններից ։
* Ճանաչել 1-10 տպագիր և ձեռագիր թվանշանները։
* Տարբերակել թվի կազմության տեսակները ։
* Լուծել տարբեր բնույթի պարզ, թվաբանական, տրամաբանական խնդիրներ ։
* Հասկանալ և պատկերել օրինաչափությունները, գտնել և շարունակել այն:

Ուսուցման մեթոդներից շեշտադրված են արդյունավետ ուսուցման մեթոդը /փոխներգործուն , ինտենսիվ / , որոնք համահունչ են վիճակահարույց և միջնորդված ուսուցման սկզբունքներին և ուղղված են երեխայի որոնողական և իմացական գործունեության ձևավորմանը , համարձակ կարծիք հայտնելու կարողության զարգացմանը , իմացության գործընթացում ինքնուրույն կողմնորոշմանը :

Ավագ խմբում տարվա կտրվածքով տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման պարապմունքների թիվը կազմում է 36 ժամ /շաբաթական 1 պարապմունք /:

***ԳԼՈՒԽ 2***

***Մաթեմատիկական տարրական պատկերացումները*** ***նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչով սահմանված կարգով (ՀՀ ԿԳՄՍ Նախարարի Nօ -17L հրաման 05.08.2022թ. )***

2022թ .օգոստոսի 5 –ի ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի կողմից հաստատվել է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչը ՝ ըստ տարիքային խմբի և առարկանների՝որտեղ ներկայացված է խնդիրները և վերջնարդյունքը :

Չափորոշչի հիմքում նախադպրոցական տարիքի երեխաների կարողու-նակությունների վրա հիմնված մոտեցումն Է, որը ներառում է ուսումնադաստիարակչական հիմնական բնագավառները, կրթական ծրագրի բաղադրիչները և դրանց սահմանման մանկավարժահոգեբանական սկզբունքները, երեխաների ուսումնական, խաղերի առավելագույն չափը կամ դրանց հարաբերակցությունը, երեխաների զարգացման ընթացքի և առաջադիմության մակարդակի դիտարկման ձևերը: Կրթական ծրագիրը նպատակուղղված է նախադպրոցական տարիքի ավարտին կարողունակ անձի ձևավորմանը և սահուն անցումանը՝՝դպրոցին:

***ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հաստատված մաթեմատիկական տարրական պատկերացումների բաժնի խնդիրներն են ՝***

* Ձևավորել դրական վերաբերմունք և հետաքրքրություն մաթեմատիկայի նկատմամբ,
* Ստեղծել անհրաժեշտ զարգացնող միջավայր և բարենպաստ պայմաններ,
* Խթանել երեխաների ինքնուրույն գործունեությունը,
* Ամրապնդել նախաթվային հասկացությունները,
* Խորացնել առարկաները ըստ իրենց հատկությունների համեմատելու կարողությունը ՝ ըստ չափի, ձևի, գույնի,
* Ընդլայնել երկրաչափական մարմինների և պատկերների վերաբերյալ նախագիտելիքները,
* Սովորեցնել ճանաչել թվանշանները և տարբերակել թիվ ու թվանշան հասկացությունները,
* Ձևավորել պատկերացումներ տարածության և ժամանակի մեջ կողմնորոշման վերաբերյալ,
* Սովորեցնել կատարել 1-10-ի սահմանում ուղիղ և հետ հաշիվ,
* Ծանոթացնել թվի միավոր կազմին,
* Ձևավորել պատկերացում նախորդ, հաջորդ հասկացությունների վերաբերյալ,
* Ծանոթացնել կարգային հաշվին,
* Ծանոթացնել թվաբանական գործողությունների նշաններին (+,-,=) և համեմատության նշաններին ( >,<, =),
* Սովորեցնել կատարել պարզ մաթեմատիկական գործողություններ և լուծել պարզ խնդիրներ,
* Սովորեցնել տարբերակել մաս և ամբողջ հասկացությունները, մասերից ստանալ ամբողջ և ամբողջը բաժանել մասերի։
* Նպաստել ուսումնական գործընթացի նկատմամբ հետաքրքրության ձևավորմանը,
* Ստեղծել մաթեմատիկական տարրական պատկերացումների ձևավորման համար բարենպաստ պայմաններ,
* Զարգացնել սաների ինքնուրույն գործունեությունը:

***Քանակ և հաշիվ***

* Սովորեցնել կատարել քանակական ուղիղ և հետ ընթաց, տարբեր զգայարաններով համրանք 10-ի սահմանում.
* Սովորեցնել կատարել նշված թվից համրանք ինչպես ուղիղ, այնպես էլ՝ հետ, միջակայքային (ինտերվալային) համրանք' կոնկրետ երկու թվերի սահմանում' 2-7, 5-9, 6-10, 10-7, 9-4 և այլն,
* Սովորեցնել տիրապետել կարգային, դասական համրանքի կարողություններին /պատասխանել ո՞ր, ո՞րերորդ հարցերին/,
* որոշել առարկայի դիրքը շարքում
* Զարգացնել նախորդ և հաջորդ թվերի հարաբերությունները հասկանալու կարողությունը, սովորեցնել գտնել յուրաքանչյուր թվի նախորդը և հաջորդը,
* Հաշվելիս թիվը հարաբերակցել հաշված առարկաների անվան հետ ( 1,2,3,4 -ընդամենը՝ 4 աքաղաղ),
* Հասկանալ թվի անկախությունը առարկաների ձևից, գույնից, տեսակից, չափ-սից, գրաված դիրքից, տարածությունից և հաշվելու ուղղություններից,
* Ճանաչել 1-9 թվանշանները, թվաբանական գործողության նշանները (-, + ,= ), համեմատության նշաններ (<, >, =) և կատարել թվաբանական գործողություններ,
* Թվի կազմության ձևերը /առանձին տարրերով՝ 5-ը կազմված է 1.1.1.1 և նորից մեկ և 1 և այլն/,
* Բաժանել առարկան 2 և 4 հավասար և անհավասար մասերի և մասերից ստա-նալ ամբողջը:
* ***Մեծություն****-* Ամրապնդել մեծ-փոքր, հաստ-բարակ, երկար-կարճ, լայն-նեղ, բարձր-ցած հասկացությունները։
* Պայմանական չափիչների օգնությամբ որոշել առարկայի մեծությունը, երկարությունը, լայնությունը, բարձրությունը, հաստությունը, ինչպես նաև հեղուկ և սորուն մարմինների չափը։
* ***Երկարություն*** - համեմատել ըստ երկարության՝ երկար-կարճ, հավասար։
* ***Բարձրության***-համեմատել առարկաներն ըստ բարձրության՝ բարձր-ցածր, հավասար,
* ***Լայնություն*** *-* համեմատել առարկաներն ըստ լայնության՝ լայն-նեղ, հավասար,
* ***Հաստություն***- համեմատել առարկաները ըստ հաստության՝ հաստ-բարակ, հավասար,
* ***Ձև****-* ճանաչել, տարբերել և անվանել երկրաչափական մարմիններն ու պատկերները' գունդ, խորանարդ, գլան, կոն, բուրգ, շրջան, ձվածիր, եռանկյուն, քառակուսի, ուղ-ղանկյուն, բազմանկյուն:
* ***Կողմնորոշում տարածության մեջ***- Ամրապնդել և խորացնել տարածական պատ-կերացումները (ձախ, աջ, վերև, ներքև, առջև, հետև, հեռու, մոտ, մեջտեղ, վրա, տակ, ներս, դուրս)։
* ***Կողմնորոշում ժամանակի մեջ****.*Ամրապնդել օրվա տարբեր ժամանա-կահատվածների՝ առավոտ, կեսօր, երեկո, գիշեր, շաբաթվա օրերի, տարվա եղանակների և ամիսների անվանումների մասին պատկերացումները:

***ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՊԱՏԿԵՐԱՑՈՒՄՆՐԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ***

* Նկարագրի առարկաներն ըստ հատկանիշների,
* Համեմատի առարկաները՝ ըստ հատկանիշների (3 հատկանիշ՝ չափ, ձև և գույն) տարբեր եղանակներով (առդրում, վերադրում, համադրում),
* Խմբավորի առարկաները ՝ ըստ հատկանիշների (3 հատկանիշ ՝չափ, ձև և գույն)
* Ճանաչի և անվանի երկրաչափական մարմինները և պատկերները (խորանարդ, բուրգ, գունդ, գլան, կոն, շրջան, ձվածիր, եռանկյուն, քառակուսի, ուղղանկյուն, բազմանկյուն),
* Ստանա նոր պատկերներ տարբեր երկաչափական պատկերներից,
* Ստեղծի նոր համադրություններ,
* Տարբերակի մաս և ամբողջ հասկացությունները, ամբողջը բաժանի 2 և 4 հավասար և անհավասար մասերի՝ ծալման և կտրման միջոցով և մասերից ստանա ամբողջ,
* Գտնի օրինաչափություններ
* Կատարի 1-10 ուղիղ և հետ համրանք,
* Կատարի համրանք որոշակի երկու թվի սահմանում
* Ճանաչի 0- 9 թվանշանները
* Նշի առարկաների քանակը,
* Ներկայացնի հաջորդ և նախորդ թվերը՝ 10-ի սահմանում
* Ներկայացնի կից թվերը՝ 10-ի սահմանում
* Իմանա 5- 10 թվերի միավոր կազմը
* Կատարի պարզ մաթեմատիկական գործողություններ
* Համեմատի միատեսակ առարկաների քանակը՝ անկախ առարկաների հատկություններից (ձևից, չափ, գույն, նյութ)
* Իրականացնի առարկաների, երևույթների մոդելավորում,
* Կիրառի մոդելներ և պայմանական նշաններ՝ գործնական աշխատանքներ

կատարելիս,

* Կատարի մաթեմատիկական էլեկտրոնային խաղ-վարժություններ
* Ներկայացնի իրական և մեդիա միջավայրների միջև առկա նմանություններն ու տարբերությունները,
* Կողմնորոշվի ժամանակի մեջ՝ ըստ նշանակության կիրառով առավոտ, կեսօր, երեկո, գիշեր,երեկ, այսօր, վաղը, շաբաթ, ամիս, տարի, եղանակ և օրացույց բառերը,
* Տարբերի շաբաթվա օրերը, ամիսները և տարվա եղանակները և դրանց հաջորդականությունը,
* Տարբերակի տարածական ուղղությունները, կարողանա շարժվել նշված ուղղությամբ,
* Ճանաչի ճանապարհային երթևեկության պարզ նշանները և կիրառի երթևեկության որոշ կանոնները,
* Կատարի տրամաբանական առաջադրանքներ /լեգո, շախմատ, շաշկի, դոմինո/,
* Վերլուծի երևույթների միջև առկա պատճառահետևանքների կապերը,
* Գտնի խնդիրների լուծման տարբերակներ, գրանցի խնդիրների լուծման ելքեր:

**ԳԼՈՒԽ 3**

***Պարապմունքի պլան ՝ Շաբաթվա ՝ օրերը , օրվա պահերը***

***Պարապմունքի պլան***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Պարապմունք*** | | ***Խումբ*** | ***Թեմա*** | ***Տևողություն*** |
| ***Ինտեգրված պարապմունք՝***  *Մաթեմատիկա, երաժշտություն,*  *խոսքի զարգացում* | | **Ավագ** | **Շաբաթվա օրերը , *օրվա պահերը*** | **1 պարապմունք** |
| ***Նպատակը*** | | Ամրապնդել երեկ-այսօր- վաղը ՝ հասկացությունների նշանակությունը ՝ հենվելով օրվա կանոնակարգին :  Պատկերացում տալ շաբաթվա օրերի մասին՝ անվանել շաբաթվա օրերը և հաջորդականությունը :  Զարգացնել մտավոր ակտիվությունը ,ուշադրությունը  Դաստիարակել մինյանց լսելու ունակությունը: | | |
| ***Նյութեր*** | | Ծննդյան օրվա նկար, առվակի մեջ նավակի նկար, և մուլտֆիլմի հատվածից նկար , 1-7 թվերը ըստ շաբաթվա օրերի անվանումներով, կավիճ,գնդակ : | | |
| ***Մեթոդներ*** | | Անհատական. Խմբային | | |
| *Պարապմունքի ընթացքը* | | | | |
| *Նստել սեղանի շուրջ զրուցել ,, Երեկ, այսօր, վաղը, ,, հասկացությունների մասին:*  *Վերհիշել թե ՞ինչ է եղել երեկ , ի՞նչ արեցինք այսօր, ե՞րբ եք ուտելու ընկեր Հասմիկի պատրաստած թխվածքաբլիթը /վաղը/:*  *Այնուհետև առաջարկել վերհիշել որևիցէ մի դեպք մանկապարտեզի առօրյաից և ճշտել թե այդ երբ է եղել:*  *Երեխաններին բացատրել թե շաբաթը քանի՞ օր ունի և որո՞նք են դրանք ՝ միասին կանվանենք շաբաթվա օրերը :Հարցերի օգնությամբ ճշտեել երեխաների գիտելիքները շաբատվա օրերի մասին ՝ շաբատվա մեջ քանի՞ օր են մանկապրտեզ հաճախում , որո՞նք են այդ օրերը , ո՞ր օրերն են հանգստանում :* | | | | |
| ***Խթանման փուլ*** | *Բաժանվել զուգերի և զրուցել թե ինչի մասին էր մեր այսօրվա թեման , և յուրաքանչյուրը ինչ –որ պատմություն պատմել իրենց առօրյաից ՝ ճիշտ օգտագործելով թե այդ երբ է տեղի ունեցել , ունենալու ,կամ ունենում:*  *Այնուհետև շրջան կազմել և երգել ՙ<<****շաբատվա օրերը*** *>>երգը* <https://www.youtube.com/watch?v=2BYmiRqyOBA>  *:* | | | |
| ***Իմաստի ընկալման փուլ*** | *Որպեսզի երեխաների մոտ ամրապնդվի օրվա թեման կառաջարկեմ հանելուկ ՝*  ***Մի ծառ կա 7 ճյուղ ունի***  ***Ամեն ճյուղ իր անունն ունի: / Շաբաթվա օրերը /***  ***և կանվանեն շաբաթվա օրերը ;***  *Այնուհետև կպատասխանեն ՝*  *Ի՞նչ գիտեն շաբաթվա օրերի մասին հարցին :*  *՞Ինչ են հասկանում երեկ, այսօր, վաղը , ասելով :* | | | |
| ***Ակտիվացնող վարժություններ*** | *Խաղ:Երեկ, այսօր ,վաղը՝*  *Խաղասենյակի ազատ տարածքում կավիճով 3 շրջան նկարել /տնակներ/ յուրաքանչյուրի մեջ դնել ժամանակի հասկացույունները ճշգրիտ պատկերող նկարներ երեկ ՝/ծննդյան օր / , այսօր ՝ / զբոսանք / ,*  *վաղը ՝/ մուլտֆիլմի դիտում :*  *Տնակներից հեռու երեխաները մեծ շրջան կկազմեն և կարտասանեն իրենց ծանոթ բանաստեզծություններից ՝*  ***Կարմիր, կապույտ ու կանաչ փուչիկները վերցրած՝***  ***Խաղում էին ,աղմկում մանուկները մեր բակում:***  *Երեխաները կանգ են առնում դաստիարակը բարձրաձայն ասում է ,, Այո ,այո, դա եղել է …. երեկ ՚,, երեխաները պետք է հավաքվեն ,, երեկ նկարով տնակում :*  ***Թղթից սիրուն նավակ կշինեմ ու մոտակա առուն կվազեմ ,***  ***Կդնեմ նավակը ջրում, կտեսնեմ ՝ ինչպես է լողում:***  */դա կլինի …… վաղը / հավաքվել վաղվա նկարի շուրջ*  ***Հրշեջ ավտոն սուլոցով արագ անցավ փողոցով ,***  ***Շնիկը շատ զարմացավ ,իսկ փիսիկը՝ վախեցավ :***  */դա կլինի ….. այսօր / հավաքվել այսօրվա նկարի շուրջ :* | | | |
| ***Կշռադատման փուլ*** | *Շրջան կազմել և գնդակը մեկը մյուսին փոխանցել, պատմել թե այսօրվա թեմայից ինչ սովորեցին , պարապմունքի որ հատվախն էր ավելի հետաքրքիր :* | | | |
| ***Վերջնարդյունք*** | Տարբերի շաբաթվա օրերը և դրանց հաջորդականությունը :  Ժամանակի մեջ կողմնորոշվի ՝ երեկ, այսօր, վաղը : | | | |

***ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ***

Ներկայացված պարապմունքի պլանի հիմքում ընկած է երեխաների ժամանակի մեջ կողմնորոշվելու կարողության ձեռքբերումը :Տարրական մաթեմատիկական գիտելիքների բոլոր ճյուղերը շատ կարևոր են մարդու կյանքում :Ներկայացված պարապմունքի պլանը երեխաների ընկալման համար պարզ է :Երեխաները մաթե-մատիկան սովորում են բնական ճանապարհով և ինքնաբուխ կերպով ,երբ շփվում են իրենց շրջապատող աշխարհի հետ, հետազոտում են և փորձում են հասկանալ այն , այդ իսկ պատճառով մաթեմատիկան ինտեգրված է երեխայի առօրյա գործունեութ-յան վրա: Մաթեմատիկան սերտորեն կապված է՝ զարգացման բոլոր ոլորտների հետ ,ուստի այն ուսուցանելիս պետք է կազմակեպել ինտեգրված պարապմունքների միջոցով : Ներկայացված պարապմունքի պլանի շուրջ մանկապարտեզի տնօրենի հետ կատարվել է վերլուծություն , քննարկում ;

Ստորև ներկայացված է տնօրենի կարծիքը՝

***Տնօրենի առաջարկները և եզրակացությունը ՝.***

Պարապմունքի պլանը ներկայացված է բավականին պարզ և հասկանալի : Ներկայացված պարապմունքը ինտեգրված պարապմունք է : Այո նախադպրոցական տարիքի երեխաները գիտելիքները ավելի հեշտությամբ կարող են ամրակայել երգի և խաղի օգնությամբ : Ներկայացված պարապմունքի օգնությամբ երեխաները կարող են տարբերակել շաբաթվա օրերը և անվանել այն , ինչպես նաև կկարողանան տարբերակել օրվա պահերը: Կառաջարկեի արձակուրդներից հետո ամպայման իրականացվի պարապմունքը և իրականացվի դիտարկում : Մեկ պարապմունք իրականացնի ուսուցման համար և որոշ ժամանակ անց գիտելիքները ամրակայելու նպատակով ևս մեկ անգամ կրկնեն:

Մարդու կյանքում ժամանակի մեջ ճիշտ կողմնորոշվելը շատ կարևոր է :

***ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ***

1. *3-6 տարեկան երեխայի կրթական ծառայությունների կազմակերպումն այլընտրանքային մոդելներով . ,,ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԻ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ,, Երևան 2018թ. Հեղինակներ՝ Ռ. ԾԱՌՈՒԿՅԱՆ, Լ. ՍՄԲԱՏՅԱՆ,Ս. ՄԱՆՈՒՉԱՐՅԱՆ,* Ա. ԳՅՈՒՐՋՅԱՆ, Մ. ՄԿՐՏՉՅԱՆ ԽՄԲԱԳԻՐ` Գ. ԹԵՐԶՅԱՆ <https://www.unicef.org/armenia/media/2516/file/3-6%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%A5%D6%80%D5%A5%D5%AD%D5%A1%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%AB%20%D5%AF%D6%80%D5%A9%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%AE%D5%A1%D5%BC%D5%A1%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%AB%20%D5%AF%D5%A1%D5%A6%D5%B4%D5%A1%D5%AF%D5%A5%D6%80%D5%BA%D5%B8%D6%82%D5%B4%D5%A8%20%D5%A1%D5%B5%D5%AC%D5%A8%D5%B6%D5%BF%D6%80%D5%A1%D5%B6%D6%84%D5%A1%D5%B5%D5%AB%D5%B6%20%D5%B4%D5%B8%D5%A4%D5%A5%D5%AC%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%B8%D5%BE.pdf>
2. Ռ՚ Ծառուկյան ,, Դաստիարակի ուղեցույց ,, <<Այլընտրանքային մոդելներով 5-6 տարեկան երեխաների նախադպրոցական կրթության կազմակերպումը>> 2011թ.
3. <https://escs.am/files/files/2022-08-09/06b11dbbf73cfbae85c27a8dc632ba58.pdf> ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 5 օգոստոսի 2022 թվականի N 17-Լ հրաման
4. *Ս.Ա. Չիբուխչյան 2014թ. Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ ՝ Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման պարապմունքները ավագ խմբում*